

صحن حضرت
زهرا ع در جوار
حزم امیر المؤمنین ع
پذیرای زائران اربعین
صفحه ۱۱



امام خامنه‌ای
در روایت دفاع مقدس
روح مجاهدت
وشکست‌ناپذیری
ملت ایران متبلور باشد
صفحه ۲۴

- سال هفدهم
- شماره ۵۶۹
- دوشنبه ۹ مهر
- ۱۳۹۷ مهر
- ۲۱ محرم الحرام
- ۲۰۱۸ آبان
- ۱۱ صفحه
- ۲۰۰۰ تومان

بیانیه جمعی از صاحب‌نظران حوزه و دانشگاهی اقتصاد اسلامی خطاب به نمایندگان مجلس

آیا عجله در تصویب این طرح مهم به صلاح کشور است؟

«چرا چنین شتابزده قرار است تصویب شود؟ با توجه به وجود گرایش‌های مختلف در مورد بانکداری اسلامی در بین صاحب‌نظران اقتصاد اسلامی جراحتیار بررسی و تصمیم‌گیری در رابطه با موضوعی به این اهمیت، فقط به تعدادی محدود از یک گرایش سپرده شده است؟ آیا لازم نیست این طرح مهم در معرض اظهار نظر تمامی متخصصان و کارشناسان گذاشته شود؟» صفحات ۹ و ۱۰



صفحه ۵
ریشه‌های تاریخی
اختلافات بنی امیه و بنی هاشم
به کجا بر می‌گردد؟
آیت‌الله العظمی مکارم شیرازی



صفحه ۲
آیت‌الله حسینی بوشهری
دیری‌شورای عالی حوزه‌های علمیه
همراهی حوزه علمیه
با نظام اسلامی بی‌بدیل است

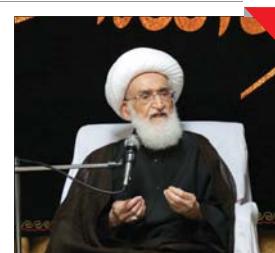
صفحه ۱۲

در دیدار دست‌اندرکاران
همایش «تصوف، شاخصه‌ها و نقدها»
با مراجع عظام تقليد تصریح شد
از خطر سیاسی و اعتقادی صوفیان
غفلت نشود



صفحه ۳

تصویبهای مراجع عظام و علماء
در دیدار رئیس سازمان تبلیغات اسلامی
لزوم برنامه‌ریزی منسجم
برای تبلیغ در کل کشور



تبیین حدود تأثیر زمان و مکان در استنباط احکام

کلید حل مناقشات

نوشتاری از آیت‌الله العظمی سبحانی

صفحات ۴ و ۷

حضرت آیت‌الله علوی گرجانی در نامه‌ای به رئیس جمهور تأکید کرد

دولت و مسئولان زمینه حضور گسترش مردم
در زیارت اربعین را فراهم کنند



لارم است تمهدیاتی اندیشه شد شود تا هزینه
این مراسم بین‌المللی که به نوعی بهترین جلوه
تعظیم شعائر دینی است با کاهش قابل توجه
همراه شود تا دلسوزتگان حسینی، محروم از
آن شوند.

شکی نیست که این نظام و مملکت با
فرهنگ حسینی و درس گفتوگوی از قیام عاشورا
فتنه‌ها و مشکلات را پشت سر گذاشته

است و تمام مستولین مملکتی از صدرتا دلیل
مدیون خون ابا عبدالله الحسین ع هستند،
لذا با توجه به افزایش غربالگیری قیمت دلاو
هزینه‌های جانبی، الام است تمهدیاتی بیش از

گذشته برای ارائه تسهیلات نقدی و غیرنقدی
دیگر جمیع شرف و اعزام اهل‌الله ع درین

در نظر گفته شود تا شاید از این طریق ادای دینی
بسیار کوچک توسط مستولین محترم نسبت به

ساخت نورانی امامت شود.

این جانب از تمام زائرین محترم درخواست
می‌کنم در مراسم پیاده‌روی اربعین حسینی

در ضمن ادعیه خود حتماً دعای فرج برای
ظهور امام زمان ع و گشایش برای جامعه
اسلامی و توفیق دولت محترم در مدیریت

شرایط اقتصادی و گذار از گذگاه‌های سخت
حال با توجه به نزدیکی ایام زیارت اربعین
حسینی ع و اشتیاق خیل عاشقان به

درخواست کنند.

۱۴۴۰ محرم الحرام سنه

۱۵

با حضور آیت‌الله العظمی مکارم شیرازی و جمعی از شخصیت‌های حوزه

مکر در مورد گرانی‌ها به مسئولان تذکر می‌دهیم ولی گوش شنوازی نیست

ایشان افودند: امور وزیر عجیبی در کشور
پهلوی زده همه و همه باعث این عداوت و دشمنی
با حوزه شده است.
▪ چهاره‌گاه وظیفه مهم حوزویان در شرایط کوونی
ایشان با بیان این که خود حوزه و حوزویان باید از
فردشان دفع کنند، به تبیین چهار وظیفه مهم
حوزویان برای مقابله با دشمنان پرداختند و تاکید
معظم له با بیان این که حوزویان نیز نباید در برابر
این مشکلات ساخت باشند گفتند: باید با مردم
هم دردی کیم چراکه مردم از گرانی‌ها می‌تالند
لذا باید مکرر به مستولان تذکرداد.
حضرت آیت‌الله مکارم شیرازی راز دشمنی
عجیب دشمنان اسلام با حوزه و حوزویان را
ضریبانی دانستند که از ناحیه حوزه خوده اند و
تاكید کردند: این حوزه خوده علمیه، دشمنان زیادی
وظیفه حوزویان دانستند و گفتند: حوزویان را
در داخل و خارج از کشور دارد و علت این همه
دشمنی و عداوت نیز ضرباتی است که در طول
تاریخ دشمنان و مستکرین عالم از حوزه علمیه
معظم له مادردی با مردم و در کار آنان بودن را
خروده اند.
▪ چهاره‌گاه وظیفه حوزویان دانستند و گفتند: در این
این مرتع تقلید خاطرنشان ساختند: ضرباتی
که میرزا شیرازی در ماجراجی تحریم تباکر به
که ما در کنار آن‌ها هستیم، مردم باید بدانند
پیکره انگلیس خبیث زده است، ضرباتی که
نیستیم و مکرر به مستولان دهند و همچنین



حضرت آیت‌الله مکارم شیرازی با انتقاد شدید
از گرانی‌های افسارگسیخته کشور گفتند: مکرر به
مسئولان تذکر می‌دهیم، ولی گوش شنوازی نیست؛
گاهی هم گوش می‌دهند ولی کاری نمی‌توانند
گوش می‌دهند و گاهی نیز کاری می‌توانند انجام دهند
اما انجام نمی‌دهند.
به گزارش خبرگزاری حوزه، حضرت آیت‌الله

مشترک گرامی، سلام علیکم؛
ضمن تشکر از همراهی شما با هفته‌نامه افق حوزه، با توجه به لزوم صرفه‌جویی در امور چاپ و توزیع هدفمند نشریه
خواهشمند است نسبت به تعیین وضعیت و ارسال یکی از موارد ذیل اقدام نمایید.

۱. ادامه وضعیت فعلی ارسال بدون هیچ تغییر؛ ۲. انصراف از دریافت هفته‌نامه؛

۳. دریافت نسخه دیجیتال هفته‌نامه از کانال هفته‌نامه افق در شبکه‌های اجتماعی: ofogh-howzah@ به جای نسخه فیزیکی؛

۴. حذف اشتراک‌های مشابه (در صورتی که چند اشتراک دارید)؛ ۵. ادامه اشتراک و پرداخت هزینه آن؛ ۶. حمایت مالی از اشتراک دیگران و مناطق محروم.

خواهشمند است عدد گزینه مورد نظر را به همراه نام و نام خانوادگی، شماره اشتراک و تلفن همراه خود را به سامانه پیامکی **۳۰۰۰۲۲۶۷** ارسال فرمایید.

حسب انتخاب حضرت عالی با شماتیک گرفته خواهد شد.

امور مشترکین هفته‌نامه افق حوزه ۳۲۹۰۰۵۳۶ - ۰۲۵

این ملاک که سبب پیدایش موضوع جدید می‌شود اشاره می‌شود. شخصی از حضرت شیخ‌الاسلام میرزا محمد حسن کنند را اختکار کرده و منتظر گرانی آن‌ها در آینده است. امام در پاسخ می‌فرماید: «ان کان الطعام کنیا لیسع الناس فلا پاس به وإن کان الطعام فلیلا لا يسع الناس فانه یکنون آن یحکم الطعام فیتک الناس لیس لهم طعام»^(۱۰) اگرچو و گندم، در بازار فراوان باشد، در این صورت، خودداری از فرش، مانع ندازد، ولی اگر جو گندم در بازار کم است، و گندگی مردم را تأمین نمی‌کند در این صورت، اختکار حرام است. معنی ندارد مردم را بگندگان بارم».^(۱۱)

۴. تأثیر زمان و مکان در شیوه عمل به حکم شرعی به تصریح آیه قرآن، چهارین گنایم جنگی از آن کسانی است که در جهاد شرکت کنند و یک پیغمبر، ازان آن شش گروه است که قرآن آن‌ها را در آیه ۴۱ سوره انفال بیان فرموده است. این حکم نواری اسلام، تا روز قیامت برپاست، ولی در عصر رسول خدا^(۱۲)، غنایم جنگی، ایزدگاه‌های ساده‌ای بود که امکان تقسیم آن‌ها در میان مجاهدان وجود داشت، ولی اکنون وسائل نظامی، صنایع سنگینی است که نمی‌توان آن‌ها را تقسیم کرد و در اختیار گزندگان نهاد. بنابراین، فقهی باید در اینجا راهی اتخاذ کند از این گذرگاه سخت بگذرد، هم به اصل حکم عمل کند، و هم مشکل را برطرف کند.

در این مورد مثال بیش از آن است که متذکر شویم.

۵. تأثیر زمان و مکان در پیدایش موضوعات جدید^(۱۳) مرور زمان، و تکامل گندگی جامعه پیشوی، موضوعاتی را پدید آورده است که باید فقهی، حکم آن‌ها را از کتاب و سنت استخراج کند، در حالی که این موضوعات قابل وجود نداشته و کاملاً نوظهور است، اینک جد نموده از آن‌ها:

۱. بیمه به صورت‌های مختلف، ۲. حق التالیف، ۳. حق اختراع، ۴. تلقیح مصنوعی، ۵. پیوند اعضاء،

شرکت‌های تجاری پیچ گانه نوظهور، همه این‌ها یک رشته موضوعاتی است که زمان و مکان به وجود آورده و از آن‌جا که آیین اسلام، آین خاتم و کتاب آن، خاتم کتاب‌ها و شریعت آن پایان بخش کتاب‌هast، باید احکام آن‌ها از کتاب و سنت استخراج شود.

۶. بازدارندگی از اجرای حکم کاهمی شرایط برای اجرای حکم شرعی مساعد نمی‌باشد، از این نمونه مثل اجرای حد شرعی بر مسلمان در سرزمین دشمن، در این صورت این دو عامل حالت بازدارندگی دارد تا شرایط برای اجرای امداده شود نه این که حکم جدیدی تشریع گردد، یا حکم نخست منسوخ شود. بنابراین به کاربری شرایط زمان و مکان، بر تشریع جدیدی، کاملاً خارج از توان قاعده است.

۷. تأثیر زمان و مکان در تفسیر آیات قرآن کاهمی تصور می‌شود که زمان و مکان، در فقه مؤثّن، در حالی که دامنه تأثیر آن‌ها گستردۀ تراست. شخصی از امام ششم^(۱۴) سوال می‌کند: چرا قرآن پیوسته تر و تازه است؟ امام در پاسخ می‌فرماید: آن جهت که قرآن، باید یک پیغمبر از زمان فرود نموده، بلکه آن کتاب در هر زمان تازه و نوایست تا روز قیامت.^(۱۵)

بنابراین گفته شده در تفسیر آیه: «وَمِنْ كُلِّ شَيْءٍ حَكَفَتْ رُوْجُونْ لَعْلَكُمْ تَذَكَّرُونَ»^(۱۶) ما هر چیز زوج از دیده‌ایم، شاید شما متذکر شوید».

۸. تأثیر زمان و مکان در تضمیم گیری نظامی رسول کامی^(۱۷) در غربه بدر و احمد به جهاد پرداخت و نوش نشان نداد، اما در حادثه کمال نوش را نشان داد، حتی بريخی از صحابه، آن را نوعی عقب‌گرد از عرب به شمار آوردند، و گفتند: «لن نعطي الدينه في ديننا»^(۱۸) اما برای مقابله با آن‌ها (دشمنان)، آماده سازید. و اسب‌های پر زیده می‌کردند، حکم نیز درگون می‌شود. نموه و واضح آن، مسئله «بيع الدام» است. فقهیان گذشته بیع الدام را در نظر گرفتن این دو اصل که خط قرمز اسلام است. باید از این دو عامل در استنباط احکام شرعیه بهره بگیریم و مشکلات را برطرف کنیم.

«احکام اسلامی، تابع مناطق و ملکات است و حکم دایر مدار ملک واقعی است. اگر مرور زمان در ملک حکم، دشگونی ایجاد کند، حکم نیز درگون می‌شود. نموه و واضح آن، مسئله «بيع الدام» است. فقهیان گذشته بیع الدام را در نظر گرفتن این دو اصل که خط قرمز اسلام است. در اینجا از آن‌ها متفاوت شد. بهود در اقلیت قرار گرفتند، و در این صورت ترک خضاب مایه شباهی شود.

۹. تأثیر زمان و مکان در درسته احکام کلید حل مناقشات

تبیین حدود تأثیر زمان و مکان در استنباط احکام کلید حل مناقشات

نوشتاری از آیت الله العظمی سبحانی

«جادانگی شریعت اسلام، یکی از اصول مسلم از نظر قرآن و سنت و اجماع است و همگان شعار اسلامی «حال

محمد حلال إلى يوم القيمة و حرامة حرام إلى يوم القيمة» راهی دانیم.

بنابراین با بدکارگیری این دو عامل نمی‌توان، حکم شرعی را نسخ کرد، و بینادیده گرفت که با خاتمت درتضاد است.

با در نظر گرفتن این دو اصل که خط قرمز اسلام است. باید از این دو عامل در استنباط احکام حکم

مشکلات را برطرف کنیم.

«احکام اسلامی، تابع مناطق و ملکات است و حکم دایر مدار ملک واقعی است. اگر مرور زمان در ملک حکم،

دشگونی ایجاد کند، حکم نیز درگون می‌شود. نموه و واضح آن، مسئله «بيع الدام» است. فقهیان گذشته بیع الدام را در نظر گرفتن این دو اصل که خط قرمز اسلام است. در اینجا از آن‌ها متفاوت شد. بهود در اقلیت قرار گرفتند، و در این صورت ترک خضاب مایه شباهی شود.

۱۰. تأثیر زمان و مکان در تضمیم گیری نظامی

کسانی که با عالم اصول اسلامی دارند کاملاً می‌دانند که

تفقیح مساطط کاملاً امر عرفی و مورد پذیرش فقهیان است، فرق دو

عنوان این است که کارنخست از حدود دلالت عرفی بیرون نیست.

لطف دلیل، هر چند گویای آن نیست، اما عرف

مخاطب، حکم را گستردۀ تمی اندیشید و لذا در تقویت بینه

نظامی و باحتکار مصدق، حکم را توسعه داده و از حدود

نص بیرون رفته‌اند. ولی دوی پسیار خطرناک است و این که

فقیه شنیدن با خرد نارسای بشیری با سیر و تسمیم مناطق

حکم را استخراج کند و طبق آن شریعت سازی کند و فتو

بهدهد، این همان نوعی از قیاس است که پیش‌بایان مقصوم دربار آن هشدار داده و شدیداً نهی کرده‌اند.

شیخ انصاری در مبحث قطع در آیات قرآن چنین می‌فرماید:

«إن الرؤون إلى العقل فيما يعلق بدارك مناطق الأحكام ليتغلق منها إلى ادرك نفس الأحكام موجب للخطأ كثيراً في نفس الأمر كما يدل عليه الأخبار الكثيرة الواردة بهضمون أن دين الله لا يصاف بالعقل»^(۱۹) وانه لا شيء أبعد عن دین الله من عقول الناس.^(۲۰)

البته در مکتب فقهی اهل سنت این نوع استنباط کاملاً

را بایع است ولذا سه طلاق دریک مجلس که در میان رسول

خداد^(۲۱) یک طلاق بود، در اعصار بعدی سه طلاق تلقی

کردند تا حالت بازدارندگی داشته باشد و دیگران بر آن اقدام نکنند.

ایم ملاک که سبب پیدایش موضوع جدید می‌شود اشاره

مکان^(۲۲) تعییر می‌کنند، در استنباط حکم شرعی از کتاب و

سنت تأثیر بسیاری دارد، ولی آن‌چه که مهم است، اثباتی

با حدود تأثیر این دو عامل است.

گاهی تصور می‌شود مسئلله «ارت زن»، یا «طلاق» و

با «دیه» او، مشکلی در جامعه پدید آورده و باید به کمک

همین قاعده که مورد پذیرش فقهیان معاصر و گذشته است برطرف گردد.

گاهی از ادبیات نازیبا بهره می‌گیرند و می‌گویند: «فقه برا

زنگی می‌شود از فراست، اگرینه بخواهم براس فناوی آن فقه

سنتی به زنان دستور دهم، هیچ زندگی برایشان معنی پیدا

نمی‌کند، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

حقیقتی نیست، بگویند دیگر نیست که نصف دیه مزد است، طلاق هم

که دست دارد، دختر هم اگر بخواهد ازدواج کند، هیچ

<p

رواق شهیدان

< طلب شهید اسدالله هادی >



تولد و تحصیل
طبیب شهید اسدالله هادی، از مجاهدان راه خدا و شهیدان انقلاب اسلامی است که در سال ۱۳۴۴ شمسی در روستایی نزدیک از توابع گلپایگان به دنیا آمد.

کوکی و آموش
ابتداًی را در زادگاهش سپری کرد و پس از اتمام دوره ابتدایی، شوون تحصیل معارف اسلامی در فکر و چاشش ایجاد شد.

پس از آن به شهر قم سفر کرد و جهت علم اندوزی،

حاججه‌شین مدرسه علمی حقانی شد. او پس از

ملاتی، به حوزه گلپایگان رفت و در آن جای نیز سب

فیض کرد.

مسئله انقلاب و جنگ تحملی

با آنکه من بالای نداشت، ولی در درستی

از انقلاب اسلامی و جنگ تحملی داشت.

او با همکاری جمعی از طبله‌های حقانی قم،

اعلامیه‌های امام را به مناقب از گلپایگان می‌برد

که در این کاریکار توسط سواک دستگیرشد.

با شعله‌رشن دنگ تحمیلی توسط صدامیان

و حامیان بی خوش، او بارها از طبقه سیج به

جههه اعزم و در جمیع زمان‌گان حاضر شد.

عاقبت این طبله ایشاگر سال ۶۵ در عملیات

والفرجه و در مقطعه فاو، خوبین بال به لقای

دوست نائل آمد. پیکر پاک آن شهید در زادگاهش

به خاک سپرده شد.

گلوازه شهید

اگر چشمت را از نامحرم پیوشانی، گوشت را از

سخنان پیوهده مثل غیبت و دروغ دور نگهاداری،

زیانت سخن دروغ و نهتمت نگوید و دست و پایت

در غیره خدا کاری انجام ندهد، آن‌گاه بر نفس امارة

پیروز شدی و موقت مستی در دنیا و آخرت.

منبع: شاهدان روحانی

تهیه و تنظیم: علی اکبرخشی

دیگر هیئت حمایت از کرسی‌های نظریه‌پردازان نظریه‌پردازی، نقد و مناظره شورای عالی انقلاب فرهنگی، به تشریح فرایند پذیرش طرح‌ها و نظریه‌های علمی انسانی است. این هیئت پرداخت.

فرایند پذیرش طرح‌ها و نظریه‌های علمی در این هیئت پرداخت و گفت: دیگرانه هیئت، دارای نظریه‌پردازان است. این هیئت حمایت از نظریه‌پردازان را می‌نماید و هدف این هیئت حمایت حمایت از نظریه‌پردازان است.

رئیس مؤسسه حکمت و فلسفه ایران با

تشکر از دانشگاه آزاد به خاطر اهتمام به بحث نظریه‌پردازی، ادامه داد: در واقع ما نوع کرسی‌های آزاداندیشی و علمی در دانشگاه‌ها داریم که

کرسی‌های آزاداندیشی زیرنظر معاونت های هستند، پرسی می‌شود. البته شورای علومی مجاز است، در برخی موارد از بیانات را از بیرون دعوت کند که به صورت تخصصی آن طرح را بررسی کنند و اگر یه آن تیجه رسیدن که لازم باشد معاونت های پژوهشی دانشگاه‌ها مستنولت برگزاری و پیگیری آن را با کمک دیرخانه همیش است که این طرح را برگزار بشود، نقد و مناظره داوران برگزار می‌شود.

حاجت‌الاسلام و المسلمین خسروپناه هم‌جنین

با اشاره به این که چنان‌چه طرح‌نامه‌ای از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام کفتنی است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، حجاجت‌الاسلام

مطابق با این شرایط می‌شود. در این همایش مسئله‌ای آشنازی با کرسی‌های نظریه‌پردازی، نقد و مناظره که به میریانی دانشگاه آزاد اسلامی تبریز برگزار شد، به تاریخچه بحث آزاداندیشی و کرسی‌های نظریه‌پردازی دارد.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام

خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.

دیرخانه همیش است، در این همایش حجت‌الاسلام خیرگزاری حوزه از تبریز، نقد و مناظره از میری اولیه شوراهای تخصصی پنج گانه عمور کند، داوران و ارزیابان معرفی می‌شوند، گفت: برای این طرح‌نامه ای این مسئول دیرخانه همیش است.



آیت الله علیدوست در مصاحبه با رسانه رسمی حوزه

حوزه انقلابی حوزه‌ای است
که مبانی فکری نظام را
عالما نه و عاقلانه تبیین کند

در متون، به معنای عوض کردن متن نیست. بنده معتقدم اولویت اول این است که همین کتاب‌های موجود خوانده شود؛ اما لازم نباشد که طلاق از ابتدای آخر آن را بخوانند.

مشکل امروز ماین است که طلاق در چهار سال نمی‌توانند رسائل، مکاسب و کفایه را بخوانند که با آن شش سال سطح یک بشود ده سال؛ خوب می‌گویند: طبله بود درس خارج که چه بشود؟! در اینجا چهار سال راه شش سال افزایش می‌دهیم تا دروس را کامل بخوانند؛ باز از من تن کتب می‌مانند و شش سال را به هشت سال تغییر می‌دهند؛ یعنی طبله ما ۱۴ سال در سطح باقی می‌ماند.

این کار غلط است؛ می‌شود بخشی از این کتب را حذف کرد و حذفیات را برای تکمیل مطالعات بگذارند تا طبله بخواند جاهای خوب آن را بخواند.

اگر این کار شود، چند نتیجه می‌دهد؛ اول این که طبله عجله نمی‌کند که این کتاب‌ها را نفهمیده بخوانند و دشمن این کتب شود؛ چون علت دشمنی با این کتاب‌ها، نفهمیدن است.

انجام این کار چندین محسن داشته و کارزاریادی هم ندارد؛ بعداً البته اگر شد، افرادی کتاب‌های خوبی تالیف کنند، می‌توانیم متون درسی را تغییر دهیم. ما امروز در حوزه کسانی را داریم که بتوانند مکاسب، رسائل و کفایه به روزنی نویسنند.

هزارجامعة مدرسین حوزه علمیه قم برای مافرما می‌اید. چه شد که عضو این جامعه شدید؟

▪ روزی آیت الله بزری با حقیر تماس گرفتند و فرمودند: هستند. گفتند از شما می‌خواهیم که عضو جامعه مدرسین شوید. خدمت ایشان عرض کرد من تا به امروز درباره این موضوع فکر نکرده‌ام و سرگرم کارهای خود بودهام؛ اگر اجازه دهید، یک هفتاهی فکر کنم و بعد به شما اطلاع دهم.

بعداً فکر کردم دیدم، جای خوش ساقبه و خوش اعتباری است که می‌شود کارهایی انجام داد و عضو آن شدم.

▪ نحوه عضوگیری در جامعه مدرسین به چه صورت است؟ افراد برچه اساس و معیاری انتخاب می‌شوند؟

▪ اصل مطلب یعنی اصل استراتژی درست است؛ اما گاهی متعارف‌ترین تاکتیک می‌کنیم؛ یعنی مامگی‌گوییم: دین از سیاست

- کمیته‌ای در جامعه مدرسین وجود دارد که افراد را در نظر می‌گیرند و برآورد می‌کنند که مثلاً فلان آقا ابناً و شیوتاً می‌تواند عضو این جامعه باشد. بعداز انتخاب، از محاری گوناگون اخبار و ساقه شخص را مورده مطالعه قرار می‌دهند و پس ازان، درشورای عالی جامعه مدرسین رأی گیری می‌شود.
- در جامعه مدرسین با کمتر از ۱۷ نفر جلسه رسمی نمی‌شود و از این ۱۷ نفر، حتماً باید ۱۴ نفر به شخص مورد نظر رأی دهنده؛ لذا اگر کاهی جامعه در برخی مباحث دیر به تصمیم می‌رسد به همین دلیل است. در این جلسات، قاعده‌ای مخالف و موافق صحبت می‌کند و تصویب می‌شود که فلان شخص موردنظر، عضو جامعه مدرسین شود یا خیر.
- در موضوعات مهم سیاسی یا انتخاباتی نحوه رأی گیری در جامعه مدرسین به چه صورت است؟
- اگر موضوع همانند ریاست جمهوری مهم باشد، باید دو سوم اعضای جامعه مدرسین رأی دهنده و ۱۴ نفر کافی نیست؛ ولی اگر غیر از مسائل مهم کشور بوده و روال طبیعی باشد، همین ۱۴ نفر کافی است؛ منتهی در انتخابات دو مرحله‌ای ممکن است، اعضا رأی دهنده اگر در جلسه تعداد کمتر از این مقدار هم باشد و اکثریت رأی بدنهند، موردنظر قبول باشد.
- سلیقه‌های سیاسی مختلفی در جامعه حضور دارند؛ این مسئله تداخلی در کارها ایجاد نمی‌کند؟
- جدا نیست؛ بسیار خوب؛ بعد جدایی دین از سیاست راه این معنامی گیریم که شخص در هر مسئله کوتاه‌مدت و درازمدت اظهار نظر کند و آن‌چه را که بنده‌ای که در حال داوری هستم، صلاح می‌بینم، اونیز صلاح بینند.
- ممکن است که ما در اصل استراتژی با هم مشترک باشیم؛ اما در تاکتیک و شکل کار اختلاف داشته باشیم؛ اگر در این قسمت مبحث است، نمی‌توانیم کسی را محکوم و تخطیه کنیم؛ فرض کنید مسئله‌ای پیش می‌آید؛ شخص احساس می‌کند اگر بخواهد اظهار نظر نظریه‌ای می‌رود که شخص این اظهار نظر، کنار سایر اظهار نظرهایی می‌رود که اینها را قبول ندارد؛ یعنی اصل صدور آن اختیاری است؛ اما برداشت‌ها اختیاری نیست؛ لذا ممکن است در یک حادثه سکوت کند و اظهار نظر نکند؛ ماناید حمل براین کنیم که آن شخص دین را زیست جادا می‌داند. عقیده بنده این است که ما کاهی دل‌سوزانی هستیم که لطمه می‌زنیم و هر که دقیقاً مثل مانیدنیشد، می‌گوییم بر ماست [علیه ماست]. تکلیف کسی که نظام، مصالح کشور، انقلاب، شهادا و رهبری و... را هدف گرفته باشد، مشخص است؛ اما ناید این عقیده را داشته باشیم که همه باید همانند مافکر کنند.
- آیا از این مسئول و جواب می‌توانیم تیجه بگیریم که شما و اوه ساکتین فتنه را قبول ندارید؟

- سلیمانیه‌ای مختلف به این معنا که یکی انقلابی یادگیری ضدانقلاب باشد، در جامعه مدرسین نداریم؛ یعنی اشتراک در استراتژی میان همه اعضاء وجود دارد؛ اما اختلاف در تاکتیک وجود دارد؛ گاهی موقع بحث و سروصدای هم می‌شود؛ حتی بیشتر از آن‌چه که بیرون منعکس می‌شود، اختلاف نظر عالمانه هست و بحث‌های زیادی صورت می‌پذیرد.
- آیا رأیی که از جامعه مدرسین اعلام می‌شود، مورد قبول همه است؟ این معنا که آیا تکلیف شده‌اند که در بیرون مخالفتی نداشته باشند؟ یا این که می‌توانند در بیرون اعلام نظر مخالف کرده و نظر خود را اعلام کنند؟
- ما باید بینیم وجه سکوت چیست؟ شاید برای برخی حوادث، آن گونه که برای دیگران روشن است، روشن نباشد، این گونه تقسیم کردن هابه نفع انقلاب نیست.
- حتی اگر حرفی همانند سخن یکی از مسئولان درباره نقد معصوم و خلاف اصول هم زده شود، باز هم باید سکوت کرد؟
- درباره این سخن باید بگوییم که اصل این صحبت به جا نبود؛ به خصوص از جانب آقای دکتر روحانی؛ کلامی است که نمی‌گوین «براید بها الباطل»، اما «استفاده منها الباطل» می‌توان از آن برداشت کرد؛ این دو تعبیر باهم فرق دارد.
- اما از این دو مرحله که بگذریم، بحث اصل مطلب پیش

- تکلیف نیست: اما اخلاق بسیاری از افراد سعی می کنند که مراعات کنند؛ ولی گاهی هم مراعات نمی شود. باید حقایق را گفت؛ لذا گاهی گلایه هست که مثلاً وقتی در جامعه مدرسین شخصی رأی می آورد، لااقل مخالف در بیرون سکوت کند؛ به این که مصاجبه کرده و اعلام مخالفت نماید.
- نظر شخصی شما در این خصوص که جامعه مدرسین اعلام نظری درباره کاندیدای ریاست جمهوری داشته باشد، چیست؟
- به نظرم؛ نیازی نیست.
- صحبتی هم در این رابطه در جامعه مدرسین انجام شده است؟
- به بحثی نظری است که محدوده عصمت تا کجا است؟ آیا آن چنان که مسلم است امام معصوم علیهم السلام در آن چه که به دین، تبلیغ و انسان مربوط است، معصوم و عالم به غیبت است؛ در شیوه اجرایی نیز همین طور است یا نه؟ میان علما بحث است.
- چرا یک شخصیت علمی مثل حضرت عالی در این موضوع اظهار نظر نمی کند؟
- هدف بنده این بود که زمان بگذرد و این مسئله از موضوع صرف سیاسی بیرون بیاید و در یک فضای طبیعی اظهار نظر شود و این کار را در یک برنامه تلویزیونی انجام دادم. تا وقتی مسئله صرف سیاسی و علمی نباشد، هیچ تضمینی

نداشتم که اگر بخواهیم اظهار نظر کنم، یک تکه ان را لاین رو زنامه پخش کنند، قسمت دیگر شسرا رو زنامه دیگر عرضه نماید.

▪ بعداز مذیریت جدید و سرکار آمدن آیت الله اعرافی، بحث تحول در حوزه جدی تر شد. آیا شما موافق تحول در حوزه هستید یا خیر؟ اگر موافقید در چه زمینه هایی باید سریع تر عمل کنیم؟

▪ مگر شما عاقلی را پیدا می کنید که با تحول مخالف باشد: منتهی تحول بر دو قسم است: تحول متكامل و تحول

رسیدند یا اکثریت حاضر در جلسه به فلان شخصیت رأی دادند را قبول ندارم.

اما در مقابل این نظر، برخی می‌گفتند که جامعه متدينین و مؤمنین انتظار دارند که جامعه مدرسین حوزه علمیه قم، نظر خود را اعلام کند؛ زیرا آنان [متدينین] رأی خود را باین اساس به صندوق‌ها می‌اندازند و البته این نکته باید مورد توجه قرار گیرد که واقع‌الاین جوزیست که طرف مقابل بخواهد کاندیدای خود را تحمیل کند. برخی فکر می‌کنند که اعضای جامعه مدرسین مؤلفوند که اظهار نظر نکنند؛ حال چه کاندیدای مورد نظر رأی بیاورد چه رأی نباورد؛ اما عده دیگری می‌گویند که نیازی نیست و حتی اگر کاندیدای مورد نظر جامعه مدرسین هم رأی بیاورد، نباید جامعه مدرسین را برابی این جهات خرج کنیم.

گفت و گو: محمد رسول صفر

مرتجاهانه. معمولاً در حوزه در زبان و ادبیات، تحول متكامل منظور است و بنده با آشنایی که از دوستان دارم، مخصوصاً شخص آیت‌الله اعرافی و دوستان دیگری که در مجموعه معاونت‌ها حضور دارند، احساس می‌کنم، هم فکرهای خوبی دارند، هم دل سوزند و هم با تمام توان کار می‌کنند؛ در نتیجه کار، کار خوبی است و در مجموع نیروهای خوبی نیز در رأس کار قرار دارند.

بنده معتقد‌قدم در هر زمینه‌ای باید تحول داشته باشیم؛ این طور نیست که بگوییم مشاهد آموش تحول داشته باشیم و دست به پژوهش نزنیم؛ بله، اگر مقدورات محدود باشد، بنده فکر می‌کنم که اولویت اول ما باید تحول بخش تهدیب است و اولویت‌های بعدی آموش و پژوهش حوزه است.

▪ شمامافق تغییر متون آموشی موجود حوزه هستید؟

▪ الزاماً خیر؛ بنده معتقد‌قدم به تحول در متون هستم؛ اما تحول

عالمانه و عاقلانه تبیین کند

رسانیده اند، این موضع را می‌توان با عنوان اسلامی و... داشته باشیم. به نظر بندۀ این بخش از کاربر سنگین بود؛ ولی انجام شد.

کار دویی که صورت گرفت، این بود که نیروهای زیادی در حجاب معاصرت دیده ننمی‌شوند، تربیت شدند. شما چند دهه قبل، یک مطهری، مفتخر، بهشتی و... داشتید می‌توانستید، به دانشگاه‌ها و مراکز علمی معتبر دنیا پرسنلی امروز صدها نفرداریم که می‌توانیم اعزام کنیم.

اگر این حجاب معاصرت بگذارد، باید بگوییم که نیروها که تربیت شدند، در واقع تجسم علوم انسانی اسلامی هستند کار سومی نیز که انجام شد، تولید ادبیات بود. کتاب‌های زیادی نوشته شد و نیاز به کار میدانی است تا متوجه شویم حوزه در این موضوع چه مقدار موفق بوده است.

روز آیت‌الله بروجردی برپه از موقعیت اجتماعی، زمان ن داریم؛ اما نکته این جاست متأسفانه دچار حجاب روت شده‌ایم. چرا وقتی صحبت از ۴۰ یا ۵۰ سال اخیر، می‌گویند حوزه کسی را بپرون نداده است؟ حوزه چکار است؟ حوزه چند تامظهری داده است؟ سالگرد مطهری دو... نکته‌ای که در این زمینه باید گفته شود، آن است با تراز موجود این کار را می‌کنیم؟ اگر آثار و پژوهش‌هایی باز ۴۰ سال انقلاب انجام شده را نگاه کنیم، مشاهده کرد که در بسیاری از موضوعاتی که گذشتگان با تکراری‌ها یک صفحه درباره آن مطلب داشته‌اند، امروز ۵۰۰ صفحه شده است؛ البته کتاب و پژوهش‌های بیست هم وجود دارد؛ اما کتاب‌ها، مقالات، یا نامه‌ها،

برخی این خروجی‌ها را نمی‌بینند؟ برخی اصرار دارند که همان‌جا می‌باشند و برخی این موضع را مناسب نمی‌دانند.

سب را بینیستند و می‌توینند که اما حبوب دارایم. ما امروز طبله داریم که مورا از ماست کشیده و پای درس اساتید لت خوبی داریم؛ چرا برخی این خروجی‌ها رانی خواهند ؟؟. البته نمی‌گوییم که نمره حوزه در این موضوع ۲۰ است؛ دیگران را تاخته نه کنم؛ اما آن چه بنده فکر می‌کنم، گفتنی است و باید برروی آن تأکید کرد، این است که حوزه انقلابی حوزه است که حفره‌های تئوریک نظام انقلابی را پر و بیان کد مبانی فکری نظام را عالمانه و عاقلانه تبیین کنند؛ یک مشت

عملده ما پس از ۴۰ سال از انقلاب اسلامی، رفته راهی کرد
مریزی با مسائل اساسی است و علت عملده بخی از این رفتار
این است که مادران موارد روی مبنای حرکت نکرده ایم.
نظام انقلابی مادعی است که می خواهد فقه و شریعت
پیاده کند؛ حداقل دو هزار کلان مستله اساسی در فقه سیاسی
وجود دارد و بنده با کمک دیگران بیش از یک هزار و خرد
مسئله را پیدا کرده ام که از آنها به حفظه های تئوریک تعیین
می کنم و حوزه پاید این حفظه را پر کنم. امروز بحث ولایت فقه
در حوزه زیاد شده و البته همان هم هنوز بحث و حفظه دارد؛
 فقط یکی از آن مسائل است: کار اساسی حوزه انقلابی باید
مسائل باشد.

بخش دوم حوزه انقلابی، تربیت نیروی است؛ نیرویی که این داشته باشد، به آن که بخش اول تولید می‌کند. بدون این خواسته باشم، سرسوzenی روی افراد قضاوت کنم، فکر می‌کنم که باید یک مقدار کادرسازی شود و این مشکلی است که از این انقلاب وجود دارد و گاهی مسئولان نظام به آن اذعان داشته می‌گویند: ماقطع فکر این بودیم که نظام پهلوی را سرنگون کرد و فصت نبود که به فک کار داشته باشیم؛ لذا حمه؛ انقلاب را ساخته باشیم، به غاییت سخت است؛ چون اولاً یک دانی دقیق می‌طلبد؛ ثانیاً اسلامی کردن را چگونه معنا می‌گیریم؟ برخی معتقدند اسلامی کردن به این است که ما این را به هم بزنیم؛ به همین دلیل معتقد نیستند که ما باید با روکاری تولیدات مغرب زمین، علوم انسانی را کنیم؛ پس تمام این روکاری‌ها هیچ می‌شود.

کادر مناسب با اهداف انقلاب بسازد. بخش سوم حوزه انقلابی، نیروهایی است که باید در صورتی که آنها اولمپیست یا مانتریالیست باشد، بگیریم و تبدیل اندیشه اسلامی کنیم؛ چراکه الزاماً کافر، کافرانه حرف دلوایان که برخی از گرایه‌ها اسلامی و غیراسلامی ندازند. جوانان شاید باید اثنا نباشند؛ زمانی اگر می‌گفتیم، مدیریت اقتصاد اسلامی، روان‌شناسی اسلامی، اخلاق و...، به مامی خنده‌یدند.

اولاً باید هادی باشد برای نظام اسلامی. نمی‌تواند بگویید حساب از حساب حاکمیت جدا است؛ اگرما یک حکومت سکولار داشته‌یم، روحانیت خیلی راحت می‌توانست خودش را کنار بکشد و احیانای یک نهیبی هم می‌زد و سلطنتی و ارشادی هم می‌کرد و تمام می‌شد؛ اما وقتی که نظام، نظام اسلام است، روحانیت باید فتار هدایت‌گونه داشته باشد و فارغ بحث دولت‌ها، همانند رهبر معظم انقلاب عمل کند. حالا که هدایت کرد، بگویید دیگر من کار ندارم. نه! باید راهی را

□ ضمن تشكیر از حضور در خبرگزاری حوزه، بفرمایید از چه سالی و از کدام شهر وارد حوزه شدید؟

■ بنده از سال ۱۳۵۲ در شهر ایرانکوه یزد طلبه شدم. در ابتداء نفر پوییم؛ ولی استاد به اندازه کافی تذاشته و دچار کمبودهای شدیم. سال دوم تعداد افراد حاضر در حوزه به ۹ نفر رسید و در سال سوم، دو نفر ماندیم و در همان سال حوزه علمیه ایرانکوه منحل شد. پس از آن به شیراز خدمت شهید آیت الله دستغیب رفتم. یک سال در شیراز بودم و پس از آن وارد حوزه علمیه قم شدم.

در سال های ابتدایی در ایرکوه و شیراز، استاد و برنامه منظم درسی نداشتیم؛ به همین دلیل پس از وروده قم، مجدد ادروس را از سال دوم آغاز کردم؛ اما در همان سال، سه پایه دوم، سوم و چهارم را گذرانیدم و سال بعد نیز، دو پایه بالاتر را پشت سر گذاشتیم. در مدرسه علمیه آیت الله العظمی گلپایگانی که برنامه منظم و استایل خوبی داشت، دروس را ادامه دادم.

کتاب شرح لمعه را خدمت آیات استادی، مقتداًی و محقق داماد گذراند. رسائل و مکاسب را خدمت آیات کریمی جمهوری، صلوٰتی و... پشت سر گذاشت و از سال ۱۳۶۲ وارد درس خارج شدم و درس عمله بزرگ حوزه مانند آیات مکارم شیرازی، سبحانی، جوادی آملی، مصباح یزدی، انصاری شیرازی، حسن‌زاده آملی، محمدی گیلانی و... رادرک کرد؛ اما در درس آیت‌الله‌عظمی و حیدر خراسانی بیشتر حضور داشته و قریب به ۲۲ سال شرکت داشته‌ام و از سال ۱۳۷۳ تدریس درس خارج اصول و سپس فقه را آغاز کرد.

- مقاله‌ای میان تحصیل علوم حوزوی در آن زمان و تحصیل این علوم در شرایط فعلی داشته باشید.
- درمان گاشته و حال مشترک است. ادراکهای آن مگزین، اما

درباره افتراق تحصیل و دروس این دو زمان، باید به تمحيض و تمکریز یاد یک طبله برروی درس در زمان گذشته اشاره کرد. در آن زمان مواردی مثل موبایل، فضای مجازی، رادیو و تلویزیون، مسافرت‌ها و... یا وجود نداشت و یا آن قدر محدود و کم بود که وقت طلاق رانمی‌گرفت و تمکر بالایی را ایجاد می‌کرد. ما در عین نوروز هم کلاس داشتیم و سردرس حاضر می‌شدیم. نقطه بازرسی‌تحصیل در زمان گذشته، تمحيض (تمکر) شاگرد و استاد در دروس بود. این تمحيض (تمکر) سبب می‌شد که طلاق بهتر درس خوانده و اساتید نیز تدریس بهتری داشته باشند؛ اما از طرفی اگر کسی می‌خواست با ترااث مرتبط شود، مقدو، نبند.

بنده یادم هست شرح لمعه را شروع کرده بودم؛ استاد از مسالک الافهام شهید ثانی نقل قولی کرد. بنده رفتم تا این کتاب را بخشم. شاید تمام قام را گشتم؛ ولی پیدا نکردم. بعد از یک خیری پیدا شد و این کتاب را چاپ کرد؛ آن هم به شکل قدیم که نه فهرست داشت و نه شماره صفحه و نه عنوان؛ چقدر خوشحال شدم که توانستم این کتاب را بخشم؛ اما امروز طلبه ما با یک نزم افزار، با هزاران کتاب دسترسی پیدا می‌کند. هم چنین مدیریت و نظم مناسی در آن زمان وجود نداشت؛ در حالی که امروز تدبیر خوبی اندیشیله شده است؛ البته نمره آن ۱۰۰ نیست؛ ولی نمره خوبی دریافت می‌کند. امروز طلبه نمی‌گوید که من درس بخوانم چه می‌شود؟ اما در گذشته این سخن بود که من درس بخوانم و محقق بشوم که چه بشود؟ به کجا می‌رسم؟

اپنے ایک طالب این جملہ را بیان می کہتے ہیں۔

■ این جور نیست: اولاً برحی از طلاق حوصله شان کم است؛ طلبه‌ای که رسائل می‌خواند، باید صبر کند تا این قدر انگور بشود، بعد بینیم مشتری دارد یا خیر؟. انسان اگر ناآور، نظریه پرداز و اهل تحول باشد، بیکار و بی فایده نمی‌ماند؛ یامبلغ می‌شود، یا مدرس و یا پژوهشگر، گاهی هم چند ویزگی را باهم دارا خواهد شد. قبول نمی‌کنم که یک فاضل حوزوی، مدیر و خوش سلقه به مصرف بماند؛ اب، قاباً قبول نیست.

به طبق اشاره کردید؛ سوال بینه این است که آیا امروز با مشکلات اقتصادی و مقدار پایین شهریه، می توانیم

■ مگر در گذشته وضع اقتصادی بهتر از این بوده! بنده نمی‌خواهم از وضع موجود دفاع کنم؛ وضع موجود طلاب را نه قابل دفاع می‌دانم و نه عقلانی؛ امروز زندگی طلاب از ساده‌زیستی گذشته و به ناجیز زندگی کردن رسیده است. شما می‌دانید که بالاترین شهریه‌ای که استادی حوزه و آن هم از جاهای گوناگون دریافت می‌کنند، قریب به یک میلیون و پانصد هزار تومان است. این استاد، فرزند دارد؛ نوه دارد؛ عروس دارد؛ بچه دانشگاهی دارد و... وقتی به طلب‌هایم رسیم که با قریب به ۶۰۰ هزار تومان در حال زندگی هستند؛ ولی سؤال این جاست که آیا با دست خالی و

نایبرخوداری نمی‌توان درس خواند؟ هم نصوص دینی ماکاراش
غیرازایین می‌دهد و هم تجربه زندگی علمای گذشته؛ نصوص
دینی می‌فرماید: ما علم را در فقر گذاشتیم، گویا شکم‌های
پر و انسان‌های بrixودار (البته استثناء دارد) دربر به جایی
می‌رسند. شما در زندگی علمانگاه کنید؛ این زندگی هاشان
می‌دهد که می‌توان با دست خالی و مشکلات مادی هم درس
خواند؛ منتهی نکته ام: حاست که انسان باید در زندگ خود

برای هر چیزی، تعریفی داشته باشد؛ به این معنا که زندگی را یک سیستم و نظام نبیند که اگر جایی از آن تکان خورد، ته آن هم تکان بخورد؛ مثلاً اگر جایی از آن به هم ریخت شد، همه جای آن از بین برود. طلاب باید برای درس خود، زندگی خود و... مراحل جدایی تعریف کنند.

البته تکرار می کنم که ازووضع موجود طلاب دفاع نمی کنم و باید به وضعیت آن ها رسیدگی کرد. عرض حقیر این است که وضعیت موجود نباید نشاط را از طلاب بگیرد و درس نخوانند.

۱۷ - خواهشمند تلقاً داشتند که... اگر آنها می خواستند، می خواستند

بیرونی مادرست دارند و این انتقاد را درست می‌دانید؟
حوزه بیرون نمی‌ایند. این انتقاد را درست می‌دانید؟

- بحثی در عظمت آیت‌الله العظمی بروجردی نیست؛ اما در همان زمان از چه تعداد روحانی یک آیت‌الله بروجردی درآمده است؟ ایشان یک مجموعه از دانش، تقوا، موقعیت اجتماعی و شرایط زمان و مکان است.

بر و تهدیدهای زیادی را برای نظام پولی و در نتیجه کل نظام اسلامی به وجود خواهد آورد و مسلمان موجب تداوم اعتراض مراجع معظمه، متخصصان و کارشناسان و متدبین خواهد شد و مشکل خلق پول را تشید و با جدای بخش پولی و مالی اقتصاد کشور از بخش واقعی آن به گسترش بنگاهداری سوداگرانه که یکی از معضلات اصلی و کنونی اقتصاد است، دامن خواهد زد.

و اخراج عوان ان الحمدله رب العالمين وصلی الله علی سیدنا محمد وآل الطیبین الاطهرين لاسیما امانا المنظر

اضمانتگان بیانیه

۱. حجت الاسلام والمسلمین دکتر سید عبدالحیم ثابت مدیر گروه اقتصاد دانشگاه عدالت، قائم مقام مدیر اقتصاد پیشنهادهای خوبی ارائه شده اما پس از آن در مردم را به سوی آورده اند. ب: مشکل نظام اسلامی را، یانکها نظام را در اذهان مردم با چالش خطرناکی مواجه کردند، یکی از اصلی ترین نقاط

مشکل جهانی اسلامی ایران حل کنند: الف: مشکل مرمدم را به پیویز مردم محروم را که با نکنکها آنان تبدیل به ایاری برای توجیه مشروعیت نظام با نکنکی موجود خواهد شد. در صورت درخواست نمایندگان محترم کارشناسی در زمینه این کنونه موارد طرح خواهد شد.

۸. جریمه تأخیر: در مورد معوقات پیشنهادهای خوبی ارائه شده اما پس از آن در مردم میران حریمه مالی ادیباً به کارفرهنه وراهکاری کشش رو که مراجع معظم مرتب از نکنکی مدنده و ناشی از ساختار و عملکرد نظام پانکی است مغقول ندارد. در طرح جامع بانکداری اسلامی در ماده ۲۵ آمده است: تأخیر در پرداخت اقساط،

«اخال در نظام پانکی کشش رو تأثیر اقتصاد و به تع آن تأخیر کنندگان علاوه بر تسبیبات غیرالمی ذکر در ماده (۱۲۶)، به شرح مذکور در ماده (۱۲۷) به پرداخت جریمه معمکم می شوند. مشاهده

می شود که دیدگاه جرم شناسانه در مورد تأخیر پنگاهداری بانکها: یکی از مشکلات نظام پانکی که در سالهای اخیر شدید شده

پنگاهداری ایاری که پیامدهای محریبی را در طرح جامع تقویت شده است. این امر سبب شده قسمتی از منابع بانکها به دارایی های تغیر مالی می شود، بدون این که به قید عدم اعسار توجهی شود.

مطلوب دیگر این که وقتی جریمه تأخیر از باب تعیین نزخ سود تسهیلات در این طرح

تعیین مالی کرفته می شود، انجام تعییر و تعیین اندازه آن به دست حاکم اسلامی است و باید طبق مصلحت فقار کرد و آنچه را که از نظر انجیزه، شیوه ارتکاب جرم، سوابق، وضعیت و غیره مناسب حال مجرم است و در پیشگیری از وقوع جرم تأثیر پیشتریارد، انتخاب کند:

۹. قرض الحسن: مستحضرید که این در حالی است که در ماده ۱۲۹ طرح جامع، در مردم تعییر مالی بدانکه ارائه اسلامی عیسوی عضو هیئت علمی این جمهم در دانشگاه علامه طباطبائی و عضوان چمن اقتصاد اسلامی حوزه علمیه قم

۱۰. حجت الاسلام والمسلمین دکتر احمد رضا صفا پژوهشگر اقتصاد اسلامی و عضو انجمن اقتصاد اسلامی حوزه علمیه قم

۱۱. آقای دکتر حسین صوصاصی پژوهشگر اقتصاد اسلامی، رئیس مؤسسه طبیات و عضوان چمن اقتصاد اسلامی دانشگاه علوم پزشکی دانشگاه خوارزمی و

۱۲. حجت الاسلام والمسلمین دکتر عباس مادرشاهی پژوهشگر اقتصاد اسلامی و عضو انجمن اقتصاد اسلامی حوزه علمیه قم

۱۳. عدم تحقق اهداف: با توجه به مطالعات پیشنهاد شده در اهداف توسعه اسلامی حوزه علمیه قم

۱۴. حجت الاسلام والمسلمین دکتر محمد جواد حقیقیان عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی و عضوان چمن اقتصاد اسلامی حوزه علمیه قم

۱۵. حجت الاسلام والمسلمین محمد رضا مالک پژوهشگر اقتصاد اسلامی، عضو شورای راهبری اقتصاد اسلامی حوزه علمیه قم

۱۶. حجت الاسلام والمسلمین محمد رضا مادرشاهی پژوهشگر اقتصاد اسلامی حوزه علمیه قم

۱۷. حجت الاسلام والمسلمین محمد رضا مادرشاهی اقتصاد اسلامی حوزه علمیه قم

۱۸. حجت الاسلام والمسلمین دکتر سیدحسین میرمعزی عضو هیئت علمی و دیپر گروه نیکی پژوهشکده ظمامهای پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی

۱۹. حجت الاسلام والمسلمین دکتر علی مصوصی نیا عضو هیئت علمی و دیپر گروه اقتصاد و بانکداری اسلامی دانشگاه خوارزمی و مقاماتی حوزه علمیه قم

۲۰. آقای دکتر محمد نصر اصفهانی عضو هیئت علمی دانشگاه اقتصاد اسلامی خوارزمی و

۲۱. حجت الاسلام والمسلمین هدایت الله ورع محقق اقتصاد اسلامی و عضوان چمن اقتصاد اسلامی حوزه علمیه قم

۲۲. حجت الاسلام والمسلمین دکتر احمد علی یوسفی عضو هیئت علمی و رئیس گروه اقتصاد پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی، مدیر گروه اقتصاد مرکز جامع علمی اسلامی وی اهلی

رئیس ستاد راهبری اقتصاد اسلامی حوزه علمیه قم و عضوان چمن اقتصاد اسلامی حوزه مقداده قم

باقی این که معلوم نشده ریاست شورای فقهی با کیست؟ قدرت اجرایی این شورا به چه میزان است؟ رایطه آن را برایت با نکنک مرکزی چگونه است؟ اگر نیمس بانک عملاً در قبال مصوبات هدف مهم حاذف ریا از سیستم بانکی خنثی محسوب می شود.

۱۵. غفلت از حل مشکلات اقتصاد و مردم: طرح بانکداری باید مشکل سه گروه را در مز اقلیت قرار داد.

جمهوری اسلامی ایران حل کنند: الف: مشکل مرمدم را به پیویز مردم محروم را که با نکنکها آنان تبدیل به ایاری برای توجیه مشروعیت نظام را به سوی آورده اند. ب: مشکل نظام اسلامی را، یانکها نظام را در اذهان مردم با چالش خطرناکی مواجه کردند، یکی از اصلی ترین نقاط

مشکل این که معلوم نشده ریاست شورای فقهی با کیست؟ قدرت اجرایی این شورا به چه میزان است؟ رایطه آن را برایت با نکنک مرکزی چگونه است؟ این اینکه میتوان به آینه نامه داخلی ارجاع داد.

همچنین تعداد فتها در مز اقلیت قرار دارد. جمهوری اسلامی ایران حل کنندگان بانکداری باید مشکل سه گروه را در مز اقلیت قرار داد.

جمهوری اسلامی ایران حل کنند: الف: مشکل

مردم را به پیویز مردم محروم را که شورای فقهی با کیست؟ قدرت اجرایی این شورا به چه میزان است؟ رایطه آن را برایت با نکنک مرکزی چگونه است؟

ب: مشکل نظام اسلامی را، یانکها نظام را در اذهان مردم با چالش خطرناکی مواجه کردند.

همچنین تعداد فتها در مز اقلیت قرار دارد. جمهوری اسلامی ایران حل کنندگان بانکداری باید مشکل سه گروه را در مز اقلیت قرار داد.

جمهوری اسلامی ایران حل کنند: الف: مشکل

مردم را به پیویز مردم محروم را که شورای فقهی با کیست؟ قدرت اجرایی این شورا به چه میزان است؟ رایطه آن را برایت با نکنک مرکزی چگونه است؟

ب: مشکل نظام اسلامی را، یانکها نظام را در اذهان مردم با چالش خطرناکی مواجه کردند.

همچنین تعداد فتها در مز اقلیت قرار دارد. جمهوری اسلامی ایران حل کنندگان بانکداری باید مشکل سه گروه را در مز اقلیت قرار داد.

جمهوری اسلامی ایران حل کنند: الف: مشکل

مردم را به پیویز مردم محروم را که شورای فقهی با کیست؟ قدرت اجرایی این شورا به چه میزان است؟ رایطه آن را برایت با نکنک مرکزی چگونه است؟

ب: مشکل نظام اسلامی را، یانکها نظام را در اذهان مردم با چالش خطرناکی مواجه کردند.

همچنین تعداد فتها در مز اقلیت قرار دارد. جمهوری اسلامی ایران حل کنندگان بانکداری باید مشکل سه گروه را در مز اقلیت قرار داد.

جمهوری اسلامی ایران حل کنند: الف: مشکل

مردم را به پیویز مردم محروم را که شورای فقهی با کیست؟ قدرت اجرایی این شورا به چه میزان است؟ رایطه آن را برایت با نکنک مرکزی چگونه است؟

ب: مشکل نظام اسلامی را، یانکها نظام را در اذهان مردم با چالش خطرناکی مواجه کردند.

همچنین تعداد فتها در مز اقلیت قرار دارد. جمهوری اسلامی ایران حل کنندگان بانکداری باید مشکل سه گروه را در مز اقلیت قرار داد.

جمهوری اسلامی ایران حل کنند: الف: مشکل

مردم را به پیویز مردم محروم را که شورای فقهی با کیست؟ قدرت اجرایی این شورا به چه میزان است؟ رایطه آن را برایت با نکنک مرکزی چگونه است؟

ب: مشکل نظام اسلامی را، یانکها نظام را در اذهان مردم با چالش خطرناکی مواجه کردند.

همچنین تعداد فتها در مز اقلیت قرار دارد. جمهوری اسلامی ایران حل کنندگان بانکداری باید مشکل سه گروه را در مز اقلیت قرار داد.

جمهوری اسلامی ایران حل کنند: الف: مشکل

مردم را به پیویز مردم محروم را که شورای فقهی با کیست؟ قدرت اجرایی این شورا به چه میزان است؟ رایطه آن را برایت با نکنک مرکزی چگونه است؟

ب: مشکل نظام اسلامی را، یانکها نظام را در اذهان مردم با چالش خطرناکی مواجه کردند.

همچنین تعداد فتها در مز اقلیت قرار دارد. جمهوری اسلامی ایران حل کنندگان بانکداری باید مشکل سه گروه را در مز اقلیت قرار داد.

جمهوری اسلامی ایران حل کنند: الف: مشکل

مردم را به پیویز مردم محروم را که شورای فقهی با کیست؟ قدرت اجرایی این شورا به چه میزان است؟ رایطه آن را برایت با نکنک مرکزی چگونه است؟

ب: مشکل نظام اسلامی را، یانکها نظام را در اذهان مردم با چالش خطرناکی مواجه کردند.

همچنین تعداد فتها در مز اقلیت قرار دارد. جمهوری اسلامی ایران حل کنندگان بانکداری باید مشکل سه گروه را در مز اقلیت قرار داد.

جمهوری اسلامی ایران حل کنند: الف: مشکل

مردم را به پیویز مردم محروم را که شورای فقهی با کیست؟ قدرت اجرایی این شورا به چه میزان است؟ رایطه آن را برایت با نکنک مرکزی چگونه است؟

ب: مشکل نظام اسلامی را، یانکها نظام را در اذهان مردم با چالش خطرناکی مواجه کردند.

همچنین تعداد فتها در مز اقلیت قرار دارد. جمهوری اسلامی ایران حل کنندگان بانکداری باید مشکل سه گروه را در مز اقلیت قرار داد.

جمهوری اسلامی ایران حل کنند: الف: مشکل

مردم را به پیویز مردم محروم را که شورای فقهی با کیست؟ قدرت اجرایی این شورا به چه میزان است؟ رایطه آن را برایت با نکنک مرکزی چگونه است؟

ب: مشکل نظام اسلامی را، یانکها نظام را در اذهان مردم با چالش خطرناکی مواجه کردند.

همچنین تعداد فتها در مز اقلیت قرار دارد. جمهوری اسلامی ایران حل کنندگان بانکداری باید مشکل سه گروه را در مز اقلیت قرار داد.

جمهوری اسلامی ایران حل کنند: الف: مشکل

مردم را به پیویز مردم محروم را که شورای فقهی با کیست؟ قدرت اجرایی این شورا به چه میزان است؟ رایطه آن را برایت با نکنک مرکزی چگونه است؟

ب: مشکل نظام اسلامی را، یانکها نظام را در اذهان مردم با چالش خطرناکی مواجه کردند.

همچنین تعداد فتها در مز اقلیت قرار دارد. جمهوری اسلامی ایران حل کنندگان بانکداری باید مشکل سه گروه را در مز اقلیت قرار داد.

جمهوری اسلامی ایران حل کنند: الف: مشکل

مردم را به پیویز مردم محروم را که شورای فقهی با کیست؟ قدرت اجرایی این شورا به چه میزان است؟ رایطه آن را برایت با نکنک مرکزی چگونه است؟

ب: مشکل نظام اسلامی را، یانکها نظام را در اذهان مردم با چالش خطرناکی مواجه کردند.

همچنین تعداد فتها در مز اقلیت قرار دارد. جمهوری اسلامی ایران حل کنندگان بانکداری باید مشکل سه گروه را در مز اقلیت قرار داد.

جمهوری اسلامی ایران حل کنند: الف: مشکل

مردم را به پیویز مردم محروم را که شورای فقهی با کیست؟ قدرت اجرایی این شورا به چه میزان است؟ رایطه آن را برایت با نکنک مرکزی چگونه است؟

ب: مشکل نظام اسلامی را، یانکها نظام را در اذهان مردم با چالش خطرناکی مواجه کردند.

همچنین تعداد فتها در مز اقلیت قرار دارد. جمهوری اسلامی ایران حل کنندگان بانکداری باید مشکل سه گروه را در مز اقلیت قرار داد.

بین‌الملل

صحن حضرت زهرا
در جوار حرم امیرالمؤمنین
پذیرای زائران اربعین

یوسف الشیخ راضی تولیت آستان مقدس علوی
گفت: روند تکمیل پروژه صحن حضرت فاطمه
زهرا علیها السلام رو به پیشرفت است و این مکان، در ایام
اربعین در خدمت زائران خواهد بود.



به گزارش سرویس بین‌الملل خبرگزاری حوزه، یوسف الشیخ راضی تولیت آستان مقدس علوی گفت: روند تکمیل پروژه صحن حضرت فاطمه زهرا علیها السلام رو به پیشرفت است و این مکان، در ایام اربعین در خدمت زائران خواهد بود.

وی افزود: این پروژه شامل چهار طبقه است که برای استقبال از زائران در مناطق مختلف کافی می‌باشد و واحدهای بهداشتی خدماتی که تعداد آن به ۱۰۰ واحد می‌رسد ۱۰۰ واحد در حدود ۸۵ درصد تکمیل شده و در اربعین در خدمت زائران خواهد بود.

خبر قاضی القضاط فلسطین
از توطنه جدید صهیونیست‌ها
در مسجدالاقصی



محمد موده‌الهیا ش

گفت: صهیونیست‌ها در توطنه جدید خود به پهودیان شهرک‌نشین اجازه می‌دهند که با ورود به مسجدالاقصی، مراسم‌های عبادی و رقص‌های پهودی خود را در آنجا انجام دهند و این برای مسلمانان یک فاجعه به شمار می‌رود؛ زیرا این مجوز برای پهودیان، ازوی دادگاه عالی اسرائیل صادر شده است که عبادت‌های خود را به هرجوی که بخواهند، در مسجدالاقصی انجام دهند.

بر پایه همین گزارش به نقل از middleeastmonitor، شیخ شوقی علام مفتخر اعظم مصر، ۲۶ سپتامبر برای با اسرائیل شهیان صهیونیستی به مسجدالاقصی تحت حمایت و پشتیبانی گسترده تیره‌های پلیس اسرائیل و انجام مراسم‌ای این‌پیش‌بینی شد. محمود الهاش قاضی القضاط فلسطین در سخنان خود در یک برنامه تلویزیونی، از توطنه برگز اسرائیل برای پهودی‌سازی قدس و مسجدالاقصی خبر داد و گفت: صهیونیست‌ها در توطنه جدید خود به پهودیان شهرک‌نشین اجازه می‌دهند که با ورود به مسجدالاقصی، مراسم‌های عبادی و رقص‌های این‌گویی خود را در آنجا انجام دهند و این برای مسلمانان یک فاجعه به شمار می‌رود؛ زیرا این مجوز برای پهودیان، ازوی دادگاه عالی اسرائیل صادر شده است که عبادت‌های خود را به هرجوی که بخواهند، در مسجدالاقصی انجام دهند.

بر پایه همین گزارش به نقل از middleeastmonitor، شیخ شوقی علام مفتخر اعظم مصر، ۲۶ سپتامبر برای با این‌پیش‌بینی به مسجدالاقصی در بیانیه‌ای رسی نسبت به این اقدامات صهیونیست‌ها هشدار داده و گفت: ادامه برname اشتغال اسرائیل در راستای پروژه پهودی سایی شهر اشغال شده بیت المقدس، منجر به تغییر از این رفتین هویت حقیقی این شهرمی‌شود.

علم افزود: من از دنیای عرب و اسلام و سازمان آمریکی می‌خواهم که در مقابل اجرای توطنه‌ای اسرائیلی که تهدیدی جدید علیه مسجدالاقصی و شهر بیت المقدس می‌باشد.

وی تأکید کرد: عملیات حفاری که توسط نیرهای اسرائیلی در نزدیکی مسجدالاقصی و بخش قایمی شهر بیت المقدس انجام می‌شود، تهدید جدید جایی محسوب شده و بخشی از تلاش‌های اسرائیل برای پهودی‌سازی بیت المقدس می‌باشد.

گفتندی است، چند روز قبل، صدها



آیت‌الله العظمی سی‌حسانی در مراسم آغاز سال تحصیلی جامعه المصطفی

ساده‌زیستی علم‌الگوی اثرگذاری برای مردم است

مراسم آغاز سال تحصیلی ۹۷-۹۸ جامعه المصطفی العالمیه با سخنرانی حضرت آیت‌الله سی‌حسانی آیت‌الله اعرافی مدیر حوزه‌های علمیه، ۴ مهر در سالن قدس مجتمع آموزش عالی امام خمینی رهبر شد. هم‌جنین در این مراسم، پیام آیت‌الله اعرافی رئیس جامعه المصطفی به مراسم آغاز سال تحصیلی جدید جامعه المصطفی قرأت شد.

موجود، به بخش‌های جدید مردم نیاز پیرازد که خوشبختانه حوزه‌های علمیه و المصطفی در این مسیر متوقف نبوده و این اصل راهنمای مردم اثراکار باشد، لاجرم باید از زمان و اوضاع پیامون خود با خبر باشد. کتاب‌های تبلیغی که مدل‌سال قتل تلویں شدن، مناسب با عصر خود بوده و اموری تأثیر قابل را داشته باشد. هرچند محصول یکسان است، اما حوزه این علمی می‌پذیرد.

این مرمع تغییل با اشاره به روایتی از امام صادق علیه السلام، خاطرنشان کرند: اگر عالم بخواهد بر مردم اثراکار باشد، لاجرم باید از زمان و اوضاع پیامون خود با خبر باشد. تحریر افکار جامعه نیز هست: حوزه‌های علمی و تحریر اشرف رقم خورد و در طی این سال‌ها از محض آغاز عظام خوبی، مزراقب از زنجانی، سید‌محسن حکمی و مراجعت به این‌سان اسلامی، عضویت در مجلس خبرگان رهبری را در کارنامه درخشناد خوبی به ثبت رساند.

شیخ علی‌بزرگ‌زاری حوزه، حجت‌الاسلام عالی در این مراسم، به بیان برخی و وزیری‌های اخلاقی مرحم آیت‌الله راستی کاشانی با حضور حضرة آیت‌الله علوی گرجانی و آیات حسینی بوشهری دیر شورای عالی حوزه‌های علمیه، اعرافی مدیر حوزه‌های علمیه، مسئول دفتر مقام معظم رهبری در قم، نمایندگان بیوت مراجع عظام تقدیم، علماء، فضلاً طلاب، مردم و مسئولان شهر قم و کاشان، ۴ مهر در حسینیه شهدادی قم پیرگارشد.

به گزارش خبرگزاری حوزه، حضرت آیت‌الله سی‌حسانی با

در این مراسم، تبلیغ را کی از اصول مهم اسلامی بررسیدند و تأکید کردند: آنچه اسلام را پیش برد، تبلیغ آن است: گسترش اسلام هیچ‌گاه با جنگ نظامی نبود و جنگ‌ها تنها برای شکستن موانع تبلیغ بوده است. در مسیحیت از واژه تبسیر استفاده می‌شود؛ امام براساس آیات قران، از واژه تبلیغ مبلغ فاطمه زهرا علیها السلام رو به پیشرفت است و این مکان، در ایام اربعین در خدمت زائران خواهد بود.

این مرمع تغییل با اشاره به روایتی از امام صادق علیه السلام، خاطرنشان کرند: اگر عالم بخواهد بر مردم اثراکار باشد، لاجرم باید از زمان و اوضاع پیامون خود با خبر باشد. کتاب‌های تبلیغی که مدل‌سال قتل تلویں شدن، مناسب با عصر خود بوده و اموری تأثیر قابل را داشته باشد. هرچند چند محتوا از مخاطبان ماکه پیشتر از جوانان هستند، مکتب اسلام را تنها با مبانی علمی می‌پذیرد.

این مرمع تغییل با اشاره به روایتی از امام صادق علیه السلام،

خاطرنشان کرند: اگر عالم بخواهد بر مردم اثراکار باشد، لاجرم باید از زمان و اوضاع پیامون خود با خبر باشد. کتاب‌های تبلیغی که مدل‌سال قتل تلویں شدن، مناسب با عصر خود بوده و اموری تأثیر قابل را داشته باشد. هرچند چند محتوا از مخاطبان ماکه پیشتر از جوانان هستند، مکتب اسلام را تنها با مبانی علمی می‌پذیرد.

این مرمع تغییل با اشاره به روایتی از امام صادق علیه السلام،

خاطرنشان کرند: اگر عالم بخواهد بر مردم اثراکار باشد، لاجرم باید از زمان و اوضاع پیامون خود با خبر باشد. کتاب‌های تبلیغی که مدل‌سال قتل تلویں شدن، مناسب با عصر خود بوده و اموری تأثیر قابل را داشته باشد. هرچند چند محتوا از مخاطبان ماکه پیشتر از جوانان هستند، مکتب اسلام را تنها با مبانی علمی می‌پذیرد.

این مرمع تغییل با اشاره به روایتی از امام صادق علیه السلام،

خاطرنشان کرند: اگر عالم بخواهد بر مردم اثراکار باشد، لاجرم باید از زمان و اوضاع پیامون خود با خبر باشد. کتاب‌های تبلیغی که مدل‌سال قتل تلویں شدن، مناسب با عصر خود بوده و اموری تأثیر قابل را داشته باشد. هرچند چند محتوا از مخاطبان ماکه پیشتر از جوانان هستند، مکتب اسلام را تنها با مبانی علمی می‌پذیرد.

این مرمع تغییل با اشاره به روایتی از امام صادق علیه السلام،

خاطرنشان کرند: اگر عالم بخواهد بر مردم اثراکار باشد، لاجرم باید از زمان و اوضاع پیامون خود با خبر باشد. کتاب‌های تبلیغی که مدل‌سال قتل تلویں شدن، مناسب با عصر خود بوده و اموری تأثیر قابل را داشته باشد. هرچند چند محتوا از مخاطبان ماکه پیشتر از جوانان هستند، مکتب اسلام را تنها با مبانی علمی می‌پذیرد.

این مرمع تغییل با اشاره به روایتی از امام صادق علیه السلام،

خاطرنشان کرند: اگر عالم بخواهد بر مردم اثراکار باشد، لاجرم باید از زمان و اوضاع پیامون خود با خبر باشد. کتاب‌های تبلیغی که مدل‌سال قتل تلویں شدن، مناسب با عصر خود بوده و اموری تأثیر قابل را داشته باشد. هرچند چند محتوا از مخاطبان ماکه پیشتر از جوانان هستند، مکتب اسلام را تنها با مبانی علمی می‌پذیرد.

این مرمع تغییل با اشاره به روایتی از امام صادق علیه السلام،

خاطرنشان کرند: اگر عالم بخواهد بر مردم اثراکار باشد، لاجرم باید از زمان و اوضاع پیامون خود با خبر باشد. کتاب‌های تبلیغی که مدل‌سال قتل تلویں شدن، مناسب با عصر خود بوده و اموری تأثیر قابل را داشته باشد. هرچند چند محتوا از مخاطبان ماکه پیشتر از جوانان هستند، مکتب اسلام را تنها با مبانی علمی می‌پذیرد.

این مرمع تغییل با اشاره به روایتی از امام صادق علیه السلام،

خاطرنشان کرند: اگر عالم بخواهد بر مردم اثراکار باشد، لاجرم باید از زمان و اوضاع پیامون خود با خبر باشد. کتاب‌های تبلیغی که مدل‌سال قتل تلویں شدن، مناسب با عصر خود بوده و اموری تأثیر قابل را داشته باشد. هرچند چند محتوا از مخاطبان ماکه پیشتر از جوانان هستند، مکتب اسلام را تنها با مبانی علمی می‌پذیرد.

این مرمع تغییل با اشاره به روایتی از امام صادق علیه السلام،

خاطرنشان کرند: اگر عالم بخواهد بر مردم اثراکار باشد، لاجرم باید از زمان و اوضاع پیامون خود با خبر باشد. کتاب‌های تبلیغی که مدل‌سال قتل تلویں شدن، مناسب با عصر خود بوده و اموری تأثیر قابل را داشته باشد. هرچند چند محتوا از مخاطبان ماکه پیشتر از جوانان هستند، مکتب اسلام را تنها با مبانی علمی می‌پذیرد.

این مرمع تغییل با اشاره به روایتی از امام صادق علیه السلام،

خاطرنشان کرند: اگر عالم بخواهد بر مردم اثراکار باشد، لاجرم باید از زمان و اوضاع پیامون خود با خبر باشد. کتاب‌های تبلیغی که مدل‌سال قتل تلویں شدن، مناسب با عصر خود بوده و اموری تأثیر قابل را داشته باشد. هرچند چند محتوا از مخاطبان ماکه پیشتر از جوانان هستند، مکتب اسلام را تنها با مبانی علمی می‌پذیرد.

این مرمع تغییل با اشاره به روایتی از امام صادق علیه السلام،

خاطرنشان کرند: اگر عالم بخواهد بر مردم اثراکار باشد، لاجرم باید از زمان و اوضاع پیامون خود با خبر باشد. کتاب‌های تبلیغی که مدل‌سال قتل تلویں شدن، مناسب با عصر خود بوده و اموری تأثیر قابل را داشته باشد. هرچند چند محتوا از مخاطبان ماکه پیشتر از جوانان هستند، مکتب اسلام را تنها با مبانی علمی می‌پذیرد.

این مرمع تغییل با اشاره به روایتی از امام صادق علیه السلام،

خاطرنشان کرند: اگر عالم بخواهد بر مردم اثراکار باشد، لاجرم باید از زمان و اوضاع پیامون خود با خبر باشد. کتاب‌های تبلیغی که مدل‌سال قتل تلویں شدن، مناسب با عصر خود بوده و اموری تأثیر قابل را داشته باشد. هرچند چند محتوا از مخاطبان ماکه پیشتر از جوانان هستند، مکتب اسلام را تنها با مبانی علمی می‌پذیرد.

این مرمع تغییل با اشاره به روایتی از امام صادق علیه السلام،

خاطرنشان کرند: اگر عالم بخواهد بر مردم اثراکار باشد، لاجرم باید از زمان و اوضاع پیامون خود با خبر باشد. کتاب‌های تبلیغی که مدل‌سال قتل تلویں شدن، مناسب با عصر خود بوده و اموری تأثیر قابل را داشته باشد. هرچند چند محتوا از مخاطبان ماکه پیشتر از جوانان هستند، مکتب اسلام را تنها با مبانی علمی می‌پذیرد.

این مرمع تغییل با اشاره به روایتی از امام صادق علیه السلام،

خاطرنشان کرند: اگر عالم بخواهد بر مردم اثراکار باشد، لاجرم باید از زمان و اوضاع پیامون خود با خبر باشد. کتاب‌های تبلیغی که مدل‌سال قتل تلویں شدن، مناسب با عصر خود بوده و اموری تأثیر قابل را داشته باشد. هرچند چند محتوا از مخاطبان ماکه پیشتر از جوانان هستند، مکتب اسلام را تنها با مبانی علمی می‌پذیرد.

این مرمع تغییل با اشاره به روایتی از امام صادق علیه السلام،

خاطرنشان کرند: اگر عالم بخواهد بر مردم اثراکار باشد، لاجرم باید از زمان و اوضاع پیامون خود با خبر باشد. کتاب‌های تبلیغی که مدل‌سال قتل تلویں شدن، مناسب با عصر خود بوده و اموری تأثیر قابل را داشته باشد. هرچند چند محتوا از مخاطبان ماکه پیشتر از جوانان هستند، مکتب اسلام را تنها با مبانی علمی می‌پذیرد.

این مرمع تغییل با اشاره به روایتی از امام صادق علیه السلام،

خاطرنشان کرند: اگر عالم بخواهد بر مردم اثراکار باشد، لاجرم باید از زمان و اوضاع پیامون خود با خبر باشد. کتاب‌های تبلیغی که مدل‌سال قتل تلویں شدن، مناسب با عصر خود بوده و اموری تأثیر قابل را داشته باشد. هرچند چند محتوا از مخاطبان ماکه پیشتر از جوانان هستند، مکتب اسلام را تنها با مبانی علمی می‌پذیرد.

این مرمع تغییل با اشاره به روایتی از امام صادق علیه السلام،



در دیدار دست‌اندرکاران همایش «تصوف، شاخصه‌ها و نقد» با مراجع عظام تقلید تصریح شد

از خطر سیاسی و اعتقادی صوفیان غفلت نشود

حجج اسلام واعظی رئیس دفتر تبلیغات اسلامی، سیجانی رئیس همایش «تصوف، شاخصه‌ها و نقد» و دست‌اندرکاران این همایش با آیات عظام مکارم شیرازی و نوری همدانی دیدار کردند و از نظرات ایشان در مورد تصوف و ضرورت برگزاری این همایش بهره‌مند شدند.

گفتنی است دست‌اندرکاران این همایش با آیات عظام صافی گلپایگانی و جوادی املى نیز دیدار داشتند.

محمد تقی سیجانی، دبیر عامی همایش «تصوف شاخصه‌ها و نقد» هم در ابتدای این دیدار، اظهار داشت: دفتر تبلیغات اسلامی در طول سال‌های گذشته یکی از محورهای فعالیت خود را بحث فرقه‌های انحرافی در کشور قرارداده است.

وی با اشاره به حساسیت بحث تصوف و فرقه‌های انحرافی دیگر، بر لرم و رود و هم فکری جمعی حوزه‌یان در این زمینه تأکید کرد و

افزود: در این خصوص در حواله سال پیش کارکوچی از انتی‌این رشته تشکیل شد و با جمیع ارزی اطلاعات و تحقیق درباره این موضوع، تلاش گردید تا کار منظمی در این زمینه انجام پذیرد.

عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی اظهار داشت: اولین کاری که انجام

شد، رصد این فرقه‌ها در کشور بود منظمه در این زمینه انجام پذیرد.

حاج حسن آن خواجای الشاس الیکم بن نعم الله علیہم فَلَا تَمُلِّأُ الْيَمَمَ فَتَحُورُ يَقْمَا.

همانجا خواجه مردم از نعمت های خداوند برشماست. بنابراین از نعمت های الهی

خسته نشوید که خداوند آن را شما [سلب نموده] و به سری دیگران برمی‌گرداند.

کشف الغمة فی معراجة الائمه/ج ۲/ص ۲۹

▪ صوفیان از بعد دینی و سیاسی خطرمحسوب می‌شوند
به گزارش خبرگزاری حوزه، حضرت آیت‌الله مکارم شیرازی در این دیدار با شکر از احسان مسئولیت دفتر تبلیغات اسلامی درباره فرقه‌ی انصاری، اظهار داشتند: تصوف از جهات مختلف قابل مطالعه است که ازان غفلت شده است.

این مرجع تقلید با بیان این‌که مطالعه پیرامون تصوف باید از جنده

جهت دنبال شود، افزودند: یکی از جاذبه‌های تصوف این است

که آنان پیروان خود را در فرع دین آزاد می‌گذارند تا بتوانند سخت

کارها را انجام دهند و این آزادی عمل، برای عوادی که می‌خواهد

هم اسم مسلمان را داشته باشد و آن از این‌که جاذبه دارد.

ایشان اظهار داشتند: نکته دیگر در رابطه با تصوف این است که

ایشان با بیان این‌که صوفیان هم از بعد سیاسی و هم از بعد دینی

صوفیه ضعف جدی دارند و این را آغاز کردند و به سایل جدی

حوزه فرهنگ حساس شده و سلاطین صوفیه فرزندان شاه

صفی هستند که فرشش هم در ادبی است لذا صوفیان به صوفیه

علقه داشتند و در آن زمان علامی

برگ مانند مقدس ادبی سعی

در سیاست هم وارد پیدا کرده و خوبی است و باید با تبلیغ این

فرقه‌ها در کشور مقابله شود.

▪ چهره‌سازی و چهره‌آرایی، حیله صوفیه برای ترویج خود

حضرت آیت‌الله مکارم شیرازی با بیان این‌که صوفی‌ها حسابتان است

را از جماعت مسلمین جدا می‌کنند، گفتنی است: یکی از حیله‌های

صوفیان برای ترویج عقاید خود،

چهره‌سازی و سرقت روایات به نام

در دین خود را در آن جانجام می‌دهند.

عده‌های صوفیه که بگردانند، نیز در این

مشکلات صوفیان شدن، عدم

همایش «تصوف»: شاخصه‌ها و

گفتنی است: یکی از این اعمال

در مسجد با واکنش مردم مواجه

می‌شود خانقه ساختند و برای

خدود مراسم برگزار می‌کنند.

حضرت آیت‌الله نوری همدانی با بیان این‌که مقدس ادبی در

كتاب خود ۷۲ فرقه از صوفیان

مانند ذهبه و نعمت الله الهی و ...

را بر شمرده است، گفتنی است و

فرقه‌های صوفی با طلاق هستند و شخصیت‌های خود را با چهره

علی، راضیت‌های غلطی را با

بسیار درخشناد نشان دادند.

حضرت آیت‌الله نوری همدانی

با آن داشتند و افزوند: تاریخ

شناختی می‌دانند و از

این معرفت از چهره‌سازی

اسلام و پیاره‌ترین از

مهدی قائم که در روی جمع اوصاف شهان شد

پادشاه هردوال م جنت یکتای اکبر

آن که جودش شهره نه آسمان، بل لامکان شد

مصطفی سیرت، علی، فاطمه عصمت، حسن خو

هم حسین قدرت، علی، زهد و محمد علم و رو

شاه جعفر فیض و کاظم علم و هشتم قبیل گیسو

هم تقی تقوا، نقی و بخشایش و هم عسکری مسو

مهدی قائم که در روی جمع اوصاف شهان شد

پادشاه هردوال هر پنج مصدر

والی هرچار عنصر، حکمران هرسه دفتر

خالق هر شش گردون، مبدأ هر هفت اخت

نیز سیاست های خود را با

مصدر هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با

مقدار هر هشت گردان، مبدأ هر هشت

نیز سیاست های خود را با