

ص ۲۹ حلقه اول

تابستان ۱۳۹۷ | دبیرخانه ستاد همکاری
حوزه های علمی و آموزش و پرورش



دبیرخانه ستاد همکاری

۲۹
حلقه اول

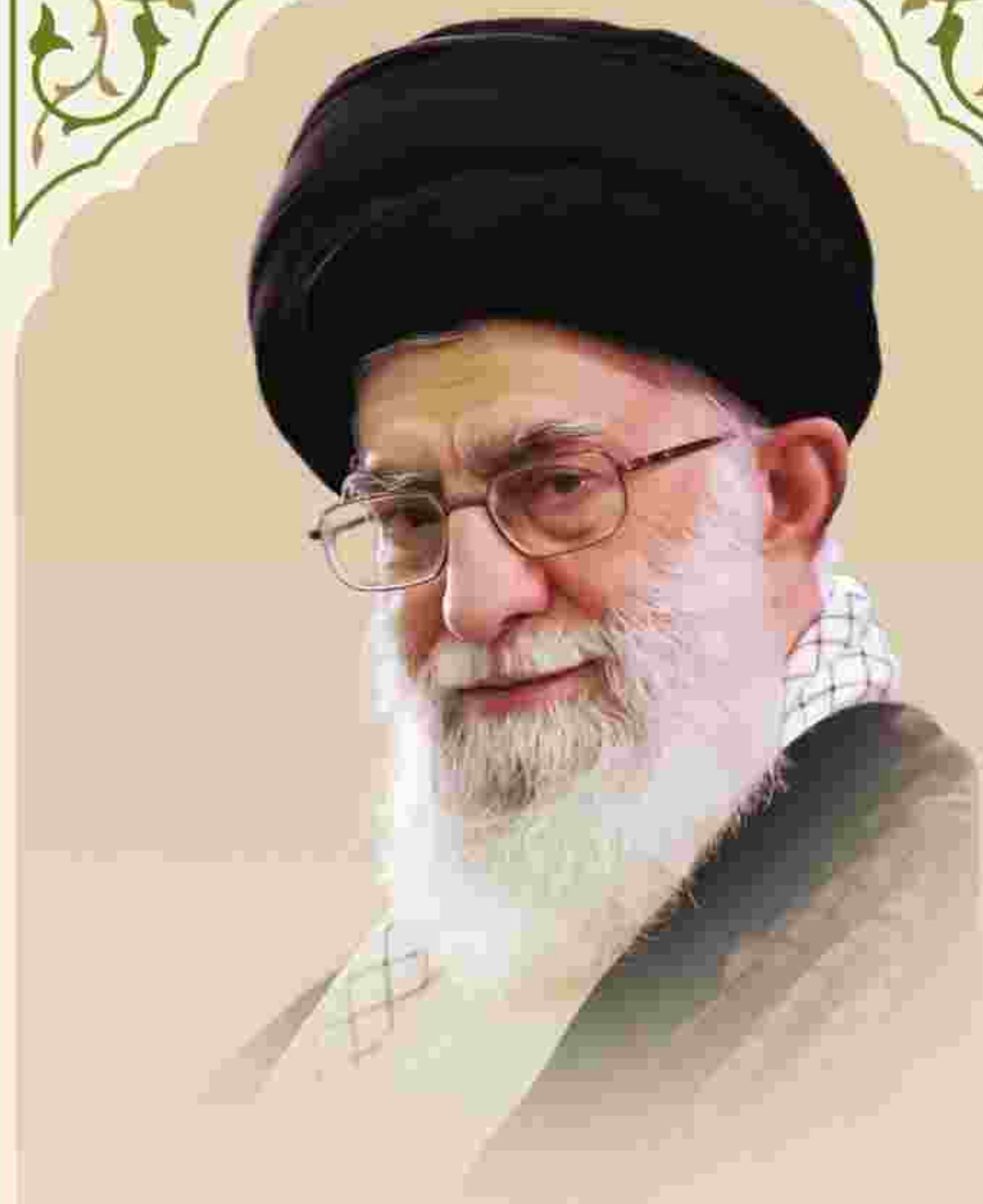
تابستان ۱۳۹۷ | دبیرخانه ستاد همکاری
حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش

بربال اندیشه‌ها (۲) / گزیده‌ای از رهنمودهای مراجع عظام تقلید به
معلمان و دانش آموزان (۳) / گزارشی از مذاکرات اعضای ستاد
همکاری‌ها در اولین نشست سال ۹۷ (۸) / مقاله (۱۶) / با فرزندان
(۲۳) / اولین دستاورد نشست‌های دوره‌ای اعضای ستاد همکاری‌ها
در سال ۹۷ (۲۷) / درس‌هایی از مدرسه عاشورا (۳۲) / معرفی مرکز
شیعه‌شناسی (۳۵) / نیم‌نگاهی به ظرفیت "کانون پرورش فکری
کودکان و نوجوانان" برای همکاری با حوزه علمیه (۳۸) / دوره تکمیلی
"تربیت مدرس سند تحول" در قم برگزار شد (۴۱) / دوره‌های آموزشی
طلاب وظیفه (۴۳) / همکاری‌ها در آیین اسناد بالادستی (۵۰) /
اخبار (۵۲)

- صاحب امتیاز: دبیرخانه ستاد همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش
- مدیر مسئول: سید مجتبی ملکی
- سردبیر: کریم دلفانی
- مدیر داخلی: سید حمید ملکی
- امور اجرایی: محمد رضا غلامی
- طراح گرافیک و صفحه‌آرا: سمیه حنیفه
- همکاران: علیرضا رحیمی / اکبر پوستچیان / عباس فرامرزی

دفتر تهران: میدان فردوسی / خیابان شهید سپهبد قرنی / ساختمان مرکزی
وزارت آموزش و پرورش
تلفن: ۰۲۱-۸۲۲۸۲۵۷۰-۷۲ / ۰۲۱-۸۸۸۹۴۰۶۲-۲۱ / نمابر:
دفتر قم: ابتدای بلوار محمد امین (ص) / جنب پل روگذر
تلفن: ۰۲۵-۳۲۹۲۰۹۷۹ / ۰۲۵-۳۲۹۳۲۳۱۰ / نمابر:

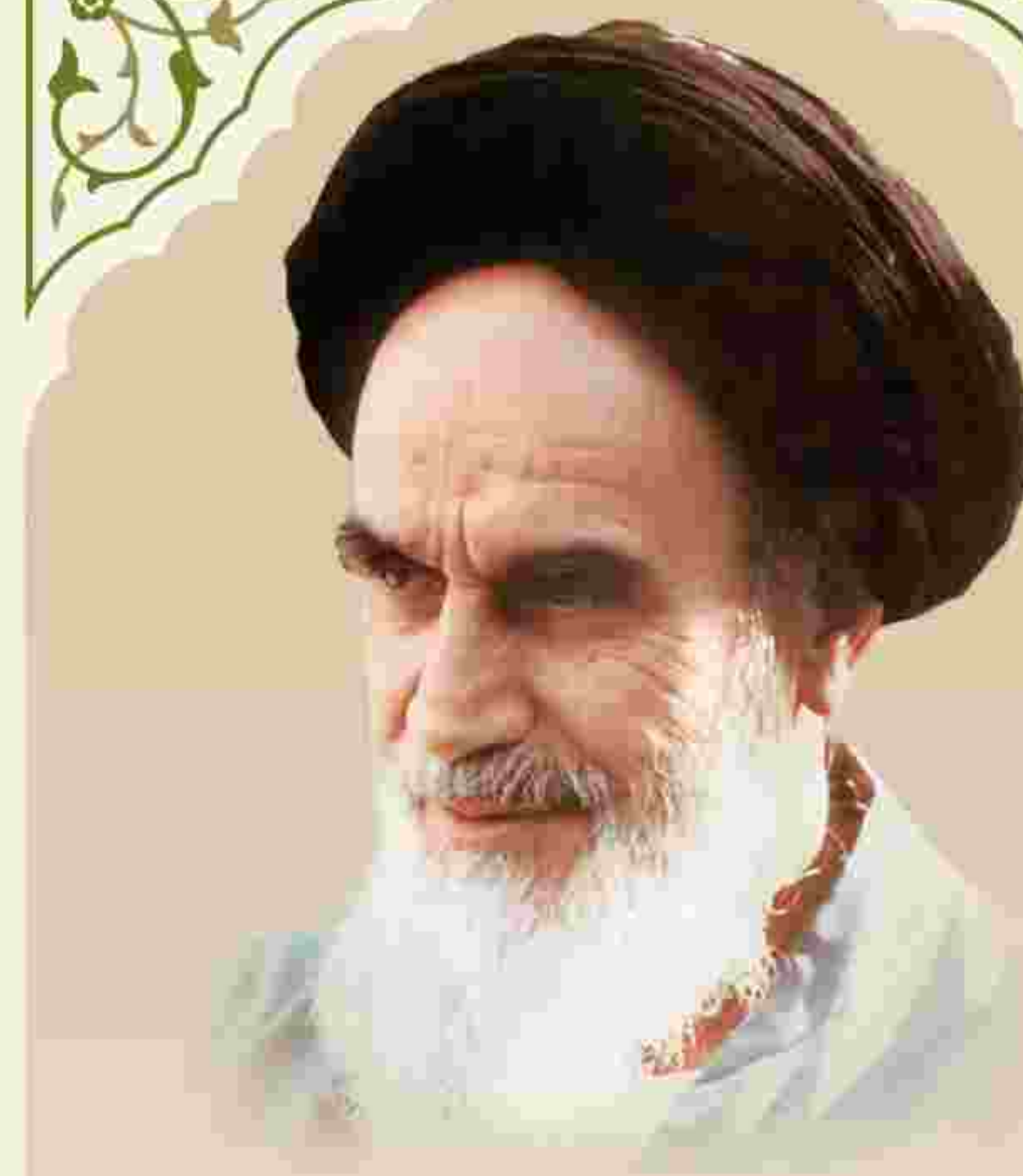
بربرال اندیشه‌ها



آیت الله العظمی خامنه ای؛

این جوانان-دختر-پسر روح‌هایی آماده دارند، اینها را با نماز آشنا کنید، نماز یک بار بر دوش انسان نیست بلکه یک لطف و دریچه است.

۷۵/۹/۱۵ دیدار با تشکلهای دانشجویی



حضرت امام خمینی رحمت الله علیه

اگر تربیت صحیح باشد، دیکتاتوری کودک رو به ضعف می‌رود و اگر تربیت ناصحیح باشد آن دیکتاتوری که کم بود رشد می‌کند.

منبع؛ کتاب مجموعه مقالات کنگره بررسی اندیشه و آثار تربیتی حضرت امام خمینی (س)

صفحه ۱۵۵





به مناسبت نخستین روز مهر -

گزیده‌ای از رهنمودهای مراجع عظام تقلید به معلمان و دانش‌آموزان

آیت‌الله العظمی خامنه‌ای؛

*یک نقطه نورانی در قلب
دانش آموز بگذارید

شما معلمان از این مسئله غفلت نکنید که تربیت کردن هم جزو کار شماست؛ و چه بهتر که با نفوذ معلمی؛ با تأثیر روحی معلم بر متعلم استفاده کنید و یک نقطه‌ی روشن و نورانی‌ای در قلب دانش‌آموز باقی بگذارید.



آیت‌الله العظمی مکارم؛

*نسلی همانند دوران دفاع
مقدس داشته باشیم

معروف است که شخصیت انسان یک مثلث است که اضلاع آن را خانه، مدرسه و جامعه تشکیل می‌دهند.



از میان تمامی عوامل آموزشی و تربیتی، نقش معلم به‌عنوان مهمترین عامل نظام تعلیم و تربیت، جایگاه و اهمیت بسزایی دارد، همه فعالیت‌های معلم، مانند شناخت فرآیند رشد کودکان و نوجوانان، شیوه‌های تدریس و علاقه‌مندی به رشته تدریس خود، از عواملی است که در تعلیم و تربیت دانش‌آموزان دخالت زیادی دارد.

فصلنامه حلقه وصل ضمن تبریک فرا رسیدن فصل بازگشایی مدارس، گزیده‌ای از بیانات و رهنمودهای رهبر معظم انقلاب و دیگر مراجع عظام تقلید به دانش‌آموزان، معلمان و دست‌اندرکاران امر تعلیم و تربیت را منتشر می‌کند.





شما بسیار مهم می باشد. سعی و همت کنید ان شاء الله سه مطلب در تمام مدارس کشور احیاء شود:

۱. تحکیم عقائد

۲. تهذیب اخلاق

۳. تعلیم احکام

این موقعیت بسیار مهم است.

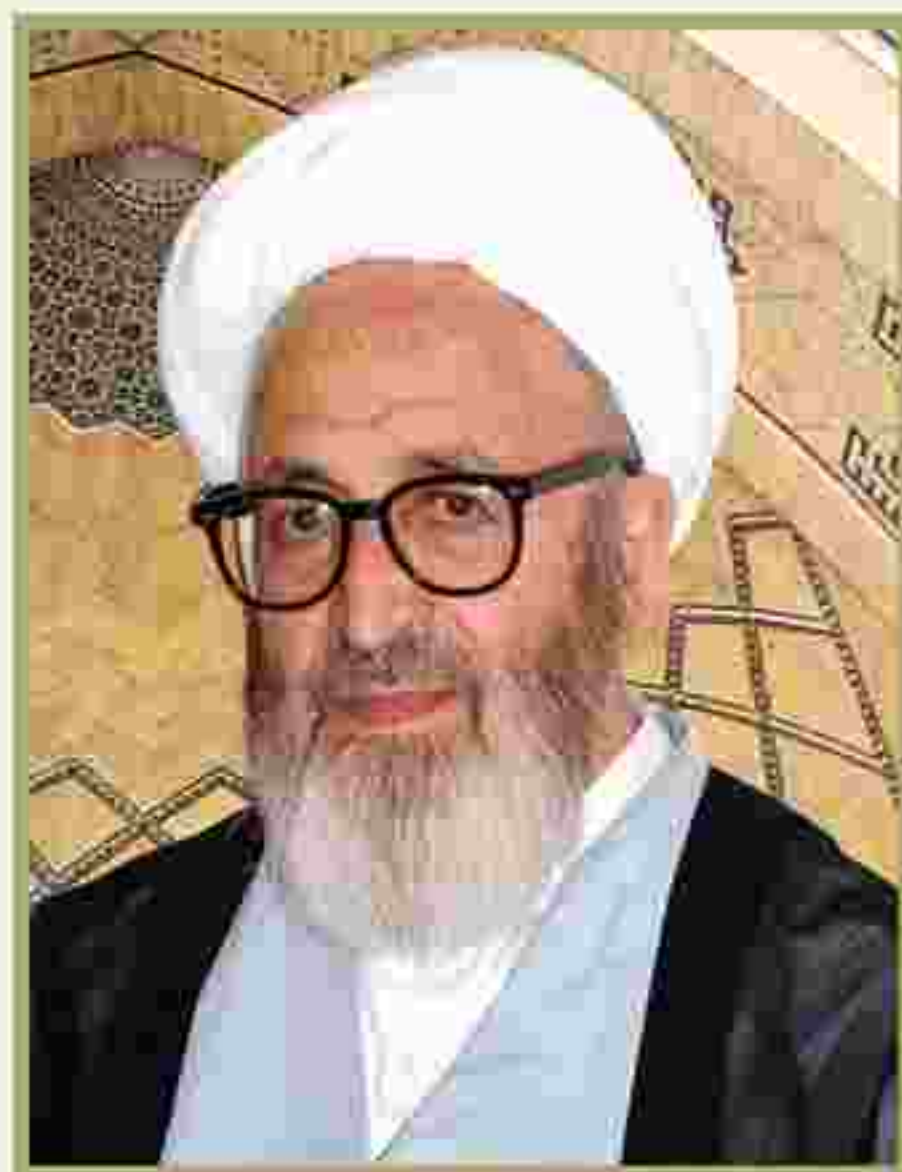
وزیر محترم آموزش و پرورش و سایر همکاران شان را به تلاوت هر روزه ی قرآن و هدیه به خود امام زمان (علیه السلام) توصیه می نمایم.

آیت الله العظمی سبحانی؛

***دانش آموزانی عمل گرا تربیت**

کنیم

در برخی کشورهای عربی یک سال به دانش آموزان مرخصی داده می شود که حافظ قرآن



شوند و بعد تحصیل کنند، اگر دانش آموزی وجود دارد که حاضر است یک سال به عنوان حفظ قرآن برنامه داشته باشد به او این فرصت داده شود، سپس به مدرسه بیاید.

دانش آموزان را به شکلی تربیت کنیم که به کار و عمل گرایایی علاقه مند باشند و نه به کار اداری، مدرک

هر کدام از این اضلاع اثری دارند، اما مدرسه به واسطه برنامه های بودن و نقش عمیقی که در شکل گیری شخصیت دانش آموزان دارد، بیش از دو ضلع دیگر می تواند منشاء آثار باشد.

آن تاثیری که مدرسه بر روی دانش آموزان دارد به مراتب بیشتر از تاثیری است که دانشگاه بر روی دانشجویان می گذارد چرا که دانش آموزان در سنی هستند که بهتر نقش می گیرند و اثرپذیری بیشتری نسبت به دوران دانشگاه دارند.

چیزی که حفظ و بقای نظام و انقلاب را تضمین می کند حضور جوانانی با اعتقادات مذهبی است.

می توانیم نسلی داشته باشیم همانند دوران دفاع مقدس که شبها زیارت عاشورا زمزمه می کردند و صبح ها دعای ندبه و با اعتقادی که داشتند در مقابل دشمن تا بن دندان مسلح ایستادند.

آیت الله العظمی وحید خراسانی

***عقاید، احکام و تهذیب نفس**

را به دانش آموزان بیاموزید

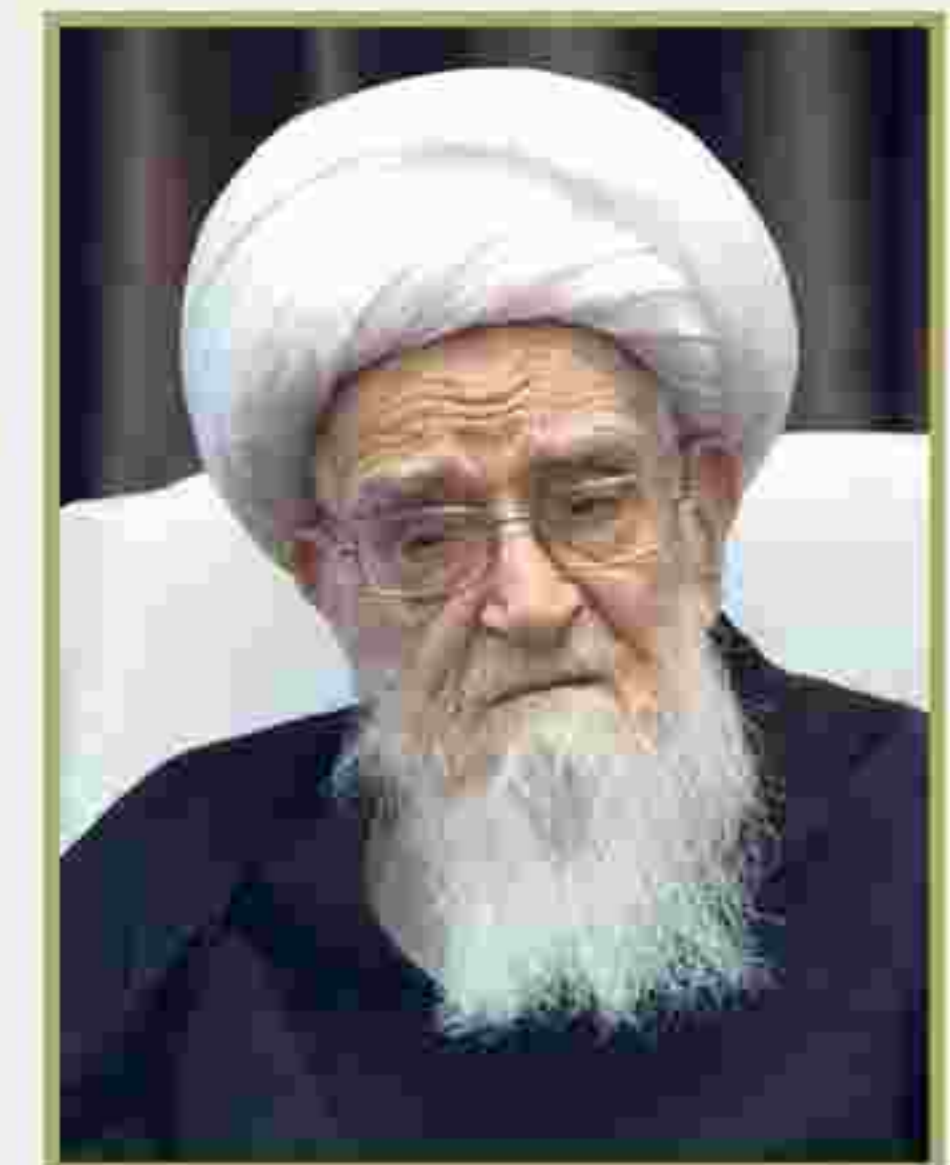
مملکت، مملکت امام زمان (علیه السلام) است و قلب این مملکت امام هشتم (علیه السلام) است، توفیق





محوری و بار شدن بر دوش دولت صحیح نیست، باید به شکلی تربیت شوند که به کار علاقه‌مند باشند نه اینکه فقط پشت میز بنشینند.

درگزیش معلمان دقت شود و کمیت‌های که اساتید و معلمان دین و اخلاق را انتخاب می‌کند به تمام معنا دین‌مدار باشند.



آیت الله العظمی صافی

گلیایگانی؛

***به دانش آموزان القا کنید
اهل بیت علیهم السلام در
انتظار تحصیل آنان است**

دانش آموزان را برای اسلام و اعتلای کلمة الله و حصول اهداف الهی، قرآنی و خدمت به محرومان و نجات مستضعفان تربیت شوند و هر رنج و تلاشی را که در تحصیل علم متحمل می‌شوند، با نیت خالص و پاک و در راه خدا و آسایش خلق خدا محسوب دارند.

باید این عزیزان بدانند... اسلام و پیامبر عظیم الشان در انتظار تحصیلات دبستانی، دبیرستانی، دانشگاهی و بعد هم تحقیقات علمی آنها هستند. ائمه طاهرین علیهم السلام به خصوص حضرت بقیة الله، امام عصر ارواح

العالمین له الفداء از آنها انتظار دارند.

نظر جامعه به این مراکز علمی و کلاس‌های تعلیماتی و درس، دوخته شده که آنها چگونه عمل می‌کنند، چگونه تلاش می‌کنند و چگونه خود را برای خدمت به انسان‌ها آماده می‌نمایند؟

باید درس خواند، برای اینکه مشکلاتی را که در رشته‌های گوناگون علمی تاکنون لاینحل مانده، حل نمود و با سرپنجه بینش و دانش گره‌های باز نشده از کار بشر را باز کرد.



آیت الله العظمی شبیری

زنجانی؛

***دانش آموزان رفتار عاقلانه
را در خود تقویت کنند**

اداره کشور با همین نوجوانان خواهد بود، مسئولانی که امروز مدیریت کشور را برعهده دارند، روزی هیچ‌کاره بوده‌اند.

پایه‌های دینی شما دانش آموزان باید در همین سن نوجوانی محکم شود، اخلاق و رفتار عاقلانه را در خود تقویت کنید تا وقتی که به سن لازم برای پذیرش مسئولیتها رسیدید تقید به شریعت مطهر در شما قوت





کشور طیب و طاهر میوه طیب و طاهر می دهد، حال آن مرکبها و آثار تألیفی علما هم این چنین است و باید کشور را طیب و طاهر کند و میوه طیب و طاهر بدهد. بنابراین کفِ درس خواندن این است که ما استاد بشویم و از این بالاتر این است که ما معطر بشویم و خودمان طیب و طاهر باشیم و جامعه را هم طیب و طاهر کنیم بالأخره راه باز است.

.... تا نفس می کشید باید درس بخوانید آدم نباید بگوید من فارغ التحصیل شدم همین که انسان گفت بس است این در روایات و کلمات بزرگان دینی ماست که «اصیبت مقاتله» همین که گفت من فارغ التحصیلم این مُرده است؛ ما تا نفس می کشیم با قلم و کتاب باید باشیم یا درس بخوانیم یا درس بگوییم یا بحث بکنیم یا پژوهش و گرنه آنچه خواندیم از یادمان می رود و مردم هم احتیاج دارند به کسی که اینها را بالا بیاورد وقتی گفتند قرآن را بخوانید و بالا بروید «اقرأ و ارق» در بهشت سرش همین است اگر کسی بگوید این مقدار درس برای من بس است این قناعت بی جایی

گرفته باشد و به اخلاق دینی و انسانی پایبند باشید. اهتمام به نماز، بهره بردن از قرآن، تفکر در رفتار و گفتار حضرات معصومین سلام الله علیهم و مطالعه سرگذشت علماء و دانشمندان بزرگ را در شکل گیری شخصیت اخلاقی دانش آموز موثر است و کسی که با خدای متعال و حضرات معصومین سلام الله علیهم ارتباط داشته باشد در مسیر موفقیت تنها نمی ماند.

معلمان در شکل گیری چهارچوب های فکری و رفتاری دانش آموزان نقش اساسی دارند بنا بر این معلمان باید دقیق برنامه ریزی کنند، اگر هر روز نمی توانند برنامه اخلاقی داشته باشند حداقل هر هفته برنامه اخلاقی و درس اخلاقی و دینی داشته باشند.

آیت الله العظمی جوادى آملی

***تا نفس می کشید باید درس بخوانید آدم نباید بگوید من فارغ التحصیل شدم**

از آثار خون شهدا این است که کشور را طیب و طاهر می کند و

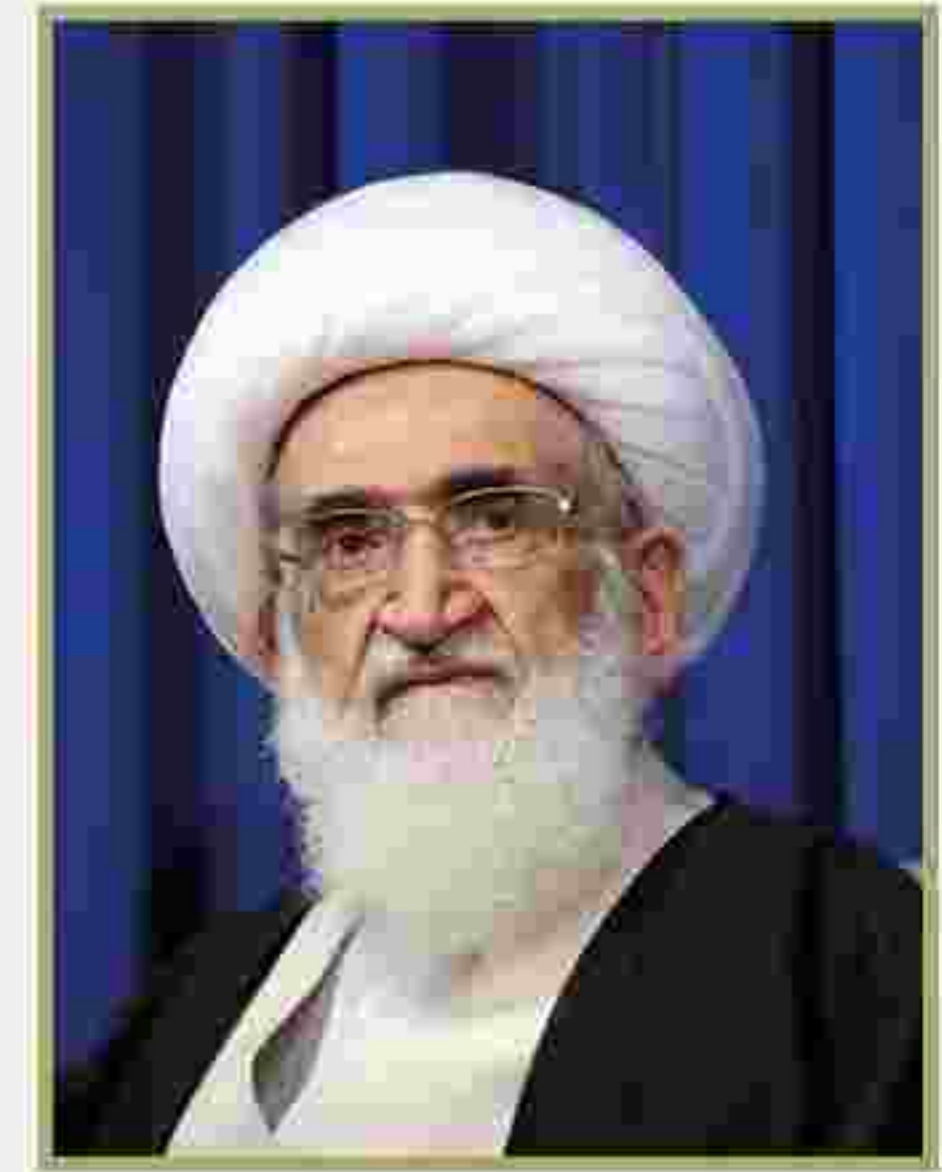




معلمین آشنا به قرآن و یا اساتید حوزه استفاده کند. هم اکنون مهمترین بستر آموزش دین و قرآن در آموزش و پرورش است و چنین فرصتی برای تربیت دینی و قرآنی کودکان و نوجوانان در بیرون نظام آموزش و پرورش به آسانی ممکن نیست و ما باید از فرصتی که نظام اسلامی برای تربیت فرزندانمان پدید آورده است، حداکثر استفاده را داشته باشیم.

است چرا که در مسائل مالی می شود قناعت کرد اما در علم، قناعت چیز بسیار بدی است.

آیت الله العظمی نوری همدانی؛
***آموزش و پرورش مهم ترین کانون تربیت دینی**



آیات و احادیث بیانگر اهمیت آموزش های دینی و قرآن در سنین کودکی است، حال که نظام آموزشی کشور از همان ابتدا دروس دینی و قرآن را در برنامه های درسی خود دارند، باید سعی کنند از این فرصت نظام آموزشی حداکثر استفاده را بکنند و نگذارند کلاس های قرآن در آموزش و پرورش بی محتوا و ضعیف اداره شوند و یا تعطیل گردند.

البته آموزش قرآن و علوم دینی به کودکان و نوجوانان از ظرافت خاصی برخوردار است و باید با رعایت همه نکات فنی و آموزشی و تربیتی باشد و برای دانش آموزان جذابیت داشته باشد.

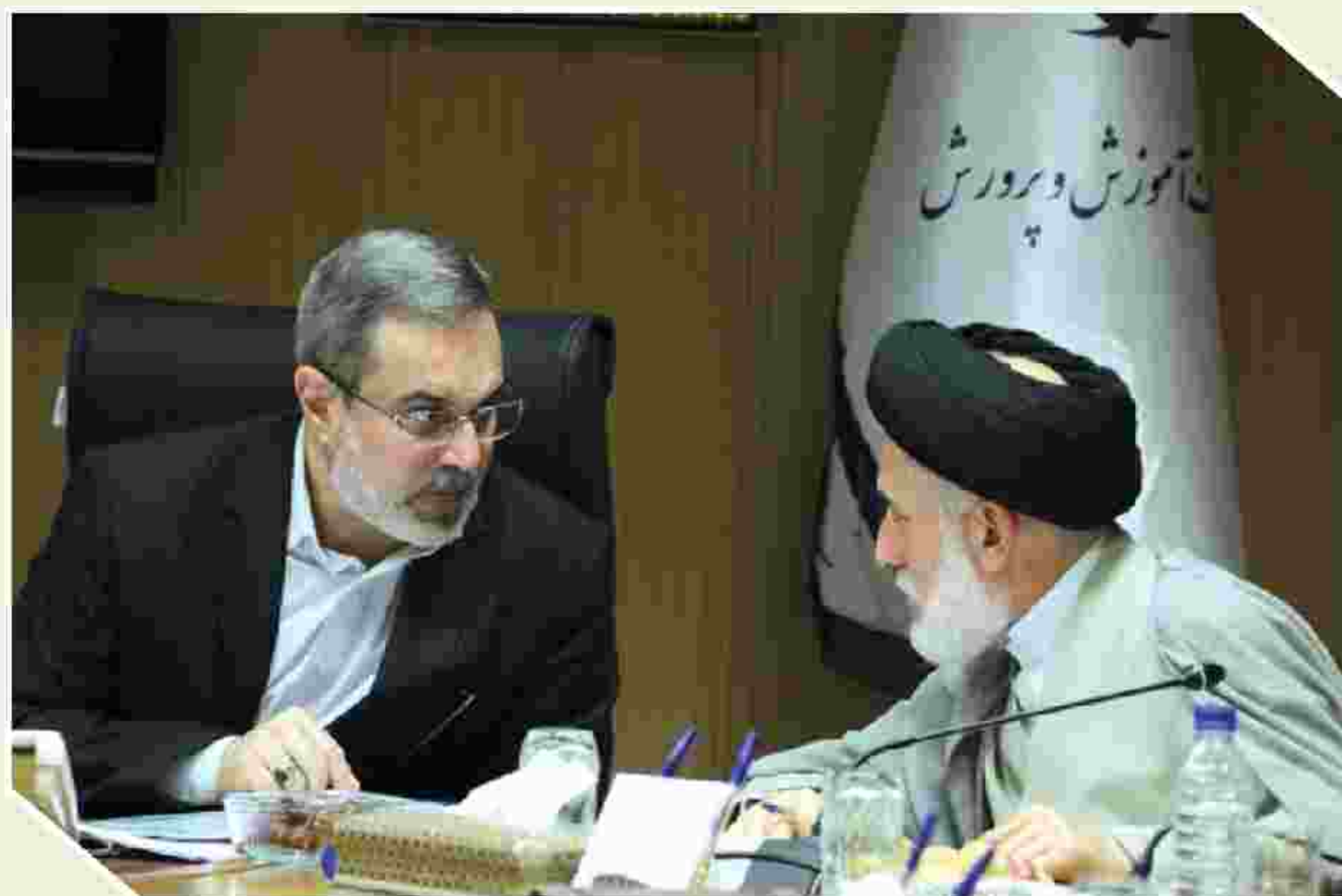
نظام آموزش و پرورش باید نسبت به دروس دینی و قرآن توجه لازم را داشته باشد و برای این دروس از



گزارشی از مذاکرات اعضای ستاد همکاری ها در اولین نشست سال ۹۷

برنامه ششم توسعه»، «برگزاری جلسات کمیته ها و کارگروه های تخصصی»، «پیگیری ارجاعات و دستورات ریاست عالی ستاد» از جمله برنامه های پیگیری شده در سه ماه گذشته می باشد.

دبیر ستاد همکاریها افزود: «عضویت در کارگروه های تنظیم زیر نظام های سند تحول»، «تدریس روحانیون غیرشاغل در دوره های آموزشی ضمن خدمت فرهنگیان»، «پیگیری رفع مشکل طرح تربیتی روشنا برای سال تحصیلی ۹۷-۹۶»، «ارزیابی از فعالیت های استانی»، «مشارکت در فرآیند پاسخگویی به مراجعان در قالب میز خدمت»، «نشست های دبیران قطب های ۵ گانه همکاری ها»، «هم اندیشی دبیران کمیته های ستادی



اولین نشست اعضای ستاد همکاری های حوزه و آموزش و پرورش با حضور مدیر حوزه های علمیه و وزیر آموزش و پرورش و دیگر اعضای ستاد، به منظور بررسی مصوبات نشست قبلی که در اسفند ۹۶ در قم برگزار شده بود سه شنبه ۲۶ تیر در تهران ساختمان شهید رجایی برگزار گردید.

به گزارش فصلنامه حلقه وصل در ابتدای این نشست پس از تلاوت آیاتی از قرآن کریم، حجت الاسلام والمسلمین سید مجتبی ملکی مشاور عالی وزیر و دبیر ستاد همکاری ها ضمن ارایه گزارشی از فعالیت های سه ماه دبیرخانه ستاد، آسیب شناسی آنچه تاکنون انجام شده را پایه برنامه های آینده دانست.

وی اظهار داشت: در نشست قبل که در اسفند ماه سال گذشته برگزار شد، سه مصوبه در خصوص ابلاغ برنامه های ستاد برای استان ها، تشکیل کارگروه مشترک برش همکاریهای ۵ ساله میان حوزه و آموزش و پرورش و همچنین بررسی و آسیب شناسی بر اساس برنامه های قبل داشتیم که برای همه اعضا ابلاغ شده است.

وی ادامه داد: «برگزاری دوره آموزشی طلاب وظیفه»، «برگزاری مرحله دوم تربیت مدرس سند تحول»، «تدوین برش ۴ ساله برنامه ها برای سال های باقیمانده از



حجت الاسلام و المسلمین ملکی بیان داشت: «بارگذاری رخدادهای متناسب با حوزه و آموزش و پرورش در پایگاه رسانی ستاد و جریان سازی های مفید خبری و تحلیلی در این راستا»، «مکاتبه با دفاتر مراجع معظم تقلید»، «پیگیری احیای شورای سیاست گذاری مناسبت های ولایی»، «پیگیری احیای شورای سیاست گذاری بصیرت فرهنگیان»، «رفع مشکل پایان خدمت طلاب جهت استخدام در آموزش و پرورش» از دیگر برنامه ها و موضوعات پیگیری شده توسط دبیرخانه ستاد همکاریها می باشد.

* آیت الله اعرافی؛ رشته های مورد نیاز طلاب شاغل در آموزش و پرورش را طراحی کنیم

در ادامه این نشست مدیر حوزه های علمیه ضمن تقدیر از میزبانی وزیر آموزش و پرورش در برگزاری این نشست اظهارداشت: نقش تربیتی آموزش و پرورش و جایگاه ارزشمند آن در نظام اسلامی بر کسی پوشیده نیست لذا همکاری حوزه و آموزش و پرورش از اهمیت بسزایی برخوردار است.

وی بیان داشت: طی ماههای اخیر اقدامات ارزشمند برنامه ریزی و ساختاری در حوزه های علمیه رخ داده است که خروجی های ارزشمندی را به بار خواهد نشاند.

آیت الله اعرافی گفت: کارویژه های روحانیت، نظامات جامع آموزشی، طرح آمایش که افق ۱۴۱۴ را هدف گرفته، ایجاد رشته های حوزوی، تربیت طلبه های

سرباز معلم، مساجد مدرسه محور از جمله طرح های راهبردی حوزه در عرصه تعلیم و تربیت است.

وی با اشاره به تدوین برنامه ۵ ساله مشترک میان حوزه و آموزش و پرورش افزود: در این طرح با ایجاد کارگروه ها و جلسات متعدد کارشناسی با در نظر گرفتن اسناد بالا دستی در حوزه و آموزش و پرورش و سند تحول می بایست یک برشی با لحاظ سیاست ها و توانایی های طرفین شکل بگیرد و تدوین و تصویب شود.

رئیس عالی ستاد همکاری های حوزه و آموزش و پرورش گفت: امروز حوزه و آموزش و پرورش به توانایی های همدیگر نیازمند هستند و ما آمادگی کامل داریم بر اساس تفاهمات و همکاریها، تعاملات متعددی داشته باشیم.

آیت الله اعرافی در خصوص مدارس معارف اسلامی اظهارداشت: برای این سبک از مدارس می بایست





وزیر آموزش و پرورش بیان داشت: با تدوین برنامه ۵ ساله که با برش هایی از اسناد بالادستی می باشد می بایست

بر آموزش خانواده ها در خصوص آسیب های اجتماعی به جدیت ورود کرد و خانواده ها را نسبت به این آسیب ها، تهدیدات و هجمه ها آگاه نمود.

سید محمد بطحائی اظهار داشت: حوزه های علمیه در راستای همین برنامه ۵ ساله می بایست در کمک رسانی به آموزش و پرورش در خصوص آموزش ائمه جماعات مدارس، مدیران مدارس، معلمان و خانواده ها دوشادوش آموزش و پرورش نقش آفرینی کند.

وی در خصوص اهمیت مدارس روشنا و امین تصریح کرد: این طرح ها از جمله طرح های ارزشمند مشترک میان حوزه و آموزش و پرورش است که باید عملیاتی و تقویت شوند.



کارگروهی مرکب از حوزه های علمیه برادران و خواهران و آموزش و پرورش با حضور نمایندگان تام الاختیار تشکیل شود تا جدی تر وارد این عرصه شویم.

***وزیر آموزش و پرورش؛**

برای حل آسیب های اجتماعی نیازمند ظرفیت حوزه های علمیه هستیم / مدارس مجری طرح روشنا و امین را تقویت می کنیم

در ادامه این نشست سید محمد بطحائی وزیر آموزش و پرورش با تقدیر از اهتمام مدیر حوزه های علمیه برادران و خواهران و نیز تقدیر از فعالیت های انجام شده گفت: اجرا و تصویب برنامه های ستاد را منوط به جلسات فصلی و کلان نکنیم، با تشکیل کارگروه های تعاملی می توان مصوبات و دستور جلسات را زودتر به نتیجه رساند.

وی اظهار داشت: امروز فرصت مغتنمی است بتوانیم با همه توان خود از ظرفیت حداکثری حوزه های علمیه برای تربیت نسلی اسلامی و انقلابی بهره مند شویم.

بطحائی ادامه داد: کشور در شرایط دشوار و سختی به سر می برد، اما این مسائل نمی تواند بهانه ای برای غفلت و کم کاری جهت تربیت نسلی ارزشمند و انقلابی غفلت شود.





*رئیس سازمان تبلیغات؛ طرح سرباز طلبه گسترش یابد

، حجت الاسلام والمسلمین خاموشی، رئیس وقت سازمان تبلیغات اسلامی نیز در این نشست طی سخنانی اظهار داشت: مساله سرباز طلبه در گذشته حوزه های علمیه با عنوان طرح کفیل مطرح شد که تا قبل از سال ۹۲ به عنوان یکی از طرح های خوب حوزه های علمیه مطرح بود.

وی افزود: باید با قرار دادن مقرری مناسب، مطلوب و حقوق پایه، تعداد سرباز طلبه ها در آموزش و پرورش را افزایش دهیم و اگر محدودیتی وجود دارد ابتدا در شورای عالی انقلاب فرهنگی آن را مصوب و سپس با درخواست از ستاد کل نیروهای مسلح یا مراکز مربوطه سهمیه سرباز طلبه برای دستگاه تعلیم و تربیت را افزایش دهیم.

بطحائی افزود؛ نیازی نیست بالای سر در هر مدرسه ای تابلو بزنیم مدرسه امین یا روشنا بلکه می توانیم با همین ساختاری که وجود دارد برنامه های مورد نظر را عملیاتی و تقویت کنیم.

وزیر آموزش و پرورش گفت؛ از دیدگاه وسیع، ارزشمند و پاسخگوی آیت الله اعرافی در خصوص مطالبات قدردانی می کنم و این ویژگی ایشان، فرصتی مغتنم برای آموزش و پرورش به وجود آورده که باید از آن به خوبی استفاده شود و به همین منظور باید کارگروه ها به طور مستمر تشکیل جلسه بدهند و در عملیاتی کردن برنامه ها همدیگر را کمک کنند. وی افزود: اقتصاد کشور در شرایط سختی است و خوشبختانه تجارب خوبی برای عبور از بحران داریم، اما این شرایط باعث نمی شود که از طرح های ستاد همکاری های غفلت کنیم و مجموعه وزارت آموزش و پرورش تلاش خواهد کرد که برنامه ریزی های لازم را برای عملیاتی کردن مصوبات داشته باشد.

سید محمد بطحایی گفت: با توجه به شرایط تا جایی که امکان داشته باشد از حضور روحانیون آشنا به حوزه تعلیم و تربیت در مدارس استفاده خواهیم کرد و برای حضور مؤثر روحانیون برگزاری دوره های آموزشی و اعطای گواهی نامه مهارتی در نظر گرفته خواهد شد.



*برنامه پنج ساله همکاری ها

در ادامه این نشست، حجت الاسلام مهدی رجایی، مدیر دفتر طرح و برنامه راهبردی حوزه های علمیه گفت: برنامه پنج ساله همکاری ها را پس از برگزاری یک جلسه کارشناسی تنظیم کرده ایم، دو نگاه وجود داشت و بر اساس این دو نگاه، فعالیت های همکاری در شش محور دیده شد.

وی افزود: از جمله این محورها؛ همکاری در عرصه پژوهشی، دوره های ضمن خدمت، تامین نیروی انسانی و فعالیت های فرهنگی و تبلیغی می باشد و با پیش نویس هایی تهیه شده در حال جمع بندی نهایی در جلسات کارشناسی هستیم.

*هر نوع همکاری را از طریق ستاد همکاریها پیگیر باشیم

مدیر مرکز ارتباطات و بین الملل حوزه های علمیه نیز با اشاره به ظرفیت های بالفعل حوزه علمیه اظهارداشت: در ظرفیت حوزه های خواهران و برادران و سایر نهادهای حوزوی برای مسائل آموزشی و تربیتی بی بدیل است و هر کدام از نهاد های حوزوی در این خصوص عملکردهایی دارند و چه خوبست همه این فعالیت ها به واسطه ستاد همکاریها یکپارچه شود تا ظرفیت های بالقوه همه

رییس وقت سازمان تبلیغات اسلامی بیان داشت؛ امروز آموزش و پرورش با همه زحماتی که می کشد، نیازمند حضور یک روحانی در هر مدارس و در این خصوص طرح روشنا یکی از این طرح های موفق است، بنا بر این باید باید قدر این لحظات خدمت را بدانیم و تا وقتی که هستیم خدمتی به حوزه و آموزش و پرورش و نسل جوان کنیم.

*یک گلایه از سیستم آموزشی حوزه

حجت الاسلام خاموشی در ادامه با ابراز گلایه از رویکرد دانشگاهی نظام آموزشی حوزه گفت؛ نباید ماجرای سلسله کنکور دانشگاهی در حوزه علمیه رواج یابد، حوزه مدارج مصوب خود را دارد و در عرصه علوم انسانی و اسلامی در جایگاه رفیعی قرار دارد، بنا بر این نباید همانند دانشگاه رفتار کند!



دستگاه های حوزوی در راستای کمک به تحقق ستد تحول بنیادین عملیاتی گردد.

حجت الاسلام سید مفید حسینی کوهساری افزود: می توان نهادهای دیگری که همسو با سیاست های دبیرخانه ستاد می باشند را همراه ساخت که هم برای نیازهای آموزش و پرورش مناسب اند و هم نقش حوزوی خود را ایفا می کنند.

*** راهبرد اصلی معاونت پژوهش حوزه، همکاری با آموزش و پرورش است**

حجت الاسلام میرمعزی، معاون پژوهش حوزه های علمیه نیز در سخنانی گفت: جهت گیری و راهبرد اصلی معاونت پژوهش در همکاری با آموزش و پرورش کاملاً مشخص است، این برنامه ها حول یک جهت گیری اصلی در برنامه ۵ ساله می باشد.

*** تقدیر از عملکرد دبیرخانه ستاد همکاری ها**

خانم حکیم زاده، معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش در سخنانی ضمن تبریک دهه کرامت و میلاد حضرت فاطمه معصومه (س) و امام رضا (ع) بیان داشت: امیدواریم به برکت این ایام ظرفیت خانم ها بیشتر از قبل دیده شود.

وی با تقدیر از حجت الاسلام و المسلمین ملکی به واسطه تلاشها و زحماتی گسترده ای که پیرامون ستاد همکاریها و تعامل میان حوزه و آموزش و

پرورش می کشند گفت: ما شاهد این زحمات هستیم و قدر دانی می کنیم.

دکتر حکیم زاده افزود: اگر امروز شاهد همکاریهایی در وسعت حوزه و آموزش و پرورش هستیم به واسطه زحمات همکارانمان در ستاد همکاریها و تلاش های شخص حاج آقای ملکی است که نباید نادیده گرفت بلکه با تقویت دبیرخانه ستاد نسبت به این همکاریها همت و تلاش جدی تری داشته باشیم.

خانم حکیم زاده پیشنهاد داد: در طول سال جلساتی در قالب کارگاهی و کارشناسی به صورت پیوسته تشکیل شود و ما آمادگی داریم در بخش ابتدایی و متوسطه اقدامات عملی تری انجام دهیم.

*** مدارس علوم و معارف اسلامی راه حوزه را به دانش آموزان نشان می دهند**

دکتر نوید، دبیر شورای عالی آموزش و پرورش نیز اظهار داشت: زمانی که مدارس علوم و معارف اسلامی مطرح شد در واقع نسل جدیدی از دانش آموزان در مسیر ورود به حوزه های علمیه قرار گرفتند.

وی گفت: این مدارس به صورت موثر و نظامند نسبت به تربیت دانش آموزان در مسیر ورود به حوزه های علمیه گام برداشتند و طی این سالها اقدامات ارزشمندی بر جای گذاشته است.

دکتر نوید تصریح کرد: به طور حتم، آموزش و پرورش



*دانشگاه تربیت معلم را به حوزه وصل کنیم

حجت الاسلام والمسلمین اسکندری، معاون وقت فرهنگی حوزه علمیه خواهران نیز در ادامه این نشست گفت: توجه به دانشگاه تربیت معلم و زمینه همکاری مطلوبی که می تواند داشته باشد می بایست در دستور کار دبیرخانه ستاد قرار بگیرد و طرح مدارس امین و روشنا نیز دارای مشکلاتی است که باید به آن پرداخته شود.

وی گفت: در حال حاضر قریب به هشت هزار امام جماعت خانم در مدارس فعالیت می کنند و از نظر پشتیبانی و محتوا حوزه علمیه خواهران می تواند ظرفیت خوبی را در قالب ستاد همکاریها به آموزش و پرورش ارائه دهد.

*آمادگی حوزه خواهران برای میزبانی نشست

بعدی

حجت الاسلام والمسلمین بهجت پور، مدیر حوزه علمیه خواهران نیز در سخنانی بیان داشت: حوزه علمیه خواهران آمادگی دارد با همه ظرفیت پژوهشی، تحقیقاتی و آموزشی خود در خدمت

به دنبال اجرا و عملیاتی کردن سند تحول است تا بتواند نسلی متعهد، انقلابی و دینی را به جامعه تزریق کند و برای این مهم نیازمند عالمان دینی می باشد که بحملله اقدامات خوبی هم صورت گرفته است.

دبیر شواری عالی آموزش و پرورش با اشاره به سخنان مقام معظم رهبری مبنی بر اینکه دست هایی در کار است که معنویت و مشروعیت آموزش و پرورش را خدشه دار کنند، اظهار داشت: طی گزارش هایی که رسیده عده ای به اسم حوزوی، مدارسی با محوریت مسجد راه اندازی کرده اند که نسبت به جذب دانش آموزان و منفک کردن آنان از مدرسه تلاش می کنند که امیدوارم حوزه همانند آموزش و پرورش چنین مسائلی را پیگیری و رسیدگی کند.

در ادامه دکتر تورانی، سرپرست سازمان پژوهش و برنامه ریزی کتب درسی در سخنانی گفت: پیشنهاد می کنم چند عرصه در خصوص همکاریها را انتخاب کنیم و حول آن برنامه ریزی نمائیم تا به نتایج مطلوب تر و زود بازده برسیم.



همکاری با آموزش و پرورش باشد، اقدامات خوب و شایسته ای انجام شده ولی کافی نیست، جای کار بسیاری است و ما حاضریم جلسه بعد نشست فصلی همکاریها را در حوزه علمیه خواهران میزبان باشیم.

وی افزود: امروز ظرفیت های پژوهشی و تحقیقاتی حوزه علمیه خواهران بر کسی پوشیده نیست و صدها فارغ التحصیل این حوزه مبارکه به عنوان کارشناسان مذهبی، تربیتی و اخلاقی در خدمت مراکز متعدد نظام و جامعه هستند.

مدیر حوزه علمیه خواهران ادامه داد: وعلاوه بر برنامه های ستاد همکاریها به صورت موضوعی نیز می توان همکاری نمود و پاسخگوی نیازهای آموزش و پرورش باشیم.

*مصوبات نشست

در پایان این نشست موارد ذیل به عنوان مصوبات نشست به تایید حاضرین رسید

. مصوبه اول: تدوین برش بخش آموزش و پرورش، در برنامه پنج ساله حوزه های علمیه با مشارکت نمایندگان آموزش و پرورش

مسئول اجرا: دفتر برنامه ریزی و نظارت راهبردی مدیریت حوزه های علمیه.

مصوبه دوم: (برنامه های پیشنهادی دبیرخانه برای سال تحصیلی آینده، در قالب برنامه سالانه وزارت ابلاغ شود.

مسئول اجرا: دبیرخانه ستاد همکاریها

مصوبه سوم: آسیبشناسی آنچه تاکنون انجام شده است، در دستور کار قرار گیرد و پایه برنامه آینده باشد

مسئول اجرا: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و معاونت پژوهش حوزه های علمیه برادران.

فضای مجازی و نو مفهوم پردازی در مولفه های تربیت دینی

(بخش پایانی)



۱- چالش عمل و رفتار دینی در فضای مجازی

اصطلاح جامعه‌ی مجازی شبکه‌ای را اولین باریان ون دایک (Jan Van Dijk)، جامعه‌شناس و عالم ارتباطات در سال ۱۹۹۱ برای توصیف این جامعه در هم تنیده بکار برد. از این رو یکی از این رسانه‌های تعاملی مدرن که امروزه مخاطبان زیادی را به خود جذب نموده است، فضای ریزوماتیک و شبکه‌ای اینترنت می‌باشد. شبکه‌ی جهانی اینترنت، اطلاعات را در سراسر جهان مبادله می‌کند و از

فضای مجازی و نو مفهوم پردازی در مولفه های تربیت دینی چالش و ضرورتی مغفول در سیاست گذاری های تربیتی عنوان مقاله ای از دکتر سید مهدی سجادی بود که در شماره پیشین حلقه وصل بخش نخست آن تقدیم مخاطبان ارجمند گردید اینک بخش دوم و پایینی آنرا تحت عنوان چالش عمل و رفتار دینی در فضای مجازی منتشر می‌کنیم.



این رهگذر هر کسی در هر جایی می تواند در هر زمان با دیگران ارتباط پیدا کند (حسینی، ۱۳۹۱) و این همان مقوله‌ی «ساخت زدایی» از فضاهای سنتی است و حاصل این ساخت زدایی آن است که واقعیت‌ها و نیز مفاهیم متقابل، تقابل خود را از دست می دهند. از جمله‌ی این ساختارهای واقعی و مفهومی متقابل که برای تربیت دینی و اخلاقی نیز اهمیت داشته اند، میتوان از ساختارهای «دور/نزدیک» و نیز «ممنوع/مجاز» نام برد. ساختار دور و نزدیک ناظر به تقابل مکانی است که بر حسب آن، نقاط به دور و نزدیک تقسیم می شوند. این ساختار از نظر تربیتی و به ویژه تربیت دینی و اخلاقی نیز تاکنون مهم بوده است. زیرا تلاشهای تربیتی بر آن است تا با دور کردن افراد از محیط های نامطلوب، آنان را مصونیت ببخشد و امکان تحقق تربیت را فراهم کند. اما تقابلی که در این ساختار ملحوظ بوده است، در عصر ارتباطات، به تدریج ساخت زدایی می شود. زیرا دیگر فاصله های مکانی، مانعی برای دسترسی نیستند، بنابراین، فاصله مکانی یا زمانی، معنایی نخواهد داشت. این شکل از ساخت زدایی، با درجات بیشتر و با کیفیتی تمام تر، در رایانه و شبکه های ارتباطی آشکار شده است. ساختار «ممنوع/مجاز» نیز در معرض این ساخت زدایی واقع شده است. شکسته شدن مرزها و ساخت های تقابلی مذکور، با توجه به

مباحث اخلاقی و دینی، بسیار مهم است. اخلاق همیشه با باید و نباید سروکار دارد و این دو، کلید واژه های تربیت اخلاقی هستند. همچنین، در تربیت دینی نیز، واژه های «واجب» و «حرام» اساسی هستند. چرا که تربیت اخلاقی و دینی با مرزها و حدود و ثغور، ملازمت اساسی دارد (باقری، ۱۳۸۴).

اما به نظر می رسد عامل اصلی که در این ساخت شکنی نقش ایفا می کند، مقوله ای به نام ارتباط و قابلیت دسترسی است. اگر این قابلیت دسترسی و برقراری ارتباط بصورت مجازی وجود نداشت بخش اعظمی از چالش ها و مشکلات در حوزه اخلاق و تربیت اخلاقی و دینی نیز کاهش می یافت. با توجه به خصیصه ذاتی فناوری و فضای مجازی که در حال گسترش غیر قابل مهار است هم برای همه انسانها امکان برقراری ارتباط آسان بوجود خواهد آمد و هم همه چیز را در اختیار و قابل دسترس می سازد، به نحوی که امکان حذف یا کنترل آن حتی دیگر وجود ندارد. تلاشهای تربیتی باید متوجه دو جهت گیری اساسی باشند. یکی تاکید بر رویکرد «تربیت رسانه ای» در عین توجه به ملاحظات از تلقی «رسانه تربیتی» از یک سو و نومفهوم پردازی در خصوص چگونگی و ماهیت آنچه که از طریق ارتباط مجازی در دسترس دیگران قرار می گیرد





تجدید نظر مفهومی و معنایی بتوانیم از حجم چالش‌های پیش روی تربیت دینی بکاهیم. اینکه این نو مفهوم پردازی اجتهادی و متساهل چگونه، با روشی، در چه قلمروی از تربیت دینی باید انجام پذیرد، خود بحث توسط صاحب نظران حوزه رسانه و دین و در جای دیگر را می‌طلبد... تساهل و سهل‌گیری ذاتی دین نیست، بلکه مقتضای دین در پذیرش اصل دین است و حتی پس از پذیرش دین نیز در عمل به احکام و تکالیف آن، اهل مدارا و سهل‌گیری است (رشاد، ۱۳۹۲). البته این بدان معنی نیست که در حوزه دین، اصول و گاه فروع ثابت و لایتغیری وجود ندارد و در همه مولفه‌های آن تساهل پذیر است، بلکه به این معنی است که در نحوه اجرا و عمل و متناسب با شرایط زمان و مکان، توان و قدرت عمل افراد، از انعطاف لازم برخوردار بوده و متساهل است.

۲- چه باید کرد؟ (جمع بندی):

با توجه به پذیرش اصل اساسی تحول در فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطاتی و به تبع آن خلق فضای مجازی مشتمل بر فضاهایی با اقتضات ریزوماتیکی و ابرمتنی و تاثیر این فضا بر تحول در معنی و مفهوم دانش

از سوی دیگر است. امروزه فناوری‌هایی چون فیس بوک، و... هر نوع اطلاعاتی را قابل دسترسی می‌کنند، و عملاً امکان جلوگیری از آنها نیست. اما می‌توان در خصوص مکانیسم تبادل و محتوای آنچه که تبادل می‌شود تفسیر و تلقی دیگری ارائه نمود تا دیگر ساخت‌زدایی از ساختارهای متقابل چالش محسوب نشود. به عنوان مثال می‌توان برای محتواهایی که از طریق فضای مجازی (ساختهای دور) تبادل می‌شوند، در قیاس با آنچه که در فضای واقعی (ساختهای نزدیک) دیده می‌شوند، به نحو متساهل، معنی و مفهوم و تفسیر و تلقی دیگری ارائه نمود و آنها را مشمول بحث مجاز و ممنوع ندانست. البته برای خارج شدن اطلاعات تبادل شده از طریق فضای مجازی از شمولیت مجاز / ممنوع لازم است به نو مفهوم پردازی در خصوص مفهوم دور و نزدیک نیز پرداخت به نحوی که هر آنچه را که از دور تبادل می‌شود (از طریق فضای مجازی) را مشمول باید و نباید و مجاز ممنوع ندانیم. به عبارت دیگر ما به تفسیر اجتهادی نو و تلقی متساهل از مفاهیم، رفتارها، ابزارها، فضاها، روشها و محتواهای برنامه تربیت دینی نیازمندیم تا از طریق



و گذار از تلقی های سنتی به دانش دینی به سمت تلقی های نواز آن، و با توجه به اجتناب ناپذیر بودن رشد شتابان فناوری های نوین و عدم توان کنترل واقعی آن توسط عاملان تربیتی، مطلوب ترین گزینه پیش روی سیاست گذاران و کنش گران تربیت دینی (اسلامی) در جامعه ما همسو شدن با این تحولات به نحو منطقی و عالمانه است و در این راستا مهمترین رسالت عاملان و نظریه پردازان تربیت دینی (اسلامی) نو مفهوم پردازی مولفه های اساسی تربیت دینی از جمله در خصوص دانش و رفتار و عمل دینی و ویژگی های آن است. باید با تجدید نظر در معنی و مفهوم مولفه های تربیت دینی و ارائه تلقی های نو و بدیع از مفاهیم ناظر بر تربیت دینی، بتوانیم ضمن همراهی منطقی و معقول با فناوری و فضاهای فناورانه، به ترمیم چهره نظام تربیت دینی نیز نایل آییم. مهمترین اصل در این نو مفهوم پردازی پرهیز از مقاومت های ناشیانه و انکار آمیز در برابر پیشرفت های فناوری (عدم نفی فناوری و اقتضات آن) از یک سو و گریز از تلقی های جزم اندیشانه سنتی و خطی نسبت به مفاهیمی چون دین، معارف دینی، تربیت، تربیت دینی، روشهای تربیت دینی، نقش یادگیرنده، نقش معلم، نقش مولف، نقش متن، نقش خواننده، ویژگی های رفتار و عمل فرد

دیندار... و در نتیجه ایجاد فضای مشتمل بر تقویت مهارت تفسیر و خلق معنا توسط یادگیرنده و کاهش نقش مولف و متن در تربیت دینی و تقویت خیال ورزی های متاملانه در خصوص آموزه ها و معارف دینی است. باید بپذیریم که امروز تحت سایه گسترده فضاهای مجازی، بشر بجای اینکه به کشف معنی بیندیشد، به خلق معنا می پردازد، و معنایی از فهم و دانش دینی را که خود خالق آن است می پذیرد. بجای اینکه همچون گذشته صرفا بخواند، امروز بیشتر می نویسد. و گذار از مهارت خواندن به سوی مهارت نوشتن که خود از برکات رشد فناوری و فضای مجازی است نیز پیامدهای معرفت شناختی خاص خود را داراست که یکی از آنها عدم پذیرش معانی و تلقی های دگر ساخته از دین و دانش و فهم و تربیت دینی است.

پیدایش امکان نوشتن و در نتیجه تقویت پیامدهای معرفت شناختی آن و غلبه آن بر خواندن را باید مرهون رشد فناوری اطلاعات و ارتباطات دانست. چنانکه ایجاد فضایی که طی آن متن ها به ابر متن تبدیل می شوند نیز از جمله آثار رشد این فناوری است. در فضای ابر متنی امکان نوشتن واقعی با همه ملاحظات معرفت شناختی آن وجود دارد و نویسنده بودن جای خواننده بودن را می گیرد. نیچه متجاوز از يك قرن پیش بیان



داشت: ابزار نوشتاری ما در تفکراتمان مشارکت دارند. در نوشتن آنلاین نیز نویسنده در یک تجربه پیچیده فضایی مادی، موقتی، تصویری، مجازی فضای نوشتاری، متنی و فضای سایبری درگیر می شود (Atchison, 2004). کامپیوترها، مولف و خواننده را از محدودیتهای اعمال شده توسط رسانه های چاپی آزاد و امکان تجربیاتی جدید را برای آنان فراهم می کنند (Botler, 1987). نوشتار به شکل سنتی آن یعنی کتاب؛ نوعی تکنولوژی است که تعامل میان فرستنده و گیرنده را در بر نمی گیرد. در مقابل اینترنت ارتباطی را ممکن می سازد که در آن نوشتار در نقش یک واسطه؛ تغییر مداوم وضعیت میان فرستنده و گیرنده را به شکلی نرم و منعطف؛ شبیه آنچه ویژه گفتار است؛ فراهم می آورد. این ارتباط دو طرفه نوشتاری را می توان تمایل به کلامی کردن نوشتار نامید.

گسترش محیطهای نوشتاری در وب، امکان استفاده از فرامتن و نوشتن به شکل توزیع شده را فراهم کرده و موجب تضعیف نقش و جایگاه ایستای متن در فرایند یادگیری و آموزش شده است. فرامتن از لحاظ ساختاری بر خلاف متون چاپی، ساختار خطی و سلسله مراتبی نداشته و هر کاربر می تواند مسیر هدایتگر خودش را خلق کند (Marinella, 2007).

فرامتن با تضعیف ایده ی معلم به عنوان انتقال دهنده ی اطلاعات و دانش و تأکید بر معنی سازی توسط یادگیرنده و مشارکتی دانستن دانش، فراگیر و مربی را در سطحی برابر با یکدیگر قرار می دهد و این به معنای تضعیف جایگاه معلم در فرایند تربیت است. تضعیف روابط سلسله مراتبی میان معلم؛ دانش آموز و کتاب درسی از طریق استفاده از فرامتن؛ موجب ایجاد آموزش و پرورش دموکراتیک می شود (عطاران، ۱۳۸۵). با گسترش فضاها ی مجازی، نگاه ما به معنی و مفهوم دانش و همچنین رفتار و عمل دینی نیز در حال تحول و تغییر است، لازم می نماید تا ما نیز همچون سفینه ای که روی کرات دور دست به آرامی می نشیند تا از شوک و ضربه ای که سطح کره بر هنگام نشستن سفینه بر آن وارد می سازد دور بماند، به آرامی بر بال فناوری نشسته و با نوپردازی در مفاهیم مربوط به تربیت دینی، با آن همسفر شویم و تنها این نومفهوم پردازی (فرود آرام) است که می تواند شوک ناشی از برخورد با فناوری و فضای مجازی را کاهش دهد.

موفقیت در این نومفهوم پردازی، متحول شدن تلقی ما نسبت به فناوری نیز بستگی دارد. باید مفهوم تربیت رسانه ای را نیز در کنار مفهوم رسانه تربیتی مورد توجه قرار دهیم. چرا که در مفهوم رسانه تربیتی





تلاش بر تفکیک رسانه‌ها به رسانه خوب و بد است و سعی می‌شود با گزینش رسانه خوب از بد، فرایند تربیت دینی را سامان بخشید. این تلقی از رسانه مستلزم حذف و محدود کردن دسترسی‌ها به فناوری است که در اولویت تصمیم‌گیرها در تربیت دینی قرار دارد. اما در تلقی تربیت رسانه‌ای، تاکید بیشتر بر تربیت کاربران رسانه است به نحوی که بتوانند از رسانه و فناوری‌های نوین و فضای مجازی به نحو درست بهره‌گیری نمایند. در این تلقی، از محدود کردن دسترسی‌ها چندان خبری نیست (چرا که امکان آن کاملاً وجود ندارد) و بیشتر سعی بر تربیت کاربران و تجهیز ساختن آنها به ویژگی‌هایی است که موجب می‌شود تا آنان از فناوری و قابلیت‌های آن به نحو مطلوب بهره‌گیرند.

به طور کلی در زمینه ماهیت رسانه، دو دیدگاه وجود دارد: دسته‌ای از متفکران ماهیت رسانه را خنثی می‌دانند و معتقدند که از طریق رسانه می‌توان اطلاعات و اخبار را منتقل کرد. به این تعبیر، رسانه در ماهیت خود چیزی جز ابزار نیست. این صاحب نظران رسانه را مجموعه‌ای متشکل از ابزارآلات می‌دانند و برای آن ماهیت سخت‌افزاری "قائل‌اند" (دیباچی، ۱۳۹۰). رویکرد ابزارگرا، ارزیابی محصولات و پیامدهای فناوری اطلاعات را بر ارزیابی نگرش‌ها و آرمان‌های

پدیدآورندگان و بهره‌گیران آن استوار می‌داند و ذات آن را خنثی و از هر نوع بار ارزشی مبرامی داند. از طرفی رویکرد انسان‌شناسانه مدعی است که فناوری اطلاعات دارای ماهیت هنجارین است و شاید بتوان گفت که به خودی خود - فارغ از نیت‌های کاربران و گرایش‌های گردانندگان آن - تبلور آرمان‌های اقتصادی، اجتماعی و ویژه‌ای است. عبارتی این دسته معتقدند که رسانه ماهیتی مستقل دارد و سعی می‌کنند این ماهیت را بشناسند. هایدگر در "تکنولوژی چیست؟" برای اولین بار این دیدگاه را مطرح کرد. بنابراین، فناوری از دید او امری هستی‌شناسانه است که با ساختار وجودی انسان عجین شده و جز در انطباق با انسان نمی‌توان آن را شناخت (علم‌الهدی، ۱۳۸۲). مک‌لوهان با عبارت معروف خود این دیدگاه را که، دستاوردهای علوم به خودی خود زیان بخش یا مفید نیستند، به شدت نقد می‌کند و چنین نظری را کوربینی می‌پندارد، وی می‌گوید: این تصور درست نیست و مثل این است که بگوییم سیب به خودی خود خوب یا بد نیست، بلکه نحوه استفاده از آن ارزشش را تعیین می‌کند (دیباچی، ۱۳۹۰). به هر حال به نظر می‌رسد با پذیرش پیش فرض اصلی مقاله (فناوری زاینده فکر و دانش مختص به خود است)، و با توجه به غلبه و قدرت نفوذ مهار نشدنی فضا‌های



- Deleuze, Gilles, & Guattari, Félix. (1987). *a Thousand Plateaus: Capitalism and Schizophrenia* (Brian Massumi, Trans.). Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Gough, N(2010) *Shaking the tree, making a rhizome: toward a nomadic geophilosophy of science education.* *journal of educational philosophy and theory.*..Australia.no. 18.
- Jiuling,xiao(2009) *Thinking like Grass, with Deleuze in Education?* *Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies. Volume 7 Number 2*
- Boundas, C. V. (1993) "Editor as Introduction". In *The Deleuze Reader*. C.V -Boundas.ed. Columbia University Press. New York.
- Gregoriou,Zelia(2004). *Comenting the Rhizome :Towards a Minor Philosophy of Education.* *Educational Philosophy and Theory* 36(4): 233-251
- Barrett, N, (1996) *the State of the Cybernation.* Kogan Page. London.
- Rheingold, H. (1994) *the virtual Community: Homesteading on the Electronic Frontier.* Harper Perennial. New York.
- Hafner, K and Lyon, M. (1996) *Where Wizard Stay up Late: The Origins of the Internet.* Simon & Schuster. New York.
- Szatmary, D,(2000)*The internet, partnerships, and online education continuing higher education Review, 42,46,64 -5*
- Atchison, Brad. (2004). *Hypertext Literacy: Are We Teaching Students to Read and Write Hypertext?* *Journal of Educational Computing, Design & Online Learning, Volume 5.*
- Bolter, Jay David, Joyce, Michael. *Hypertext and Creative Writing, 1987.* 127
- Marinella, *Active Reading and the Teaching of Writing, 2007.* .Lizza132
- Siemens, G) 2009(*Handbook of Emerging Technologies for Learning.* University of Manitoba p.12.
- Smith, John, F. Weiss, Stephen, & J. Ferguson, Gordon. (1987). *A Hypertext Writing Environment and its Cognitive Basis.*

مجازی بر فرایندهای تربیتی و پیامدهای گریز ناپذیر آنها برای یادگیرندگان و کاربران، نومفهوم پردازی اجتهادی متساهل چه در حوزه مباحث مربوط به دانش دینی و چه مربوط به رفتار و مظاهر عمل دینی، امری لازم و ضروری محسوب می شود.

منابع:

- باقری، خسرو و شرفی، محمد رضا (۱۳۸۸) تاملی بر مفهوم دانش و آموزش در جامعه دانایی محور. فصلنامه مطالعات برنامه درسی. شماره ۲. ص. ۲۰.
- باقری، خسرو. (۱۳۸۴). نگاهی دوباره به تعلیم و تربیت اسلامی، ج ۲. تهران، موسسه فرهنگی برهان انتشارات مدرسه
- حسینی، حسن. (۱۳۹۱). مطالعات رسانه. تهران، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.
- دیباجی، محمد علی. (۱۳۹۰). پرداختن به فلسفه رسانه. پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، فصلنامه مطالعات میان رشته ای در رسانه و فرهنگ.
- رشاد، علی اکبر (۱۳۹۲): کدام خشونت، کدام مدارا؛ مقاله، سایت پژوهشگاه علوم اسلامی، تاریخ درج: ۲۱/۳/۹۲
- سجادی، سید مهدی و ایمانزاده، علی (۱۳۸۸) بررسی و تبیین فضای ریزو ماتیک و دلالت‌های آن برای برنامه درسی. فصلنامه مطالعات برنامه درسی. شماره ۱۲.
- ضرغامی، سعید (۱۳۸۷). فلسفه فناوری اطلاعات و تعلیم و تربیت. تهران، مبنای خرد.
- عطاران، محمد (۱۳۸۵)، رایانه و تعلیم و تربیت، محراب قلم،
- علم الهدی، جمیله، ۱۳۸۲، تبیین فلسفی کارکردهای پنهان فناوری اطلاعات، سومین همایش برنامه درسی در عصر اطلاعات و ارتباطات، تهران، انجمن برنامه درسی ایران.
- یزدانجو، پیام (۱۳۸۱). بسوی پسامدرن: پسا ساختارگرایی در مطالعات ادبی. تهران: نشر مرکز





مرجع تقلیدی که فلسفه و ریاضیات تدریس می کرد
شرح حال فقیه متقی
آیت الله العظمی حاج سید احمد خوانساری

تولد: ۱۳۰۹ قمری / خوانسار

وفات: ۱۴۰۵ قمری

عمر: ۹۶ سال

مزار: حرم مطهر حضرت فاطمه معصومه سلام الله علیها

اساتید: آیات عظام آخوند خراسانی، سید محمد

کاظم یزدی، محمد حسین نائینی، آقاضیاء الدین

عراقی، شیخ عبدالکریم حایری یزدی و ...

شاگردان: بزرگانی چون امام موسی صدر، شهید مرتضی

مطهری، شیخ علی پناه اشتهاردی، سید محمد باقر

سلطانی، سید رضا صدر و ...

آثار: جامع المدارک در شرح مختصر النافع، عقائد

الحقه، حاشیه بر عروه، کتاب طهارت، کتاب صلاة و ...



* او باید اعلم علمای شیعه شود

پس از عزیمت حاج شیخ عبدالکریم حایری قدس سره به قم و تأسیس حوزه علمیه، آیه الله خوانساری بنا به درخواست متدینین اراک و موافقت حاج شیخ، در اراک ماندگار شد و به اقامه نماز جماعت و اداره امور دینی پرداخت.

آیه الله العظمی اراکی قدس سره می فرمودند: "آیه الله حایری تقریباً بعد از شش ماه از عزیمت شان به قم در جلسه ای فرمودند: ما می خواستیم آقای سید احمد خوانساری اعلم علمای شیعه باشد لکن ایشان قناعت کردند که اعلم علمای اراک باشند!" به مجرد این که مرحوم خوانساری این قضیه را شنید و متوجه شد که رضایت مرحوم حایری در این است که ایشان در قم باشند، همان روز عازم قم شد و در این شهر اقامت گزید.

* تدریس فلسفه و ریاضیات

مرحوم آیت الله خوانساری در مدت حضور در حوزه علمیه قم از احترام خاصی برخوردار بود و از مدرسین

عالم ربانی، حضرت آیه الله سیداحمد خوانساری قدس سره از ستارگان تابناک علم و عرفان، از خانواده ای روحانی در خوانسار دیده به جهان گشود، در سومین بهار زندگی شیرین کودکی، با خزان مهر پدری مواجه گردید، و از آن پس، تحت سرپرستی برادر گرانقدرش قرار گرفت.

* تحصیل در حوزه خوانسار

از آغاز نوجوانی راهی حوزه علمیه خوانسار شد و تا پایان سطح، از محضر اساتید آن دیار بهره مند گردید. سپس عازم اصفهان گردید، مدت چهار سال از محضر اساتید استفاده کرد و جهت ادامه تحصیل به نجف اشرف عزیمت نمود.

پس از طی مدارج علمی، اخلاقی و اطلاع بر مبانی و نظرات استوانه های اجتهاد و فقاقت، در سال ۱۳۳۵ قمری به ایران بازگشت و اندکی بعد، به اراک رفت و در حوزه درسی آیه الله العظمی حاج شیخ عبدالکریم حایری قدس سره شرکت کرد و از شاگردان برجسته ایشان به شمار می رفت.



و فضلای بزرگ حوزه به‌شمار می‌رفت، ایشان علاوه بر تدریس خارج فقه و اصول، از مدرسان فلسفه و ریاضیات نیز شمرده می‌شد و شاگردان مبرز و برجسته‌ای در محفل علمی و اخلاقی آن فقیه پارسا، تربیت شدند.

* مرجعیت دینی

بعد از رحلت مرجع کبیر، مرحوم آیه‌الله العظمی بروجردی، جمعی از مردم ایران و برخی از کشورهای دیگر به حضرت آیه‌الله خوانساری رجوع کرده و از ایشان تقلید می‌کردند، مؤلف آثار الحجة می‌نویسد: "جناب آیه‌الله آقای حاج سیداحمد خوانساری از اعظام علما عصر و اکابر مراجع وقت و مجتهدین مسلم امروز و به جامعیت معقول و منقول، معروف و به تقوا و ورع، موصوف و شهرت فضائلش مستغنی از تعریف است".

حضرت آیه‌الله خوانساری در مدت اقامت خود در تهران علاوه بر تدریس و تربیت و اقامه نماز جماعت و امور شرعی مردم، از پایگاه و نفوذ معنوی ویژه‌ای در

میان بازاریان و اصناف مختلف پایتخت برخوردار بود و سهم بزرگی در تحولات سیاسی و اجتماعی ایفا کرد.

* ویژگی‌های اخلاقی / تواضع در اوج اقتدار

آیت‌الله خوانساری از ویژگی‌های اخلاقی والایی برخوردار بود. با وجود جایگاه رفیع علمی و اجتماعی، بسیار متواضع بود، از یکی از فضلای حوزه نقل شده: اوائلی که امام خمینی در تهران تحت نظر بودند، مأمورین ساواک نسبت به ملاقات ایشان خیلی سخت‌گیری می‌کردند، لکن افرادی با تحمل زحماتی ایشان را ملاقات می‌کردند، یک روز صبح زود عازم دیدار با امام شدم. مشاهده کردم افرادی که منتظر ملاقات امام هستند، به صف ایستاده و به نوبت به محضر امام شرفیاب می‌شوند، با کمال تعجب دیدم مرحوم خوانساری هم جزء همین افراد (نفر شانزدهم) به صف ایستاده و منتظر رسیدن نوبت هستند.

وقتی امام خمینی در آستانه پیروزی انقلاب اسلامی به ایران آمد، ایشان با وجود سن بالا به دیدار امام رفت و پیروزی نور بر ظلمت را تبریک گفت.

* عمل جراحی بدون بی‌هوشی

آن عالم متقی به معنی حقیقی کلمه، فقیهی وارسته و آراسته به اوصاف حمیده و صاحب کرامات بود، یکی از فضیله‌های حوزه علمیه در ارتباط با عمل جراحی آیه‌الله خوانساری می‌گوید: "سید طبق اصول استنباطی خود، معتقد بود مجتهد و مرجع تقلید هیچ‌گاه نباید در حال بی‌هوشی باشد؛ در غیر این صورت، بعد از به هوش آمدن، تمام مقلدین باید دوباره نیت تقلید از او کنند. سوره‌ای از قرآن را شروع کرد و تا سوره تمام شد، عمل جراحی نیز پایان پذیرفت بدون آن‌که نشانه‌ای از احساس درد در سیمای ملکوتی‌اش نمایان شود"

* عروج ملکوتی

آن فقیه پارسا، یک هفته قبل از عروج ملکوتی‌اش، اطرافیان خود را از وفات خود آگاه ساخت و سرانجام در نخستین ساعات بامداد روز شنبه ۲۷ ربیع‌الثانی سال ۱۴۰۵ قمری ندای "ارجعی" را لبیک گفت و به ملکوت اعلی پیوست.

"روح بلندش در اعلی‌علیین با آل‌الله صلوات‌الله علیهم محشور باد"

منابع: مجله نور علم/۸، ستارگان حرم/۱، تربت پاکان قم/۱.





نخستین نشست کمیته مشترک با حضور برخی از معاونین و مسئولان حوزه و آموزش و پرورش به میزبانی دبیرخانه ستاد همکاریها تشکیل شد.



اسفند ماه سال گذشته به دستور مدیر حوزه های علمیه و وزیر آموزش و پرورش، مقرر گردید کمیته ای مشترک برای تدوین برش و تعیین سرفصل های همکاری های پنج ساله حوزه و آموزش و پرورش تشکیل گردد.

نخستین نشست کمیته مشترک با حضور برخی از معاونین و مسئولان حوزه و آموزش و پرورش به میزبانی دبیرخانه ستاد همکاریها تشکیل شد.

حجت الاسلام والمسلمین سیدمجتبی ملکی در این نشست طی سخنانی اظهار داشت: در سال ۹۱-۹۰ تعداد مدارس مجری طرح امین، کمتر از ۵۰ مدرسه در سراسر کشور بود، امروز این تعداد به ۳۵۰۰ مدرسه رسیده است که بخش عمده آن از سوی معاونت تبلیغ و فرهنگی حوزه پشتیبانی و با مشارکت فعال معاونت پرورشی و فرهنگی اجرا می شود. البته این تعداد برای بالغ بر ۱۰۶ هزار مدرسه موجود کشور عدد ناچیزی است.

اولین دستاورد نشست های دوره ای اعضای ستاد همکاری ها در سال ۹۷

نیم نگاهی به دیدگاه های اعضای کمیته تدوین برنامه پنج ساله همکاری حوزه و آموزش و پرورش



سند بالادستی، سند تحول
و سایر اسناد جامع که باید
بر اساس آن برنامه ریزی و
حرکت کرد. همه در راستای
تشکیل یک مدرسه صالح
است



نیست ولذا چاره‌ای جز تعیین اولویت‌ها نیست .

حجت الاسلام والمسلمین ملکی افزود: پژوهش در حوزه همکاری‌های استانی و متمرکز ستادی، حمایت از پایان‌نامه‌های سطح سه و چهار، مشارکت حوزه در تقویت مدارس علوم و معارف اسلامی، اعزام مبلغ، توانمندی طلاب شاغل در وزارت آموزش و پرورش، طرح امین، مشارکت در تدوین متون درسی، جذب طلاب سفیران هدایت و... متناسب با ظرفیت‌ها و نیاز آموزش و پرورش تصویب شده است .

* آموزش و پرورش از مباحث کلیدی و آینده‌کشور

در این نشست، حجت الاسلام والمسلمین مهدی رجایی مسئول دفتر برنامه ریزی و نظارت راهبردی مدیریت حوزه‌های علمیه اظهار داشت: بحث آموزش و پرورش بسیار مهم است و از مباحث کلیدی کشور می‌باشد .

وی افزود: سیاست‌گذاران و مدیران حوزه‌های علمیه باید به آموزش و پرورش داند و آنچه داریم را در خدمت این نهاد ارزشمند قرار داده و می‌دهیم. لذا برای انجام این مهم می‌بایست به یک برنامه‌کمی با محورهای

* فقط دو میلیون دانش آموز از نعمت روحانی در

مدرسه بهره‌مندند

ایشان اظهار داشت: در خانواده ۱۳ میلیون دانش آموزی و قریب به یک میلیون معلم آموزش و پرورش، فقط قریب به ۲ میلیون دانش آموز از نعمت حضور روحانی بهره‌مند هستند .

دبیر ستاد همکاری‌ها ادامه داد: خوشبختانه استقبال و مطالبه اولیای گرامی و همکاران فرهنگی و دانش‌آموزان در خصوص حضور پررنگ روحانیون، روبه‌افزایش است .

* رسانه ملی استقبال مدارس از حضور روحانیون

رابطه تصویر بکشد

حجت الاسلام والمسلمین ملکی افزود: بارها گفته‌ام، اگر بتوانیم این اثرگذاری را به ویژه توسط گزارش‌های تصویری به سمع و نظر جامعه دینی خودمان برسانیم، شاهد استقبال گسترده تری از روحانیون در مدارس خواهیم بود .

مشاور عالی وزیر آموزش و پرورش گفت: ظرفیت امروز حوزه‌های علمیه، جوابگوی همه نیازهای آموزش و پرورش



مشخص برسیم که البته پیشنهاداتی را جهت ارائه به عنوان نمونه آماده کرده ایم .

*پیشنهاداتی در ۵ محور برای باز شدن فضای همکاری

حجت الاسلام والمسلمین رجایی ادامه داد: در ۵ محور پیشنهاداتی را برای باز شدن فضای همکاری بیشتر آماده کرده ایم، که عبارتند از: «برگزاری آموزش های ضمن خدمت معلمان»، «برگزاری دوره های مشترک تعلیم و تربیت»، «منابع انسانی»، «امور تربیتی و تبلیغ»، «توجه به مساله پژوهش و ساختار سازی» از جمله محورهای مطرح می باشد که می توان به یک نکته نظر مشترک رسید.

وی در ادامه به طرح های پژوهشی مشترک اشاره کرد و افزود: امروز محققین زیادی در عرصه تعلیم و تربیت و سایر عرصه ها هستند که به جهت کمبود منابع مالی امکان فعالیت ندارند، اگر حمایتی از طرف وزارت آموزش و پرورش و حوزه تدارک دیده شود، در آینده نزدیک چندین طرح پژوهشی کاربردی و عملیاتی را خواهیم داشت.

حجت الاسلام رجایی با بیان اینکه دانش آموزان، حوزه و خدمات آن را نمی شناسند، گفت: متأسفانه قشر دانش آموز نسبت به حوزه علمیه و خدماتی که با بیش از قرن ها فعالیت داشته، بیگانه و نا آشناست.

امیدواریم آموزش و پرورش نسبت به معرفی این مرکز علمی جهان اسلام نگاه ویژه تری داشته باشد.

* قالب های همکاری را مشخص کنیم

حجت الاسلام والمسلمین محمود ملکدار، مسئول مرکز امور طلاب و دانش آموختگان حوزه های علمیه نیز در سخنانی گفت: هدف از تشکیل این جلسه تدوین و بررسی برنامه ۵ ساله همکاری حوزه و آموزش و پرورش می باشد.

وی افزود: ابتدا باید قالب های همکاری را مشخص کنیم تا ببینیم در چه قالب هایی این مشارکت و همراهی قصد ادامه مسیر دارد و سپس محتوا را تدوین و در این قالب ها تزریق کنیم.

حجت الاسلام والمسلمین ملکدار ادامه داد: وقتی قالب ها، برنامه ها، محتوا، زمان، مستندات هر برنامه، اسناد بالادست و مخاطبین مشخص شود، قطعاً این همراهی و نزدیکی بهتر صورت می گیرد.

* مدارس صالح را تاسیس کنیم

حجت الاسلام والمسلمین مردان پورمیرکل تبلیغ و آموزش های کاربردی حوزه نیز بیان داشت: سند بالادستی، سند تحول و سایر اسناد جامع که باید بر اساس آن برنامه ریزی و حرکت کرد، همه در راستای تشکیل یک مدرسه صالح است، اگر ما به جای حرکت از بالا از پایین اقدام کنیم و در هر شهر ۶ مدرسه صالح بر



اولین دستاورد نشست های دوره ای اعضای ستاد همکاری هادرسال ۹۷

اساس ضوابط و خواسته های سند تحول و مصوبات ستاد تاسیس کنیم شاهد اتفاقات مبارکی خواهیم بود و تشکیل چنین مدارسی گامی در راستای تحقق سند تحول بنیادین خواهد بود.

* نقد و بررسی کتب درسی توسط حوزه اقدام ارزشمندی است

دکتر تورانی، سرپرست سازمان پژوهش و برنامه ریزی درسی نیز با اشاره به خواسته سازمان جهت همکاری حوزه در بحث کتب درسی و منابع آموزشی گفت: اینکه کتب آموزش و پرورش توسط معاونت تبلیغ و امور فرهنگی حوزه های علمیه نقد و بررسی می گردد، اقدام بسیار ارزشمندی است و ما آماده همکاری بیش از پیش هستیم.

وی در بخش دیگری از سخنان خود با بیان اینکه موضوع ستاد، همکاری میان حوزه و آموزش و پرورش می باشد، تصریح کرد: در این ستاد بحث همکاری مطرح است، لذا نباید به گونه ای برخورد شود که گویا ثبت سفارشی می شود و قرار نیست چیزی گرفته شود.

دکتر تورانی ادامه داد: در این ستاد با روحیه همکاری باید کار را جلو برد، همکاری باید در تمام ابعاد باشد و

اینگونه همراهی بهتر صورت می گیرد.

سرپرست سازمان پژوهش و برنامه ریزی درسی بیان داشت: مساله کمبود بودجه امروز معضل همه سازمان ها و نهادها است، اما در خصوص موضوعات مشترک می توان اقدامات ارزشمندی انجام داد.

* رمز موفقیت و پیشبرد سیاست های توجه به اسناد بالادستی است

علیرضا رحیمی، معاون پژوهش و برنامه ریزی دبیرخانه ستاد همکاریها نیز در سخنانی اظهار داشت: بحمدلله بسیاری از این موارد در برنامه سیاست های ابلاغی وزارت آموزش و پرورش دیده شده است و موارد جدید در قالب برنامه های سال ۹۸ قابل اجرا است.

وی گفت: اینکه مسائل به صورت اولویت بندی مطرح گردد، رمز موفقیت و پیشبرد سیاست های ستاد و اسناد بالادستی می باشد.

* حداقل حق القدم را هم به روحانیون نمی دهیم

محمد رضا مسیب زاده، مدیرکل قرآن، عترت و نماز وزارت آموزش و پرورش نیز با بیان اینکه تعیین اولویت ها و علمیاتی کردن آن از امتیازات برنامه ۵ ساله ستاد می تواند باشد، افزود: امروز از ۷۵ هزار مدرسه تنها ۲۶



هزار مدرسه دارای نماز جماعت است و از ۱۸۵۰۰ روحانی که رادربحث برپایی نماز جماعت ما را یاری می کنند حداقل حق القدم را هم نداریم که به آنان بدهیم.

* تدوین برنامه های تلفیقی همکاریها را عملیاتی ترمی کند

در ادامه آقای عبدی پور به نمایندگی از مرکز برنامه ریزی منابع انسانی و فناوری اطلاعات وزارت آموزش و پرورش گفت: اگر بخواهیم در برنامه ۵ ساله به اتفاقات خوبی برسیم، باید نیازسنجی هایی در خصوص فعالیت های آموزش و پرورش صورت گیرد و سپس طرح ها نوشته شود.

وی اظهار داشت: تدوین برنامه های تلفیقی و پایه ای می تواند این همکاریها را عملیاتی تر کرده و نتایج خوبی را بر جای خواهد گذاشت.

جمع بندی نشست

در پایان این نشست، مشاور عالی وزیر آموزش و پرورش و دبیر ستاد همکاریها در جمع بندی نشست گفت: امروز باید واقعیت ها را ببینیم، خوب بسنجیم، نیازسنجی کنیم و سپس برنامه ریزی داشته باشیم. دبیر ستاد همکاریها تاکید کرد: توجه به اولویت ها، از

فاکتورهای مهم برنامه ریزی است، مشتری مداری، مساله محور بودن مواردی است که باید مورد توجه قرار بگیرد، اینکه امروز نیاز آموزش و پرورش چیست؟ باید از همه مجموعه های مرتبط با آموزش و پرورش نیازسنجی شود تا به یک برنامه ریزی دقیق تر و عملیاتی تری دست پیدا کنیم.

حجت الاسلام والمسلمین ملکی اظهار داشت: نکته مهم دیگری که باید نسبت به آن توجه داشت، مساله محدودیت ها است، باید نسبت به این محدودیت ها چاره اندیشی کرد.



گفتاری از دیر ستاده‌مکاری‌ها درس‌هایی از مدرسه «عاشورا»

حرم سیار امام حسین علیه السلام

دیده شد که عالم و فیلسوف فرزانه مرحوم علامه محمد حسین طباطبایی، پارچه‌های سیاه را که به مناسبت عزاداری امام حسین علیه السلام بر در و دیوار نصب شده بود به عنوان تبرک به صورت خود می‌مالید!

نقل شده که شخصی در عالم رؤیا دید حاج شیخ عباس قمی در عالم برزخ از موقعیت و جایگاه والایی برخوردار است، از وی پرسید: این جایگاه بابت کدام یک از اعمال شما بوده است؟ پاسخ داد «زیارت‌های حرم حضرت اباعبدالله (ع)». مگر شما این تعداد دفعات به حرم حضرت مشرف شدید؟ فرمودند: هر کجا پرچم عزای اباعبدالله برافراشته شود، حرم آن حضرت است.

شعبه‌ای از حرم

امروز استودیو الفبا که پرچم امام حسین (ع) را برافراشته و برنامه‌ای به نام اباعبدالله (ع) ضبط می‌کند، بخشی از حرم امام حسین (ع) است و فرصتی برای بهره برداری از شرایط معنوی فراهم شده است؛ مراقب



حجت الاسلام والمسلمین سید مجتبی ملکی با حضور در استودیو الفبا در جمع مدیران و کارکنان مرکز اطلاع رسانی وزارت آموزش و پرورش، ضمن تسلیت ایام شهادت و سوگواری امام حسین علیه السلام و یاران با وفایش به تشریح درس‌های مدرسه عاشورا پرداخت. آنچه در ذیل می‌آید برش‌هایی از سخنان مشاور عالی آموزش و پرورش است.



باشیم، دست خالی برنگردیم.

فکر عاشورایی در ستاد فرماندهی تعلیم و تربیت

وزارت آموزش و پرورش، ستاد فرماندهی تعلیم و تربیت رسمی عمومی کشور و بهترین و مناسبترین مکان برای بیان واقعه عظیم عاشورا است.

واقعه کربلا تاریخ، انسانیت و انسان‌ها را از هر مکتب و جامعه‌ای تحت تأثیر خود قرار داده است. از سال ۶۱ هجری تا امروز هر چه جلوتر آمده‌ایم، شعاع دامنه و نفوذ درس‌های عاشورا بیشتر شده است، امروز آمار کتاب‌های نقلی، تفسیری و تحلیلی با موضوع عاشورا و کربلا در مقایسه با قرون گذشته بسیار افزایش یافته است.

سندی که فرهنگ عاشورا را نهادینه می‌کند

اگر به دنبال اجرایی شدن سند تحول بنیادین و سایر اسناد بالادستی مرتبط هستیم، نیاز به الگوهای شایسته و برتر داریم تا به هدف برسیم؛ مدرسه عاشورا همان الگوی برتر است، هر چه در عاشورا تأمل شود بیشتر به نیافتگی‌های تربیتی و آموزشی آن پی می‌بریم. عاشورا در حقیقت برگه‌ای از قرآن است که اگر صدار هم مرور شود برای نوبت بعدی باز هم نکات جدیدی دارد. یکی از نکات تربیتی بارز حرکت عاشورا، توجه به هر سه حیطة شناختی، رفتاری و عاطفی شخصیت انسان است.

خداوند در قرآن کریم می‌فرماید؛ تاج کرامت بر سر انسان قرار داده‌ایم، امام حسین (ع) با زبان فطرت در کربلا سخن می‌گفتند. ایشان با اشاره به کرامت و گوهر انسان می‌فرمایند که «اگر دین نداری حداقل در دنیا آزاده باشید» امام (ع) مرگ شرافتمندانه را سعادت می‌دانستند و با این تعالیم می‌خواستند که انسان به منزلت خودش پی ببرد. امام (ع) انسانیت حقیقی و واقعی انسان را در کربلا به تصویر کشیدند.

امید کلید واژه مدرسه عاشورا

یکی از درس‌هایی که می‌توان از واقعه عاشورا گرفت، امید است؛ در مدرسه باید به دانش‌آموزان امید بدهیم. بهترین الگو برای امیدواری «عاشورا» است امام (ع) به صورت عملی، در گفتار و رفتار خود امید را به تصویر کشیده‌اند. ایشان در موقعیت‌های مختلف به یاران خود می‌گفتند، مبادا ناامید شوید باید صبر و بردباری داشته باشید، به همین دلیل است که در طول سفر پر مخاطره و مصیبت بار این خانواده هیچ‌رد پایی از عجز، درماندگی و ناامیدی وجود ندارد.

کلاس درس آزادگی

درس دیگر عاشورا، آزادگی است. امام حسین (ع) در شب عاشورا که تمام راه‌ها به روی سپاه بسته شد به یاران



خود گفتند؛ من بیعت خودم را از شما برداشتم و با این جمله اختیار و آزادی در تصمیم‌گیری را به آنان می‌دهد. ایشان نمی‌خواهد کسی بالزام و اجبار در آن میدان بماند.

اتمام حجت:

ممکن است مردم سؤال کنند «چرا امام (ع)، علی اصغر را بیرون از خیمه آوردند»، این تصمیم و حرکت امام (ع) اتمام حجت بود، تا تاریخ بدانند چه کسانی با چه درجه از خوی درندگی و حیوان صفتی مقابل امام بودند.

هنر آموزش امر به معروف و نهی از منکر

یکی از درس‌های عاشورا تلاش برای اجرای فریضه امر به معروف و نهی از منکر است. این فریضه دارای دو ضلع است: یکی توسعه خوبی‌ها و دیگری، مقابله با منکرات؛ ما باید برای گسترش نیکی‌ها در آموزش و پرورش تلاش کنیم، بسترها را فراهم کنیم. در مدارس، بیش از گذشته و با روش‌هایی که برای دانش‌آموزان قابل فهم است به توسعه خوبی‌ها بپردازیم.

زیبایی‌های معنوی عاشورا را باید در قالب‌های متنوع همچون فیلم، داستان، شعر نمایشنامه و دیگر ابزار تبلیغی و آموزشی به زبان قابل فهم برای دانش‌آموزان تبدیل کنیم و در اختیار آنان قرار دهیم تا تربیت‌شده مدرسه و مکتب عاشورا باشند و به دنبال آن از بزه‌ها و

آسیب‌های اجتماعی کم شود.

سند تحول و حیطة های عاشورایی

مقام معظم رهبری، بارها با اشاره به ضرورت پاسخگو بودن برنامه‌های آموزش و پرورش به نیازهای واقعی جامعه، بر اجرای جامع و کامل سند تحول بنیادین تأکید نموده‌اند. خوشبختانه وزیر آموزش و پرورش در این زمینه اهتمام بسیار خوبی دارند.

در سند تحول به هر سه حیطة شناختی، رفتاری و عاطفی شخصیت انسان توجه شده است. اما رویکرد غالب در آموزش و پرورش، حیطة شناختی و معرفتی است یعنی دانش محوری. این یکی از نقص‌های اساسی است که فرصت پرداختن به گنج‌های تربیتی هم چون گنج سرشار معارف عاشورا را کاسته است. اگر آمار اعتیاد، طلاق و آسیب‌های اجتماعی فراوان است، اگر تنوع و تعدد بزه‌ها در جامعه روز به روز بیشتر می‌شود، نقیصه اصلی این است که در مدارس تنها به بعد شناختی و معرفتی اکتفا کرده‌ایم و در این حیطة نیز حافظه محور عمل می‌شود. براساس سند تحول، مدرسه مطلوب مدرسه‌ای است که کانون فعالیت‌های فرهنگی، اجتماعی و دانشی در محله باشد و به دانش‌آموزان درس زندگی کردن یاد بدهد.



بامركز شیعه شناسی حوزه علمیه قم آشنا شویم

منادی تقریب ادیان و مذاهب

شکی نیست که ندای وحدت و انسجام باید با حفظ مرزهای اسلام و در راستای تعالیم مکتب اهل بیت (ع) همراه باشد و بدون تردید این امر مهم جز با آشنایی دقیق و عمیق مکتب اهل بیت (ع) و شناخت کامل شیعه حاصل نمی شود، از این رو می توان راه اندازی و فعالیت این مرکز را گامی دیگر در جهت تقریب ادیان و مذاهب به شمار آورد.

اصول راهبردی مرکز تخصصی آموزش شیعه شناسی

دفاع علمی از تشیع، پاسخ دهی در راستای حفظ اسلام، شناخت کامل شیوه های دفاع از تشیع، شناخت سایر مذاهب و مکاتب از اصول راهبردی مرکز تخصصی آموزش شیعه شناسی می باشد.

همچنین تسلط بر اندیشه های مکتب اهل بیت (ع)؛ ارائه استدلال منطقی و معقول پیرامون عقاید و آموزه های

آشنایی حوزه و آموزش و پرورش و مراکز و موسسات وابسته به این دو نهاد علمی و آموزشی، فرصت مناسبی را برای زمینه سازی استفاده از ظرفیت هاب یکدیگر به وجود خواهد آورد.

آنچه در ذیل می خوانید؛ گزارشی از مرکز شیعه شناسی حوزه علمیه قم و ظرفیت های آن برای همکاری با آموزش و پرورش است.

تاریخچه تاسیس مرکز

امروزه ملت ها و کشورهای جهان خواهان آنند تا با تشیع آشنایی و ارتباط وسیع و عمیق پیدا نمایند و آموزه های آن را در زندگی فردی و جمعی خویش اجرا کنند، بر این اساس، مرکز شیعه شناسی حوزه علمیه قم، زیر نظر مرجع عالی قدر حضرت آیت الله العظمی مکارم شیرازی در سال ۱۳۸۷ تاسیس گردید.



اینها، یک دوره کوتاه مدت برای طلاب پایه ششم به بالا در نظر گرفته شده که در یک ترم تحصیلی مبانی مربوط به شیعه شناسی را می آموزند.

علاوه بر آشنایی طلاب با اصول شیعه شناسی در این دوره کوتاه مدت، بیوگرافی از فرقه های انحرافی و اهداف شوم پدیده هایی چون شیطان پرستی، فرقه های انحرافی، نحوه پاسخ گویی به شبهات از دیگر مباحثی است که مطرح می شود و هم اکنون ۱۴۰ نفر در این دوره حضور دارند.

فعالیت های پژوهشی مرکز شیعه شناسی

این مرکز سه سال است وارد عرصه پژوهش شده و تولیدات خوبی در این خصوص انجام داده است، انتشار مجله شیعه شناسی به صورت تخصصی و علمی، راه اندازی کارگاه های کلام پیشرفته، برگزاری نشست های علمی که تاکنون به ۲۴ مورد رسیده و همه آنها مستند سازی و تدوین گردیده از فعالیت های

شیعی و دفاع از آنها، احیای میراث فرهنگی و نظرات علمی دانشمندان و فخبگان شیعی؛ معرفی نقش شیعیان در توسعه تمدن اسلامی، شناخت توان بالفعل و

بالقوه جهان تشیع و ارتباط با مراکز شیعه شناسی ایران و جهان، بازشناسی فرقه های شیعی و نقاط اشتراک و افتراق آنها با شیعه اثنی عشری، آشنایی با ابعاد گوناگون جغرافیایی و جامعه شناختی جهان تشیع و آسیب شناختی آن، خلاقیت، ابتکار و نوآوری در پژوهش های شیعه شناسی از اهداف عالی این مرکز در بعد آموزشی و پژوهشی خواهد بود.

دوره های آموزشی مرکز

این رشته در دو مقطع سطح ۳ (کارشناسی ارشد) و سطح ۴ (دکتری) اجرا می گردد که هر مقطع با احتساب مدت زمان پایان نامه، تقریباً ۴ تا ۵ سال تحصیلی خواهد بود. تاکنون ده، دوره سطح سه اجرا شده و چهار سال است سطح چهار نیز راه اندازی گردیده و علاوه بر



مناظره، مباحث اخلاقی و استفاده از شبکه های اجتماعی برای اطلاع رسانی و بیان مطالب علمی از دیگر فعالیت های مرکز شیعه شناسی است .

پژوهشی مرکز است .

شیعه شناسی به زبان کودکان

از دیگر فعالیت های مرکز شیعه شناسی ؛ تدوین شیعه

شناسی کودک در قالب یک نرم افزار است که هم اکنون نسخه ای از آن تحت عنوان خداشناسی تولید شده و مورد استقبال قرار گرفته و اخیرا فعالیت های اجتماعی و فرهنگی خوبی از ناحیه دانش آموختگان اجرایی گردید و با حضور در بین مردم و اماکن مذهبی ،مانند جمکران و حرم حضرت معصومه سلام الله علیها به سئوالات اعتقادی مردم پاسخ داده می شود .

برگزاری کارگاه های روش تحقیق

مرکز شیعه شناسی با مدارس علمیه کشور تعامل و ارتباط خوبی دارد نشست هایی را با موضوع شیعه شناسی برگزار نموده و چهار کتاب پژوهشی در حال تدوین است ، برگزاری کارگاه های روش تحقیق ،

ظرفیت مرکز برای همکاری با آموزش و پرورش

بنا به تاکید مقام معظم رهبری نسبت به فعال شدن سند تحول آموزش و پرورش و شاه کلید آن یعنی ؛ حیا طیبه ؛ مرکز شیعه شناسی با توجه به دوره های تکمیلی طلاب پذیرش شده با شاخص های نخبه گزینی قادر خواهد بود بخش های مرتبط با مباحث امامت در سند تحول را برای طلاب شاغل و فعال در آموزش و پرورش پیش بینی نموده و جهت کمیته های استانی و شهرستانی ستاد همکاری برنامه ریزی های مناسب داشته باشد و با تعریف دوره های پودمانی ، معلمان و اعتقادات دانش آموزان را توانمند سازد .

نیم نگاهی به ظرفیت "کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان" برای همکاری با حوزه علمیه

توسعه و ترویج ادبیات کودکان و نوجوانان از طریق تشویق نویسندگان، طراحان، هنرمندان و ناشران و همکاری با آنان را از رسالتهای اصلی خود میدانند و در برگزاری جشنواره‌ها و نمایشگاه‌های ادبی، هنری و فرهنگی مخصوص کودکان و نوجوانان حضور فعال دارد.

واحدهای کتاب‌رسانی سیار

یکی از اقدامات شایسته این کانون، ایجاد واحدهای کتاب‌رسانی سیار برای عرضه کتاب به بچه‌ها در روستاها میباشد که در این خصوص با موسسات ایرانی و غیرایرانی که با کانون هدف‌های مشترک دارند همکاری و تعامل نزدیک دارند.

نوجوانان و کمک به شکوفایی استعدادهای آنان در اوقات فراغت است. تاسیس مراکز عرضه کتاب و آموزش‌های فرهنگی، هنری و ادبی مخصوص کودکان و نوجوانان در کشور

کمک به توسعه و تکمیل کتابخانه‌های عمومی، مساجد و مدارس برای ایجاد بخش‌های مخصوص کودکان و نوجوانان، تهیه و استفاده از وسایل سمعی و بصری، تدارک وسایل آموزشی، تولید، توزیع، نمایش و فروش فیلم‌های سینمایی و تولید تئاتر مخصوص کودکان و نوجوانان بخشی از فعالیت‌های این کانون است.

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، همچنین کمک به

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان از کانون‌های فعال و اثرگذار کشور در امر تعلیم و تربیت است و شناخت حوزه علمیه، طلاب و روحانیون از ظرفیت‌های این کانون، آنان را در همکاری با آموزش و پرورش برای ارتقا تعلیم و تربیت اسلامی کمک خواهد کرد.

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان در دیمه‌ماه سال ۱۳۴۴ تاسیس و پس از پیروزی انقلاب اسلامی نظارت آن به وزارت آموزش و پرورش سپرده شد.

هدف از تاسیس این کانون، ایجاد امکانات لازم برای رشد و پرورش فکری و ذوقی کودکان و





کشور مشغول فراگیری زبان‌های انگلیسی، عربی، فرانسه، آلمانی، روسی و اسپانیایی هستند.

انتشارات

انتشارات کانون بیش از ۳ هزار عنوان کتاب به زبان‌های مختلف، کتاب فیلم، گویا، الکترونیک، به خط بریل، مجموعه‌های متعدد مذهبی، تاریخی، ادبی و... و نشریه منتشر کرده است و طی سال‌ها فعالیت در جشنواره‌های ملی و بین‌المللی موفق به کسب جایزه‌های فراوان در نمایشگاه‌های کتاب در یونسکو، بولونیا، براتیسلاوا و جایزه دوسالانه تصویرگری کتاب ژاپن (نوما)، درج نام کتاب‌های کانون در فهرست کتاب‌های منتخب دفتر بین‌المللی کتاب

مربیان، کارشناسان و مدیران برای عرضه خدمات بهتر بخش دیگری از فعالیت‌های کانون است.

کتابخانه مرجع

کتابخانه مرجع کانون* مهم‌ترین کتابخانه تخصصی در حوزه «تعلیم و تربیت»، «هنر»، «ادبیات کودک» کشور است که دارای گونه‌های ارزشمندی از «کتاب‌ها» و «نشریه‌های ویژه کودک و نوجوان» به ۲۵ زبان زنده دنیا است.

کانون زبان ایران

مهم‌ترین و گسترده‌ترین فعالیت آموزشی کانون برای مخاطبان، در کانون زبان صورت می‌گیرد، بیش از یک میلیون کودک، نوجوان و بزرگسال در بیش از ۲۴۰ واحد کانون زیر نظر مدرسان زبان در سراسر

سرویس دهی به معلولان

با تغییر کاربری برخی مراکز کانون، امکان حضور بچه‌های نابینا، کم بینا، ناشنوا، کم‌شنوا و دارای نیازهای ویژه در کنار دیگر اعضا کانون فراهم شده است این مراکز با عنوان مرکز «فراگیر» فعالیت می‌کنند و تعداد آنها بیش از ۴۰ مرکز در کشور رسیده است و هم‌اکنون بیش از ۱۷۰ مرکز با هدف ارایه خدمت‌رسانی به بچه‌های مناطق روستایی و محروم شهری طراحی و راه‌اندازی شده است.

فعالیت‌های پژوهشی و آموزشی

تحقیقات و پژوهش در حوزه تولیدات و فعالیت‌های کانون و آموزش ضمن خدمت برای تربیت کادر متخصص و به‌روز نگه‌داشتن





صاحب نظران حوزه در عرصه کودک و نوجوان بهره برده و با دعوت از اندیشمندان حوزوی در این عرصه، زمینه فعالیت های آموزشی و پژوهشی و نیز فرهنگی و هنری با نگاه به آموزه های دینی را فراهم نماید زیرا برخی مراکز حوزوی در عرصه کودک و نوجوان کارهای بسیار ارزشمند علمی انجام داده اند که می تواند این کانون را در مسیر اسلام و اهل بیت مددکار باشد.

دارا و سارا و عروسک های آیینی در فعالیت های این مرکز دیده می شود. برخی از بازی های رایانه ای کانون در جشنواره های مختلف موفق به کسب جایزه شده اند.

کانون پرورشی و فکری کودک و نوجوان در شبکه جهانی به نشانی www.kanoonnews.ir وبسایت بین الملل به نشانی www.kanoonintl.com در دسترس علاقه مندان می باشد.

حلقه وصل انتظار دارد، این کانون فاخر با مطالعه عمیق بر ظرفیت های حوزه علمیه با نگاه محتوایی از پتانسیل نویسندگان و

برای کودکان (IBBY) و کتابخانه مونیخ، و رتبه هایی مانند معرفی دوازده دوره به عنوان ناشر برتر سال در نمایشگاه بین المللی کتاب تهران، کتاب سال جمهوری اسلامی و... شده است.

سرگرمی های سازنده

مرکز سرگرمی های سازنده در سال ۱۳۶۱ برای طراحی و تولید سرگرمی های فکری، هنری و فرهنگی در کانون تاسیس شد. طراحی، ساخت و تولید انواع اسباب بازی، سرگرمی، نرم افزارهای آموزشی و بازی های رایانه ای، سه نسل از عروسک های



دوره تکمیلی "تربیت مدرس سند تحول" در قم برگزار شد



مرحله دوم تربیت مدرس سند تحول بنیادین و مبانی نظری آن ویژه روحانیون شاغل در آموزش و پرورش در مجتمع یاوران مهدی (ع) در جوار مسجد مقدس جمکران به مدت سه روز برگزار شد.

این دوره آموزشی با همکاری ستاد همکاری حوزه های علمیه و آموزش و پرورش و هم چنین معاونت پژوهش، برنامه ریزی و نیروی انسانی آموزش و پرورش استان قم با حضور ۸۰ نفر از همکاران روحانی فرهنگی از استان های مختلف کشور از شنبه ۲۳ تیر ۹۷ به مدت سه روز به میزبانی شهر قم برگزار گردید

معاون پژوهش و برنامه ریزی ستاد همکاریها در گفت و گو با خبرنگار پایگاه اطلاع رسانی دبیرخانه ستاد همکاریها، اظهار داشت: این دوره با همکاری دبیرخانه ستاد همکاریها، مرکز آموزش های مهارتی و کاربردی حوزه های علمیه و اداره کل آموزش و پرورش استان قم، به منظور تکمیل دوره نخست "تربیت مدرس سند تحول بنیادین" می باشد و با حضور ۸۰ نفر از همکاران روحانی فرهنگی از استانهای

مختلف کشور به مدت ۳۲ ساعت از امروز در شهر مقدس قم آغاز شده است.

علیرضا رحیمی افزود: در این دوره دانش پژوهانی حضور دارند که در مرحله اول شرکت کرده اند و در نهایت، کسانی که موفق به گذراندن این دوره شوند، گواهی ضمن خدمت و تدریس سند تحول بنیادین خواهند گرفت.

وی ادامه داد: در این دوره از اساتید مجرب و متخصص استفاده شده است.

معاون پژوهش و برنامه ریزی دبیرخانه ستاد همکاریها بیان داشت: «رویکرد های سند تحول بنیادین»، «روش شناسی استفاده از سند تحول بنیادین»، «مبانی تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران»، «آشنایی با رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی» و «آشنایی با رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی» از جمله سرفصل های آموزشی این دوره می باشد. لازم به ذکر است این دوره آموزشی تا ۲۵ تیرماه ادامه خواهد داشت.



دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش : سند تحول بنیادین یک انقلاب اساسی در رویکرد تعلیم و تربیت را به دنبال دارد

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش گفت: سند تحول بنیادین یک انقلاب اساسی نسبت به تمامی رویکردهای جامعه، مسئولان و علی الخصوص نظام آموزش و پرورش نسبت به تربیت دانش آموزان است.

مهدی نوید، دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش گفت: تبیین، روشننگری و تفهیم درست رویکردهای این سند فاخر، شرط اصلی اجرای آن می باشد.

وی افزود: سند تحول بنیادین یک انقلاب اساسی نسبت به تمامی رویکردهای جامعه، مسئولان و علی الخصوص نظام آموزش و پرورش نسبت به تربیت دانش آموزان است.

نوید ادهم، تدوین سند تحول بنیادین را افتخار آموزش و پرورش دانست و گفت: مقام معظم رهبری تعبیر سنجیده، دقیق و هوشمندانه ای نسبت به این سند به کار برده اند که نشان از اهمیت بالای این سند دارد.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش در پایان تأکید کرد: تغییر نظام آموزشی به عنوان اصلی ترین نهاد تربیتی و فرهنگی، ایجاد فضای مشارکت و افزایش مسئولیت پذیری و در نهایت تربیت متربی فعال و موثر در محیط های تربیتی، ۳ چرخش مهم از ۳۷ چرخش در سند تحول است.

گفتنی است پس از پایان دوره آموزشی، دانش پژوهان ضمن ارایه تحقیق و کار پژوهشی با شرکت در آزمون کتبی اطلاعات خود را پیرامون ابعاد و زوایای سند تحول بنیادین محک زدند.

گزارشی از یک طرح موفق

استقبال طلاب از طرح سرباز طلبه در آموزش و پرورش و دوره های آموزشی آن

سومین دوره طلاب وظیفه ویژه استانهای شرقی و شمالی در اردوگاه شهدای گمنام مشهد مقدس برگزار شد.

طلبایی که دوره خدمت ضرورت خود را در آموزش و پرورش می گذرانند، در این دوره طی شصت ساعت کلاس و کارگاه با اصول و روشهای کار در آموزش و پرورش آشنا می گردند و سپس در واحدهای آموزشی یا مراکز اداری آموزش و پرورش دوره خدمت ضرورت را سپری می نمایند.

بر پایه این گزارش، سومین دوره آموزشی طلاب وظیفه در آموزش و پرورش با شرکت ۷۸ نفر از طلاب استانهای خراسان رضوی، خراسان شمالی، خراسان جنوبی، گلستان و سیستان و بلوچستان از ۱۶ تیر ماه به مدت یک هفته برگزار گردید.

طلاب وظیفه در این دوره مفاهیم و مطالبی چون، آشنایی با اهداف دوره های تحصیلی و مرور کتاب های درسی، آشنایی با شرح وظایف و مأموریت های حوزه پرورشی، آشنایی با آیین نامه اجرایی مدارس و نیز فضای مجازی آسیب ها و

طرح سرباز طلبه از طرح های مورد اقبال طلاب و روحانیون جوان و وزارت آموزش و پرورش است که با ابتکار و پیگیری های دبیر خانه ستاد همکاری ها، سال دوم خود را می گذرانند، در این طرح طلاب دوره ضرورت خدمت خود را به عنوان معلم یا مشاور دینی و مذهبی در واحدهای آموزشی یا ادارات آموزش و پرورش می گذرانند و در این فرصت ضمن گذراندن دوره سربازی به رسالت تبلیغی و ارشادی خود نیز می پردازند.

دبیر خانه ستاد همکاری ها هر ساله با پیگیری اختصاص سهمیه از فرماندهی کل قوا زمینه حضور این دسته از طلاب را فراهم نموده و با همکاری وزارت آموزش و پرورش و مرکز مدیریت حوزه های علمیه پس از فراخوان و جذب و گزینش در دوره های توجیهی قبل از خدمت شرکت کرده و به وظایف خود در طول دورا خدمت آشنایی شوند.

اولین دوره آموزشی اوایل امسال به میزبانی اداره کل آموزش و پرورش استان قم و همکاری مرکز آموزش های کاربردی مهارتی حوزه های علمیه، دومین دوره نیز در هرمزگان برگزار گردید



مدارس سپری کنند، گفت: درست به همان شکلی که دانش آموختگان سایر نهادهای آموزش عالی با

عنوان سرباز معلم در آموزش و پرورش خدمت می کنند، طلاب حوزه های علمیه با عنوان طلبه و وظیفه در دستگاه تعلیم و تربیت خدمت خواهند کرد.

وی با اشاره به اینکه داشتن تحصیلات و گذراندن دوره های آموزشی لازم و تقبل خدمت در مراکز مورد نیاز آموزش و پرورش از شرایط اصلی جذب طلبه و وظیفه است، خاطر نشان کرد: آموزش مفاهیم اخلاق اسلامی در برنامه های درسی دانش آموزان از نکات مهم و حائز اهمیت است که می بایست در مدارس بر روی مسائل معنوی و اخلاقی که رعایت آنها لازم است تاکید شود.

حجت الاسلام والمسلمین ملکی در ادامه افزود: طلاب عزیز می توانند از تاثیرگذاران برجسته در عرصه اخلاق و گسترش ارزشهای اخلاقی و اسلامی در میان جوانان و نوجوانان این مرز و بوم باشند و رشد فرهنگ و اخلاق و آداب اسلامی و معاشرتهای صحیح و برابر معیار در هر جامعه و شهری از جوامع و شهرهای اسلامی بویژه شیعی بستگی به مر بیان دارد.

فرصت ها را خواهند آموخت. نحوه پاسخ گویی به سئوالات و شبهات دانش آموزان، آشنایی با روانشناسی کودک

و نوجوان، آشنایی با سند تحول بنیادین و... از دیگر مطالب دوره آموزشی سرباز طلبه در آموزش و پرورش است.

در آیین افتتاح این دوره حجت الاسلام والمسلمین سید مجتبی ملکی مشاور عالی وزیر آموزش و پرورش و دبیر ستاد همکاری ها، حجت الاسلام والمسلمین کشوری رییس مرکز آموزشهای مهارتی و کاربردی حوزه های علمیه و خدابنده مدیرکل آموزش و پرورش خراسان رضوی به ایراد سخن پرداختند و اهداف و اهمیت حضور طلاب در آموزش و پرورش را یادآور شدند.

مشاور عالی وزیر و دبیر ستاد همکاریها گفت: حضور طلاب و وظیفه در آموزش و پرورش باعث ارتقا اخلاق مداری می شود وی اظهار کرد: رویکرد مهم آموزش و پرورش تربیت عبادی و اعتقادی دانش آموزان و رشد فرهنگ اسلامی در جامعه است.

حجت الاسلام والمسلمین سید مجتبی ملکی با بیان این که بر اساس موافقت رهبر معظم انقلاب اسلامی، طلاب علاقمند و واجد شرایط می توانند دوره ضمن خدمت سربازی خود را در



ارتباط و تعامل خوبی میان حوزه علمیه و آموزش و پرورش شکل گرفته که این تعامل می تواند امکان استفاده

از ظرفیت های متقابل دو نهاد را فراهم آورد.

وی در ادامه افزود: عملکرد و جایگاه روحانیت در جامعه فقط محدود به ترویج دین نیست بلکه تحقیق در حوزه علوم دینی و تعمیق و نهادینه سازی ارزش های دینی در اجتماع نیز از جمله این عملکردهاست.

خدابنده گفت: بحث تهذیب اخلاق، ترویج فرهنگ دینی، حق طلبی و مبارزه با ظلم و همچنین روشنگری و جلب اعتماد نسبت به مسائل دینی از جمله مواردی است که روحانیون و طلاب می توانند با حضور در آموزش و پرورش برای مقاطع مختلف دانش آموزی بیان کنند.

مدیر کل آموزش و پرورش خراسان رضوی گفت: همه باید تلاش کنیم بستر لازم برای تحقق سه خواسته مهم مقام معظم رهبری از جوانان و نوجوانان فراهم گردد طلاب وظیفه نیز در سطح آموزش و پرورش باید زمینه هدایت دینی، فکری و سیاسی دانش آموزان را فراهم سازند.

وی با تاکید بر این که معلمان اخلاق می بایست تلاش همه جانبه ای برای تهذیب دانش آموزان داشته باشند،

گفت: آنچه ما را در مقابل دشمنان نگه داشته ایمان و باورهای دینی جوانان است که با آموزش سبک زندگی اسلامی-ایرانی به دانش آموزان فرصت حفظ اعتقادات و باورهای اسلامی به آنها داده می شود.

مشاور عالی وزیر و دبیر ستاد همکاری حوزه علمیه و آموزش و پرورش در پایان گفت: یکی از نکات کلیدی در سند تحول بنیادین توجه به ظرفیت های آموزش و پرورش است که برای تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی دانش آموزان از ظرفیت های حوزه های علمیه استفاده خواهد شد.

حضور طلاب در آموزش و پرورش هدایت دینی، فکری و سیاسی دانش آموزان را به دنبال خواهد داشت

در ادامه مدیر کل آموزش و پرورش خراسان رضوی گفت: تعامل میان آموزش و پرورش و حوزه علمیه می تواند امکان استفاده از ظرفیت های متقابل دو نهاد را فراهم آورد.

قاسم علی خدابنده اظهار کرد: خوشبختانه

اهواز میزبان چهارمین دوره آموزشی طلاب وظیفه آموزش و پرورش

دوره آموزشی طلاب وظیفه در



نظام تعلیم و تربیت اسلامی،
خاطرنشان کرد: پرورش
دانش آموز دارای شخصیتی
صبور، مطالبه گر، اندیشه ورز،

منتقد، انتقادپذیر و پژوهشگر هدف نهایی آموزش و
پرورش کشور است.

مدیرکل آموزش و پرورش خوزستان ادامه داد: تربیت
دانش آموز بر اساس معیارهای اسلامی تنها با زمینه
سازی برای انتقال موارث تاریخی، اسلامی و اجتماعی
از نسلی به نسل دیگر و از جامعه ای به جامعه دیگر
محقق می شود.

تقی زاده با اظهار اینکه آموزش ساده ترین مفاهیم
زندگی اجتماعی بر اساس منابع دینی و ملی به
نوآموزان پیش دبستانی راهبرد اصلی مجموعه تعلیم و

تربیت خوزستان است، گفت: با اجباری شدن دوره

پیش دبستانی در خوزستان این بستر مهیا شد تا

دانش آموزان یک سال زودتر با مفاهیمی مثل

محبت، دوستی، رفاقت، وحدت، همدلی و

هماهنگی آشنا شوند.

وی در پایان یادآور شد: بزرگترین رسالت و

مسئولیت هر جامعه تربیت و توانمندسازی

نیروی انسانی آن جامعه است که این مهم تنها

آموزش و پرورش خوزستان با حضور طلاب و مسئولین
حوزه و آموزش و پرورش از ۲۷ مرداد به مدت یک
هفته برگزار گردید.

این دوره با همکاری مرکز آموزش های کاربردی و
مهارتی حوزه های علمیه، ستاد همکاری ها و اداره کل
خوزستان برگزار گردید.

مدیرکل آموزش و پرورش خوزستان در مراسم آغاز به کار
این دوره گفت: تربیت دانش آموزانی اندیشه ورز، تمدن
ساز و تاریخ ساز با استفاده از راهبرد الگوپذیری
مهمترین غایت نظام تعلیم و تربیت کشور است.

تقی زاده با بیان اینکه مهمترین اولویت مجموعه تعلیم

و تربیت خوزستان نگاه ویژه به جذب دانش

آموزان بازمانده از تحصیل است گفت: توجه به

بهداشت مدارس دختران از مهمترین راهبردهای

برنامه توسعه آموزش و پرورش خوزستان در

حوزه دختران است.

نایب رییس کمیته همکاری های خوزستان با

برشمردن ویژگی های دانش آموز ایده آل در



با تلاش معلمان دلسوز و توانمند محقق خواهد شد.

گپ و گفتی صمیمی با طلابی که دوست دارند در آموزش و پرورش خدمت کنند

خبرنگار حلقه وصل به منظور انتشار دیدگاه‌های طلاب وظیفه در این دوره و نقطه نظرات، پیشنهادات و انتقادات آنان از نحوه تعامل حوزه و آموزش و پرورش به سراغ آنان رفت تا دغدغه‌های طلاب در این خصوص را جویا شود.

طلاب بیشتر از همه، دغدغه تربیتی دانش آموزان را دارند

قربان نیازی که سال اول سرباز معلمی خود را در منطقه رضویه مشهد گذرانده است، درباره ضرورت فعالیت یک طلبه در آموزش و پرورش، گفت: با توجه به وضعیت امروز جامعه و به ویژه فضای مجازی، باید کاری ریشه‌ای با حضور طلاب در دوره ابتدایی انجام شود و حوزه علمیه برای این فعالیت راهکاری پیدا کند.

وی افزود: تمرکز حوزه علمیه می‌بایست بر روی دوره دبستان باشد و نسبت به مقابله تهاجم فرهنگی برای دانش آموزان برنامه‌ریزی کند.

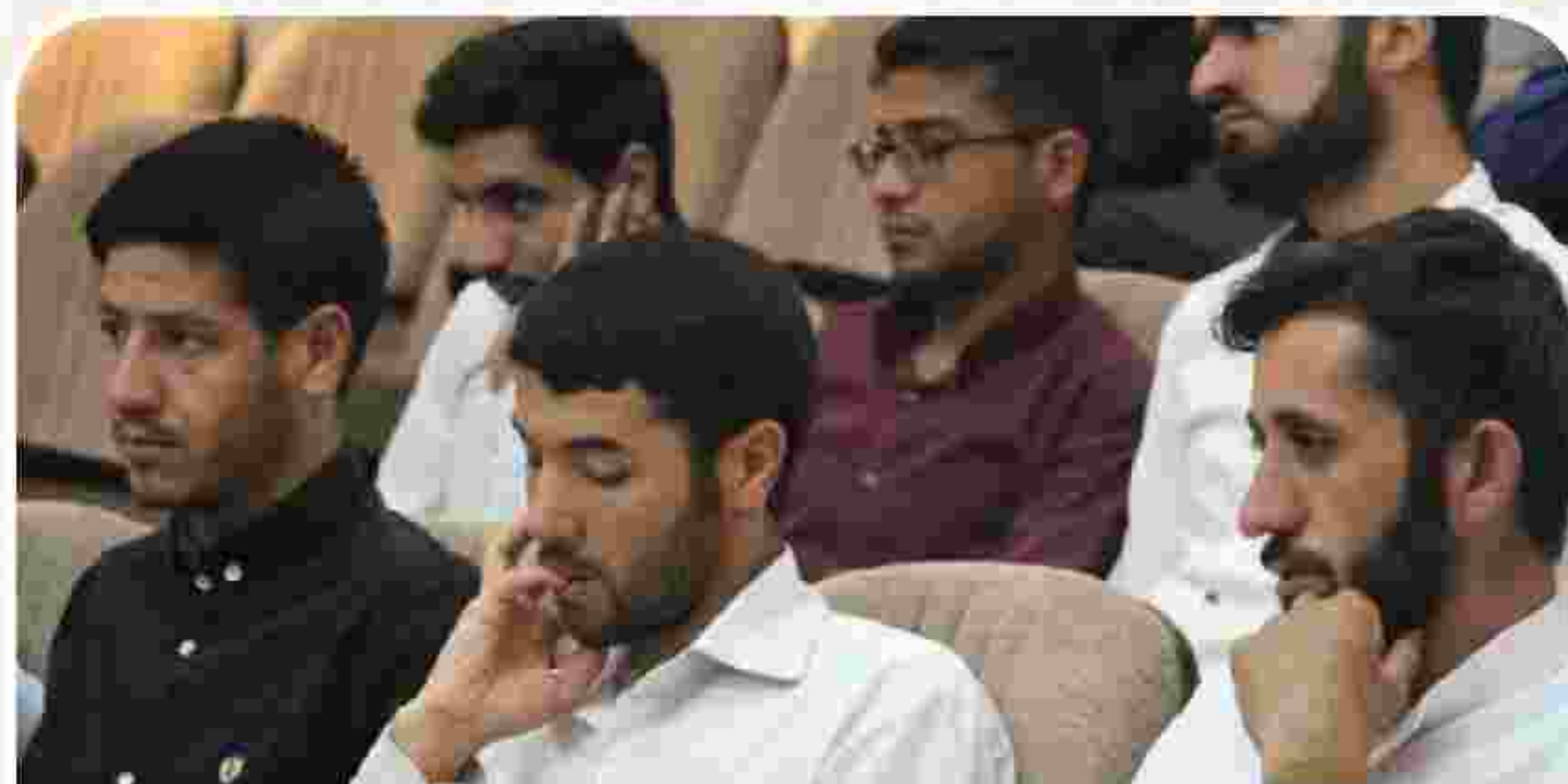
این طلبه وظیفه با اشاره به دغدغه طلابی که دوره وظیفه عمومی خود را در آموزش و پرورش می‌گذرانند، اظهار

کرد: با هر یک از این افراد که صحبت شود خواهند گفت: نسبت به فعالیتی که از نظر اخلاقی، پرورشی، دینی و... تلاش کرده‌اند، فضایی ایجاد شود تا این امر تداوم یابد در حالی که آموزش و پرورش برای اینکه طلاب فعالیت در خوری داشته باشند زمینه‌ای فراهم نکرده است و حتی مدیران و معاونان مدارس نیز زیاد توجه نشده‌اند که حضور یک طلبه برای فعالیت‌های پرورشی چه جایگاهی دارد.

وی گفت: وقتی کار از زیر بنا انجام نشود بزهکاری زیادتر و در نتیجه شاهد بی‌اخلاقی‌ها و خلاف قانون‌ها در جامعه خواهیم بود.

او با اشاره به اینکه در برخی از مدارس طلبه حضور ندارد در حالی که می‌بایست هر مدرسه یک طلبه داشته باشد، از مشکلاتی مانند حق الزحمه‌ها و هزینه رفت و آمد گفت و خواست که نسبت به این امر توجه داشته باشند زیرا رها کردن و بهره‌بردن از این نیروهایی که به عنوان سرباز طلبه در آموزش و پرورش فعالیت دارند،





توجیه نیستند در حالی که حضور یک طلبه می تواند دانش آموزان را نسبت به آموزه های دینی و احکام آن

راهنمایی کند.

وی افزود: همراهی مدیر مدرسه با معلم پرورشی لازم است و البته این امر که یک فعالیت پرورشی انجام شود، از وظایف یک طلبه است.

این طلبه معلم وظیفه گفت: مدیر یک مدرسه در یکی از فعالیت های تبلیغی ام در یکی از استان ها از من می خواست که در فضای زنگ تفریح برای دانش آموزان برنامه پرورشی داشته باشم در حالی که همه می دانیم در این زمان کار مفیدی صورت نمی گیرد؛ در واقع باید مدیران مدارس نسبت به اهمیت مسئله پرورشی توجیه باشند نه اینکه سطح آن را از ورزش نیز پایین تر بدانند.

او علاوه بر اینکه از تجربه خود نسبت به یک دانش آموز گفت که از نظر تربیتی و خانوادگی رشد مطلوبی نداشته است، ابراز کرد: تشویق و ارائه مسئولیت به این دانش آموز موجب شد که امروز در نهایت با شیوه ای تربیتی از سوی یک طلبه دغدغه مند نسبت به امور

یک نوع فرصت سوزی است .
حوزه علمیه باید زیربنایی کار کند

نیازی با تاکید بر اینکه در

امر پرورشی و اخلاقی حتی یک طلبه پایه چهارم کارآیی قابل قبولی خواهد داشت ، ابراز کرد: دانش آموزان برای مسائل دینی در تعامل با یک طلبه راحت تر از یک معلم هستند زیرا جایگاه معلم در ذهن دانش آموز این اجازه را به او نمی دهد تا در خصوص چیزی غیر از درس با او هم کلام باشد ؛ این امر را در تجربه یک ساله خود مشاهده کرده ام و با مشاوره هایی ای که انجام داده ام ، به این نتیجه رسیده ام .

نیازی تاکید کرد که حوزه علمیه باید زیربنایی کار کند و به جذب دانش آموزان بپردازد نه اینکه فقط از طریق منبر تبلیغ دین نماید .

حضور در آموزش و پرورش فاصله حوزه و جامعه را کم می کند

سید رسول تقی زاده نیز به عنوان معلم پرورشی منطقه تبادکان با اشاره به فعالیت ستاد همکاری ها حوزه و آموزش و پرورش گفت: برخی از مدیران نسبت به این امر



وی با اشاره به دغدغه مالی به عنوان یکی از گزینه هادر زندگی هر انسانی، از مسئولان خواست نسبت به

این امر توجه داشته باشند و در قالب استخدای، حق الزحمه، هزینه رفت و آمد و به هر صورت پشتوانه مالی اهتمام ورزند.

او با تاکید بر اینکه ارتباط میان مردم و طلاب باید توسعه یابد، معتقد است که این امر از آموزش و پرورش و ارتباط طلاب با دانش آموزانو والدین آنها شروع می شود. به لحاظ فاصله ای است که میان مردم و حوزه علمیه ایجاد شده، جامعه فکر می کند که طلبه فرد خاصی است که به طور مثال فوتبال بازی نمی کند و اهل تفریح نیست و یا تنها باید در منبر و مسجد او را دید.

دینی اهتمام داشته و رتبه اول در مسابقات احکام را به دست آورده که حتی مادر آن دانش آموز از این امر تعجب کرده بود.

باید دانش آموز را مانند فرزند خود دانست

وی به یکی دیگر از تجربه های خود اشاره کرد و گفت: یکی از دانش آموزان مشکلی داشت که با مشاوره و راهنمایی به بهبودی وضع رفتاری اش پرداختم در حالی که مدیر مدرسه گمان می کرد که آن دانش آموز سادیسم دارد. من معتقدم باید دانش آموز را مانند فرزند خود دانست و برایش دغدغه داشت.

تقی زاده در ادامه توضیحات خود درباره اهمیت حضور طلاب در مدارس آموزش و پرورش به آسیب های جامعه برای دانش آموزان و نیز بیان شبهات در میان آنان اشاره و خاطر نشان می کند: وقتی به واسطه نبودن یک طلبه شبهات و مسائل مختلف مطرح شود، در نهایت روزی که این دانش آموزان به مراحل بالاتر و رشد دوره جوانی برسند نسبت به اعتقادات و آموزه های دینی بی تفاوت خواهند شد.

همکاری‌ها در آینه اسناد بالادستی

حتی جوامع فاقد ایدئولوژی خاص، فضیلت شمرده می‌شود، ولی فضیلتی که از فضایل آفریدگار جهان نشأت گرفته باشد، اتم و اکمل آن است و قید آخر جمله مذکور نیز به آن اشاره می‌کند، یعنی؛ فضایی که مورد تاکید عقل، قرآن و سنت است.

این فضایل کدامند؟ فهرست آن را چه کسی باید تهیه کند؟ شاخص‌های تحقق آن چیست و با چه معیاری قابل سنجش و اندازه‌گیری است؟ در چه محیطی، و چه کسی توان ارزیابی آن را دارد؟

شایستگی‌های حرفه‌ای:

حرفه‌های مورد نیاز کدامند؟ این حرفه‌ها با چه شاخص و ملاکی تعریف می‌شوند؟ کدام حرفه مورد نیاز امروز جامعه است؟ کدام حرفه مورد نیاز ۲۰ سال آینده است؟

*هویت یکپارچه توحیدی:

هویت یکپارچه و توحیدی یعنی چه؟ شاخص‌های تحقق آن کدامند؟ با چه روش‌ها و فعالیت‌هایی در یک فرد محقق می‌شود؟ چگونه می‌شود هویت یکپارچه توحیدی را به دیگران منتقل کرد؟

در سلسله یادداشت‌های "همکاری‌ها در آینه اسناد بالادستی" بخش‌هایی از چشم‌انداز سند تحول بنیادین از زاویه فرصت‌های همکاری و همیاری، حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش تشریح شد.

در این بخش فراز دیگری از زمینه‌ها و فرصت‌های همکاری را مورد واکاوی قرار می‌دهیم.

در چشم‌انداز سند تحول در رابطه با مربیان دستگاه تعلیم و تربیت این چنین آمده است: «برخوردار از مربیان دارای فضایل اخلاقی و شایستگی‌های حرفه‌ای با هویت یکپارچه توحیدی بر اساس نظام معیار اسلامی».

در این فراز چند کلید واژه مهم و پایه‌ای مطرح است.

مربی:

تفاوت معلم با مربی بسیار زیاد است و مربی از صفات بارز باری تعالی است، مربی باید واجد همه صفات حسنه‌ای باشد که قصد ایجاد یا بروز آن را در مرتبی دارد، زیرا مربی، بی‌نیاز از مربی خود بوده و خواهد بود.

فضایل اخلاقی:

هر چند شاخص‌های اخلاقی در همه جوامع انسانی،





به عبارت دیگر، وقتی مدرسه چشم‌انداز ۱۴۰۴ محقق خواهد شد که عناصر و عوامل تشکیل دهنده آن یک به یک منطبق بر نظام معیار اسلامی گزینش و به‌کارگیری شده باشند، بعضی از عوامل عام، مثل کتاب درسی، فضای آموزشی، تجهیزات مورد نیاز آموزشی، باکمی دقت و در مدت زمان کوتاه قابل تامین و دسترسی است ولی مربی عاملی است که باید در طی مدت زمان طولانی و با به‌کارگیری همه عوامل و ایجاد شرایط مناسب تربیت، امکان دسترسی آن میسر شود تا این عنصر بی‌بدیل در بین عناصر دیگر بتوانند مدرسه را نقطه اتکای دولت و ملت در رشد، تعالی و پیشرفت کشور و کانون تربیتی محله تبدیل کنند.

مربیانی تحویل دهند که در انتخاب آگاهانه عمل کند و نقش آفرین باشد و مسئولیت زندگی فردی و اجتماعی خویش را بر عهده گرفته موقعیت خود را تشخیص داده و موقعیت موجود، را به موقعیت مطلوب ارتقا دهد، تربیت مربیانی اینچنینی بر عهده کدام یک از دو دستگاه است؟ حوزه‌های علمیه یا آموزش و پرورش؟

هر چند امروز طبق راهکار ۱۱-۱ استقرار نظام ملی تربیت

معلم و راه‌اندازی دانشگاه با رویکرد آموزش تخصصی و حرفه‌ای تربیت محور بر عهده آموزش و پرورش می باشد و طبق همین راهکار باید دستگاه‌های ذیربط به کمک گرفته شوند.

بنا بر این در بین دستگاه‌های ذیربط، دستگاهی که خاستگاه انقلاب شکوهمند اسلامی و مسئولیت دفاع از مرزهای دینی و ترویج و تحقق آن را بر عهده دارد، حوزه علمیه است که می‌تواند برای تربیت معلم در تراز جمهوری اسلامی و نگهداشت نیروی انسانی، آموزش و پرورش را مددکار باشد.

حوزه علمیه انقلابی و نیز آموزش و پرورش باید در کنار یکدیگر و با دلسوزی تمام و خالصانه و با مدیریت جهادی برای فراهم کردن یک نظام تعلیم و تربیت رسمی بر اساس نظام معیار اسلامی (بویژه در تامین و تربیت مربیان) تلاش کنند که امروزه اسناد موجود کشور اعم از "سند چشم‌انداز حوزه‌های علمیه"، "نقشه جامع علمی کشور" و بویژه "سند تحول بنیادین آموزش و پرورش" در متن خود این زمینه را تدارک دیده و باید برای تحقق آن سرمایه‌گذاری لازم انجام گیرد.

علیرضا رحیمی

معاون پژوهش و برنامه‌ریزی

دبیرخانه ستاد همکاری‌ها

رئیس حوزه علمیه اصفهان در ادامه گفت: تقاضا دارم با عزمی جدی و با توکل به خداوند متعال و ائمه اطهار در امر تعلیم و تربیت کوشا بوده و این فریضه الهی را تا رسیدن به مقصود نهایی دنبال کنید.

این مرجع تقلید در ادامه افزود: آموزش و پرورش یک اصل است و مهمترین نهاد جامعه می باشد و باید برای همه مردم و مسئولین مهم باشد.

در ادامه این دیدار مدیرکل آموزش و پرورش استان اصفهان با ارایه ارائه گزارشی از وضعیت آموزش و پرورش و اقدامات انجام شده در خصوص انجام پروژه مهر و آماده سازی مدارس، به بیان مشکلات و چالش های موجود در آموزش و پرورش پرداخت.

اصفهان

آیت الله العظمی مظاهری؛ آموزش و پرورش باید برای همه مردم و مسئولین مهم باشد



مدیرکل آموزش و پرورش و نایب رئیس کمیته همکاریهای اصفهان با آیت الله العظمی مظاهری از مراجع عظام تقلید و رئیس حوزه علمیه اصفهان دیدار کرد.

حضرت آیت الله العظمی مظاهری در این دیدار آموزش و پرورش را یک اصل دانسته و از آن به عنوان مهمترین نهاد جامعه یاد کرد.

ایشان تاکید کرد: اداره کردن آموزش و پرورش وظیفه ای بس مشکل و البته تخصصی است که امیدوارم در همزمانی آغاز سال تحصیلی با ماه محرم و با الهام از الطاف کریمه خداوند متعال و ائمه اطهار بتوانید بر مشکلات فائق آمده و به بهترین نحو آن را مدیریت کنید.

البرز

نشست کمیته همکاریهای ناحیه دو کرج و فردیس برگزار شد



به اهداف آموزشی و تربیتی اسلامی عنوان کرد. مدیر آموزش و پرورش شهرستان فردیس ضمن ارائه گزارشی از فعالیت‌های انجام گرفته، افزود: رشد فرهنگ دینی در مدارس، از جمله ثمرات مبارکی بود که در اثر این همکاری ایجاد شد که در این زمینه می‌توان این‌گونه ظرفیت‌ها را توسعه داد.

آذربایجان شرقی

امام جمعه تبریز در دیدار معاون وزیر آموزش و پرورش



امام جمعه تبریز در دیدار معاون وزیر آموزش و پرورش: مهمترین اصل در تربیت اسلامی محبت به دیگران است معاون آموزش ابتدایی وزیر آموزش و پرورش با حجت الاسلام والمسلمین آل‌هاشم امام جمعه تبریز و نماینده ولی فقیه در استان آذربایجان شرقی دیدار کرد.

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی دبیر خانه ستاد همکاری ها ، جلسه کمیته همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش ناحیه دو کرج و فردیس با حضور حجت الاسلام حسین درودی معاون امور استان های ستاد همکاری های حوزه و آموزش و پرورش ، حجت الاسلام ایمانی امام جمعه شهرستان فردیس ، فهمیده مدیر آموزش و پرورش ناحیه دو کرج ، فردیس و مسعود مهرانی نیا ، معاون پرورشی اداره کل آموزش و پرورش استان البرز و دیگر اعضای کمیته برگزار شد .

حجت الاسلام درودی در این نشست گفت ؛ رویکرد سند ملی تحول بنیادین آموزش و پرورش ، تربیت اسلامی می باشد که شامل مفاهیم اساسی و فلسفه تربیت اسلامی و راهکارها در خصوص برنامه هایی که زیرمجموعه تربیت اسلامی قرار می گیرد است که این امر نیازمند حضور صاحب نظران علوم اسلامی است .

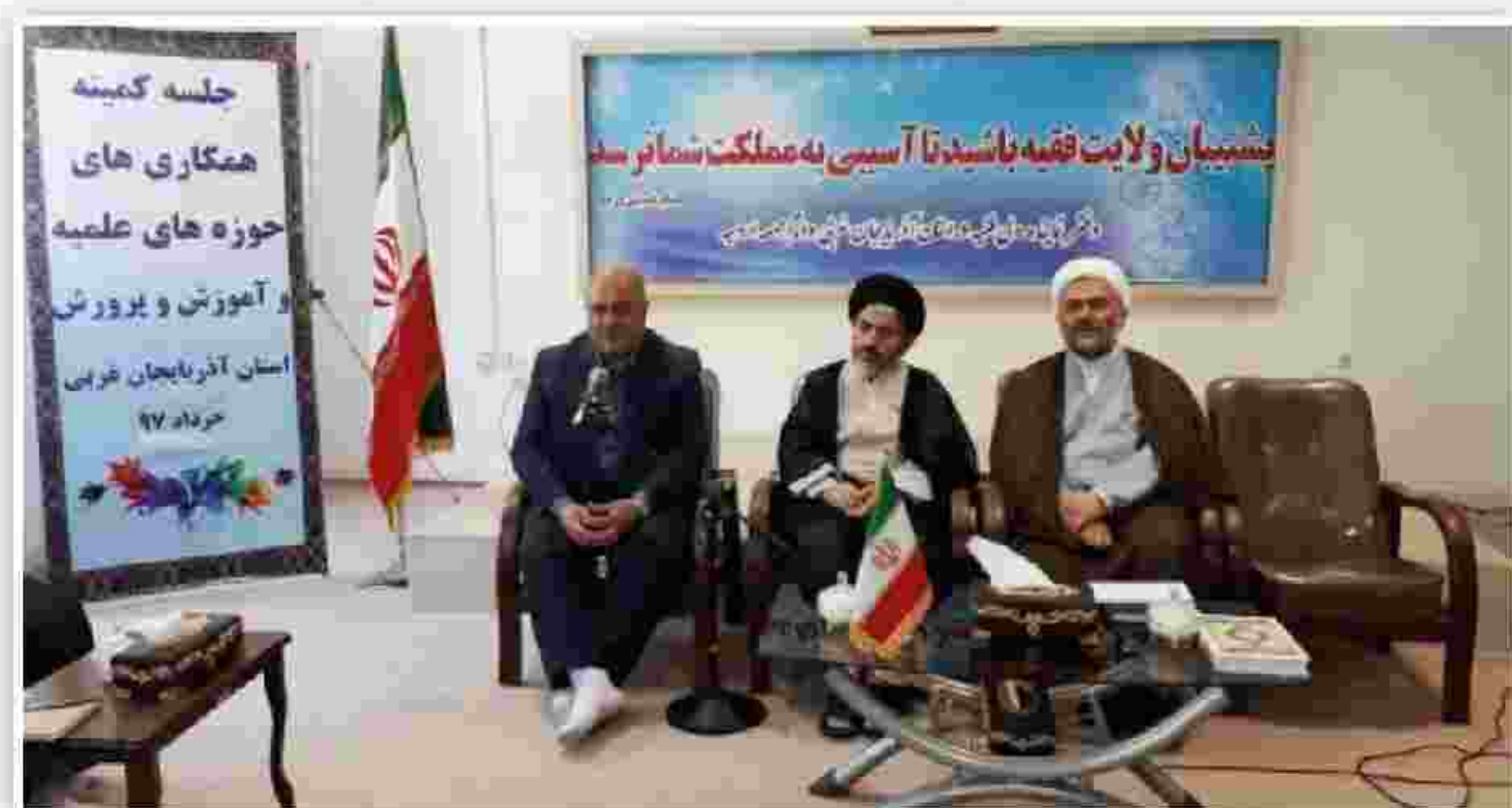
حجت الاسلام درودی دلیل تشکیل کمیته همکاری های حوزه علمیه و آموزش و پرورش را حمایت یکدیگر در مباحث فرهنگی و عقیدتی بیان کرد و از اجرای دستورالعمل ها و برنامه ریزی در راستای اجرای برنامه ها در سطح شهرستان فردیس ابراز خرسندی نمود .

در ادامه این نشست حجت الاسلام ایمانی امام جمعه شهرستان فردیس ضمن ، تعامل دستگاه تعلیم و تربیت با حوزه علمیه را به عنوان یکی از عوامل مهم دستیابی

مقام معظم رهبری دانست .
وی افزود: آموزش و پرورش سعی دارد از طریق برگزاری چنین جشنواره های علمی علاوه بر فراهم کردن زمینه رشد استعداد های دانش آموزان، کار تیمی و گروهی را از کودکی در وجود آنان در دوران دبستان نهادینه کند و با حذف فضای رقابت و مسابقه، حس تعاون و دوستی را در دانش آموزان تقویت نماید.

آذربایجان غربی

فعالیت روحانیون در سیصد مدرسه طرح امین استان آذربایجان غربی



نشست کمیته همکاری های حوزه و آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی به ریاست نماینده ولی فقیه در محل دفتر امام جمعه ارومیه برگزار شد .
حجت الاسلام والمسلمین سید مهدی قریشی در این نشست گفت: بهره گرفتن از اساتید مجرب در زمینه

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی دبیر خانه ستاد همکاری ها، رضوان حکیم زاده در حاشیه هفتمین جشنواره ملی جابر بن با امام جمعه تبریز دیدار کرد و گزارشی از نحوه برگزاری جشنواره جابر بن حیان را ارائه نمود .
حجت الاسلام والمسلمین آل هاشم در این دیدار ضمن ابراز خرسندی از موفقیت های علمی دانش آموزان و برپایی چنین جشنواره های علمی گفت: برای اینکه بتوانیم در امر تربیت نتیجه بگیریم باید ارتباط مناسبی با دانش آموزان برقرار کنیم و مسیر این کار فقط محبت است.

وی افزود: مهمترین اصل در تربیت اسلامی محبت به دیگران، فارغ از موقعیت اجتماعی آنها است، باید دیگران را بپذیریم، حرف هایشان را بشنویم و با اخلاق نیکو و اسلامی با مردم رفتار کنیم.

رییس کمیته همکاری ها با ابراز تاسف از برخی غفلت ها که در این خصوص رخ داده، ابراز امیدواری کرد متولیان امور با عمل خود به گونه ای رفتار کنند که زمینه های جذب کودکان، نوجوانان و جوانان با ارزش های اصیل اسلامی فراهم شود.

در ادامه این دیدار سرکار خانم حکیم زاده معاون آموزش ابتدایی وزیر آموزش و پرورش، ضمن بیان اهداف جشنواره جابر بن حیان، آن را نماد واقعی حرکت به سوی اقتصاد دانش بنیان و مقاومتی مدنظر



آموزش و پرورش راز دیگر فعالیت های این معاونت دانست .

بوشهر

**رئیس کمیته همکاری های استان بوشهر
حجاب و عفاف هویت دختر مسلمان است**



آیت الله صفایی بوشهری نماینده ولی فقیه در استان و امام جمعه بوشهر به مناسبت دهه کرامت در جمع دختران دانش آموز با موضوع جایگاه ویژه دختران در اسلام والگویی تعالی دختران به ایراد سخن پرداخت .

رئیس کمیته همکاری های حوزه و آموزش و پرورش با تاکید بر آگویی دختران ایران زمین از سیره و سبک زندگی حضرت فاطمه معصومه، حجاب و عفاف راهویت دختر شیعه و مسلمان دانست و گفت؛ دهه کرامت فرصت مغتنمی است تا با تاسی از اهل بیت علیهم السلام

تعلیم و تربیت نباید فراموش شود و باید به عنوان یک وظیفه شرعی و دینی به این مساله نگرسته شود .

وی با اشاره به مدارس مجری طرح امین و حضور طلاب و روحانیون در این مدارس اضافه کرد: حضور طلبه ها در مدارس باید با حفظ شان این افراد توأم بوده و برای دانش آموزان مفید باشد .

مبنای فعالیت های پرورشی سند تحول بنیادین است

مدیرکل آموزش و پرورش آذربایجان غربی نیز در این نشست گفت: مبنای اجرای برنامه های تدوین شده در آموزش و پرورش سند تحول بنیادین است .

ابراهیم محمدی افزود: برای اجرای بهینه یک برنامه لازم است تا زیر نظام ها آماده سازی شوند ، در سند تحول بنیادین ۶ ساحت تعریف شده و رویکرد آن بر اساس مبانی نظری و تربیتی می باشد .

فعالیت روحانیون در سیصد مدرسه طرح امین

در ادامه این نشست قدرت الله قاسمی معاون پرورشی و فرهنگی آموزش و پرورش استان نیز اظهار کرد: ۳۰۰ مدرسه طرح امین در استان فعال است که در آنها طلاب حضور دارند و به شبهه ها و سئوالات دینی دانش آموزان در کنار سایر معلمان پاسخ می دهند .

وی برگزاری مرحله استانی مسابقات قرآن، عترت و نماز با حضور ۲ هزار نفر از دانش آموزان استان، اجرای طرح مبین، اجرای طرح حفظ موضوعی قرآن کریم و فعالیت ۲۱ دارالقرآن



حضور طلاب و فضلالی متخصص در عرصه ی مدارس آموزش و پرورش شهر تهران به بحث و تبادل نظر گذاشته شد.

طرح مدارس امین و استقرار کمی و کیفی روحانی در مدارس مستعد آموزش و پرورش مهمترین بخش از نشست مدیر کل آموزش و پرورش شهر تهران و مدیر حوزه علمیه استان بود.

در این نشست باقری مدیر کل آموزش و پرورش شهر تهران، بر تربیت دانش آموزان با نگاه به آسیب های اجتماعی و آموزش های ضمن خدمت روحانیون شاغل در آموزش و پرورش و معاونین و مربیان پرورشی مدارس و ارکان مدیریتی مدارس طرح امین و دیدار با علمای اعلام شهر تهران به عنوان برنامه های سال تحصیلی جدید تاکید نمود و ابراز امیدواری کرد، با همکاری و همفکری حوزه علمیه بتوانیم دانش آموزانی خلاق، ولایت مدار و دین باور تربیت نموده و تحویل جامعه اسلامی دهیم.

در ادامه انی نشست، کریمی معاون پرورشی و فرهنگی آموزش و پرورش شهر تهران، گزارشی از برنامه های سال گذشته و سال تحصیلی جدید را تشریح کرد و اظهار امیدواری نمود، تا سال پیش رو، سال خوبی برای آموزش و پرورش و حوزه علمیه باشد.

پیرامون سجایای اخلاقی و رفتاری خانواده ها با الهام از معارف نورانی اسلام تحقیق و تفحص نماییم وی گفت؛ حجاب هویت دختر مسلمان است و اگر خواهان توجه اهل بیت به خود، هستیم باید سیره و منش آنان در ارتباطات اجتماعی را سر لوحه زندگی خود قرار دهیم.

تهران

نایب رییس کمیته همکاری های شهر تهران با همکاری حوزه علمیه دانش آموزانی دین باور تحویل جامعه میدهیم



مدیر کل آموزش و پرورش شهر تهران به همراه معاون پرورشی و فرهنگی با مدیر حوزه علمیه برادران استان تهران و برخی از معاونان وی دیدار کردند. در این دیدار نحوه تعاملات و اقدامات مشترک و بهره مندی از



مدیر کل استان چهارمحال بختیاری با اشاره به تاریخچه آموزش و پرورش در طی ۴۰ سال اخیر توسعه و تعمیق همکاری بین حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش را خواستار شد.

در ادامه نتایج پژوهش‌های انجام شده در حوزه همکاری توسط استان‌های کرمان و یزد با موضوع شیوه‌های تربیت دینی در دوره ابتدایی با تاکید بر نقش تربیتی معلمان، بررسی نقش روحانیت در تعمیق باورهای دینی دانش‌آموزان ارائه گردید.

اعضای قطب پنج سپس فعالیت‌های ۵ استان بر اساس تفاهم‌نامه‌های سال ۹۶-۹۷ و برنامه‌های سال ۹۷-۹۸ را مورد بررسی قرار دادند و پیش‌نویس آیین‌نامه طرح امین مورد مطالعه و پیشنهادات اعضا اخذ گردید.

علیرضا رحیمی معاون پژوهش و برنامه ریزی با استناد به زیر نظام‌های سند تحول و برنامه‌های مربوط و دست‌آورد هایی که در طی چند سال گذشته از برنامه محوری استان ها بدست آمده بر شناسایی و استفاده از ظرفیت های موجود استانها در راستای دیدار دانش آموزان با علما و فضلا و شناساندن نظام آموزشی حوزه های علمیه به دانش آموزان پایه های نهم و دوازدهم با رعایت ضوابط و قوانین و هدفمند تاکید نمود و خواستار پیگیری برنامه کمیته های مناطق و شهرستانها شد.

چهار محال و بختیاری

**به میز بانی شهر کرد
نشست دبیران قطب ۵ کشوری کمیته همکاری ها برگزار شد**



اعضای قطب ۵ کشوری کمیته همکاری های حوزه و آموزش و پرورش برنامه های مصوب در تفاهم نامه همکاری های حوزه و آموزش و پرورش را بررسی نمودند.

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی دبیر خانه ستاد همکاری ها، معاونین پرورشی و فرهنگی استان های یزد، اصفهان، کرمان، هرمزگان و چهارمحال و بختیاری به عنوان اعضای قطب ۵ کشوری کمیته همکاری های حوزه و آموزش و پرورش برنامه های مصوب در تفاهم نامه همکاری های حوزه و آموزش و پرورش را بررسی نمودند.



آموزش و پرورش یک تکلیف است و ما مسئول هستیم و باید نسبت به این موضوع در محضر خداوند پاسخگو باشیم که با این موجودی که اشرف مخلوقات است چه کردیم؟

نماینده ولی فقیه در خراسان جنوبی خطاب به مدیران آموزش و پرورش، معلمان پرورشی و حوزویان مرتبط با حوزه پرورش تاکید کرد: تصمیمات قانع کننده بگیرید تا در آینده مسئول اعمال خود نباشید.

دشمن همه هم و غم خود را برای ضربه وارد کردن به آموزش و پرورش جزم کرده است

بر پایه این گزارش در ادامه ان نشست، حجت الاسلام والمسلمین سیدمجتبی ملکی، با بیان اینکه یکی از آسیب‌هایی که در جامعه با آن مواجه هستیم، شعارزدگی است، گفت: همه مسئولان اولویت نخست را آموزش و پرورش می‌دانند، اما هنوز مشکلات فراوانی بر بدنه آموزش و پرورش چنبره زده است.

مشاور عالی وزیر آموزش و پرورش گفت: دشمن همه هم و غم خود را برای ضربه وارد کردن به آموزش و پرورش جزم کرده است و تمام مسیر را طی کرده و همه داشته‌های خود را برای نابودی نظام تعلیم و تربیت کشور به کار می‌گیرد.

خراسان جنوبی

با حضور مشاور عالی وزیر و دبیر ستاد همکاری ها نشست اعضای کمیته همکاری های خراسان جنوبی برگزار شد



به گزارش پایگاه اطلاع رسانی دبیر خانه ستاد همکاری ها، نماینده ولی فقیه در خراسان جنوبی در دومین نشست کمیته همکاری های مشترک آموزش و پرورش و حوزه علمیه استان با بیان اینکه هدایت و پرورش انسانها امانت بزرگی است که بر دوش انسان سنگینی می‌کند، اظهار داشت: انسان با سایر موجودات عالم از نظر فکر متفاوت است، چراکه ماهیت وجودی انسانها متفاوت است.

امام جمعه بیرجند با اشاره به اینکه آموزش و پرورش بعد از خانواده مهمترین موقعیت در ساختار کشور است، افزود: فریضه علم و تربیت اسلامی در



آموزش و پرورش دوره خدمت ضرورت را سپری می نمایند .

بر پایه این گزارش، دومین دوره آموزشی طلاب وظیفه در آموزش و پرورش با شرکت ۷۸ نفر از طلاب استانهای خراسان رضوی، خراسان شمالی، خراسان جنوبی، گلستان و سیستان و بلوچستان از امروز ۱۶ تیر ماه به مدت یک هفته در حال برگزاری است .

طلاب وظیفه در این دوره مفاهیم و مطالبی چون، آشنایی با اهداف دوره های تحصیلی و مرور کتاب های درسی، آشنایی با شرح وظایف و مأموریت های حوزه پرورشی، آشنایی با آیین نامه اجرایی مدارس و نیز فضای مجازی آسیب ها و فرصت ها را خواهند آموخت .

نحوه پاسخ گویی به سئوالات و شبهات دانش آموزان، آشنایی با روانشناسی کودک و نوجوان، آشنایی با سند تحول بنیادین و... از دیگر مطالب دوره آموزشی سرباز طلبه در آموزش و پرورش است .

در آیین افتتاح این دوره حجت الاسلام والمسلمین سید مجتبی ملکی مشاور عالی وزیر آموزش و پرورش و دبیر ستاد همکاری ها، حجت الاسلام والمسلمین کشوری رییس مرکز آموزشهای مهارتی و کاربردی حوزه های علمیه و خدابنده مدیرکل آموزش و پرورش خراسان رضوی به ایراد سخن پرداختند و اهداف و اهمیت حضور طلاب در آموزش و پرورش را یادآور شدند

دبیر ستاد همکاری های حوزه و آموزش و پرورش با اشاره به اینکه باید برای آموزش و پرورش ایثار و از خودگذشتگی نماییم، اضافه کرد: سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به دنبال ایجاد مراتبی از حیات طیبه برای دانش آموزان بوده که برگرفته از قرآن کریم است .

خراسان رضوی

**به میزبانی خراسان رضوی
دومین دوره آموزشی طلاب وظیفه در
آموزش و پرورش برگزار شد**



دومین دوره آموزشی طلاب وظیفه در آموزش و پرورش در اردوگاه شهدای گمنام مشهد مقدس آغاز شد .

طلابی که دوره خدمت ضرورت خود را در آموزش و پرورش می گذرانند، در این دوره طی شصت ساعت کلاس و کارگاه با اصول و روشهای کار در آموزش و پرورش آشنا می گردند و سپس در واحدهای آموزشی یا مراکز اداری



همکاری های حوزه های علمیه و آموزش و پرورش است، خاطر نشان کرد: چهارمین دوره آموزشی و مهارتی خاص طلاب وظیفه در استان خوزستان برگزار شد که در هر دوره طلاب مرتبط با استانهای هدف آموزش دیده اند.

حجت الاسلام حمیدرضا صدری در پایان با بیان اینکه به شرکت کنندگان این دوره ها گواهی معتبر آموزش دوره ضمن خدمت اعطای می شود، گفت: برگزاری این دوره ها از بازدهی بسیار خوبی برخوردار بوده است و با استقبال فراوانی از سوی مسئولین آموزش و پرورش مواجه شد.

گفتنی است علاوه بر خوزستان دوره آموزش ضمن خدمت طلاب وظیفه تاکنون در استان های قم، مشهد و هرمزگان برگزار شده است.

کردستان

شرکت دویست نفر از فرهنگیان کردستان در دوره توانمند سازی معلمان



خوزستان

استقبال طلاب خوزستان از طرح طلبه وظیفه



۱۳۰ روحانی وظیفه در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ جذب آموزش و پرورش استان جهت گذراندن دوره خدمت ضرورت شده اند. مسئول نظارت و ارزیابی مرکز آموزش های مهارتی و کاربردی حوزه های علمیه کشور از برگزاری دوره های مشترک آموزشی و مهارتی بین حوزه های علمیه و آموزش و پرورش خبر داد.

حجت الاسلام حمیدرضا صدری در گفت و گو با خبرنگار روابط عمومی اداره کل اظهار کرد: در یک تعامل مشترک بین حوزه علمیه و آموزش و پرورش دوره های آموزشی و مهارتی برای طلاب و روحانیون وظیفه و شاغل در آموزش و پرورش برگزار می شود.

وی با اشاره به اینکه پشتوانه اجرای این طرح ستاد



کرمان

**رییس کمیته همکاری های کرمان ؛
آغوش آموزش و پرورش برای هرگونه کار فرهنگی
توسط حوزویان باز است**



نشست کمیته همکاری حوزه های علمیه و آموزش و پرورش استان کرمان با حضور امام جمعه و مدیر کل آموزش و پرورش در دفتر امام جمعه برگزار گردید ، حجت الاسلام والمسلمین حسن علی دادی ، نماینده ولی فقیه در استان و امام جمعه کرمان در جلسه کمیته همکاری حوزه های علمیه و آموزش و پرورش استان ، فلسفه وجودی کمیته همکاری آموزش و پرورش و حوزه های علمیه را باز بودن آغوش آموزش و پرورش برای هرگونه کار فرهنگی در این دستگاه عظیم عنوان کرد امام جمعه کرمان گفت: باید برای اجرای سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش با تمام توان اقدام کرد و همه دستگاه ها به کمک آموزش و پرورش بیایند تا این امر محقق شود.

دوره توانمند سازی مدیران ، معاونین پرورشی و دبیران الهیات استان برگزار کردستان در مجتمع فرهنگی و آموزشی نور قم برگزار شد . به گزارش پایگاه اطلاع رسانی دبیر خانه ستاد همکاری ها ، ۲۰۰ نفر از مدیران ، معاونین پرورشی و دبیران الهیات استان کردستان در دوره توانمند سازی دینی اعتقادی شرکت کردند .

حجت الله نریمانی معاون پرورشی و فرهنگی آموزش و پرورش استان کردستان با اعلام این خبر گفت: این دوره در اجرای مصوبات کمیته همکاری حوزه های علمیه و آموزش و پرورش و با همکاری اداره کل تبلیغات سلامی و حمایت دفتر نماینده ولی فقیه در استان در مجتمع فرهنگی نور شهر مقدس قم با موضوع تقریب مذاهب اسلامی برگزار شد .

وی با بیان اینکه این دوره آموزشی در دو بخش برادران و خواهران به صورت جداگانه برگزار شد؛ گفت: دوره توانمند سازی مدیران ، معاونین پرورشی و دبیران الهیات برادران از ۲۰ لغایت ۲۳ مرداد و دوره خواهران از ۲۳ لغایت ۲۶ مرداد ماه ۹۷ با حضور اساتید برتر حوزه و دانشگاه در مجتمع فرهنگی آموزشی نور در قم برگزار شد .

سال تحصیلی ۹۷-۹۶ بالغ بر ۳۰۰ هزار دانش آموز استان در مسابقات قرآن عترت و نماز سراسر استان شرکت کردند.

کهگیلویه و بویر احمد

نشست کمیته همکاری حوزه و آموزش و پرورش کهگیلویه و بویر احمد برگزار شد



اعضای کمیته همکاری حوزه های علمیه و آموزش و پرورش ۴ شهرستان و منطقه کهگیلویه و بویر احمد به میزبانی شهرستان دنا به منظور تجلیل از دبیران کمیته های این استان گردهم آمدند.

مدیرکل آموزش و پرورش و نایب رئیس کمیته همکاری های حوزه و آموزش و پرورش استان کهگیلویه و بویر احمد در این نشست گفت: عطفیت و مهربانی، خردورزی و استفاده از منطق و استدلال، حساسیت و حرص ورزی در تربیت، سخنرانی و نرمش در گفتار، اخلاص، انگیزه پایبندی به عمل از ویژگیهای قرآنی مربیان است.

وی با اشاره به اینکه دشمن امروز در صدد است تا نسل جوان ما را آسیب پذیر کند، خاطرنشان کرد: حوزه های علمیه باید در کنار آموزش و پرورش به بعد اعتقادی و دینی دانش آموزان و پرورش آنان به عنوان یک دانش آموز در طراز جمهوری اسلامی تلاش کنند.

حجت الاسلام والمسلمین علی دادی، به هجده های دشمن علیه نظام جمهوری اسلامی اشاره کرد و افزود: با برنامه ریزی های دقیق در حوزه های آموزشی و پژوهشی و به خصوص در دستگاه عظیم تعلیم و تربیت، نباید اجازه دهیم دشمنان در شیوه تعلیم و تربیت خللی ایجاد کنند و فاصله بین مدرسه و خانواده هر روز نزدیک تر و صمیمی تر شود.

مدیرکل آموزش و پرورش استان کرمان نیز در این نشست با اشاره به اینکه یک هزار و ۴۴۳ روحانی در مدارس استان کرمان نماز جماعت را برگزار می کنند، افزود: حضور روحانیون در مدارس از اهمیت و جایگاه والایی برخوردار است.

وی حضور روحانیون برادر و خواهر در صبحگاه های مدارس را لازم و ضروری دانست و گفت: زنگ نماز جزء برنامه درسی مدارس تعیین شده و باید به این زنگ در مدارس توجه ویژه شود.

نایب رئیس کمیته همکاری های استان کرمان، به برگزاری نماز جماعت در مدارس اشاره کرد و گفت: در



و پرورش و حوزه های علمیه بدون همکاری یکدیگر نمی توانند به رسالت خود عمل کنند.

سیدبهاءالدین ملک حسینی افزود: در طرح دفاع از مبانی مکتب تشیع، دوره های ضمن خدمت برای فرهنگیان و دانش آموزان در خصوص شبهاتی که وجود دارد برگزار می شود. وی گفت: با توجه به تهدیداتی که در دنیای امروز برای جوانان وجود دارد، توجه به مسائل اعتقادی برای ما یک اولویت است.

حجت الاسلام پایدار مدیر حوزه علمیه استان هم گفت: همه باید کمک به آموزش و پرورش وارد این جلسات شوند و هیچ کدام از بحث های دیگر، اولویتش برای ما بالاتر از آموزش و پرورش نیست، امیدوارم تمام دستگاهها وارد شوند و در حل مسائل به آموزش و پرورش کمک کنند.

گیلان

دیدار ۲۰ هزار دانش آموز گیلانی با علمای حوزه



هادی زارع پور در این نشست علمی و فرهنگی گفت: رضایت و هدف ستاد همکاریهای حوزه های علمیه و آموزش و پرورش تربیت و ارتقاء اخلاقی و دینی دانش آموزان و رسیدن به حیات طیبه و کرامت انسانی، روحیه مجاهدت و خودباوری آنان است.

وی گفت: اجرای طرح امین، کارگاه های آموزشی برنامه های توانمندسازی طلاب برای حضور در مدارس، اعزام روحانی در مدارس شبانه روزی و استعدادهای درخشان، کارگاه های سبک زندگی اسلامی، پیشگیری از آسیب های اجتماعی، دیدار دانش آموزان با روحانیون و علماء از مهمترین برنامه های کمیته همکاری های استان در سال گذشته بوده است.

در ادامه این نشست امام جمعه دنا گفت: علم و تربیت دینی باید به گونه ای باشد که انسانها را به حیات طیبه هدایت کند و این مهم اولویت فعالیت کمیته همکاریهای حوزه علمیه و آموزش و پرورش است.

حجت الاسلام مصباح نژاد با بیان اینکه بهره گیری مطلوب از آموزه های اسلامی باعث تحقق مطلوب اهداف در تربیت دینی است افزود: در فرایند آموزشی و پرورشی باید به گونه ای عمل کرد که متخصصین علمی، دیدگاه اسلامی داشته باشند.

معاون پرورشی و فرهنگی و دبیر کمیته همکاریهای حوزه های علمیه و آموزش و پرورش استان هم گفت: آموزش



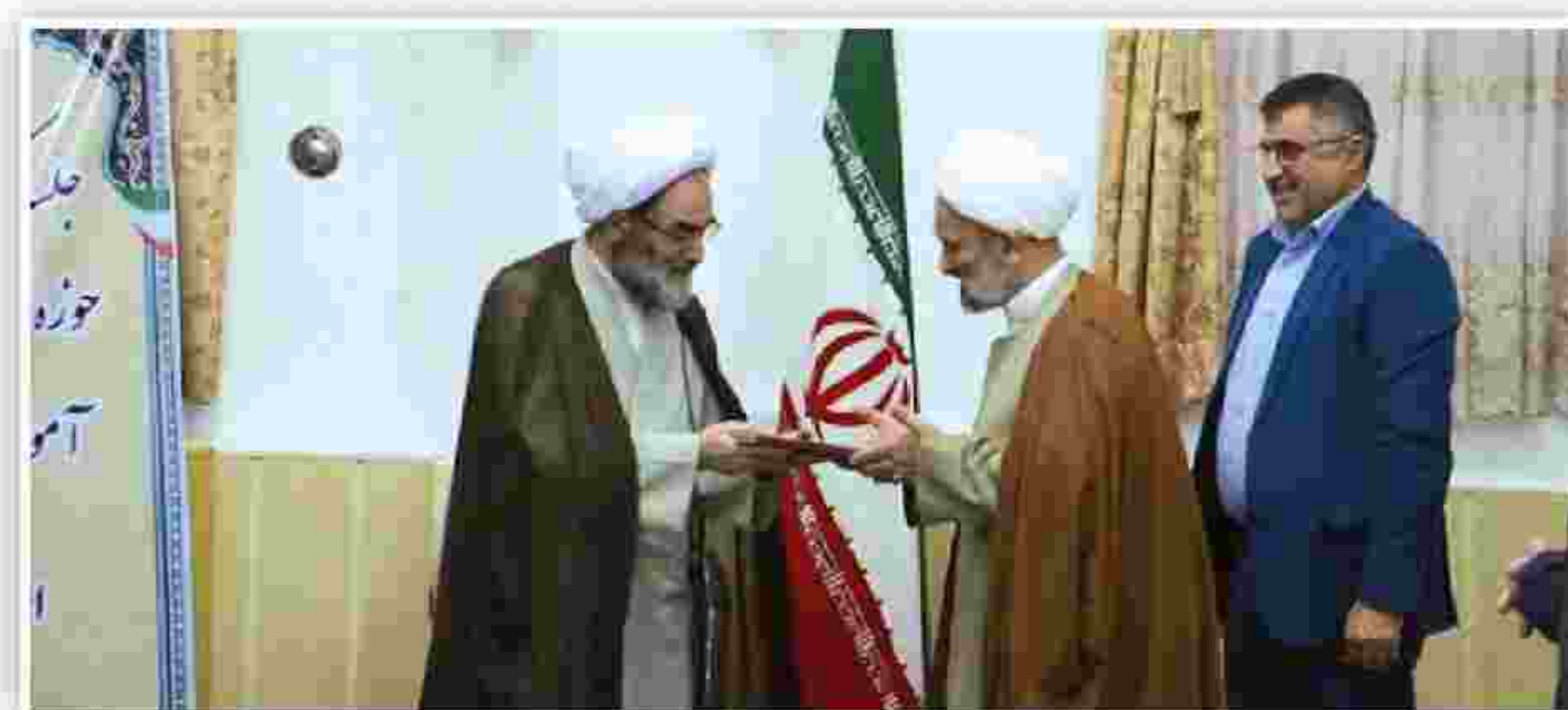
دینی مدارس باید با انگیزه بیشتری ورود کنند.

نماینده ولی فقیه در گیلان ورود روحانیون به مدارس را مبارک خواند و درباره اهمیت این موضوع ابراز داشت: برای تقویت ساختار دینی و تربیت نسل جدید باید آموزش‌ها از سطوح پایین‌تر آغاز شود تا علاوه بر تقویت پایه‌های دینی دانش‌آموزان، زمینه تعالی در جامعه محقق شود.

دیدار حدود ۲۰ هزار دانش‌آموز گیلانی با علمای حوزه

مدیر کل آموزش و پرورش استان گیلان نیز در این نشست با اشاره به زمینه همکاری‌های دو جانبه گفت: حوزه و آموزش و پرورش با هم افزایی و همگرایی نقش مهمی در تعمیق فعالیت‌های دینی دارند و در این راستا اعزام ۹۲۴ مبلغ به مدارس، دیدار حدود ۲۰ هزار دانش‌آموز با علمای حوزه، جذب و توانمندسازی طلاب در قالب نظام وظیفه عمومی و برنامه استقرار روحانیان در مدارس با اجرای طرح امین و روشنا بخشی از مهم‌ترین همکاری‌های دو جانبه حوزه و آموزش و پرورش است.

در پایان این جلسه حکم آیت‌الله فلاحی و نادر جهان آرای به عنوان رئیس و نائب رئیس جدید کمیته همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش استان گیلان که به امضای مدیر حوزه‌های علمیه و وزیر آموزش و پرورش رسیده است قرائت گردید.



نشست کمیته همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش گیلان به ریاست نماینده ولی فقیه و امام جمعه رشت برگزار شد

آیت‌الله فلاحی در این نشست اظهار داشت: ترویج سبک زندگی اسلامی و قرآنی به عنوان یکی از نیازهای اساسی دانش‌آموزان باید توسط آموزش و پرورش گیلان بیشتر دنبال شود.

رئیس کمیته همکاری‌های استان گیلان لزوم تقویت تعامل آموزش و پرورش با حوزه علمیه را مورد تأکید قرار داد و تصریح کرد: ایجاد انگیزه لازم برای گسترش سطح تعاملات این دو نهاد بسیار تأثیرگذار جامعه باید مهیا شود و لازمه این کار افزایش تعاملات و مشارکت بین نهادها و سازمان‌ها است.

امام جمعه رشت، دیدار چهره به چهره روحانیون با دانش‌آموزان را از برخی خطابه‌ها و سخنرانی‌ها با اهمیت‌تر خواند و ابراز داشت: آموزش و پرورش و حوزه‌های علمیه جهت ارتقا و تعالی سطح آموزش‌های علمی و



دینی و تربیتی پیش‌بینی و اجرا شود. مدیرکل آموزش و پرورش استان گلستان ادامه داد: تبیین جایگاه و اهمیت آموزش و پرورش از تریبون نماز جمعه با حمایت ائمه جمعه می‌تواند نقش بسزایی در ارتقای برنامه‌های آموزش و پرورش و هم‌فالیته‌های کمیته همکاریها ایفا کند و در خصوص به‌کارگیری و بهره‌مندی از فعالیت‌های تبلیغی روحانیون می‌توانیم از ظرفیت‌های روحانیون اعزامی نیز بهره‌مند شویم.

مازندران

**با حضور نایب رئیس کمیته همکاری‌های مازندران؛
پوستر جشنواره «همای رحمت» و نرم‌افزار
«کوثر آفتاب» رونمایی شد**



گلستان

**با حضور مسئولان فرهنگی استان؛
اولین جلسه کمیته همکاری حوزه‌های علمیه و
آموزش و پرورش استان گلستان برگزار شد**



اولین جلسه کمیته همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش استان گلستان برگزار شد با حضور مدیرکل آموزش و پرورش گلستان برگزار شد.

گوهری راد ضمن بررسی برنامه‌ها و فعالیت‌های کمیته همکاری‌ها در سال ۹۷ اظهار داشت: سند تحول بنیادین در راستای ارتقای برنامه‌ها و فعالیت‌های آموزش و پرورش است که باید در بین دانش‌آموزان، معلمان، اولیاء و سایر دستگاه‌ها تبیین شود که در قالب دوره‌های ضمن خدمت دیده شده است.

وی گفت: آسیب‌شناسی از فعالیت‌های کمیته همکاری‌ها و کارشناسی در اتاق فکر ویژه‌ای صورت گیرد و سپس در جلسه کمیته همکاری‌ها ارائه گردد و همچنین در رابطه با آموزش همه‌ی معلمان برنامه‌های



شعبانی به رونمایی از پوستر جشنواره «همای رحمت» در این آیین نیز اشاره کرد و گفت: جشنواره مصباح الهدی در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ با موضوع سیره تربیتی امام علی (ع) برگزار می شود و پوستر همای رحمت نیز به همین جشنواره اشاره دارد.

هرمزگان

عضو جامعه مدرسین در جمع دانش آموزان بشاگرد؛ اردوهای زیارتی موجب تحکیم اعتقادات دانش آموزان می شود / تعامل آموزش و پرورش با حوزه علمیه قابل تحسین است



آیت الله محسن فقیهی در دیدار جمعی از دانش آموزان استان هرمزگان شهرستان بشاگرد با اشاره به کلام امیرالمومنین (ع) اظهار داشت: «... وَإِنَّمَا قَلْبُ الْحَدِيثِ كَالأَرْضِ الخَالِيَةِ مَا ألقى فِيهَا مِنْ شَيْءٍ قبَلَتْهُ...» امام علی علیه السلام در فرآزی از نامه شان به امام حسن

پوستر جشنواره «همای رحمت» و نرم افزار «کوثر آفتاب» در آیین تجلیل از نخبگان قرآن، عترت و نماز آموزش و پرورش مازندران رونمایی شد.

محمد شعبانی در حاشیه آیین تجلیل از نخبگان قرآن، عترت و نماز آموزش و پرورش مازندران که در سالن اهل بیت (ع) شهرستان ساری برگزار شد، گفت: در این آیین از ۳۰۰ دانش آموز و فرهنگی آموزش و پرورش با حضور مدیرکل آموزش و پرورش مازندران، مدیرکل قرآن، عترت و نماز وزارت آموزش و پرورش و امام جمعه موقت شهرستان ساری تجلیل و قدردانی شد.

معاون پرورشی و فرهنگی آموزش و پرورش مازندران همچنین به رونمایی از نرم افزار جامع «کوثر آفتاب» اشاره کرد و توضیح داد: غلامرضا زهره منش از شهرستان بهشهر این نرم افزار را که شامل آثار برگزیده جشنواره مصباح الهدی سال گذشته با موضوع سیره تربیتی فاطمه (س) است، طراحی کرده است.

او افزود: زندگی نامه، داستان، مقاله، بخش کودک، شعر، متون ادبی، آهنگ و نوا، احادیث ائمه و زیارت، نرم افزار موبایل، کتابخانه، پاسخ به شبهات و گالری تصاویر از بخش های مختلف نرم افزار کوثر آفتاب است.



گفتنی است دیدار و آشنایی دانش آموزان با علما و بهره‌گیری از رهنمودهای آنان و نیز بازدید از حوزه‌های علمیه از برنامه‌های مصوب و ابلاغی سالانه دبیرخانه ستاد همکاری‌های حوزه و آموزش و پرورش می‌باشد.

همدان

**با حضور مشاور عالی وزیر
نشست کمیته همکاریهای حوزه و آموزش و پرورش
همدان برگزار شد**



با حضور نماینده ولی فقیه و امام جمعه همدان و مشاور عالی وزیر آموزش و پرورش و دبیر ستاد همکاریها، نشست همکاریهای حوزه و آموزش و پرورش در همدان برگزار شد.

در این نشست حجت الاسلام والمسلمین سید مجتبی ملک، مشاور عالی وزیر آموزش و پرورش

مجتبی (ع) می‌فرمایند: «... قلب جوان همچون زمین خالی است و هر بذری در آن پاشیده شود آن را می‌پذیرد...»

فضای مجازی جولانگاه تهاجم فرهنگی

آیت الله فقیهی با اشاره به حمله‌ها و آسیب‌های همه‌جانبه دشمنان اسلام و انقلاب و هدف‌گرفتن دانش‌آموزان تصریح کرد: امروز فضای مجازی که می‌تواند هم خوب و هم بد باشد، جولانگاه تهاجم فرهنگی، اسلام‌ستیزی و مبارزه با انسانیت است که از همین تریبون خواستار توجه بیش از پیش مربیان و متربیان و خانواده بزرگ آموزش و پرورش نسبت به این مساله مهم و حساس می‌باشم.

این استاد برجسته حوزه علمیه قم ضمن قدردانی از تعامل آموزش و پرورش با حوزه و روحانیت ادامه داد: در مقابل صف آرای‌ها و دشمنی‌های معاندان اسلام و نظام، تعلیم و تربیت، روشنگری و آگاهی بخشی خانواده‌ها می‌تواند میزان و درصد آسیب‌های اجتماعی و فضای مجازی را کاهش دهد.

وی با استقبال از تدارک اردوهای زیارتی برای دانش‌آموزان گفت؛ تشکیل چنین اردوهای زیارتی می‌تواند علاوه بر تقویت روحیه معنوی فرزندانمان نگاه و بینش آنان را نسبت به خداشناسی و معارف اهل بیت (ع) تقویت کند.



مادری که از پیروزی فرزندانش در پوست خود نمی گنجد.

وی تاکید کرد: این وظیفه ما است که سپاسگزار خدایی باشیم که تربیت کننده تمام مخلوقات از کوچک ترین برگ یک گیاه تا بزرگ ترین مخلوقات است.

آیت الله طه محمدی جایگاه معلم را در دین اسلام بسیار بالا توصیف کرد و گفت: اهل بیت بزرگ ترین معلمان تاریخ هستند و این نشان از آن دارد که در عالم بیشترین بار مسؤولیت به دوش معلمان است.

مشاور عالی وزیر با رئیس حوزه علمیه همدان و گفت و گو کرد

حجت الاسلام و المسلمین سیدمجتبی ملکی و هیئت همراه در حاشیه سفر به استان همدان با آیت الله موسوی اصفهانی دیدار و گفت و گو کرد.

در این دیدار مشاور عالی وزیر آموزش و پرورش و دبیر ستاد همکاریها گزارشی از فعالیت های دبیرخانه ستاد همکاریها ارائه کرد.

همچنین آیت الله موسوی اصفهانی بر همکاری بیش از پیش حوزه و آموزش و پرورش تاکید و بر تقویت و حمایت همه جانبه از ستاد همکاریها و برنامه های آن تصریح کرد.



ابتدا گزارشی از فعالیت های دبیرخانه ستاد همکاریها ارائه کرد.

سپس آیت الله غیاث الدین طه محمدی نماینده ولی فقیه و امام جمعه همدان ضمن خیر مقدم به مشاور عالی وزیر و هیئت همراه با اشاره اینکه «آموزش» و «پرورش» باید مکمل یکدیگر باشند، اظهار داشت: نبود این دو در کنار هم مشکلات و معضلات زیادی را در عالم به وجود خواهد آورد.

وی به علاقه خدا به بندگان اشاره کرد و گفت: خداوند پیامبر را آن طور که دوست داشت تربیت کرد و حضرت محمد (ص) نیز استاد و راهنمای امام علی (ع) بود.

امام جمعه همدان افزود: انسان با دیدن موفقیت و دست رنج خودش لذت می برد همانند امام خمینی که شهید مطهری را حاصل عمرشان نامیدند و یا



وی عنوان کرد: بعضی از اتفاقات در سایه همکاری‌ها روی داده است اما، کافی نیست باید در این مسیر آموزش و پرورش متحول شود تا بتوان به نتیجه رسید در دیدار با رهبری، علما و اعضای جامعه مدرسین پیرامون فعالیت‌های ستاد همکاریها گفت و گو کرده ایم و به نیازسنجی پرداخته ایم.

امام جمعه یزد ادامه داد: باید از همان کودکی هویت و آداب دینی به فرزندان بیاموزیم و در این باره آموزش و پرورش یک ظرفیت مهم است.

حوزه و مدرسه باید هویت الهی دانش آموزان را تشکیل دهند

وی تصریح کرد: کودک باید بداند رها نیست، اگر هویت دینی در فرزندان مورد توجه نباشد، کودک هویت نمی‌گیرد و به دنبال ظاهر می‌رود، حوزه و مدرسه باید هویت الهی دانش آموزان را تشکیل دهند رفوکاری و شاخ و برگ دادن به تربیت دینی وظیفه‌ای سنگین از سوی ستاد همکاریهاست.

نیازمند بازنگری در سیستم آموزشی هستیم

آیت الله ناصر یزدی بیان کرد: سیستم آموزش و پرورش باید تغییر کند، باید نگرش را تغییر بدهیم، چرا که دین، سیاست و علم از هم جدا نیست و این مساله باید شکل عینی بگیرد.

وی خاطر نشان کرد: باید تدابیری اندیشیده شود که

یزد

نماینده ولی فقیه و امام جمعه یزد؛ شعار هر مدرسه یک روحانی نیاز امروز ماست



آیت الله محمد رضا ناصر یزدی در گفت و گو با خبرنگار پایگاه اطلاع رسانی دبیرخانه ستاد همکاریها، در مورد فعالیت‌های مشترک میان حوزه و آموزش و پرورش که در قالب ستاد همکاریها در حال انجام است، خاطر نشان کرد: معتقدیم فعالیت ستاد همکاریها خوب است و آثار و برکات خوبی می‌تواند داشته باشد، اما هنوز کاری اساسی صورت نگرفته است.

**علما و مدرسین نسبت به ستاد همکاریها
اهتمام دارند**



اجتماعی با استفاده از الگوهای خوب متحول شود.

شعار هر مدرسه یک روحانی نیاز امروز ماست

آیت الله ناصری یزدی خاطرنشان کرد: مراکز فرهنگی که نبض دانش آموزان در دست آنهاست، جایگاه مهمی دارند تشکیل و توسعه مدارس امین با شعار هر مدرسه یک روحانی یکی از اقدامات و حرکت های بزرگ انقلابی است و نیاز امروز ما در جهت انس با معنویت و مبانی دینی و آشنای با معارف اثر گذار است.

وی بیان کرد: دانشگاه فرهنگیان نیز سیستم آموزشی خود را تغییر دهد و همانند دانشگاه نباشد تا بتوانیم به رشد و توسعه دست یابیم.

از کودکی برنامه ریزی به فراخور سن و نیازها داشته باشیم و مسیر را نشان دهیم، حوزه نیز باید چنین کند در کلاس های درس خود کتب و آثاری را برای حفظ اعتقادات دانش آموزان و تعمیق باورها و مبانی دینی تالیف و معرفی نماید.

رییس کمیته همکاری های استان یزد عنوان کرد: جامعه گرفتار آسیب های اجتماعی است در خصوص حجاب و عفاف باید تلاش مضاعف شود، فرزندان سرمایه های ارزشمندی هستند و باید تربیت دینی آن ها مورد توجه باشد.

وی یادآور شد: در چهلمین سال انقلاب باید در بسیاری از موارد تجدید نظر کنیم، آموزش و پرورش و سیستم های اداری در تمامی سازمانها تجدید نظر کنند، سیستم اقتصادی، سیاسی و



