

مرحله دوم

تصیف دیه زن

حکم تأسیسی است نه امضایی

نوشتاری از آیت‌الله العظمی سبحانی



اشاره: بخوبی از پژوهشگران مقعدنده که تصیف دیه زن امضایی است بنابراین قابل دگرگوئی می‌باشد.

این مقاله به تحلیل این نظریه می‌پردازد: در شماره ۳۲۳ مورخ ۰۸/۰۶/۹۷ در نشریه حیرم امام دو بحث جلد نظر کرد: یکی تحت عنوان «با تغییر عرف و موضوع امکان تغییر حکم شرعی وجود دارد»، دیگری «میگویند با حضور سه شخصیت درباره ضرور اجتهد نو در حوزه زنان و چالش‌های حقوقی دیه آنان»

نقشه نظرهای اینجانب در این مقاله متوجه موضوع نخست است. بررسی موضوع دوم به بعد مکول می‌شود.

پژوهشگر در مورد نخست، نظریه اثبات امکان برای دیه زن را برداشت، در چهار مرحله تبیین کرده است که نخستین مرحله آن، این است: آیا دیه، یک حکم تأسیسی است یا حکم امضایی است؟ سپس با بیانی نسبتاً طولانی، ثابت می‌کند که امضایی است، در این مورد، از کلام مرحوم آیت‌الله حاج سیداحمد خوانساری رض مکم می‌گیرد.

پاسخ آیت‌الله العظمی سبحانی

سخن گفته‌نامه در مرحله نخست، جز اطاله کلام چیز دیگری نیست، زیرا همگان، از مفسران و محدثان،

معقدنده که حکم دیده، به صورت کلی نه در مورد زنان، امضایی است. بدین معنا اصل وجوب دیه، حکمی عقلایی و چهانگیر است و اما مقدار دیده، مأخذ از توصیب عبدالملک است که شرع انور آن را امضای کرده است.^(۱)

بنابراین، لزومی ندارد که در این مورد، بیش از حد سخن پگوییم و یا کلام مرحوم آیت‌الله خوانساری رض را استدلال کنیم. ضمناً اگر گفتیم: امضایی است، مقصود موضوع است ولی حاکم و توصیب‌کننده خدای متعال است و در روایت می‌خوانیم «اجراه الله» و باید میان این مطلب فرق گذارد.

تفسیر این نوع احکام به معصومین از لحظه بیان و اثبات است نه از نظر ثبوت که امضا کننده شخص حق تعالی است.

خدای عزوجل، مورد توصیب قرار گرفته است نه پیامبر و نه امام

تفسیر این نوع احکام، ثابت و پایه‌جاست، در حقیقت احکام فطی می‌شوند.

۳. حدایی که صدوق آن را وزوایای پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و آمين نقل

می‌کند، حاکمی از آن است که تتفییض حکم عبدالمطلب به وسیله خدا انجام گرفته است، نه پیامبر و نه امام. اینکه

متن حدیث:

«يا ابا إِنَّ عَبْدَ الْمُطَّلَبِ سِنَنَ فِي الْجَاهِلِيَّةِ خَمْسَ سِنَنَ أَجْرَاهَا اللَّهُ ذَلِكَ فِي الْإِسْلَامِ... وَسِنَنَ فِي الْقَتْلِ مِنَ الْإِلَيْهِ أَجْرَى اللَّهُ ذَلِكَ فِي الْإِسْلَامِ». ^(۲)

واما احکام حکومتی، در طول احکام شرع مقدس است

و همگی برای تنظیم جامعه می‌باشد، از اختیارات حاکم

است و نمی‌توان آنها را حکم شرعی به معنای وحی الهی

تلقی کرد و لذا با دگرگوئی شرعاً حکم نیاز می‌رود.

بهترین نمونه، تحریر تنبیک از جانب میرزا پرگ شیرازی

امضا به وسیله پیامبر و یا امام بوده است که قابل دگرگوئی است؟

آن‌گاه ایشان براین که تنظیم حکم دیده به صورت‌های

پیچ‌گاه، ارجات پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و آمين بوده و هیچ‌الهی!

آن‌چنین استدلال می‌کند:

در جای دیگر به تفصیل بحث کردند، آن‌چه که در

روایات درباره داریم، تصریح ایشان است که آنمه صلی الله علیه و آله و آمين به کار

برده‌اند به عذرخواهی چون «أمر رسول الله» یا «حکم رسول

الله» یا «قضی أمیر المؤمنین» این را غیربردا و این تغییرهای تبع تغییر است؟

۴. تصریح ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و این‌جا که مقدار شرعاً محدود است

در حالی که مقصود از عرف، عرف دقیق است که حضرت امام در بحث

متسامح، این کلمه‌ای است که حضرت امام در بحث

خرد در پایه اتصاص و غیره بر این تأکید داشت.

بنابراین بنای عرف دقیق همان پایه اعلام و کسانی که

در موضوعی گردد می‌آیند، کاهی عرف عام اند که از آن

جزیره اطلاعات در تقدیم این نظرنوهای ایشان است، در هزار

آن‌چه که می‌گوید از سه چیز قابل پذیرش نیست:

۱. این نوع تعبیرها، در احکام مسلم اسلامی نیز آمده است، این که نهونهایی را دارا و می‌گردند.

این از مشاهده که دارای ارزش علمی نیز محدود است، این را می‌داند که موضوع دیده را بگویند:

این از شهادت همان گونه که در صد شتر متحملی است، در هزار

دیناره و حرم اعلام کرد، و نماز را در حرم تکین نموده است.

آن‌چه که می‌گوید از سه چیز قابل پذیرش نیست:

۵. تصریح ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و این‌جا که مقدار شرعاً محدود است

در حالی که همه عرف، بران تراویح پیدا می‌کنند،

و عرف ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و در این مورد، چنین می‌گوید:

بنای علاقه‌نامه خالف آن را می‌داند و تفاوت می‌کند، این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و در این مورد، چنین می‌گوید:

۶. تصریح ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و این‌جا که مقدار شرعاً محدود است

در حالی که همه عرف، بران تراویح پیدا می‌کنند،

و عرف ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و در این مورد، چنین می‌گوید:

۷. تصریح ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و این‌جا که مقدار شرعاً محدود است

در حالی که همه عرف، بران تراویح پیدا می‌کنند،

و عرف ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و در این مورد، چنین می‌گوید:

۸. تصریح ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و این‌جا که مقدار شرعاً محدود است

در حالی که همه عرف، بران تراویح پیدا می‌کنند،

و عرف ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و در این مورد، چنین می‌گوید:

۹. تصریح ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و این‌جا که مقدار شرعاً محدود است

در حالی که همه عرف، بران تراویح پیدا می‌کنند،

و عرف ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و در این مورد، چنین می‌گوید:

۱۰. تصریح ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و این‌جا که مقدار شرعاً محدود است

در حالی که همه عرف، بران تراویح پیدا می‌کنند،

و عرف ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و در این مورد، چنین می‌گوید:

۱۱. تصریح ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و این‌جا که مقدار شرعاً محدود است

در حالی که همه عرف، بران تراویح پیدا می‌کنند،

و عرف ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و در این مورد، چنین می‌گوید:

۱۲. تصریح ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و این‌جا که مقدار شرعاً محدود است

در حالی که همه عرف، بران تراویح پیدا می‌کنند،

و عرف ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و در این مورد، چنین می‌گوید:

۱۳. تصریح ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و این‌جا که مقدار شرعاً محدود است

در حالی که همه عرف، بران تراویح پیدا می‌کنند،

و عرف ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و در این مورد، چنین می‌گوید:

۱۴. تصریح ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و این‌جا که مقدار شرعاً محدود است

در حالی که همه عرف، بران تراویح پیدا می‌کنند،

و عرف ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و در این مورد، چنین می‌گوید:

۱۵. تصریح ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و این‌جا که مقدار شرعاً محدود است

در حالی که همه عرف، بران تراویح پیدا می‌کنند،

و عرف ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و در این مورد، چنین می‌گوید:

۱۶. تصریح ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و این‌جا که مقدار شرعاً محدود است

در حالی که همه عرف، بران تراویح پیدا می‌کنند،

و عرف ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و در این مورد، چنین می‌گوید:

۱۷. تصریح ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و این‌جا که مقدار شرعاً محدود است

در حالی که همه عرف، بران تراویح پیدا می‌کنند،

و عرف ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و در این مورد، چنین می‌گوید:

۱۸. تصریح ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و این‌جا که مقدار شرعاً محدود است

در حالی که همه عرف، بران تراویح پیدا می‌کنند،

و عرف ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و در این مورد، چنین می‌گوید:

۱۹. تصریح ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و این‌جا که مقدار شرعاً محدود است

در حالی که همه عرف، بران تراویح پیدا می‌کنند،

و عرف ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و در این مورد، چنین می‌گوید:

۲۰. تصریح ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و این‌جا که مقدار شرعاً محدود است

در حالی که همه عرف، بران تراویح پیدا می‌کنند،

و عرف ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و در این مورد، چنین می‌گوید:

۲۱. تصریح ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و این‌جا که مقدار شرعاً محدود است

در حالی که همه عرف، بران تراویح پیدا می‌کنند،

و عرف ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و در این مورد، چنین می‌گوید:

۲۲. تصریح ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و این‌جا که مقدار شرعاً محدود است

در حالی که همه عرف، بران تراویح پیدا می‌کنند،

و عرف ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و در این مورد، چنین می‌گوید:

۲۳. تصریح ایشان این‌جا که مقدار شرعاً محدود است و این‌جا که مقدار شرعاً محدود است

در

درس اخلاق

> نماز در منظر رسول الله ﷺ

آیت الله فاضل بابی

حضرت خاتم الانبیاء ﷺ می‌فرماید: «با ایازر جعل الله جل شأنه قرہ عینی فی الصلاۃ»؛ قره، به معنای خوشی و آرامش است و حضرت رسول الله ﷺ می‌فرمایند: خوشی و آرامش من در نماز است. ملاحظه کنید که یک فرد گرسنه روزه‌دار در یک روز طولانی که سحری هم نخورد، چقدر حواسش به غذا است و چقدر از غذا خوشش می‌اید؟ ولی به هر حال موقع افطار از غذا سیریم شود و پس از سیرشدن هم هر چند غذای پنهانی باواردی می‌گوید: نهی توانم بخورم، دیگر بخشی ندارم. رسول اکرم ﷺ را بله و عالم‌هاش به نماز راهی چنین فردی شتبه نموده و در ادامه می‌فرماید: «إن الجائع اذا أكل شيئاً وانا لا اشع من الصلاة»؛ (مکارم الاخلاق ۴۶) یعنی من از نماز خواندن سیر نمی‌شوم!! این مطلب البته تصویرش مشکل است، چه سدیه تصدیق آن.

سفارشات به نماز

از این روایت، جایگاه و تأثیر نماز بر ای ساختن روح انسان معلوم می‌شود ولذا در اسلام همچویه انداره نماز به آن سفارش نشده و قبولی همه اعمال هم وابسته به آن است. این سفارشات به نماز هم صرف خواندن نمازی باشد، اول وقت باشد، در مسجد باشد، اگر نمی‌توانی به مسجد بروی، در مغازه‌ات بخوان، در محل کارت بخوان. مگریک قدر طول می‌کنند؟ اشکالی ندارد.

نماز و سیله نزول فیض الهی

تا وقتی که مشغول نماز هستی، پشت درب بسته خانه خدا هستی. سعی کن با حضور و مراقبت، درب را بروی تو باز کنند، سعی کن وارد خانه شوی. در روایت آمده: «من لج و لج»؛ یعنی کسی که فراوان درب بزند و اصرار کند، خواه ناخواه درب را برايش باز می‌کنند؛ درب علم، درب فیض، درب رشد و کمال روحی. اصرار پیش غیر خدا خوب نیست، اما نزد خدا خوب و سفارش شده است.

در ادامه حديث از پیامبر اکرم ﷺ آمده که اگر کسی به نماز بایست، خیر و بکت از زمین و آسمان برآمده باشد و خدا فرشته‌ای را برآورده که نمازگار می‌گوید:

تونی ندانی که در کجا هستی و اگر بدانی، نمازت را تمام نمی‌کنی!!

متفق است که عده‌ای منتظر بودند که حضرت امام صادق علیه السلام نماز را تمام کند، آن‌ها شنیدند که امام صادق علیه السلام بسته بخارا کرد «سبحان ربی العظیم و بحمدکه» را تکرار فرمود و نیز متفق است که امام سجاد و امام رضا علیهم السلام رکعت نمازی خواندند که این تعداد رکعت، نه نماز قصا بود و نه نماز استیجاری!

بلکه از زیر عنقه و علاقه به نماز بوده، همان دلیلی که رسول اکرم فرمودند که

قرة العین بوده، می خوانندند. در روایت آمده: «الصلاۃ قربان کل تقی».

اهمیت نماز جمعه

به هیچ نمازی، به انداره نماز جمعه آمدده که شتابان و تند حرکت

کن که مبادا به مقداری از خطبه‌ها نرسی! همین طور سفارش شده که پیاده و پا برهنه به سمت نماز جمعه برو

امام محمد باقی علیه السلام می‌فرماید: ما به پیاره‌ی که با آن به نماز جمعه می‌رفتم کفر کنید؛ فعل امر در آیه «الزرا البعی»؛ (جمعه ۴) نیز دال بر همیت این نماز است؛ چراکه نمی‌فرماید: کار را تکن کن یا ان را کارکنگان، بلکه می‌فرماید: کارهای را دور بیاندار! و می‌دانید که کلمه «البعی» هم کنایه از درس، مطالعه، تدریس، سرگرمی، آشپزی، مهمانی و این مسائل است. من معتقدنم که نماز جمعه خلیلی به اقبال خدمت کرد؛ خدمات سیاسی، نظامی، عقیدتی و اقتصادی ولذا در روایات به هیچ نمازی به انداره نماز جمعه تأکید نشدند.

تهیه و تنظیم: علی اکبر خسرو



دفتر تبلیغات اسلامی خبرداد



سخنی در تکریم حوزه و مرجیعیت و سکولاریسم نایابی اسلام و فرقان

مدیر حوزه علمیه استان تهران
در گفتگو تئیمی با حوزه
ضرورت بیان
نهضت ولاط بیانی
در حوزه‌های علمیه

گریه بر امام حسین علیه السلام (چیستی و چراي)



«گریه بر امام حسین علیه السلام از نظر سیاسی و اجتماعی نیز آثار و کارکردهای بسیار مهمی دارد؛ زیرا این گریه‌ها در جایگاه یک رفتار کامل احساسی و هیجانی، و در عین حال کاملاً آگاهانه، به یاد بزرگمردی است که برای احیای دین و اجرای عدالت، خود را در سخت‌ترین شرایط قرار داد و هرگونه مصیبت و مظلومیت را به تن خربید؛ بدین سان، این گریه، شخصیت فرد عزادار را به شخصیت عظیم امام حسین علیه السلام تبدیل کرد. این گریه نهادن نمازهای اسلامی و آزمودن از عدو را به سخاوت عظیم چنان انسان وارسته‌ای پیوند می‌زند و اهداف و آرمان‌های او را در عمق جان و پایدار می‌کند.

(الف) گریه ناشی از علاوه طبیعی انسان به خود و متعلقات خود

این نوع از گریه، با ریشه در درمندی جسمی دارد که بیشتر در افراد کم سن و سال بوز می‌باشد و یا برخاسته از غم و اندوهی است که در

مواجهه با حوادث ناگوار، فضای درونی انسان را فرا می‌گیرد؛ حواسی اشکار از این نوع گریه، گریه‌های بودند که در این‌باره،

هم‌چون: فقدان استیگان و آشنازیان، از دست دادن شیء یا فرست

مورد علاقه، عدم دست‌یابی به موقعیتی مهم، عدم دست دادن به غدای اشکی چشم فوان

فعالیت می‌دهد و در نهایت، قدرات اشک چاره‌ای می‌شود که ماند که می‌توان روان

را گریه می‌نامیم. باطن گریه همان تأثیرات درونی و طبیعی آدمی است که

به سبب عوامل مختلف، در فرد بروز می‌باشد. برای این اساس، «گریه»

انواع گوناگونی دارد که در این‌جا، مهم‌ترین آن‌ها، به اجمال شناسایی می‌شود:

(الف) گریه ناشی از علاوه طبیعی انسان به خود و متعلقات خود

این نوع از گریه، با ریشه در درمندی جسمی دارد که از افاده پزشکانه بروز می‌باشد و یا برخاسته از غم و اندوهی است که در

مواجهه با حوادث ناگوار، فضای درونی انسان را فرا می‌گیرد؛ حواسی اشکار از این نوع گریه، گریه‌های بودند که در این‌باره،

هم‌چون: فقدان استیگان و آشنازیان، از دست دادن شیء یا فرست

مورد علاقه، عدم دست‌یابی به موقعیتی مهم، عدم دست دادن به غدای اشکی چشم فوان

فعالیت می‌دهد و در نهایت، قدرات اشک چاره‌ای می‌شود که ماند که می‌توان روان

را گریه می‌نامیم. باطن گریه همان تأثیرات درونی و طبیعی آدمی است که

به سبب عوامل مختلف، در فرد بروز می‌باشد. برای این اساس، «گریه»

انواع گوناگونی دارد که در این‌جا، مهم‌ترین آن‌ها، به اجمال شناسایی می‌شود:

(الف) گریه ناشی از علاوه طبیعی انسان به خود و متعلقات خود

این نوع از گریه، با ریشه در درمندی جسمی دارد که از افاده پزشکانه بروز می‌باشد و یا برخاسته از غم و اندوهی است که در

مواجهه با حوادث ناگوار، فضای درونی انسان را فرا می‌گیرد؛ حواسی اشکار از این نوع گریه، گریه‌های بودند که در این‌باره،

هم‌چون: فقدان استیگان و آشنازیان، از دست دادن شیء یا فرست

مورد علاقه، عدم دست‌یابی به موقعیتی مهم، عدم دست دادن به غدای اشکی چشم فوان

فعالیت می‌دهد و در نهایت، قدرات اشک چاره‌ای می‌شود که ماند که می‌توان روان

را گریه می‌نامیم. باطن گریه همان تأثیرات درونی و طبیعی آدمی است که

به سبب عوامل مختلف، در فرد بروز می‌باشد. برای این اساس، «گریه»

انواع گوناگونی دارد که در این‌جا، مهم‌ترین آن‌ها، به اجمال شناسایی می‌شود:

(الف) گریه ناشی از علاوه طبیعی انسان به خود و متعلقات خود

این نوع از گریه، با ریشه در درمندی جسمی دارد که از افاده پزشکانه بروز می‌باشد و یا برخاسته از غم و اندوهی است که در

مواجهه با حوادث ناگوار، فضای درونی انسان را فرا می‌گیرد؛ حواسی اشکار از این نوع گریه، گریه‌های بودند که در این‌باره،

هم‌چون: فقدان استیگان و آشنازیان، از دست دادن شیء یا فرست

مورد علاقه، عدم دست‌یابی به موقعیتی مهم، عدم دست دادن به غدای اشکی چشم فوان

فعالیت می‌دهد و در نهایت، قدرات اشک چاره‌ای می‌شود که ماند که می‌توان روان

را گریه می‌نامیم. باطن گریه همان تأثیرات درونی و طبیعی آدمی است که

به سبب عوامل مختلف، در فرد بروز می‌باشد. برای این اساس، «گریه»

انواع گوناگونی دارد که در این‌جا، مهم‌ترین آن‌ها، به اجمال شناسایی می‌شود:

(الف) گریه ناشی از علاوه طبیعی انسان به خود و متعلقات خود

این نوع از گریه، با ریشه در درمندی جسمی دارد که از افاده پزشکانه بروز می‌باشد و یا برخاسته از غم و اندوهی است که در

مواجهه با حوادث ناگوار، فضای درونی انسان را فرا می‌گیرد؛ حواسی اشکار از این نوع گریه، گریه‌های بودند که در این‌باره،

هم‌چون: فقدان استیگان و آشنازیان، از دست دادن شیء یا فرست

مورد علاقه، عدم دست‌یابی به موقعیتی مهم، عدم دست دادن به غدای اشکی چشم فوان

فعالیت می‌دهد و در نهایت، قدرات اشک چاره‌ای می‌شود که ماند که می‌توان روان

را گریه می‌نامیم. باطن گریه همان تأثیرات درونی و طبیعی آدمی است که

به سبب عوامل مختلف، در فرد بروز می‌باشد. برای این اساس، «گریه»

انواع گوناگونی دارد که در این‌جا، مهم‌ترین آن‌ها، به اجمال شناسایی می‌شود:

(الف) گریه ناشی از علاوه طبیعی انسان به خود و متعلقات خود

این نوع از گریه، با ریشه در درمندی جسمی دارد که از افاده پزشکانه بروز می‌باشد و یا برخاسته از غم و اندوهی است که در

مواجهه با حوادث ناگوار، فضای درونی انسان را فرا می‌گیرد؛ حواسی اشکار از این نوع گریه، گریه‌های بودند که در این‌باره،

هم‌چون: فقدان استیگان و آشنازیان، از دست دادن شیء یا فرست

مورد علاقه، عدم دست‌یابی به موقعیتی مهم، عدم دست دادن به غدای اشکی چشم فوان

فعالیت می‌دهد و در نهایت، قدرات اشک چاره‌ای می‌شود که ماند که می‌توان روان

را گریه می‌نامیم. باطن گریه همان تأثیرات درونی و طبیعی آدمی است که

به سبب عوامل مختلف، در فرد بروز می‌باشد. برای این اساس، «گریه»

انواع گوناگونی دارد که در این‌جا، مهم‌ترین آن‌ها، به اجمال شناسایی می‌شود:

(الف) گریه ناشی از علاوه طبیعی انسان به خود و متعلقات خود

این نوع از گریه، با ریشه در درمندی جسمی دارد که از افاده پزشکانه بروز می‌باشد و یا برخاسته از غم و اندوهی است که در

مواجهه با حوادث ناگوار، فضای درونی انسان را فرا می‌گیرد؛ حواسی اشکار از این نوع گریه، گریه‌های بودند که در این‌باره،

هم‌چون: فقدان استیگان و آشنازیان، از دست دادن شیء یا فرست

مورد علاقه، عدم دست‌یابی به موقعیتی مهم، عدم دست دادن به غدای اشکی چشم فوان

فعالیت می‌دهد و در نهایت، قدرات

مدیر حوزه علمیه استان تهران در گفت و گو تفصیلی با حوزه

ضرورت ایجاد نهضت ولایت پژوهی در حوزه های علمیه



حجت الاسلام والمسلمین محمد هادی رحیمی صادق در گفت و گو تفصیلی با خبرگزاری حوزه علمیه تهران در پایتخت نظام اسلامی، به ارائه گزارشی از اهم اقدامات صورت گرفته در حوزه تهران پرداخت.

من بنی این گفت و گو تفصیلی در ادامه تقدیم خوانندگان محترم هفت نامه افق حوزه می شود:

معظم رهبری و حضرت امام رهب پارها تأکید کردند که انقلاب فزند حوزه است؛ اما حوزه هم مهون انقلاب است، بین این دو یک رابطه کاملاً دو سویه و دو طرفه برقرار است وابن حرف سیار دقیق است.

آنچه امروز در حوزه های علمیه اتفاق افتاده است از جمله؛ راه اندازی ازروی آگاهی، علاقه و جذب این مسیر انتخاب کرد، اوایل تحصیل خارجی و سیاری دیگر از مسایل و مباحث مختلف مهون انقلاب اسلامی است و حوزه تهران هم ازین قاعده مستثنی نیست. گرچه ساقه پسیار طولانی دارد؛ ولی در عصر انقلاب اسلامی پیشرفت سیار خوبی امکاناتی در حرجه می ماندند و درس ها را مطالعه و مباحثه می کردند و مقید بودند که کلمه ای از درس را بدون مباحثه و فهم مطلب کثار نگذارند.

ه لطفاً فضای طبلگی آن دوران را هم زمان با جنگ تحملی بود، برای ماتوضیف کنید.

فضای طبلگی که در آن زمان وجود داشت، خیلی فضای مثبت و خوبی بود. طبله ها به طبله بودنشان افتخار می کردند. سال اول که ما وارد حوزه شدیم، ازین که پراهن های طبلگی داشتم و در کوجه و محله همه احسانشان این بود که ما طبله ایم، به خود می پالیدیم و افتخار می کردیم که در این مسیر هستیم و با گزیزه ای قوی و با روحیه ای بالای مباحثه درس حوزوی، مطالعات علمی و جبهه رفتن مان بزم امری می کردیم؛

بنیادنی رهبری مسیر و در راستای ازق و پیشرفت کنم و کیفی حوزه رشد پیش از این تاسیس آن تاکنون مستولیت بر عهده داشتند. در حال حاضر نیز در همین مسیر و در راستای ازق و پیشرفت کنم و کیفی حوزه می کردیم؛

زحمات بسیاری می کشند. اما واقعیت این است که تا رسیدن به نقطه مطلوب، فاصله زیادی داریم. همان طور که می دانید نگاه سیاست کنندگان و شهروندان را در حوزه می کنند.

ستحضریان که این حوزه علمیه در شهر تهران که بعنوان پایتخت نظام اسلامی و محل تجمع همه نهادهای سیاسی، فرهنگی، اقتصادی و بین المللی کشور شناخته می شود، قرار گرفته است؛ بنابراین حوزه تهران اگر بتواند نقش خود را به خوبی افکار کند، می تواند در پیشرفت اهداف همه نهادها، روابط خانه ها و دیگر مراکز اجرایی و سیاسی تأثیرگذار باشد و این همان نفعه ای است که باید غایت و مطلوب حوزه علمیه تهران باشد.

ه بینامه های راهبردی حوزه علمیه تهران برای رسیدن به این هدف چیست؟

یک از گرفت های عظیمی که در حوزه علمیه تهران وجود دارد و باید به فعلیت رسیده و محقق شود، ارتباط حوزه با نهادهای دیگر اعم از دولتی و غیر دولتی است؛ بینه ای ارتباط حوزه با نهادهای اسلامی اسلامانی در جایگاه و اهمیت و پیوای از قرار دادن در میان این های برقای پروردید.

باید هست سال اول طبلگی که می خواستم جبهه بروم، مدیر مدرسه به جهت اینه ای احیاناً از روس عقب نیفتم، با جبهه رفتن مخالف بود؛

به خصوص این که طبله سال اول بودیم و ۱۵ سال سن پیشتر نداشتیم؛ اما بنا به فرموده ام تاکنیت خود می دیدیم که در جبهه ها حضور داشته باشیم.

مادری مدرسه برای این که ما از رفعت به جبهه مصرف کرد، گفت: اگر در همین راستا و باید تحقیق ارتباط جامع با مت درم، استان تهران را به مناطق جغرافیایی با محدودیتی در حوزه علمیه تهران از نظر جمعیتی جزوی و مدارس وابسته به حوزه فعالیت خواهد نمود؛ یعنی این سه ضلع مهم وظیفه دارند، با پسیار طرفیت ها و صدق اقوت و ضعف، بنامه بیزی فرهنگی و دینی مناسب با منطقه را ارانه و پیکربندی نمایند.

ه نقش اساییدن و طبله را در پیشرفت اهداف حوزه علمیه تهران چگونه ارزیابی می کنید؟

همان طور که می دانید حوزه علمیه تهران از نظر جمعیتی جزوی و بزرگترین حوزه های علمیه کشور است. هم اکنون بیش از ۸۰۰ طبله برادر حوزه علمیه در هر منطقه جغرافیایی که قرار دارد، به عنوان یک قریباً مرکزی فرهنگی، سیاسی، اجتماعی و... با همکاری مساجد

و مدارس وابسته به حوزه فعالیت خواهد نمود؛ یعنی این سه ضلع مهم وظیفه دارند، با پسیار طرفیت ها و صدق اقوت و ضعف، بنامه بیزی فرهنگی و دینی مناسب با منطقه را ارانه و پیکربندی نمایند.

ه تقدیم این مقاله از این نظر می شود که در صدد هستیم تا مقدمات رسیمیت پیدا کردن

تهران برگار می شود که در حوزه علمیه ای از این مقاله این مقدمات رسیمیت پیدا کردن

و به عنوان مدیر حوزه علمیه آن اشغال باشد و در درس دارند. همچنین بیش از ۷۰ مدرسه علمیه و مراکز تهران حاکم است، و ضعیت کنونی حوزه تهران راچگونه ارزیابی می کنید؟

ه به نظر بزرگترین حوزه های علمیه در طول عمر چهل ساله نظام اقلاب اسلامی، وارد یک عرصه پیشرفت جهشی کمی و کیفی شدند. قطعاً حوزه علمیه با یک علاقه و جذب خاصی بود. قبل از بنده اخوی بزرگ

تهران برگار می شود که در حوزه علمیه ای از این مقاله این مقدمات رسیمیت پیدا کردن

و به عنوان مدیر حوزه علمیه آن اشغال باشد و در درس دارند. همچنین بیش از ۷۰ مدرسه علمیه و مراکز تهران حاکم است، و ضعیت کنونی حوزه تهران راچگونه ارزیابی می کنید؟

ه به نظر بزرگترین حوزه های علمیه در طول عمر چهل ساله نظام اقلاب اسلامی، وارد یک عرصه پیشرفت جهشی کمی و کیفی شدند. قطعاً حوزه علمیه با یک علاقه و جذب خاصی بود. قبل از بنده اخوی بزرگ

تهران برگار می شود که در حوزه علمیه ای از این مقاله این مقدمات رسیمیت پیدا کردن

و به عنوان مدیر حوزه علمیه آن اشغال باشد و در درس دارند. همچنین بیش از ۷۰ مدرسه علمیه و مراکز تهران حاکم است، و ضعیت کنونی حوزه تهران راچگونه ارزیابی می کنید؟

ه به نظر بزرگترین حوزه های علمیه در طول عمر چهل ساله نظام اقلاب اسلامی، وارد یک عرصه پیشرفت جهشی کمی و کیفی شدند. قطعاً حوزه علمیه با یک علاقه و جذب خاصی بود. قبل از بنده اخوی بزرگ

تهران برگار می شود که در حوزه علمیه ای از این مقاله این مقدمات رسیمیت پیدا کردن

و به عنوان مدیر حوزه علمیه آن اشغال باشد و در درس دارند. همچنین بیش از ۷۰ مدرسه علمیه و مراکز تهران حاکم است، و ضعیت کنونی حوزه تهران راچگونه ارزیابی می کنید؟

ه به نظر بزرگترین حوزه های علمیه در طول عمر چهل ساله نظام اقلاب اسلامی، وارد یک عرصه پیشرفت جهشی کمی و کیفی شدند. قطعاً حوزه علمیه با یک علاقه و جذب خاصی بود. قبل از بنده اخوی بزرگ

تهران برگار می شود که در حوزه علمیه ای از این مقاله این مقدمات رسیمیت پیدا کردن

و به عنوان مدیر حوزه علمیه آن اشغال باشد و در درس دارند. همچنین بیش از ۷۰ مدرسه علمیه و مراکز تهران حاکم است، و ضعیت کنونی حوزه تهران راچگونه ارزیابی می کنید؟

ه به نظر بزرگترین حوزه های علمیه در طول عمر چهل ساله نظام اقلاب اسلامی، وارد یک عرصه پیشرفت جهشی کمی و کیفی شدند. قطعاً حوزه علمیه با یک علاقه و جذب خاصی بود. قبل از بنده اخوی بزرگ

تهران برگار می شود که در حوزه علمیه ای از این مقاله این مقدمات رسیمیت پیدا کردن

و به عنوان مدیر حوزه علمیه آن اشغال باشد و در درس دارند. همچنین بیش از ۷۰ مدرسه علمیه و مراکز تهران حاکم است، و ضعیت کنونی حوزه تهران راچگونه ارزیابی می کنید؟

ه به نظر بزرگترین حوزه های علمیه در طول عمر چهل ساله نظام اقلاب اسلامی، وارد یک عرصه پیشرفت جهشی کمی و کیفی شدند. قطعاً حوزه علمیه با یک علاقه و جذب خاصی بود. قبل از بنده اخوی بزرگ

تهران برگار می شود که در حوزه علمیه ای از این مقاله این مقدمات رسیمیت پیدا کردن

و به عنوان مدیر حوزه علمیه آن اشغال باشد و در درس دارند. همچنین بیش از ۷۰ مدرسه علمیه و مراکز تهران حاکم است، و ضعیت کنونی حوزه تهران راچگونه ارزیابی می کنید؟

ه به نظر بزرگترین حوزه های علمیه در طول عمر چهل ساله نظام اقلاب اسلامی، وارد یک عرصه پیشرفت جهشی کمی و کیفی شدند. قطعاً حوزه علمیه با یک علاقه و جذب خاصی بود. قبل از بنده اخوی بزرگ

تهران برگار می شود که در حوزه علمیه ای از این مقاله این مقدمات رسیمیت پیدا کردن

و به عنوان مدیر حوزه علمیه آن اشغال باشد و در درس دارند. همچنین بیش از ۷۰ مدرسه علمیه و مراکز تهران حاکم است، و ضعیت کنونی حوزه تهران راچگونه ارزیابی می کنید؟

ه به نظر بزرگترین حوزه های علمیه در طول عمر چهل ساله نظام اقلاب اسلامی، وارد یک عرصه پیشرفت جهشی کمی و کیفی شدند. قطعاً حوزه علمیه با یک علاقه و جذب خاصی بود. قبل از بنده اخوی بزرگ

تهران برگار می شود که در حوزه علمیه ای از این مقاله این مقدمات رسیمیت پیدا کردن

و به عنوان مدیر حوزه علمیه آن اشغال باشد و در درس دارند. همچنین بیش از ۷۰ مدرسه علمیه و مراکز تهران حاکم است، و ضعیت کنونی حوزه تهران راچگونه ارزیابی می کنید؟

ه به نظر بزرگترین حوزه های علمیه در طول عمر چهل ساله نظام اقلاب اسلامی، وارد یک عرصه پیشرفت جهشی کمی و کیفی شدند. قطعاً حوزه علمیه با یک علاقه و جذب خاصی بود. قبل از بنده اخوی بزرگ

تهران برگار می شود که در حوزه علمیه ای از این مقاله این مقدمات رسیمیت پیدا کردن

و به عنوان مدیر حوزه علمیه آن اشغال باشد و در درس دارند. همچنین بیش از ۷۰ مدرسه علمیه و مراکز تهران حاکم است، و ضعیت کنونی حوزه تهران راچگونه ارزیابی می کنید؟

ه به نظر بزرگترین حوزه های علمیه در طول عمر چهل ساله نظام اقلاب اسلامی، وارد یک عرصه پیشرفت جهشی کمی و کیفی شدند. قطعاً حوزه علمیه با یک علاقه و جذب خاصی بود. قبل از بنده اخوی بزرگ

تهران برگار می شود که در حوزه علمیه ای از این مقاله این مقدمات رسیمیت پیدا کردن

و به عنوان مدیر حوزه علمیه آن اشغال باشد و در درس دارند. همچنین بیش از ۷۰ مدرسه علمیه و مراکز تهران حاکم است، و ضعیت کنونی حوزه تهران راچگونه ارزیابی می کنید؟

ه به نظر بزرگترین حوزه های علمیه در طول عمر چهل ساله نظام اقلاب اسلامی، وارد یک عرصه پیشرفت جهشی کمی و کیفی شدند. قطعاً حوزه علمیه با یک علاقه و جذب خاصی بود. قبل از بنده اخوی بزرگ

تهران برگار می شود که در حوزه علمیه ای از این مقاله این مقدمات رسیمیت پیدا کردن

و به عنوان مدیر حوزه علمیه آن اشغال باشد و در درس دارند. همچنین بیش از ۷۰ مدرسه علمیه و مراکز تهران حاکم است، و ضعیت کنونی حوزه تهران راچگونه ارزیابی می کنید؟

ه به نظر بزرگترین حوزه های علمیه در طول عمر چهل ساله نظام اقلاب اسلامی، وارد یک عرصه پیشرفت جهشی کمی و کیفی شدند. قطعاً حوزه علمیه با یک علاقه و جذب خاصی بود. قبل از بنده اخوی بزرگ

تهران برگار می شود که در حوزه علمیه ای از این مقاله این مقدمات رسیمیت پیدا کردن

و به عنوان مدیر حوزه علمیه آن اشغال باشد و در درس دارند. همچنین بیش از ۷۰ مدرسه علمیه و مراکز تهران حاکم است، و ضعیت کنونی حوزه تهران راچگونه ارزیابی می کنید؟

ه به نظر بزرگترین حوزه های علمیه در طول عمر چهل ساله نظام اقلاب اسلامی، وارد یک عرصه پیشرفت جهشی کمی و کیفی شدند. قطعاً حوزه علمیه با یک علاقه و جذب خاصی بود. قبل از بنده اخوی بزرگ

تهران برگار می شود که در حوزه علمیه ای از این مقاله این مقدمات رسیمیت پیدا کردن

و به عنوان مدیر حوزه علمیه آن اشغال باشد و در درس دارند. همچنین بیش از ۷۰ مدرسه علمیه و مراکز تهران حاکم است، و ضعیت کنونی حوزه تهران راچگونه ارزیابی می کنید؟

ه به نظر بزرگترین حوزه های علمیه در طول عمر چهل ساله نظام اقلاب اسلامی، وارد یک عرصه پیشرفت جهشی کمی

تقلید، تمام امتیازات آن‌ها در جریان قرارداد تباکو



سخنی در تکریم حوزه و مرجعیت و سکولاریسم‌ناپذیری اسلام و قرآن

تبیین مسایل مربوط به فقه حکومت، فقه اقتصاد و بانکداری، فقه سیاسی، فقه مدیریت، فقه خانواده، فقه تربیت فقه رسانه، فقه فناوری‌های نوین و فضای مجازی، فقه محصولات تاریخته، فقه روابط بین‌الملل، فقه روان‌شناسی، فقه طب و بیماری ازین‌ها فقهی دیگر

در کنار دروس سنتی رسائل و مکاسب و مباحث طهارت، ملات و حج و قضا و حدود، هم‌اکنون مخصوصاً در حوزه علمیه قم برآمدند.

به گزارش خبرگزاری حوزه، من بنده شناع آن تمام ملت‌های

آزادی خواه را در برگرفته و امور زیرینی عظیم الشأن ما

حضرت آیت‌الله العظمی خامنه‌ای (مدظله‌العالی) همان حرکت اقلایی و طوفنده امام راحل را با

قدرت و صلابت در مقابل استکبار جهانی به پیش

می‌برد و شعله انقلاب اسلامی را شعله‌وترا کرده و

وسعت بسیار پیشتری به آن بخشیده است که همه

این‌ها از موهاب حوزه علمیه و روحانیت و مرجعیت

دینی است و به نظرم این سخن که گفته شده است،

حوزه علمیه و نه داشتگاه، منشأ سکولاریسم است،

ظلم بزرگی در حق حوزه و روحانیت است و با کلام

مقام معظم رهبری که فرموده‌اند خطوط سکولاریزم حوزه

را تهدید می‌کند، بسیار فرق دارد و آن سخن حکم‌منه

ایشان به این معناست که باید هشیار باشیم، مبادا!

حوزه‌ای که انقلاب اسلامی را پدید آورد، خدای ناکرده

از ادامه راه باز ماند و از روح انقلاب اسلامی فاصله

پگیرد که فعلاً با رهنماهی ایشان و با حضور

مراجع عالی قدر جهان تشیع که هر کدام سهم بزرگی

در حرکت اقلایی اتفاق نخواهد افتاد.

این‌ها ازین چیزی اتفاق

درآینه اخبار

آیت‌الله العظمی بشیرنجفی

جامعه اسلامی باید

با اصلاح افراد و ترقی امور منفی، خود را

توسعه دهد



حضرت آیت‌الله بشیر
نجفی در دیدار گروهی
از مردم شهر السماء
ضمن تأکید بر اهمیت
تفاق در دین و شناخت
حلال و حرام، تصريح
کردند: جامعه اسلامی
باید از طریق اصلاح
افراد، ترقی امور منفی
و توسعه امور مثبت به
پیشتر بررسد.

ایشان خاطرنشان کردند: زیارت حرم ائمه
اول بیت **علیهم السلام** نقش مهمی در تغییر مثبت نفس
مؤمن، اصلاح و ارتقاء آن در مراتب تقوّا و قرب الهی
دارد.
این مرفع تقلید هم چنین در دیدار گروهی از
دانشجویان دوره‌های اسلامی تابستانی نیز، با تأکید
بر این که روابط با قرآن باید تحکیم بخشیده شود و از
علوم مختلف آن از طریق مکتب اهل بیت **علیهم السلام** که
نهادگران اسلام اصلی محمدی **علیهم السلام** هستند، استفاده
شود، ایزرا داشتند: باید اوقات جوانان و کودکان رادر
جهت آگاهانسازی و آشنایی آنان با فرهنگ اسلامی
از جمله: قرآن، فقه، اعتقدات و اخلاق و رشد
اطلاعات استفاده کرد تا به سلاح معلومات کامل
مسلح شوند.

وزیر دین انگلستان

♦ مدارس با بزرگاری گردش علمی

به مساجد با اسلام هراسی مبارزه کنند

یک مقام ارشد دولت انگلستان، در سخنرانی
بهمنظور مبارزه با اسلام هراسی موجود در میان
والدین، پیشنهاد داد مدارس و آموزشگاه‌های بیشتری
برای داشتن آموزان و والدینشان، گردش‌های علمی به
مساجد برگزار کنند.

به گزارش سرویس بین‌الملل بزرگاری حوزه،
نیک بوره و وزیر دین در دیوار انگلیس در این باره
گفت: گاهی می‌شونیم که والدین می‌گویند ما
نمی‌دانیم که دوست داریم کوکدان مان از مساجد
محالی بازدید داشته باشند یا خبر سپس مدرسے با
آنها صحبت کرده و آنها را مقاعده می‌کنند که
این ایده خوبی است و کوکدان پس از گردش عالی
باز می‌گردند و دریار بازدید از مساجد بالا دینشان
صحبت می‌کنند و در تبیه آنها نیز برایشان
جالب می‌شود و خودشان هم به دیدن مساجد
می‌روند. این سیاست‌دار حرب محافظه‌کار از ولر
پیشنهاد ایجاد یک سیستم تعاملی برای فعالیت
مساجد مساجد و کلیساها دارد.
لام به کراست وزیر دین در بریتانیا وظیفه دارد با
اجتماعات و همایان مذهبی در راستای ارتقاء دین
و ایمان در جامعه، مدارای دینی و تقویت انسجام
اجتماعی فعالیت داشته باشد.

گفتندی است، اسلام دوین دین بزرگ در انگلستان

می‌باشد که برای اسلام آمراهی داده شده در سال

۲۰۱۱، جمعیت مسلمانان در بریتانیا ۲ میلیون

و ۷۸۴ هزار و ۶۳۵ یعنی ۴/۴ درصد، جمعیت این

کشور اعلام شده است.

جوانان غرب از ما تکریم و باور می‌خواهند

ما با فرهیختگان در آلمان جلسات مستتمرداریم؛ با پروفوسور سمعی، پروفوسور نجابت و بسیاری از
نخبگان ایرانی، تجار، طیف‌های گوگان مردم و... جلسه داریم و تلاش می‌کنیم، مسائل و مباحثی که
نهادگران دوره‌های اسلامی تابستانی نیز، با تأکید
بر این که روابط با قرآن باید تحکیم بخشیده شود و از
علوم مختلف آن از طریق مکتب اهل بیت **علیهم السلام** که
نهادگران اسلام اصلی محمدی **علیهم السلام** هستند، استفاده
شود، ایزرا داشتند: باید اوقات جوانان و کودکان رادر
جهت آگاهانسازی و آشنایی آنان با فرهنگ اسلامی
از جمله: قرآن، فقه، اعتقدات و اخلاق و رشد
اطلاعات استفاده کرد تا به سلاح معلومات کامل
مسلح شوند.

.....

وزیر دین انگلستان

♦ مدارس با بزرگاری گردش علمی

به مساجد با اسلام هراسی مبارزه کنند

یک مقام ارشد دولت انگلستان، در سخنرانی

بهمنظور مبارزه با اسلام هراسی موجود در میان

والدین، پیشنهاد داد مدارس و آموزشگاه‌های بیشتری

برای داشتن آموزان و والدینشان، گردش‌های علمی به

مسجد برگزار کنند.

به عنوان مثال، پروفوسور سمعی به منزل مادر و

ما با خانواده به منزل ایشان رفیم و با افراد دیگر هم این

اتصالات وجود دارد.

اتصال با جوانان، میان‌سالان، کهن‌سالان و...

متفاوت است. تحریه‌ای که در طول این ۳۵ سال

داشت، این است که جوانان از مال مال، قادر و ثروت

نمی‌خواهند؛ از ما تکریم و عدم تحریر می‌خواهند؛

جوانان از ما باور می‌خواهند. جوانان همیشه یک

فرصت هستند و اگر نگاه مادر و ایشان را باشند، می‌توانند

در کار تبیغی خود موفق باشیم؛ ضمن این که اگر

حرف ماراهم گوش نکرند، نیاید خسته شد.

♦ بزرگ همیز همیز

با همیز

با مشکل از افراد است؟ (با خدنه)

این بحث، دارای ریشه‌ای است. بنده نامه‌ای را

نوشتم که اشخاصی که قصد استقرار در این مکار

های همیز بودند، ایزرا ۱۲ شرط داشته باشند.

یکی از شرط‌های آن است که از نظرنیزی علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا مجتهد باشند یا قریب‌الجهاد؛

به خصوص در همیز همیز

با مشکل از افراد است.

این بحث، دارای ریشه‌ای علمی و حوزی

باید قوی باشند؛ یا



لزوم تحول گرایی در دانشگاه‌ها

آیت‌الله موسوی جازایری در دیدار استادی دانشگاه

در مجلس خبرگان رهبری، در پایان یک‌پاره براین که باشد در اصول آموزشی که برادران را شناخته‌های اخلاقی داشتند، این‌ها را باشد در امور انتظار است.

در خانه‌ها، مدارس، جلسات بانوان که نقش بسیار پرورنگ هدایتگر و روشنگر خود را به خوبی این‌ها کنند.

اگر بزرگواران از دست بدنه ناراحت شوند، باید عرض کنم که اهمیت حوزه علمیه خواهان از حوزه علمیه برادران پیشتر است. هرچقدر خانم‌ها بتوانند رشد علمی، معنوی و تربیتی داشته باشند، جامعه هم در این زمینه راشد خواهد کرد.

ما چهارده مدرسه امنی را هم در نظر گرفته‌ایم که خواهان طلبه در آن مدارس مشغول فعالیت هستند.

حوزه علمیه برادران را هم مجهر کردیم که برادران عزیز بتوانند بهتر از گذشته رسالت خود را بگیرند.

هشتماً در بحث اذدواج جوانان به صورت جدی در حال فعالیت هستند.

عده کارشادان بین بحث مطوف به چه مواردی است؟

بنده خودم واسطه شده‌ام و برای بسیاری از جوانان خواستگاری رفته‌ام

و یا عقدشان را خوانده‌ام و تاکنون حدود ۵۰۰ جوان را به مردانه‌ام.

در مقابل اذدواج، واقعه تلخی که عرش خدا را به لرزه می‌اندازد، طلاق است. من بامدیرکل دادگستری صحبت کردام که خانمهای مقاضی طلاق را پیش از فرستادن به دفترخانه طلاق، به دفترینه هم بفرستند که

با آن‌ها صحبت کنم و به لطف خدا در این مدت موقوف شده‌ایم، حدود ۱۶۰

مورد طلاق قطعی را که دادگاه حکم صادر کرده بود، برگردانم.

رضایت‌بخش نیست. آیت‌الله موسوی جازایری، تصریح کرد: با توجه به شرایط بحرانی کشوری، تعداد زیادی جوان بیکار با مدارک دانشگاهی داریم؛ حال آنکه اکابرین جوانان مهارتی فراگرفته بودند، آیا امروز در انتظار استخدادهای دولتی می‌مانند؟

نماینده ولی فقیه در خوزستان، بایان اینکه دانشگاه‌ها باید مولد کار برای جوانان باشند، بر لزوم تجدید نظر در اصول آموزشی دانشگاه‌ها تأکید کرد.

به گزارش خبرگزاری حوزه در امداد، آیت‌الله موسوی جازایری نماینده

ولی فقیه در خوزستان، ۲۰ شهریور در دیدار استادی و مدیران دانشگاه آزاد، اظهار داشت: با توجه به این که امروز در جنگ اقتصادی با ایرانیان

دنبال قرار داریم، لام است که در همه مراکز آموزشی تحولی جدی برای

کند. وی بر لزوم تحول گرایی در دانشگاه‌ها تأکید کرد و گفت: باید همه

عنوان داشت: همه برنامه‌ها و شووه درس خواندن ما از زمان رضاخان

است و با گذشت ۸۵ سال تغییر چندانی نکرد. نماینده مردم خوزستان

نماینده ولی فقیه در خوزستان، بایان اینکه دانشگاه‌ها باید مولد کار

برای جوانان باشند، بر لزوم تجدید نظر در اصول آموزشی دانشگاه‌ها تأکید کرد.

به گزارش خبرگزاری حوزه در امداد، آیت‌الله موسوی جازایری نماینده

ولی فقیه در خوزستان، ۲۰ شهریور در دیدار استادی و مدیران دانشگاه آزاد، اظهار داشت: با توجه به این که امروز در جنگ اقتصادی با ایرانیان

دنبال قرار داریم، لام است که در همه مراکز آموزشی تحولی جدی برای

کند. وی بر لزوم تحول گرایی در دانشگاه‌ها تأکید کرد و گفت: باید همه

عنوان داشت: همه برنامه‌ها و شووه درس خواندن ما از زمان رضاخان

است و با گذشت ۸۵ سال تغییر چندانی نکرد. نماینده مردم خوزستان

نماینده ولی فقیه در خوزستان، بایان اینکه دانشگاه‌ها باید مولد کار

برای جوانان باشند، بر لزوم تجدید نظر در اصول آموزشی دانشگاه‌ها تأکید کرد.

به گزارش خبرگزاری حوزه در امداد، آیت‌الله موسوی جازایری نماینده

ولی فقیه در خوزستان، ۲۰ شهریور در دیدار استادی و مدیران دانشگاه آزاد، اظهار داشت: با توجه به این که امروز در جنگ اقتصادی با ایرانیان

دنبال قرار داریم، لام است که در همه مراکز آموزشی تحولی جدی برای

کند. وی بر لزوم تحول گرایی در دانشگاه‌ها تأکید کرد و گفت: باید همه

عنوان داشت: همه برنامه‌ها و شووه درس خواندن ما از زمان رضاخان

است و با گذشت ۸۵ سال تغییر چندانی نکرد. نماینده مردم خوزستان

نماینده ولی فقیه در خوزستان، بایان اینکه دانشگاه‌ها باید مولد کار

برای جوانان باشند، بر لزوم تجدید نظر در اصول آموزشی دانشگاه‌ها تأکید کرد.

به گزارش خبرگزاری حوزه در امداد، آیت‌الله موسوی جازایری نماینده

ولی فقیه در خوزستان، ۲۰ شهریور در دیدار استادی و مدیران دانشگاه آزاد، اظهار داشت: با توجه به این که امروز در جنگ اقتصادی با ایرانیان

دنبال قرار داریم، لام است که در همه مراکز آموزشی تحولی جدی برای

کند. وی بر لزوم تحول گرایی در دانشگاه‌ها تأکید کرد و گفت: باید همه

عنوان داشت: همه برنامه‌ها و شووه درس خواندن ما از زمان رضاخان

است و با گذشت ۸۵ سال تغییر چندانی نکرد. نماینده مردم خوزستان

نماینده ولی فقیه در خوزستان، بایان اینکه دانشگاه‌ها باید مولد کار

برای جوانان باشند، بر لزوم تجدید نظر در اصول آموزشی دانشگاه‌ها تأکید کرد.

به گزارش خبرگزاری حوزه در امداد، آیت‌الله موسوی جازایری نماینده

ولی فقیه در خوزستان، ۲۰ شهریور در دیدار استادی و مدیران دانشگاه آزاد، اظهار داشت: با توجه به این که امروز در جنگ اقتصادی با ایرانیان

دنبال قرار داریم، لام است که در همه مراکز آموزشی تحولی جدی برای

کند. وی بر لزوم تحول گرایی در دانشگاه‌ها تأکید کرد و گفت: باید همه

عنوان داشت: همه برنامه‌ها و شووه درس خواندن ما از زمان رضاخان

است و با گذشت ۸۵ سال تغییر چندانی نکرد. نماینده مردم خوزستان

نماینده ولی فقیه در خوزستان، بایان اینکه دانشگاه‌ها باید مولد کار

برای جوانان باشند، بر لزوم تجدید نظر در اصول آموزشی دانشگاه‌ها تأکید کرد.

به گزارش خبرگزاری حوزه در امداد، آیت‌الله موسوی جازایری نماینده

ولی فقیه در خوزستان، ۲۰ شهریور در دیدار استادی و مدیران دانشگاه آزاد، اظهار داشت: با توجه به این که امروز در جنگ اقتصادی با ایرانیان

دنبال قرار داریم، لام است که در همه مراکز آموزشی تحولی جدی برای

کند. وی بر لزوم تحول گرایی در دانشگاه‌ها تأکید کرد و گفت: باید همه

عنوان داشت: همه برنامه‌ها و شووه درس خواندن ما از زمان رضاخان

است و با گذشت ۸۵ سال تغییر چندانی نکرد. نماینده مردم خوزستان

نماینده ولی فقیه در خوزستان، بایان اینکه دانشگاه‌ها باید مولد کار

برای جوانان باشند، بر لزوم تجدید نظر در اصول آموزشی دانشگاه‌ها تأکید کرد.

به گزارش خبرگزاری حوزه در امداد، آیت‌الله موسوی جازایری نماینده

ولی فقیه در خوزستان، ۲۰ شهریور در دیدار استادی و مدیران دانشگاه آزاد، اظهار داشت: با توجه به این که امروز در جنگ اقتصادی با ایرانیان

دنبال قرار داریم، لام است که در همه مراکز آموزشی تحولی جدی برای

کند. وی بر لزوم تحول گرایی در دانشگاه‌ها تأکید کرد و گفت: باید همه

عنوان داشت: همه برنامه‌ها و شووه درس خواندن ما از زمان رضاخان

است و با گذشت ۸۵ سال تغییر چندانی نکرد. نماینده مردم خوزستان

نماینده ولی فقیه در خوزستان، بایان اینکه دانشگاه‌ها باید مولد کار

برای جوانان باشند، بر لزوم تجدید نظر در اصول آموزشی دانشگاه‌ها تأکید کرد.

به گزارش خبرگزاری حوزه در امداد، آیت‌الله موسوی جازایری نماینده

ولی فقیه در خوزستان، ۲۰ شهریور در دیدار استادی و مدیران دانشگاه آزاد، اظهار داشت: با توجه به این که امروز در جنگ اقتصادی با ایرانیان

دنبال قرار داریم، لام است که در همه مراکز آموزشی تحولی جدی برای

کند. وی بر لزوم تحول گرایی در دانشگاه‌ها تأکید کرد و گفت: باید همه

عنوان داشت: همه برنامه‌ها و شووه درس خواندن ما از زمان رضاخان

است و با گذشت ۸۵ سال تغییر چندانی نکرد. نماینده مردم خوزستان

نماینده ولی فقیه در خوزستان، بایان اینکه دانشگاه‌ها باید مولد کار

برای جوانان باشند، بر لزوم تجدید نظر در اصول آموزشی دانشگاه‌ها تأکید کرد.

به گزارش خبرگزاری حوزه در امداد، آیت‌الله موسوی جازایری نماینده

ولی فقیه در خوزستان، ۲۰ شهریور در دیدار استادی و مدیران دانشگاه آزاد، اظهار داشت: با توجه به این که امروز در جنگ اقتصادی با ایرانیان

دنبال قرار داریم، لام است که در همه مراکز آموزشی تحولی جدی برای

کند. وی بر لزوم تحول گرایی در دانشگاه‌ها تأکید کرد و گفت: باید همه

عنوان داشت: همه برنامه‌ها و شووه درس خواندن ما از زمان رضاخان

است و با گذشت ۸۵ سال تغییر چندانی نکرد. نماینده مردم خوزستان

نماینده ولی فقیه در خوزستان، بایان اینکه دانشگاه‌ها باید مولد کار

برای جوانان باشند، بر لزوم تجدید نظر در اصول آموزشی دانشگاه‌ها تأکید کرد.

به گزارش خبرگزاری حوزه در امداد، آیت‌الله موسوی جازایری نماینده

ولی فقیه در خوزستان، ۲۰ شهریور در دیدار استادی و مدیران دانشگاه آزاد، اظهار داشت: با توجه به این که امروز در جنگ اقتصادی با ایرانیان

دنبال قرار داریم، لام است که در همه مراکز آموزشی تحولی جدی برای

کند. وی بر لزوم تحول گرایی در دانشگاه‌ها تأکید کرد و گفت: باید همه

عنوان داشت: همه برنامه‌ها و شووه درس خواندن ما از زمان رضاخان

است و با گذشت ۸۵ سال تغییر چندانی نکرد. نماینده مردم خوزستان

نماینده ولی فقیه در خوزستان، بایان اینکه دانشگاه‌ها باید مولد کار

برای جوانان باشند، بر لزوم تجدید نظر در اصول آموزشی دانشگاه‌ها تأکید کرد.

به گزارش خبرگزاری حوزه در امداد، آیت‌الله موسوی جازایری نماینده

ولی فقیه در خوزستان، ۲۰ شهریور در دیدار استادی و مدیران دانشگاه آزاد،

ગુજરાતી

اوقاچو

سال هفدهم
شماره ۵۶۸
دوشنبه ۲ مهر
صفحه ۱۲
تومان ۲۰۰۰

O f o g h - e H a w z a h W e e k l y

هفت‌نامه فرهنگی، اجتماعی و سیاسی ■ صاحب امتیاز: مرکز مدیریت حوزه‌های
مدیریت‌مسئلول: سید مجید حسینی کوهساری ■ سردبیر: رضا صالحی عزیزی ■ ناشر: همکاری هیئت
تلفن: ۰۵۳۸-۳۲۹۰۰۵۲۳-۳۲۹۰۰۵۲۴ ■ نماابر: قم، بلوار جمهوری، کوچه ۲

نخستین راویان تاریخ عاشورا

نحوشتری از حجت‌الاسلام والمسلمین حامد منتظری مقدم



تاریخ عاشورا، با مجاہدت و کوشش راویان، ثبت و ضبط و حفظ شده و چونان گوهری ارزشمند به دست مارسیده است و اکنون ما، همگان، عهده دار حفاظت از آنیم. در این باره باید اذعان کرد که تاریخ عاشورا، گرچه مستند به گزارش‌ها و روایت‌های معتبر است، دست خوش افزوده‌هایی از سر مهورو زی‌های «تسمامح‌آمیر» نیز هست و حال این افزوده‌ها چنان شدت و گسترش یافته که توانسته این ابهام یا شباهه را بیافریند که حادث عاشورا، در اساس، چگونه ثبت و ضبط، روایت و حفظ شده است؟ در پاسخ به این پرسش، در این مقال، سعی بر شناخت اجمالی برخی از نخستین روایان و حافظان تاریخ عاشورا است.

بی‌تردید، در اسن آن راویان و حافظان، اهل بیت رسالت ﷺ بودند که پس از آن حادثه خون‌بار، در همان حال که در کوفه و شام، در دربارهای این‌زیاد و بزرگ، به اسارت برده شدند، قاطعانه در برابر تخریب نهضت ابا عبدالله الحسین علیهم السلام استادند و پس از آن نیز با مجاہدتی پیگیر مانع از خاموشی و فراموشی، یا دگرگونی ماهیت و تخریب آن نهضت الهی شدند.

ابن زیاد، در دربار خود با شنبیدن نام امام سجاد (علی بن الحسین) علیهم السلام پرسید: مگر «خداء» علی بن الحسین را نکشت؟ پرسش او ناظر به شهادت حضرت علی اکبر علیهم السلام در کربلا بود و با تکیه براندیشه جبرگزاری - که اندیشه رایج در حکومت اموی و مایه القای این تفکر انحرافی بود که افعال انسان، تحت جبر مطلق الهی و به دور از هرگونه اختیار است - می‌کوشید تا وقایع عاشورا؛ از جمله شهادت حضرت علی اکبر علیهم السلام را به اراده الهی استناد دهد و به آن مشروعیت بخشد؛ اما امام سجاد علیهم السلام با شجاعت این سخن رارد کرد و فرمود: برادری به نام علی داشتم که «مردم» او را کشتند. (۱)

وجهاً وألقد شعاعيَّتي نورُ وجهه وحملَ هيئته عن الفِتْحَةِ في قتله...
 (سيد بن طاووس، المُهُوف على قلبي الطفُوق، ص: ١٧٧)

٤. نك: ابن اعثم كوفي، الفتح، ج: ٥، ص: ١٧٦؛ صدوق،
 الالالي، ص: ٢١٦

٥. ابن اعثم كوفي، الفتح، ج: ٥، ص: ٢١

٦. نك: همان

٧. نك: طبرى، تاريخ الامم والملوک، ج: ٥، ص: ٣٥٧

٨. ابوعبد الله بن زبیر، نثر الدر في المحاضرات، ج: ١، ص: ٢٢٨؛
 حلوانى، نزهة الناظر وتنبيه الخاطر، ص: ٨٦

٩. طبرى، تاريخ الامم والملوک، ج: ٥، ص: ٣٨٨

١٠. ابن شعبية حراني، تحف العقول، ص: ٢٤٥؛ هم جنین: طبرى،
 تاريخ الامم والملوک، ج: ٥، ص: ٤٠٣ - ٤٠٤

١١. نك: طبرى، تاريخ الامم والملوک، ج: ٥، ص: ٤٣٠؛ هم جنین:
 بلاذرى، انساب الشراف، ج: ٣، ص: ٣٨١

١٢. نك: ابن اعثم كوفي، الفتح، ج: ٥، ص: ٩٣ - ٩٢

١٣. نك: گروهي از تاریخ پژوهان، تاریخ قیام و مقتل جامع
 سید الشهداء علیهم السلام، ج: ١، ص: ٧١٤ - ٧١٣؛ مقرم، مقتل مقرم، ص: ٢١٩؛
 صفائی حائری، تاریخ سید الشهداء علیهم السلام، ص: ٣٧٩

١٤. همان

١٥. طبرى، تاريخ الامم والملوک، ج: ٥، ص: ٣٥١

١٦. همان، ص: ٤٠٤؛ ابن اعثم كوفي، الفتح، ج: ٥، ص: ٧٨

١٧. نك: بلاذرى، انساب الشراف، ج: ٣، ص: ٤١٥؛ طبرى، تاريخ
 الامم والملوک، ج: ٥، ص: ٤٥٤

١٨. نك: طبرى، تاريخ الامم والملوک، ج: ٥، ص: ٣٥١، ٣٨٣، ٣٥١

١٩. همان، ص: ٤١٣ - ٤٠٧

٢٠. همان، ص: ٣٨٣

٢١. همان، ص: ٣٨٥

٢٢. همان، ص: ٤٠٨ - ٤٠٧

٢٣. همان، ص: ٤٠٢

٢٤. همان، ص: ٤١٣ - ٤١٤

٢٥. نك: خوبی، معجم رجال الحديث، ج: ١٢، ص: ١٦٩

٢٦. نك: ثسترى، قاموس الرجال، ج: ٧، ص: ٢١٩

٢٧. نك: سيد بن طاووس، اقبال الاعمال، ج: ٣، ص: ٣٤٤؛ همو،
 مصباح الزائر، ص: ٢٩٥

٢٨. سيد بن طاووس، مصباح الزائر، ص: ٢٩٩؛ هم جنین:

٢٩. مفید، الإرشاد، ج: ٢، ص: ١١٦؛ طبرسى، اعلام الورى باعلام
 لهدى، ص: ٢٤٨ - ٢٤٧

٣٠. مفید، الإرشاد، ج: ٢، ص: ١١١؛ ابن فتال نبيشاپوري،
 وضة الوعاظين، ج: ١، ص: ١٨٩؛ طبرسى، اعلام الورى باعلام
 لهدى، ص: ٢٤٥

٣١. چنان که او گفت و گوهای امام را با کسانی
 هم چون: عبدالله بن مطیع،^(١) عبدالله بن عباس
 و عبدالله بن زبیر،^(٢) یحیی بن سعید بن عاص^(٣) و
 علی اکبر^(٤) نقل کرده؛ هم چنین شاهد گفت و گوی
 امام علی علیهم السلام با حر بوده است.^(٥) بر این اساس، او با
 شناخت نزدیک از مواضع و منطق امام علی علیهم السلام، این را
 به امام فرموده باشد: «حضراست، دست در دست
 بزیدین معاویه بگذارد و یا او را به یکی از مزراها روانه
 ننمند»، انکار و تأکید کرد که حضرت فرمود: «بگذارید
 در این سرزمین وسیع بروم تا بینیم کار مردم به
 ججا خواهد رسید».^(٦)

در پایان، با تأکید دگباره بر نقش بسیار اهمیت
 با گزارش یادشده از عقبه بن سمعان در روایت و
 حراست از تاریخ عاشورا، باید یادآور شد که نام او
 در متنهای زیارات امام حسین علیهم السلام، در سلام
 به شهدای کربلا، ذکر شده است. بر همین اساس،
 مرخی شهادت وی را در کربلا پذیرفته اند.^(٧) اما
 مرخی آن را امری «غیری» - و تردید برانگیز - به شمار
 وردیده اند.^(٨) در این باره باید دانست که متنهای زیارت
 بادشده (شهدای کربلا)، روایت از معصوم (مأموره)
 بیست؛ بلکه از سیدین طاووس (اعلی الله مقامه)
 است.^(٩) او در مصباح الزائر به این که در اسامی
 شهدای کربلا اختلاف است و او اسامی یادشده در
 ین زیارت را بر اساس رأی و روایت خویش آورده،
 صریح کرده است.^(١٠) حال باید اذعان کرد که با
 وجه به گزارش های تاریخی یادشده، نمی توان
 عقبه بن سمعان را جزء شهدای کربلا دانست؛
 چه بسا نقش مهم او در حراست از ماهیت نهضت
 عاشورا، سبب شده است تا زیارت کنندگان همراه با
 یگر شهیدان، براونیز سلام دهنند.

● پی نوشته ها

١. مفید، الإرشاد، ج: ٢، ص: ١١٦؛ طبرسى، اعلام الورى باعلام
 لهدى، ص: ٢٤٨ - ٢٤٧

٢. مفید، الإرشاد، ج: ٢، ص: ١١١؛ ابن فتال نبيشاپوري،
 وضة الوعاظين، ج: ١، ص: ١٨٩؛ طبرسى، اعلام الورى باعلام
 لهدى، ص: ٢٤٥

- **اربعین**، یعنی دین تحول زاو انقلاب آفرین است؛
- **اربعین**، یعنی دین می تواند؛
- **اربعین**، یعنی خدا قادر و علیم است؛
- **اربعین**، یعنی خدا زنده است و خدا می تواند؛
- **اربعین از جنس تعغیر**
- **اربعین**، از جنس شدن است، رفتن، صیرورت و حرکت؛
- با **اربعین** باید رسید، باید بزرگ شد، باید انقلاب کرد؛
- از جمع محبان حسین به جمع عاشقان مهدی؛
- از تمنی زیارت حسین به طلب دنیاگی حسینی؛
- از امروز به فردا؛
- از مرزها و محدودیت‌ها به اسلام جهانی و جهانی اسلامی؛
- از عصر انزوای دین به حاکمیت توحید در پنهانه عالم؛
- از تامین نیازهای مادی و معنوی و معرفتی میلیون ها انسان؛
- از سعادت دنیوی و اخروی میلیون ها انسان؛
- از جبهه متحد مقاومت منطقه‌ای به شبکه جهانی
- **قاومت حق مداران**؛
- از حق النفس به حق الناس، حق هستی و حق الله؛
- از گرددهم آیی، شیعی به اجتماع عظیم اسلامی و تجمع
- زرگ بشری؛
- از دانه به خوش و به خرم و نعمت بی کران الهی؛
- از **اربعین** حسینی به تمدن نوین اسلامی.

▪ حمید بن مسلم

هم چنین در میان سپاهیان دشمن، بودند اوایلی که به دیده انصاف، به ثبت و ضبط حوادث عاشرها پرداختند. نایاب فراموش کرد که آنان، هر چه کوئی و در صف عمرین سعد بودند، دل احسین بن علی علیہ السلام داشتند. حمیدبن مسلم، کسی از همین راویان است. در عصر عاشرها، آن گاه همه اصحاب امام حسین علیہ السلام به شهادت رسیدند، حضرت با آن که تنها و بی یاور شده بود، سیار شجاعانه می جنگید. در وصف این شجاعت، زاراش حمیدبن مسلم بسیار شایان توجه است. او این گویید: «فَوَاللهِ مَا رأيْتُ مَكْوُراً قَطْ قَدْ قُتِّلَ وَلَدَهُ أَهْلَ بَيْتِهِ وَأَضْحَابُهُ أَبْطَلَ جَائِشاً وَلَا أَمْضَى جَنَانًا لَتَشَدَّدَ إِذَا كَاتَ الرِّجَالَةَ لِتَشَدَّدَ عَلَيْهَا بِسِيفِهِ فَيُكَشِّفُهُمْ فَنِيَمِيَّهُ وَشَمَالِهِ إِنْكَشَافُ الْمَعْرِيِّ إِذَا اشْتَدَّ عَلَيْهَا لَتَدْنِيَّبُ»؛ به خدا قسم، هرگز مغلوبی را که فرزند و خانواده و یارانش کشته شده باشند، به قوت قلب و ای ارمی و جرئت او ندیده ام. هنگامی که با شمشیر هم پیادگان حمله می کرد، آن ها همانند گله بزی که رگ (یا شیر) به آن ها حمله کند، از راست و چپ او گیریختند».

هلال بن نافع ■

هلال بن نافع، یکی دیگر از سپاهیان عمر سعد و ز روایتگران تاریخ عاشوراست. زیباترین وصف از شهادت حضرت سیدالشهداء را همو گزارش کرده است. او می‌گوید: من با سپاه عمر سعد ایستاده بودم که فربادگری صدا زد: ای امیر! مژده بد؛ این شمر است که حسین را کشت. من از میان دو صفت یزiron ادم و بالای سر حسین ایستادم؛ در حالی که جان می‌داد. به خدا سوگند، هرگز مغلوب به خون غشته‌ام؛ زیست و نهادم. از این ندیده‌ام. فوج

پاید بیبیمیم این متنی نه مقدار پر این معمم را رسیده داده، از این پر می‌گویند و ما باید برای آن ها چه بکنیم. از ما مخواهند که تمام این ارگان‌هایی که هستند، تمام این رؤسایی که هستند از رئیس جمهور گرفته تا وزرا... راه اسلام که خواست ملت بود...، این‌ها هم در همان طریق اسلامی راه بروند.

سخن بزرگان

3

< خراب حورگردم ! >

اہلی شیرازی

من خسته در فراقت به کدام صبر و طاقت
 به ره فراغ پویم؛ ز پی حضور گردم؟
 مهل آن که خاک سازد اجلم به ناتمامی
 توبیوز هم چو شمعم که تمام نور گردم
 من اگر به خلد یابم ز توجنس آدمی را
 ز قصور طبع باشد که خراب حور گردم
 به نیاز هم چو (اهلی) سگ می فروش بود
 به از آن که مست باری زمی غرور گردم

ساد ایام

سے شنبہ ۳ مهر ۱۳۹۷ / ۲۵ سپتامبر ۲۰۱۸ محرم الحرام / ۱۴۴۰

- رحلت فقیہ بزرگ آیت اللہ میرزا ابوالقاسم کبیر قمی (۱۳۱۳ش)
- پنج شنبہ ۵ مهر ۱۳۹۷ / ۱۷ محرم الحرام ۱۴۴۰
 - رحلت فقیہ و مرجع عظیم الشان آیت اللہ سید عبداللہ شیرازی ز علمیہ مشهد (۱۳۶۳ش)
 - روز جهانی جهانگردی (برابر با ۲۷ سپتامبر) روز پاییں
- شنبہ ۶ مهر ۱۳۹۷ / ۱۸ محرم الحرام ۱۴۴۰
 - رحلت عالم بزرگ و فقیہ نامدار شیعہ، آیت اللہ محمد حسن مامقانی
 - آغاز انتفاضہ جدید مسجد الاقصی (۱۳۷۴ش)
- یک شنبہ ۷ مهر ۱۳۹۷ / ۱۹ محرم الحرام ۱۴۴۰
 - حرکت کاروان اسیران کربلا از کوفہ به طرف شام (۶۱ق)
 - شہادت روحانی مبارز سید عبدالکریم هاشمی نژاد توسط منافقین (۱۳۶۰ش)
 - روز آتش نشانی و ایمنی
- دو شنبہ ۸ مهر ۱۳۹۷ / ۲۰ محرم الحرام ۱۴۴۰
 - شہادت سرداران اسلام فکوری، فلاحتی، نامجو، کلاہدوز و ج سانحہ ہوائی (۱۳۶۰ش)
 - رحلت آیت اللہ سید محمد صادق لواسانی یار دیرین امام خمینی (ره)
 - روز بزرگداشت مولانا جلال الدین محمد بن بھاء الدین معروف به مولو
 - روز جهانی ناشنوایان (برابر با ۳۰ سپتامبر)
 - روز جهانی دریانوردی

اعجاز اربعین حسپنی

- اربعین به درازای تاریخ
- اربعین راچه روزی بدانیم، چهلمنی روز عاشورا؟
- بازه زمانی پیاده روی اربعین؟
- سالگرد زیارت جابرین عبدالله انصاری و یا زیارت اهل بیت علیهم السلام از کربلا؟
- این ها همه، مناسبت اربعین آند. اما اربعین امت به امتداد همه تاریخ است؛
- اربعین، نقطه تلاقی گذشته و حال و آینده تاریخ
- اربعین، تدبیر دست حکمت و تقدیر الهی است تا به مهدی علیه السلام برساند؛
- حسین علیه السلام، وارث آدم است و اربعین، احسین علیه السلام تا منجی پایانی.
- اربعین، آمده است تا حسین در کربلا نماند.
- اربعین، حلقة وصا. آغا؛ انسانیت است به