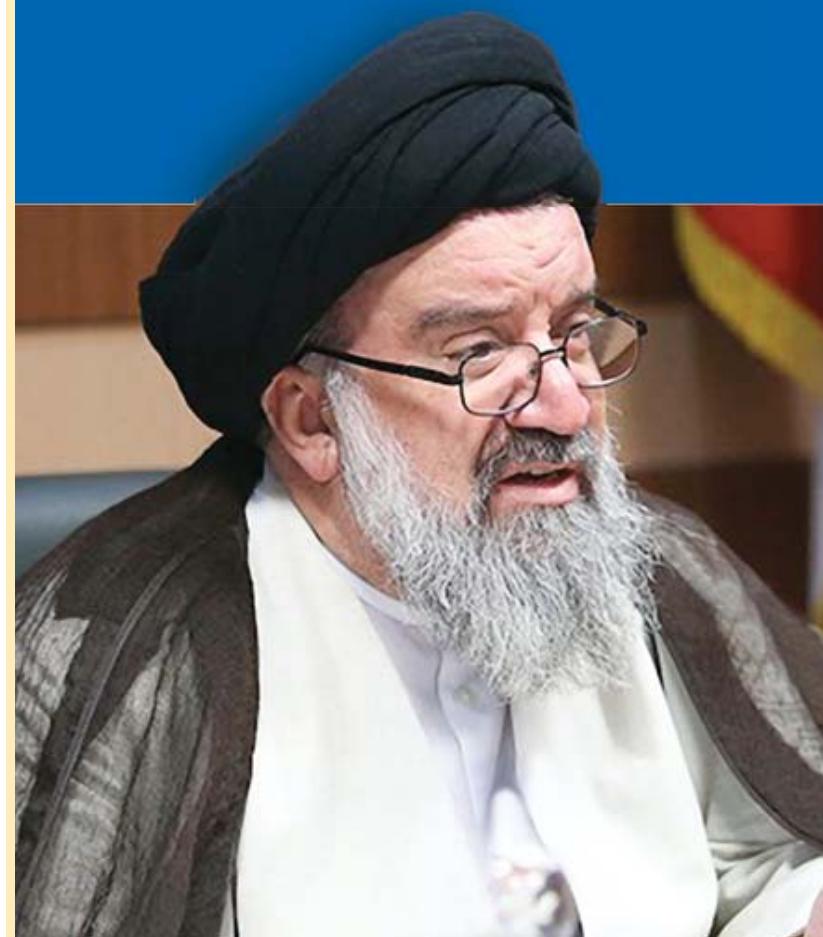


هفتادنامه سیاست، علمی و فرهنگی حوزه‌های علمیه |
سال هفدهم | شماره ۵۷۳ | دوشنبه ۱۹ آذر ۱۴۰۲ | ریبع الثانی | ۱۳۴۰ | دسامبر ۲۰۲۱ | صفحه ۲۰۰ | تومان ۱۰۰



لُقْحَ حَوْزَةٌ

میلاد با سعادت

حضرت امام حسن عسکری علیه السلام

بارک باد



آیت‌الله سید احمد خاتمی سخنگوی هیئت‌رئیسه مجلس خبرگان رهبری

نا امید کردن مردم

مرهم ترین دسیسه دشمن

با توجه به سیاست‌های کلی انتخابات، ابلاغی از سوی مقام معظم رهبری، طرح اصلاح قانون انتخابات مجلس خبرگان رهبری آماده و موادی از طرح اصلاح قانون انتخابات مجلس خبرگان در اجلسیه‌های گذشته به تصویب رسید و بررسی دیگر بندوها به اجلاس بعد موكول شده است.

تبیین یک بحث علمی از سوی آیت‌الله محمد جواد فاضل لنکرانی

مامعتقدیم فقهه نظمات

به این معنایی که برخی آقایان قائل اند نداریم

صاحب نظران فقهی و اقتصادی

این اتفاقات را فرست بدانند و از آن استقبال کنند

یادداشتی درباره سخنان منتشر شده از سوی آیت‌الله محمد جواد فاضل لنکرانی

نوشتن از حجت‌الاسلام والمسلمین احمدعلی یوسف

۱۱

آیت‌الله استادی



از امثال

حضرت آیت‌الله سیحانی

درس غیرت دینی بیاموزیم

از غیرت دینی در دوران طلبگی غفلت نورزیم؛ زیرا عامل غیرت، در شکل‌گیری شخصیت یک عالم و خادم دین، سهم بسزایی دارد.

۱۲

در گفت‌وگو با آیت‌الله سیفی مازندرانی بررسی شد

تبیین و تحلیل



پنج مسئله

مهم و اصلی روزکشور

کسی که بخواهد حقوق کلان را بگیرد قطعاً حاضر نمی‌شود بیخ حقوق کلان خودش را بزند، ما باید تفهم کیم که نمایندگان مجلس نظام جمهوری اسلامی باید چه خصوصیاتی داشته باشند.

۱۳

در نشست خبری پذیرش جامعه الزهرا مطرح شد | توجه به کیفی‌سازی آموزش‌ها و پژوهش‌های جامعه‌الزهرا

۱۴

۱۵

۱۶

۱۷

۱۸

۱۹

۲۰

۲۱

۲۲

۲۳

۲۴

۲۵

۲۶

۲۷

۲۸

۲۹

۳۰

۳۱

۳۲

۳۳

۳۴

۳۵

۳۶

۳۷

۳۸

۳۹

۴۰

۴۱

۴۲

۴۳

۴۴

۴۵

۴۶

۴۷

۴۸

۴۹

۵۰

۵۱

۵۲

۵۳

۵۴

۵۵

۵۶

۵۷

۵۸

۵۹

۶۰

۶۱

۶۲

۶۳

۶۴

۶۵

۶۶

۶۷

۶۸

۶۹

۷۰

۷۱

۷۲

۷۳

۷۴

۷۵

۷۶

۷۷

۷۸

۷۹

۸۰

۸۱

۸۲

۸۳

۸۴

۸۵

۸۶

۸۷

۸۸

۸۹

۹۰

۹۱

۹۲

۹۳

۹۴

۹۵

۹۶

۹۷

۹۸

۹۹

۱۰۰

۱۰۱

۱۰۲

۱۰۳

۱۰۴

۱۰۵

۱۰۶

۱۰۷

۱۰۸

۱۰۹

۱۱۰

۱۱۱

۱۱۲

۱۱۳

۱۱۴

۱۱۵

۱۱۶

۱۱۷

۱۱۸

۱۱۹

۱۲۰

۱۲۱

۱۲۲

۱۲۳

۱۲۴

۱۲۵

۱۲۶

۱۲۷

۱۲۸

۱۲۹

۱۳۰

۱۳۱

۱۳۲

۱۳۳

۱۳۴

۱۳۵

۱۳۶

۱۳۷

۱۳۸

۱۳۹

۱۴۰

۱۴۱

۱۴۲

۱۴۳

۱۴۴

۱۴۵

۱۴۶

۱۴۷

۱۴۸

۱۴۹

۱۵۰

۱۵۱

۱۵۲

۱۵۳



به نظر مرسد در یک نگاه فراتاری خود بتوان انقلاب اسلامی ایران را برشی از یک جریان فرامانی دانست.

اندیشه تحول خواهی، نوگاری، کمال طلبی و در پی به زیستن و قرب به خدای متعال پروژهای نبیو بود که سلسله جنبان آن حضرت حق حل جلاله است و باید حرکت عظیم پیامبر اولوالعزم، نوح و ابراهیم و موسی و عیسی و محمد^{صلی الله علیهم و آله و سلم} را در همین جریان عظیم الهی فهم کرد.

بر این اساس، انقلابی بودن صرفاً تکلیفی در کنار سایر باستیه‌ها نیست، بلکه فلسفه وجودی هر انسان اهل حرکت یا به تعبیر امام^{صلی الله علیهم و آله و سلم} مجاهد است.

و نیز انقلابی بودن یعنی تضمیمی زمان شناسنامه و در عین حال آمادگرایانه گرفتن و از همین رو است که نوح به همان میزان انقلابی است که ابراهیم، و حسن به همان میزان انقلابی^{صلی الله علیهم و آله و سلم} است که حسین^{صلی الله علیهم و آله و سلم} اولانتفرق بین احمد منهم» (آل عمران/۸۶).

اما رسالت حوزه‌یوان و طلاق در مسئله انقلابی بودن اهمیتی دوچندان دارد و صد البته انقلابی بودن شخصی، چیزی است و انقلابی نهادی چیزی دیگر از این رو به خطاست اگر دانشجوی انقلابی مساوی با دانشگاه انقلابی و انقلاب دانشگاهی یکی دانسته شود یا طلاقی با حوزه‌ی انقلابی و انقلاب خودی، همسان قلمداد شود.

در این که حوزه مبارکه علمیه امتداد انقلاب نبیو است تردیدی نیست و صد البته تا حوزه انقلابی مطلوب و انقلاب خودی‌ی جهانی، دانش و حوشش آفرین در تراز تمدن نوین اسلامی، به ویژه با توجه به ظرفیت بلند مکتب اهل بیت^{صلی الله علیهم و آله و سلم} و مطالبه‌ی جهانی از آن، راه‌های نرفته هنوز بسیار است.

محمد رضا برده



در نشست هماندیشی استادی‌اخلاق حوزه علمیه ارائه شد

گزارشی از روند فعالیت‌های معاونت تهدیب حوزه‌های علمیه

هم اندیشی استادی‌اخلاق اعزامی به مدارس علمیه، در مدارسه علمیه امام کاظم^{صلی الله علیهم و آله و سلم} با حضور معاون تهدیب و تربیت حوزه‌های علمیه برگزار شد.

به گزارش خبرگزاری حوزه، حجت‌الاسلام و المسلمین حمید ملکی، ۱۳ اذر در هم اندیشی استادی‌اخلاق اعزامی به مدارس علمیه، گزارشی از روند فعالیت‌های و برنامه‌های معاونت تهدیب ارائه کرد و گفت: پیگیری برپایی و اطلاع‌رسانی دروس اخلاق حضرات آیات مکارم شیرازی، سحسانی، جوادی املی، خرازی، مصباح‌یاری، استادی و شب‌نیزه‌دار انجام شد و با استقبال کم‌نظیر طلاق و خانواده‌های معتمد این‌ها مواجه گردید.

حجت‌الاسلام و المسلمین ملکی، برگزاری جلسات متعدد با ده‌ها نفر از بزرگان حوزه و استفاده از نظرات و توصیه‌های اشنان درخصوص مسائل تهدیبی و تربیتی طلاق و انجام مهام‌گذگاری جهت استفاده طلاق از محضر این بزرگان را از اقدامات موثر و ارزشمند این معاونت برشمرد.



وی تهیه، تدوین و ابلاغ برنامه جامع تربیتی و برگزاری جلسات متعدد با مدارسان مدارس علمیه قم و شهرستان‌ها جهت اجراء اصلاح و تکمیل هرچه بیشتر این برنامه را از دیگر برنامه‌های معاونت تهدیب و تربیت این‌ها علمیه عنوان کرد.

در ادامه نیز جمیعی از استادی‌اخلاق، نظرات خود را درخصوص آسیب‌های اخلاقی و راهکارهای مربوطه مطرح کردند.

حجت‌الاسلام و المسلمین جعفر ناصری اصفهانی افزود: در موضوع تربیت اخلاقی و معنوی طلاق محتاج یک نظام فکری اخلاقی هستیم تا پس از تهیه و تدارک یک مهندسی اخلاقی، به تربیت طلاق حوزه‌های علمیه پردازیم والا هر کسی از ظن خود به تربیت می‌پردازد که محل اسیب خواهد بود.

در پایان این نشست معاون تهدیب و تربیت حوزه‌های علمیه در جمع‌بندی سخنان استادی‌اخلاقی گفت: در تربیت اخلاقی و معنوی طلاق اساس کار «مدیر مدرسه علمیه» و «استادی» هستند که می‌باشد و خواهد بود که محتوا و معرفتی و مهندسی اخلاقی و معنوی جلوی چشم آن‌ها باشند، در غیر این صورت دروس اخلاق اثیر کمی خواهد داشت و امر تربیت اخلاقی و معنوی طلاق دچار اختلال جدی خواهد شد.

امام خامنه‌ای در پیامی به بیست و هفتمین اجلاس سراسری نماز

نماز با خشوع و حضور جامعه را به صلاح و سداد در زبان و عمل می‌کشاند

بیست و هفتمین اجلاس سراسری نماز با عنوان «شیوه‌ها و مهارت‌های دعوت به نماز»، با پیام امام خامنه‌ای و با سخنرانی حجج‌الاسلام روحانی رئیس‌جمهور و فرمانی رئیس‌سازمان اقامه نماز کشوری و لشکری، ۱۴ آذر در سالان امیرکبیر دانشگاه سمنان برگزار شد.

به گفته مدیر روابط عمومی ستاد اقامه نماز در حاشیه این مراسم در گفت‌وگو با خبرنگار مهر، بیش از ۵۰۰ نفر از مسئولان کشوری و لشکری و وزارت شامل، وزارت فناوری ارتباطات و اطلاعات، سازمان

بهزیستی، کمیته امداد امام خمینی^{صلی الله علیهم و آله و سلم} و سازمان زندان‌ها با مأموریت‌های فرهنگی و آموزشی درامر

تولید مباحث نماز از جمله برنامه‌های این اجلاس بود.

یادگیری می‌شود، حجت‌الاسلام و المسلمین حسن روحانی در تقدیر تجلیل گرد.
برگزاری می‌شود با هدایت لوح تقدیر تجلیل گرد.

از مهد اثر به این اجلاس ارسال شده بود که ۴۳۳ مورد درباره ایده‌های جدید دعوت به نماز بود.

برگزاری می‌زیگرد تخصصی با موضوع درباره شیوه‌ها و مهارت‌های دعوت به نماز با

حضور فریختگان و پژوهشگران و هم‌چنین تجلیل از نهاد و وزارت شامل، وزارت فرهنگ و ارشاد

اسلامی، وزارت آموزش و پرورش، وزارت راه، وزارت نیرو، وزارت فناوری ارتباطات و اطلاعات، سازمان

بهزیستی، کمیته امداد امام خمینی^{صلی الله علیهم و آله و سلم} و سازمان زندان‌ها با مأموریت‌های فرهنگی و آموزشی درامر

انجام شده است، باید از خانواده و مدرسه شروع کنیم،

افزود: آموزش و پرورش بزرگ‌ترین وظیفه را در ترویج نماز

بر عهده دارد، گاهی در جلسات فرهنگی بیان می‌کنم که

به جای صرف هزینه‌های مختلف در پرداخت گوینگان،

باید همه این هزینه‌ها را در دستان انجام دهیم؛ چراکه در

دبستان شاکله و شخصیت انسان ساخته می‌شود.

حجت‌الاسلام و المسلمین روحانی تأکید کرد: امروز باید

برای کسب معنویت و توان ایستادگی در برای مشکلات

همچه راه فشاری را باید به نماز بناه کنیم،

دین است و هنگامی که نماز بآشنازی، سایر عادات روح

دیگری خواهد یافت و این روح است که می‌تواند ما را به سر

منزل مقصود برساند.

● هیئت دولت در جلسات به وضع نماز در کشور رسیدگی کند

به گزارش خبرگزاری حوزه از سمنان، حجت‌الاسلام آقای

قرانی بحمد الله در این اجلاس، با بیان این‌که در

وال المسلمين قرانی هم در این اجلاس، با بیان این‌که در

خیلی از شهروندانی‌ها در سطح کشور ساخته شده‌اند،

هنوء مسجد نداریم، افزود: باید فرهنگ نماز در جامعه

همه‌گیر شود و وزیر مسکن در راستا باید تکانی بخورد.

رجیس رامین کنید به نمازخوانان نوجوانان؛ این برترین

تصمیم برای سلامتی این‌دین جامعه است.

و بالآخر علیکم ورحمة الله وبرکاته سید علی خامنه‌ای

و عالی ترین جلوه دین در سطح جهان، نماز و

حجابت است،

به گزارش پایگاه اطلاع‌رسانی دفتر ریاست جمهوری،

حجت‌الاسلام و المسلمین روحانی در بیست و هفتمین

اجلاس سراسری نماز، با تأکید بر این‌که نماز موضوع دین

بوده و حقیقت واقعیت دین، اتصال به خاستگاه

نماز خود را درخواست داشت، نماز برای این نیست که

خدای ناکرده سراسر اسلام، خدا و دین منتهی بگناییم؛ چراکه

حیات، سکون و آرامش ما در کنار نماز با وجود می‌اید.

وی با تجلیل از شهروندانی‌ها و خدمات ارائه دهنده

حجت‌الاسلام و المسلمین قرانی در سطح کشور

هزینه‌ی تکمیلی می‌شود که در این اجلاس

هزینه‌ی تکمیلی می‌شود که در

درگذشته محتواهی مدن غرب می داد
و غربی ها هیچ وقت به اسلام و دین، روی خوش نشان ندادند؛
به همین دلیل باید در نشر مباحث و محتواهی کرد تا آمیخته
با مباحث غربی و ضدارزنشی نیاشد.

این مرجع تقلید با اشاره به راه اندازی مدارس غیر انتفاعی، گفتند: این مدارس پولی باعث از بین رفتن عدالت اجتماعی شده است. این مدارس موجوب شده تا جوانی که نخبه است؛ ولی پول ندارد، نتواند به جایگاه خوب رساند.

۵- تصمیمات غیرکارشناسی به کشور ضربه می‌زند

این گزارش می‌افزاید، آیت الله حسینی بوشهری نیز در این دیدار با بیان مین که در رابطه با آموزش، مسایلی مانند استاد، دانش آموز و محثتو نقش سیاسی دارد، اظهار داشت: نقش هر کدام از این مسایل در جای خود مهم است؛ اما مسئله مهمی که بیش از همه اثرگذار است، محთوی درسی است. در همه جا با دانش آموز است که از جمله آنها متن کمک آموزشی است. نائب رئیس جامعه مدرسین اظهار داشت: معتقدم کتاب های آموزشی ری توانند زمینه ساز رشد دانش آموز شوند؛ البته این کپی رایت ها مشکلی

ای رای مؤلفان و ناشران شده است.
امام جمیعه قم با اشاره به افراط و تغیریط‌ها در جامعه، افروزد: گاهی در آموزش پژوهش، سختگیری‌ها آن چنان زیاد است که دانش آموز از مدرسه زده بی‌شود؛ گاهی هم، همه تکالیف را از دانش آموز می‌گیریم و این، همان افراط تغیریط است.

دیبر شورای عالی حوزه های علمیه افزود: معتقدام اگر برای هر تصمیمی که رکشور گرفته می شود، کار کارشناسی دقیق انجام نشود و نقطه قوت ها و منعف ها مشخص نگردد، باید در جامعه مطرح نشود.

۵- کشورهای غربی به دنبال احیای روش‌های سنتی آموزش هستند

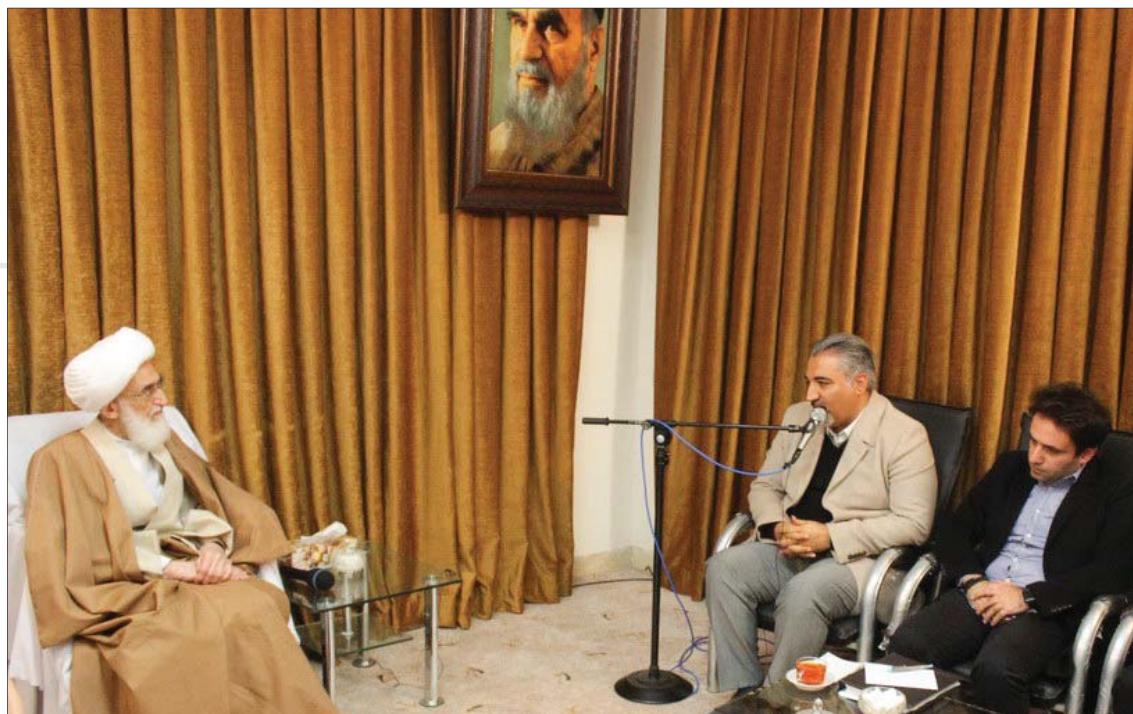
هم چنین عضوان جمن فرهنگی ناشران آموزشی کشور هم در این دیدارها، بیان این که ناشران آموزشی در تولید کتاب‌های کمک‌آموزشی به کمک این طبقه محروم بوده و می‌توانند نقش مهمی در اجرای عدالت آموزشی اشته باشند، گفت: هم‌اکنون ۳۵ میلیون جلد کتاب کمک‌آموزشی با مدل توسعه عدالت آموزشی در کشور تولید می‌شود.

اولوفضل جوکار با بیان این که سالیان درازی است که جوانان زیادی در مناطق محروم به وسیله همهین کتاب‌های کمک‌آموزشی وارد دانشگاه شوند، اظهار داشت: سعی شده برای این که این دانش آموزان از کتاب‌های کمک‌آموزشی بهره بیشتر برند، نمایشگاه استانی خوبی برگزار شود و آن از داده‌ها این کار صورت می‌گیرد تا دانش آموزان بتوانند با تخفیف کتاب‌ها دریافت کنند.

وی با اشاره به مشکلات و نبود کاغذ به دلیل وضعیت اقتصادی کشور، درصد کاغذها که کشور، وارداتی است. ۹۷٪

عضو انجمن فرهنگی ناشران آموزشی کشور با بیان این که الگوهای آموزشی که در آموزش و پرورش به کار گرفته می‌شود وارداتی است، افزود: یکی از این الگوهای برداشتمند روش‌های سنتی مانند تکلیف و جایگزین کردن ازی به جای تکلیف است.

وی ادامه داد: بخش خصوصی این آمادگی را دارد، که در بحث محتوای بهداشت و نهضات، به آماده‌ش و بهوش کمک کنند.



نوصیه مراجع عظام و علماء به اعضای انجمن فرهنگی ناشران آموزشی کشور

مباحث و محتوای تولید دینی با محتوای غربی و ضد ارزشی آمیخته نشود

اعضای انجمن فرهنگی ناشران آموزشی کشور ۱۷ آذر با حضرات آیات نوری همدانی، علوی گرانی و آیت‌الله حسینی بوشهری دبیر شورای عالی حوزه در قم به صورت جداگانه دیدار کردند.

شده؛ ولی غربی‌ها این علم را به حساب خود گذاشتند. این‌ها نشان می‌دهد که غربی‌ها بعضی از علوم را زماً گرفتند.

حضرت آیت‌الله نوری همدانی بیان داشتند: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی باید در تولید کتاب نظارت کند تا هر محتوایی در کشور تولید نشود و در کنار آن، ناشران هم نباید در تولید محتوای دینی گرفتار تفکر غرب‌زدگی شوند.

❸ مدارس پولی موجب بی‌عدالتی اجتماعی شده است

حضرت آیت‌الله علوی گرجانی هم در این دیدار، گفتند: کشور ایران نسبت به بعضی مسایل و صنعت‌ها مانند بحث کاغذ عقب افتاده است. چرا باید در این بحث‌ها مستقل باشد.

معظم له با بیان این‌که انجام کارهای بزرگ مانند تولید کاغذ و صنعت چاپ در کشور، طرح بزرگ و همت بلند می‌خواهد تا کشور بتواند در همه مسایل خود کفای باشد.

ایشان افزوندند: چون همت و اراده‌ای در کشور نیست، در بعضی مسایل مانند تولید کاغذ و... به مشکل برخورد کردیم. در این رابطه باید دولت با همکاری، سار اگران‌ها شعار «ما مه توانیم» را در همه مراحا، به سازمان مسؤول در فتنند: های

مدیر حوزه‌های علمیه کشور با بیان این‌که رویکرد مدیریت حوزه علمیه تقویت روحیه علمی در حوزه است، گفت: روحانی مبلغ سطحی نمی‌خواهیم. در دو سال اخیر و رویدی حوزه را کم برده‌ایم و برکیفیت محوری حوزه‌های علمیه به منظور تقویت

بنیه علمی آن تأکید دارد.
به گزارش خبرگزاری حوزه از سمنان، آیت الله اعرافی، ۱۷ آذر در
بین تدیع و معارفه مدیر حوزه علمیه استان سمنان که با حضور
بنت‌الله شاهچراغی نماینده ولی فقیه در استان، حجت‌الاسلام
المسلمین غفوری قائم مقام مدیر حوزه‌های علمیه در امور
استان‌ها، علما و روحا نیان و مستولان حوزوی و غیر حوزوی در
مالان جلسات شورای سیاست‌گذاری ائمه جممه در استان
سمنان برگزار شد، از آیت‌الله شاهچراغی نماینده ولی فقیه در
استان، رئیس شورا و اعضای محترم شورای حوزه علمیه تقدیر
رد و دراده با بیان این که رویکرد مدیریت حوزه علمیه تقویت
وحیه علمی در حوزه است، گفت: روحانی و مبلغ سطحی
می‌خواهیم. در دو سال اخیر و رویدی حوزه را کم کرده‌ایم و بر
یقیت محوری حوزه‌های علمیه به منظور تقویت بنیه علمی آن
کیک داریم، زیرا روحانی باید عمیق باشد و دنیای امروز دنیای
ست که شمود با علم سطحی، وارد آن شد.

عضو شورای عالی حوزه‌های علمیه کشور ادامه داد: همواره بر غنیمت ادبیات به عنوان نقطه شروع تأکید داریم و این یک رویکرد هم در حوزه است و از کمیت حوزه نترسید گرچه مهم است، سما باشد بروی علم و دانش حوزه تلاش کنیم. وی با اشاره به بعد اجتماعی و پاسخ‌گویی به نیازهای اجتماعی توسعه حوزه‌های اسلامیه، افزود: اگر در جامعه آسیب‌های اجتماعی وجود دارد یک بعد آن حوزه علمیه است و همان طوری که باید حوزه در جامعه فقاد باشد باید پاسخ‌گویی به این نیازها بدهیم. وی این را در پفع آسیب‌های اجتماعی دارد.

ایمان الله اعرافی تصریح کرد: ما باید یک حوزه پاسخ‌گویی در مانگر دردهای جامعه داشته باشیم؛ این یک اصل اجتماعی و در مانگر دردهای جامعه امورات حوزه است.

وی با بیان این که حوزه انقلابی، بصیر و سیاسی، اما نه سیاست‌زده از ارکان مهم در حوزه علمیه است، گفت: حوزه باید معمق راهبردی سیاسی را دارا باشد، فکر سیاسی و عمق سیاسی معنای سیاست زدگی و بیان سطحی نیست.

◎ حوزه باید تمدنی و بین‌المللی باشد

آیت الله اعرافی با تأکید بر این که تمدنی و بین‌المللی بودن باید کمکی از ارکان حوزه‌های علمیه باشند، افروز: انقلاب اسلامی مشتمل شمیم را در جهان دارد و امروز در انقلاب اسلامی حوزه و انشتگان ماننمی‌تواند بین‌المللی نباشد.

وی اذعان کرد: جهان امروز تشنۀ شنیدن حقایق ناب الهمی معارف دینی است، بنده به عنوان کسی که بیش از ۷۰ کشور نیازی داریدم و در شهرها و روستاهای مختلف و مناطق مختلف این جهان

رویکرد مدیریت حوزه علمیه تقویت روحیه علمی در حوزه است
یت الله اعرافی در مراسم تودیع و معارفه مدیر حوزه علمیه سمنان

داشت: روزی که بنده حوزه علمیه استان را تحویل گرفتم در آموزش رتبه ۲۹ کشور بودیم، امروز دو مین مدیریت استانی کشور در حوزه آموزش هستیم، در استان ۶ پایه بیشتر نداشتیم، اما امروز تا پایه ۱۰ داریم.

حجت الاسلام والمسلمین سیدعلی مهدی نژاد خاطرنشان کرد: ۵ درس خارج تأثیردهنده گرفته است، امتحانات شفاهی به استان و آگذار شده و در وضعیت آموزشی در مرحله‌ای قرار داریم

برکدهام، آمادگی شنیدن کشورهای دنیا برای معارف الهی را
همی می‌دهم.
۸) رویکرد ارتقای کیفی بدون نفی کمیت در دستور کار

ای با بیان این که ما به عنوان خادمان حوزه های علمیه قرار مشتمل ایم با نگاه راهبری و منطق علمی، حوزه را در مسیر ارتقا و شرافت قرار دهیم و برای این موضوع طرح و برنامه های فراوانی ایجاد شده است، تصریح کرد: دهها برنامه در راستانی ارتقای حوزه های علمیه اجرا شده و در دست اجرا است که یکی از آن ها نزدیک بسیاری از اختیارات به استان ها و تقویت آن ها است. چنین رویکرد ارتقای کیفی بدون این که کمیت نفی شود در تقدیر کار است.

۱) **جفای عجیب به حوزه در بحث بودجه**
ای با اشاره به مسایل مالی در حوزه، اظهار کرد: جفای
نیزیں در بحث بودجه به حوزه انجام می شود، در صورتی که
کل حوزه های کشور با یک یا دو دانشگاه مقایسه شود
ججه های آن دانشگاهها بیشتر است و مغالطه هایی شکل
گنگید؛ گرچه نخواستیم وارد این مباحث شویم، اما معتقدیم
بجا که امکان دارد و مانند گذشته حوزه باید به صورت مردمی
نقض و منابع پایدار پیش برود. مدیر حوزه های علمیه در بخش
تربیتی از سخنان خود با قدردانی از خدمات و خدمات شایسته
بررسی سابق حوزه علمیه استان سمنان افراد: حجت الاسلام
یسته و دارای فضائل و مناقب اخلاقی بوده و هست.
۲) **تحول ایجاد شده در حوزه های استان ها قابل تقدیر**

بر اساس این گزارش، آیت الله شاهچراغی هم در این مراسم، جو حولات ایجاد شده در امور استان ها از سوی آیت الله اعرافی پیر کرد و در ادامه ضمن بیان نکاتی اخلاقی، از خدمات مدیر عالی حوزه علمیه سمنان تقدیر کرد و افroot: بنده از خدمات پسته و ارزشمند حجت الاسلام والمسلمین مهدی نژاد مدیر عالی حوزه علمیه سمنان تشکر می کنم و جدا ایشان خوب بگویم که این بود که از این سنگربوند.

۶) حوزه سمنان از رتبه ۲۹ آموزشی به رتبه دوم کشوری پیده است

۷) مدیریت سایق حوزه علمیه استان سمنان هم در این مراسم، اظهار



ما باید یک حوزه پاسخ‌گو اجتماعی و درمانگر دردهای جامعه داشته باشیم؛ این یک اصل مهم در اخمام امورات حوزه است.

وی تصریح کرد: مرکز تخصصی حوزه تا قبل از حضور بنده در این استان مطرب نبود اما امروز^۳ مرکز تخصصی کلام در سمنان، تفسیر در دامغان و تبلیغ در شهرهود در حال فعالیت هستند، سفیران هدایت نیز راه اندازی شده است.

گفتنی است، در این مراسم از خدمات ۷ ساله حجت‌الاسلام والملسمین سید علی مهدی نژاد مدیر سابق حوزه علمیه استان سمنان تقدیر و حجت‌الاسلام والملسمین محمدحسن رستمیان به عنوان مدیر جدید حوزه استان معرفی شد.

یادآوری می‌شود، شرکت نشست تخصصی وحدت حوزه و دانشگاه و نشست اعضای شورای حوزه علمیه استان سمنان و هم‌چنین حضور در جمیع کادر مدیریت و مدیران مدارس علمیه این استان از دیگر برنامه‌های سفر آیت‌الله اعرافی مدیر حوزه‌های علمیه به استان سمنان بود.

حضرت آیت‌الله جوادی آملی با تصریح براین‌که عقل می‌فهمد باید تابع محض شیع وحی باشد، در نتیجه عقل در مقابل وحی نیست بلکه در مقابل نقل است، گفتند: خداوند در قرآن برای عقل قداست قائل شده است و به عقل اجازه احتجاج و استدلال می‌دهد که به اعتراض کند که چرا برای من راهنمای نفرستادی؛ «لولا یکون للناس علی الله حجۃ بعد الرسیل»؛ این اوج حرمت نهادن به عقل است.

به گزارش خبرگزاری حوزه، این مرجع تقلید، ۱۲ آذر در دیدار اعضای مرکز پژوهشی دایرۃالمعارف علوم عقلی اسلامی (وابسته به مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی) که در بنیاد بین المللی علوم و حیانی اسراء برگزار شد، ضمن استماع گزارش مراحل تدوین دایرۃالمعارف علوم عقلی اسلامی اظهار داشتند: خداوند در قرآن برای عقل قداست قائل شده است و به عقل اجازه احتجاج و استنلال می‌دهد که به او اعتراض کند که چرا برای من راهنمای نفرستادی؛ «لثلا یکون للناس علی الله حجة بعد الرسل»؛ این اوج حرمت نهادن به عقل است.

ایشان ادامه دادند: عقل می‌تواند به اذن خدا با خدا، کفت و کوکند و بگوید، من می‌فهمم که نمی‌فهمم. و اگر توانیبا و رسول الهی را برای هدایت من نفرستی، کوتاهی کرده‌ای.

معظم له خاطرنشان کردند: از سوی دیگر با همه احترامی که خداوند برای عقل قائل است اما باید محدوده عقل را نیز بدانیم، به عنوان مثال معنای عدل برای همه روشن است؛ عدل یعنی هر چیزرا در جای خود قرار دادن، اما جای اشیا و جای اشخاص را چه کسی معین می‌کند؟ جای اشیا و اشخاص راتها اشیا آفرین و اشخاص آفرین می‌داند، عقل در همین محدوده می‌فهمد اما از جزئیات خبر ندارد، خود عقل می‌فهمد که باید تابع محض شرع و وحی باشد، در نتیجه عقل در مقابل وحی نیست بلکه در مقابل نقل است.



آیت‌الله سید احمد خاتمی
سخنگوی هیئت‌رئیسه مجلس خبرگان رهبری
برگزاری اجلاس آینده این مجلس در روزهای ۲۱ و ۲۲ اسفند سال جاری داد و گفت: در جلسه این هیات، بندگانی از اصلاحات پیشنهادی درباره قانون انتخابات مجلس خبرگان به تصویب رسید و پرسی دیگریندا به جلسات بعد ممکن شد.

به گوش پاگاه اطلاع‌رسانی مجلس خبرگان رهبری، آیت‌الله سید احمد خاتمی با اشاره به جزئیات جلسه ۱۷ آذر هیئت‌رئیسه مجلس خبرگان رهبری، اظهار کرد: با توجه به سیاست‌های کلی انتخابات، ایشانی از سوی مقام معظم رهبری، طرح اصلاح قانون انتخابات مجلس خبرگان رهبری آمده و موادی از طرح اصلاح قانون انتخابات مجلس خبرگان در اجالسیه‌های گذشته به تصویب رسید و پرسی دیگریندا به اجلاس بعد ممکن شد.

وی از ادامه پرسی طرح قانون انتخابات مجلس خبرگان رهبری در اجلاس اسفند سال جاری داد و تصریح کرد: شرط نامنوسی و بیگانی نامزدهای انتخاباتی، بخشی از موارد مرتبط به قانون انتخابات مجلس خبرگان است که درباره آن ها تجدیدنظر در اجالسیه خبرگان به رأی نهایی گذاشته می‌شود.

سخنگوی هیئت‌رئیسه مجلس خبرگان رهبری بگزاری جلسه مشترک بین هیئت‌رئیسه مجلس خبرگان رهبری کمیسیون‌های ۲۷ دی و هم‌چنین اجلاس آینده مجلس خبرگان در ۲۲ و ۲۳ اسفند سال جاری را مصوبات این دوره از جلسه مجلس خبرگان عنوان کرد و درباره دغدغه اضافی در مورد مسائل کلان کشور نیز گفت:

در این جلسه تأکید شد که باید مراقب دیسیسه‌های دشمنان در مقاطع کنونی بود؛ دیسیسه‌هایی که در صدد ایجاد ناامیدی در مردم و تضعیف نهادهای قانونی گشوار است.

عنوان جامعه مدرسین حوزه علمیه کاظمی خاطرنشان کرد؛ اعضای مجلس خبرگان درباره مسائل کشور به پیوی امدادی اقتصادی دغدغه دارند و در همین زمینه از هدایت مسائل کلان کشور از سوی رهبر معظم انقلاب به پیوی اهمیت شناختی عالی همانگی سران قوا و نیز موضوع نظرارت به پیوی در اعطای مجوز به رئیس قوه قضاییه قدردانی کردند. آیت‌الله خاتمی در پایان گفت: ده نفر از اعضای مجلس خبرگان پیشنهادی به هیئت‌رئیسه داده‌اند که از این پیش‌نیز گذشت در پایان هر اجلاس علاوه بر پیوی اینه، قطعنامه هم صادر و روی یک موضوع تمکروز استنگاه‌ها مطالبه‌گری شود که این طرح در این جلسه مطرح و چهت پرسی پیشتره کمیسیون آینین نامه داخلی مجلس خبرگان ارجاع شد.

دیرشورای عالی حوزه‌های علمیه گفت: آثار علمی سلف به بهترین شیوه ممکن به نسل‌ها منتقل شده است و وظیفه همه ماست که درین عرصه کام بداریم.

به گوش پاگاه اطلاع‌رسانی مجلس خبرگان رهبری، آیت‌الله حسینی بوشهری، ۱۸ آذر در دیدار حجت‌الاسلام و مسلمان‌ین نجف لک‌زایی نیز پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی به همراه جمعی از مبدیران دفتر تبلیغات اسلامی ضمن استماع گزارش معاون پژوهش دفتر تبلیغات اسلامی، این فعالیت‌ها را جزء اتفاقات خوشبین و قابل تقدیر در حوزه علمی کرد. دیرشورای عالی حوزه‌های علمیه با این کام بداری از پژوهش‌شنوندگان کرد.

آیت‌الله حسینی بوشهری در ادامه، ضمن اشاره به کم اطلاعی برخی از خواص با کارهای وزن اینچشم‌داشته در مجموعه دفتر تبلیغات اسلامی و پژوهشگاه، بازیوم اطلاع‌رسانی جدی تر این عرصه‌ها تأکید کرد و گفت: بهطور خاص کار اطلاع‌رسانی در سطح بین‌الملل درخصوص آثار موجود می‌باشد. نایب‌رئیس جامعه مدرسین حوزه شد و درین اتفاقات خوشبین و قابل تقدیر در حوزه علمی کرد. نایب‌رئیس جامعه مدرسین حوزه شد و پژوهشگاه مطالبه‌گری شود که این طرح علاقه‌مندان علم و اندیشه بوده است.

آیت‌الله حسینی بوشهری در ادامه، ضمن اشاره به کم اطلاعی برخی از خواص با کارهای وزن اینچشم‌داشته در مجموعه دفتر تبلیغات و پژوهشگاه، بازیوم اطلاع‌رسانی جدی تر این عرصه‌ها تأکید کرد و گفت: بهطور خاص کار اطلاع‌رسانی در سطح بین‌الملل درخصوص آثار موجود می‌باشد. نایب‌رئیس جامعه مدرسین حوزه شد و درین اتفاقات خوشبین و قابل تقدیر در حوزه علمی کرد. نایب‌رئیس جامعه مدرسین حوزه شد و پژوهشگاه مطالبه‌گری شود که این طرح علاقه‌مندان علم و اندیشه بوده است.

آیت‌الله حسینی بوشهری در ادامه این اتفاقات خوشبین و قابل تقدیر در حوزه علمی کرد. نایب‌رئیس جامعه مدرسین حوزه شد و درین اتفاقات خوشبین و قابل تقدیر در حوزه علمی کرد. نایب‌رئیس جامعه مدرسین حوزه شد و پژوهشگاه مطالبه‌گری شود که این طرح علاقه‌مندان علم و اندیشه بوده است.

از امثال حضرت آیت‌الله سبحانی

درس غیرت دینی بی‌اموزیم

عضو شورای عالی حوزه‌های علمیه با این این که ماید از امثال حضرت آیت‌الله سبحانی، درس غیرت دینی بی‌اموزیم، اظهار داشت:

این دسته عالم‌های دینی که غیرت دینی دارند، پیوسته در حوزه‌ها و غیر حوزه‌های علمیه از فرکار طلب‌ها و دانشجوها و دیگران اثر

می‌گذارند. پس نیاز است که ما از امثال آیت‌الله سبحانی، درس غیرت دینی را بیاموزیم و هیچ‌گاه به غافل و چاهل‌ها اجازه ندهیم

که مسلمات مکتب اهل بیت ^{علیهم السلام} را زیر سوال ببرند باید وقتی سخن نازواری می‌شنویم، برافروخته شویم و در فکر پاسخ دادن به

شباهت باشیم.

طلبه‌های زیادی بودند، اما طلبه‌ای جوان را می‌نگیرم که استعداد خاصی دارد و در حدود ۲۵ سالگی، تقریرات درس استادش را می‌نویسد. شکی نیست که ایشان سرشار از استعداد است.

همان‌طور که گفت، استاد اول حضرت آیت‌الله سبحانی، پدر بزرگوارش بودند، یعنی همان سال‌هایی که ایشان در تبریز به سرمه پر. در همان روزگار مرحوم خبابانی، صاحب کتاب «ریحانه‌الاذب» که در حوزه ادبیات عرب از چهره‌های سرشناش به شماره‌ای آمد، در تبریز سکونت و تدریس داشت. ایشان هم یکی از استادان آقا میرزا جعفر سبحانی بود. ناگفته نماند که در سال‌های اخیر در تهران، مدرسه سپهسالار قدیم، خدمت مرحوم خبابانی رسید. ایشان هم در ادبیات عرب از موقعیتی مخصوص بروخود بودند و هم در فقه و اصول علوم دیگر حوزه‌ی، مؤقتیت بر جسته‌ای داشتند.

استاد سبحانی مهمنامه ۲۵۳۶ باز سفر می‌بندد و به سوی حوزه علمیه فم

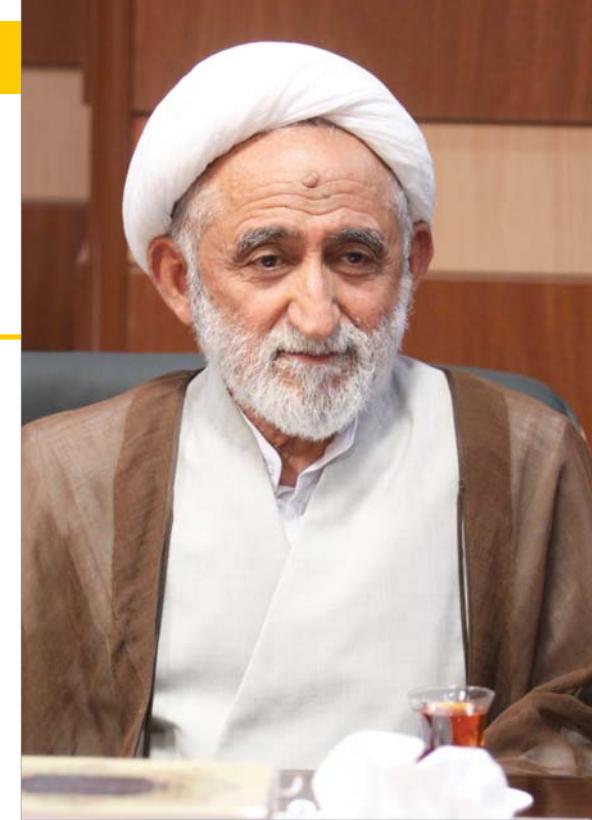
می‌آید تا در حضر عالم‌گران بزرگ شرکت کند. باید گفت که استادان ایشان، در

دوره سطح آیت‌الله مجاهدی و آیت‌الله گلپاگانی بودند و بعد که وارد مرحله

درس خارج فقه و اصول می‌شود، از خون داشت بزرگ‌باشی.

ایشان هم از امثال آیت‌الله سبحانی، درس غیرت دینی را بیاموزیم و هیچ‌گاه به غافل و چاهل‌ها اجازه ندهیم.

آنچه که من با زندگی و روش حضرت آیت‌الله سبحانی آشناي دام



یعنی از سال ۱۳۴۳، ایشان را عالمی منظم دیده‌ام. می‌توان گفت

بیش از پنجاه سال است که با ایشان مأнос هستم.

نظم در زندگی او، در حد بالا و حق فرق العاده‌ای است.

حتمًا شنیده یا خوانده‌اید که براي نظم و برنامه‌ريزي در امور و اوقات

امام راحل ^{علیه السلام} می‌زنند. پنه آیت‌الله سبحانی را ننسخه بدل

همان مثال می‌دانم یا نسخه دیگری براي آن. ایشان در تدریس

مباحثه، نوشتن، استراحت کردن، غذا خوردن

و کارهای دیگر سیار منظم هستند. بی گمان، چنین نظمی

در دستیار انسان به شخصیت موفق و جامع، سهم سیار دارد.

درست است که برعی عوامل، مانند استعداد بولا با پدر عالم داشتن

جزو اختیارها نیست، اما کسی می‌تواند براي نظم نیز در زندگی

طلبگی اش، بهنامی بیاورد. پدر بنده، کاسپ بود، نه قیمه.

آیا من می‌توانم با نظم و برنامه‌ريزي، به اهداف بلند نزدیک شوم؟

تاثیر دولستان

عامل دیگری که در شکل‌گیری شخصیت طلبه علوم دینی، اثر سیاری دارد، کسانی که طبله‌ای دارند، دوست و مأнос است و آن‌ها مباحثه می‌کنند. معلم

شخصیت حضرت آیت‌الله سبحانی برازی دعوت می‌شوند. ایشان هم یکی از این‌ها

احساس و ظرفیه کردن، بی‌درنگ وارد میدان شدند. مگر ایشان هم همیشه به

وظیفه‌های حوزی و اجتماعی توجه داشته‌اند، از درس و بحث حوزی خود

به آموختن از گنونه استادانه، تقویت و تقویتی بودند.

نظمه‌فکه‌اده

شاپور افزاد سیاری را مشاهده کرد که استعداد بالای دارند و شرایط رشد و پیشرفت در آنها فراموش است، اما دچار بی‌نظم و پراکنده کاری شده‌اند.

وقتی با این دسته افراد و طبله‌ای دیگر می‌گذرد، آنها می‌دانند که طبله‌ای دیگر

فرصت را غمیت بشمارند و به طبله‌ای ساخته می‌شوند. ایشان هم یکی از این‌ها

اصحاب در در اول مجله دس‌هایی از مکتب اسلام، یاد کرد که آن‌ها

ایت‌الله بهشتی، آیت‌الله آقا سید موسی صدر، آیت‌الله شیرازی بی‌نظم

و آیت‌الله موسوی اردبیلی، از همکاران ایشان بودند. کسانی که از آن‌ها نام

بردم، فرقاً استاد سیاحتی بودند و به اصطلاح، هم دوره‌های ایشان به شمار

می‌آمدند، با این‌ها می‌گذردند، با این‌ها می‌گذرند. پس این‌ها می‌گذرند.

ایشان هم از این‌ها می‌گذردند، با این‌ها می‌گذرند. شیوه‌شناختی داشتند. در اینجا

فرصت را غمیت بشمارند و بی‌نظم و پراکنده کاری شده‌اند. شیوه‌شناختی داشتند. در اینجا

زیرا خود را در حوزه علمیه قم شنوند. سخن گفتن درباره شرح حال و اقدامات حضرت

در زندگی او، در حد بالا و حقیقی رفق هم مباحثتی کنم که تراز دانشمند و تومند

بحث کردن است. پس ایدنیا دنیا پر از این‌هاست. ایشان هم از این‌ها نام

سخنگیرید. تجربه نشان می‌دهد، دریاره شیوه تدریس ایشان نوشته می‌شود.

و سخنگیرید. تجربه نشان می‌دهد، ایشان هم از این‌ها نام نداشتند.

ایشان هم از این‌ها نام نداشتند. شیوه‌شناختی داشتند. ایشان هم از این‌ها نام نداشتند.

ایشان هم از این‌ها نام نداشتند. شیوه‌شناختی داشتند. ایشان هم از این‌ها نام نداشتند.

ایشان هم از این‌ها نام نداشتند. شیوه‌شناختی داشتند. ایشان هم از این‌ها نام نداشتند.

ایشان هم از این‌ها نام نداشتند. شیوه‌شناختی داشتند. ایشان هم از این‌ها نام نداشتند.

ایشان هم از این‌ها نام نداشتند. شیوه‌شناختی داشتند. ایشان هم از این‌ها نام نداشتند.

ایشان هم از این‌ها نام نداشتند. شیوه‌شناختی داشتند. ایشان هم از این‌ها نام نداشتند.

ایشان هم از این‌ها نام نداشتند. شیوه‌شناختی داشتند. ایشان هم از این‌ها نام نداشتند.

ایشان هم از این‌ها نام نداشتند. شیوه‌شناختی داشتند. ایشان هم از این‌ها نام نداشتند.

ایشان هم از این‌ها نام نداشتند. شیوه‌شناختی داشتند. ایشان هم از این‌ها نام نداشتند.

ایشان هم از این‌ها نام نداشتند. شیوه‌شناختی داشتند. ایشان هم از این‌ها نام نداشتند.

ایشان هم از این‌ها نام نداشتند. شیوه‌شنا

آیت‌الله حاج شیخ علی
قاضی زاهدی

• تولد: ۱۳۶۶ش
• وفات: ۱۳۷۵ش
• عمر: ۶۹ سال

- مدفن: قم، قبرستان شیخان
- اساتید: آیات عظام بروجردی، سید محمد حجت، سید محمد تقی خوانساری، سید احمد خوانساری و...
- آثار زیستی: زندگانی چاره‌دار معمصون، راهنمای متولیان و مستشفیان، هزار مسئله در علوم ریاضی، صیغه‌العقود و...
- ولادت: عالم ربانی آیت‌الله حاج شیخ علی قاضی زاهدی در سال ۱۳۶۶ش در بیت علم و فقاوت و شهر عالم پرور گلپایگان دیده به جهان گشود. والد مجادل آیت‌الله آقا رضا قاضی زاهدی، عالی و راسته در دروغ و نتفو از زمان خود بود.
- خاندان: سر سلسله خاندان قاضی زاهدی، فردی به نام ملا علی قاضی زاهدی، فقهی پرهیزکار بود که در زمان صفویه به مقام شیخ‌الاسلامی منصوب شد و به دعای حقوقی و مدنی بر مبنای فقه تشیع حکم می‌کرد و حکم‌سیار ناقد بود. این عالم ربانی به لحاظ پرخورداری از متربه‌والی از زهد و وارستگی، به «قاضی زاهدی» مشهور گردید و از آن پس خاندانش این پسوند را برای خویش برگزیدند.

- تحصیلات: شیخ علی پس از طی دوران صباوت و کودکی به تحصیل علوم دینی رو آورد، مقدمات و مبادی علوم دینی و بخش‌هایی از سطح رازند و الد ماجد خویش و برخی از اساتید گلپایگان فراگرفت و سپس برای ادامه تحصیل رسپسیار حوزه علمیه قم گردید. او پس از آن که بقیه دروس سطح رازند حضرات آیات سید محمد رضا گلپایگانی، سید شهاب الدین مرعشی و آیت‌الله حاج سید احمد خوانساری خواند.
- در درس خارج فقه و اصول حضرات آیات سید محمد حجت، سید محمد تقی خوانساری و سید مصطفی الدین صدر شرکت نمود. با ورود مرجع عالی‌قدر حضرت آیت‌الله بروجردی به قم به طور منظم در درس فقه و اصول معلم‌له نیز شرکت کرد و تقریرات درس آن مرجع عظیم الشأن را به دو زبان فارسی و عربی به نگاشش درآورد. از توقفات دوران تحصیل ایشان در گرددیز علامه طباطبائی و شرکت در مباحث تفسیری ایشان بود.
- مراجعت به گلپایگان: شیخ علی قاضی زاهدی پس از سال‌ها تحصیل و کسب مراتب والایی از دانش و فضل به اصرار اهالی گلپایگان به زادگاهش گلپایگان مراجعت کرد و به خدمات دینی چون اقامه نماز جماعت، اصلاح امور مسلمین و تبلیغ معارف دینی و نیز تدریس و تربیت طلاب مشغول گردید و شاگردان فاضلی به دست ایشان در قم و گلپایگان تربیت شدند. از توقفات ایشان در گلپایگان تشکیل جلسه پرورش تفسیر قرآن بود که پس از نماز جماعت برگزار می‌شد که توانسته بازار آغازتار پایان قرآن کریم را تفسیر و تبیین کند.

- آثار علمی: آیت‌الله قاضی زاهدی در موضوعات مختلف علمی آثاری از خود به پادگار نهاده که مجموعاً به حدود بیست اثر می‌رسد که به برخی از آن‌ها عبارت از:

 ۱. قصص یا داستان‌های شکفت‌انگیز قرآن. ۲. زندگانی چهارده مدرس علوم معمصون با تتمة القصص؛ این اثر در ۶ مجلد به زیر طبع آشته شده. ۳. زیده‌التفسیر که در ۴ جلد تحریر یافته. ۴. هزار مسئله در علوم ریاضی و چند رساله در علوم غیری.
 ۵. آیت‌الله قاضی زاهدی از ذوق ادبی و شعری بپروردگاری دارد و درمده و منقبت اهل بیت عصمت و طهارت اشعاری دلپذیر و روان نیز سروده‌اند.
 ۶. ویژگی‌های اخلاقی: فروتنی و ساده‌بیستی از ویژگی‌های بازنش بود. در برخودش با مراجعین بسیار صمیمی و محترمانه بود. مردم بین گفتار و رفتار عملی او تضادی مشاهده نمی‌کردند. آن‌چه برزبانش حاری می‌شد از چشممهای معنوی اندرونیش سرجشمهای می‌گرفت.
 ۷. به دلیل وارستگی و معنویت ویژگی‌های که داشت، دعاهاش به اجابت مرسید و این خصلت وی در میان طبقات مختلف مردم، معروف بود. از ویژگی ایشان اطلاع به علوم غیریه، علم جغرافیه، اعداد و طلسمات بود که در جهت صلاح و امور مفید به کار می‌گرفت.
 ۸. عشق و ارادت خاصی به ساخت مقدس خاندان عصمت و طهارت داشت، در جلسات تفسیر به اهل بیت مطلع شد. این مسئله در تخلص از خود و خودش بود. از ختمات ایشان نیز معروف و زیاند خاص و عام بود که با گفایتی خاص انجام می‌پذیرفت. فرزند ایشان جناب حجت‌الاسلام شیخ احمد قاضی زاهدی داستانی از شفا یافتن والد ارجمندش در توسل و تشریف به حضور انور قطب عالم امکان امام زمان (ع) در کتاب «شیفتگان حضرت مهدی (ع)» نقل کرده که حکایت از ارادت ویژه ایشان به ساخت قدس اربابش ولی عصر (ع) داشت.
 ۹. رحلت: آیت‌الله قاضی زاهدی پس از سال‌ها تحصیل، تبلیغ و تبیین معارف دینی، در غروب پنجشنبه ۱۶ ربیع‌الثانی ۱۴۰۷ قمری برای ۱۹ آذر سال ۱۳۷۵ شمسی در بیمارستان خاتمه‌الانبیا تهران دارفانی را داده گفته و به سرای باقی شافت، وقتی خبر ازتعال وی به گلپایگان رسید، شهر یک پارچه حالت عزا به خود گرفت. پیکر ایشان برای داده به گلپایگان حمل و پس از تشییع با حضور باشکوه مردم و مقامات محلی و کشاورزی جهت خاک‌سپاری به قم منتقل یافت. در قم پیکر مطهورش با حضور مردم و بزرگان حوزه از مسجد امام حسن عسکری تا حرم تشییع و پس از اقامه نماز توسط مرجع عالی‌قدر آیت‌الله صافی گلپایگانی در قبرستان شیخان به حاک سپرده شد.

منبع: ستارگان حرم / دفتر ۲۴ - تهیه و تنظیم: علی علیزاده ثانی

بخش پایانی



حوزه برای زلزله‌زدگان کرمانشاه چه کرد؟

گزارشی از عملکرد ستاد حوزوی بحران و حوادث غیرمنتقبه

پاسداران همدان به مناطق زلزله‌زده ارسال گردید.

۴) مدرسه علمیه صدیقه کبری آبادان ۴۶۰۰۰۰۰ ریال و لوازم مانند: پتو، پرچ، حبوبات، لباس، کنسرو.

۵) مدرسه علمیه کوثر تویسرکان: کلچه، چای، قندشکر، لباس زمستانی خردسال و بزرگسال واریزشد.

۶) مدرسه علمیه کوثر تویسرکان: ۱ عدد کاپشن خردسال، چند کارتون کلچه، چای، قندشکر، لباس زمستانی خردسال و بزرگسال به تعداد قابل توجهی، مانعو، چادر

۷) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۴۰۰۰۰۰ ریال و برخی لوازم از قبیل پتوی

۸) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۵۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۹) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۱۰) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۱۱) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۱۲) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۱۳) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۱۴) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۱۵) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۱۶) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۱۷) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۱۸) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۱۹) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۲۰) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۲۱) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۲۲) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۲۳) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۲۴) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۲۵) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۲۶) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۲۷) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۲۸) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۲۹) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۳۰) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۳۱) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۳۲) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۳۳) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۳۴) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۳۵) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۳۶) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۳۷) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۳۸) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۳۹) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۴۰) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۴۱) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۴۲) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۴۳) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۴۴) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۴۵) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۴۶) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۴۷) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۴۸) مدرسه علمیه کوثر خوش‌شهر: ۱۰۰۰۰۰ ریال و سایل مورد نیاز زلزله‌زدگان در سپاه ناحیه در چند مرحله.

۴۹)

صاحب نظران فقہی و اقتصادی

اپن اتفاقات را فرصت بداند و از آن استقبال کنند

یادداشتی درباره سخنان منتشر شده از سوی آیت‌الله محمد جواد فاضل لنکرانی

وشتاری از حجت‌الاسلام والمسلمین احمد علی یوسفی

عضو هیئت علمی پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی و مسئول مرکز راهبری اقتصاد مقاومتی حوزه‌های علمیه، در یادداشتی پس از سخنرانی اول و دوم استعفای محمد جواد چند نکته اساسی در حوزه مباحث فقه اقتصادی مذکور شدند: اساساً فقه نظام یا فقه کلان یا فقه اجتماعی یک استعمال تسامحی است. چون خود آن رفتارها و روابط ممکن است فردی یا کلان باشند. فقیه تنها حکم آن رفتارها و روابط را استبطاً می‌کند. این رفتارها روابط ممکن است از شخصیت حقیقی یا حقوقی صادر شود. بنابراین به خود رفتارها و روابط در حوزه اقتصادی فقه نظام اقتصادی گفته نمی‌شود؛ بلکه وقتی جمیع احکام وضعی و تکلیفی انواع رفتارها و روابط در ساحت‌های بیان شده استنباط و کشف گردد، می‌توان به آن‌ها دانش فقه اقتصادی اطلاق کرد.



ممکن است بسیاری از این پرسش‌ها، پرسش‌های دستگاه فقه امنیاشد و نباید دستگاه فقه مأمور رامانع‌گویی پاسخ به این پرسش‌ها کند. از اباب مثال، اکنون دستگاه فقه ما با صدھا پرسش درباره بانکداری موجود مواجه است. اخیراً حضرت آیت‌الله العظمی مکارم شیرازی فتوا دادند که «خلق پول و اعتبار اکل مال به باطل است». از سوی دیگر متخصصان اقتصادی هم معتقدند که بانک بدون خلق پول، ماهیت اصلی خود را از دست می‌دهد. این امر به این معنا است که نهاد و ساختار پولی در اقتصاد اسلامی ماهیت شیبه بانک ندارد. پس چرا دستگاه فقه باید خود را ملزم به پاسخ‌گویی به صدھا پرسشی بداند که از نهاد پولی با چنین ماهیتی نشأت گرفته است؟ اصل این نهاد به لحاظ فقهی غیرموجه است. فقه فعل و مطالبه‌گر آن است که بر اساس فقه اکبر، به انواع رفتارها، روابط، اصول، ساختارها و نهادها برسد و آن چه به دست می‌آرد در اخبار دستگاه فقه اصرار قرار دهد تا بر اساس روش اجتهادی و منابع اجتهادی، تحلیل فقهی کند و حکم تکلیفی وضعی آن رفتارها و روابط را بیان نماید. در این روش به هیچ‌وجه به جایگاه و منزلت فقه اصغر صدمه‌ای وارد نمی‌شود.

ممکن است کسی به این فقه شکل گرفته بگوید فقه نظام اقتصادی اسلام. این نام‌گذاری قطعاً اشکالی ندارد. هم چنین آن مجموعه رفتارها و روابط در یک نظام منطقی و کارکردی نسبت به هم قرار می‌گیرند. به این مجموعه، نظام اقتصادی گفته می‌شود. حتی این نام‌گذاری هم اشکال ندارد. به علاوه این خروجی می‌تواند اندیشه‌مندان و عقلایی دنیا را وادار به مطالعه، بررسی، تحلیل و درنهایت پذیرش کند. این فقه، فقه فعل و مطالبه‌گر است. بنابراین اگر دستگاه فقه در حوزه اقتصادی جایگاه فقه اکبر و اصراراً مشخص کند، ارتباط و ترتیب آن‌ها را نسبت به هم معین نماید، کارکرد هریک معلوم گردد، می‌تواند به نظام اقتصادی و فقه نظام اقتصادی برسد.

در پایان ضمن تشکر از رفع ابهامات بعدی ایشان و صاحب نظرانی که به نقد و بررسی بیانات ایشان اقدام کردند، لازم است همه صاحب نظران فقهی و اقتصادی این قبیل اتفاقات را فرست بدانند و از آن استقبال کنند و در فضای علمی به تقویت مباحث مورد نیاز نظام جمهوری اسلامی ایران اقدام کنند.

بن رفતارها و روابط ممکن است از شخصیت حقیقی احتجاقی صادر شود. بنابراین به خود رفتابارها و روابط در حوزه اقتصادی فقه نظام اقتصادی گفته نمی شود؛ بلکه فقی مجموعه احکام وضعی و تکلیفی انواع رفتابارها و روابط در ساحت های بیان شده استباط و کشف گردد،

توان به آن ها داشتن فقه اقتصادی اطلاق کرد.

۴. پرسش مهم این است که آیا فقه موجود در حوزه های علمیه ظرفیت آن را دارد که آن مجموعه رفتابارها و روابط هدفمند در ساحت های بیان شده را ایله دهد یا نه؟

بیشان می فرمایند: اصلاً چنین ظرفیتی در فقه نیست و فقه موجود چنین رسالتی ندارد. این حرف درست است ما هم معتقدیم که فقه موجود چنین ظرفیتی ندارد اصلاً مدعی نیست که فقه اصغر دارای چنین رسالت ظرفیتی است. فقیه فقه اصغر تنها احکام آن رفتابارها و روابط را از منابع فقهی و به روش فقهی استباط و استخراج کنده.

۵. مجموعه رفتابارها و روابط هدفمند در ساحت های بیان شده به طور مرتباً براساس مبانی تفکر سکولار، کفر ... مبتنی بر نیازهای اقتصادی آنان ایجاد و جامعه ما جون باید با دنیا تعامل داشته باشیم، دستگاه فقه ناچاری شود تا احکام وضعی و تکلیفی آن ها را استباط و استخراج کند. رفتابارها و روابط اقتصادی تایید شده در سمت دستگاه فقه اسلامی ممکن است دارای هیچ گونه ظم مشخصی نسبت به هم نباشند. البته نتیجه این ورش دارای آثار و خسارت هایی است که آن در صدد بیان آن ها نیستیم؛ ولی مطلبی را از صاحب این سخن پرسیم: اگر یک شخصی اقتصاد اسلامی خوانده و شناسی کافی با فقه موجود هم داشته باشد، یک مجموعه بیان رفتابارها و روابط هدفمند و نظام مند را براساس فقه اکبر و بیانی مسلم اسلامی کشف کند و آن گاه از ایشان بخواهد بن نوع رفتابارها و روابط را به روش فقهی موجود تحلیل کند. حکم فقهی آن ها را استباط و استخراج کند، مرتکب خلاف شرع می شود؟!

ممکن است گفته شود که فقه اکبر اسلامی دارای چنین امکان و ظرفیتی نیست. در حالی که چنین بیست، همان طور اندیشمندان سکولار براساس مبانی افرو شرک می توانند به سمت دستگاه فقه هجوم پیاووند و دستگاه فقه را مواجه با پاسخ گویی کنند. چه بسا

بسم الله الرحمن الرحيم

پس از نقد هایی ناظر به سخنران اول آیت الله محمد جواد فاضل، ایشان درباره نظام و فقه نظام مطالب دیگری فرمودند. همان طوری که پس از سخنرانی اول ایشان در برخی نشست های علمی عرض کردم اگر الفاظ استعمال شده درست توضیح داده شوند ممکن است بسیاری از این نزاع ها برطرف گردد. به همین جهت این یادداشت در چند بند ارائه می شود:

۱. ایشان فقیه و از خانواده فقاهت و انقلابی است. احترام فراوانی برای ایشان قائل هستیم. این برسی، بررسی «من قال نیست»، بلکه برسی «مقالات» است.
۲. مطالبی که از ناحیه ایشان مطرح شده است باید به عنوان فرصل تقاضی کرد و ادبیات فقه نظام را تقویت و تکمیل نمود. بنده تنها در خصوص مطالبی که ایشان در حوزه فقه اقتصادی فرمودند، اظهار نظر می کنم.
۳. مقاصد شان از واژه های استعمال شده همانند فقه، فقه نظام، فقه فردی، نظام و نظام اقتصادی روشن نیست. حتی برخی واژه ها در بیان ایشان با نوعی تسامح استعمال شده است که ممکن است انسان را از مقاصد شان دور کند.

فکر می کنم اگر این موارد درست تبیین شود به احتمال زیاد اختلافات و نزاع، لغظی خواهد شد.

(الف) فقه اقتصادی، عملیات استنباط احکام وضعی و تکلیفی انواع رفتارها و روابط در حوزه تولید، توزیع و مصرف است. هر مکلفی در حوزه تولید، توزیع و مصرف می تواند انواع رفتارها و روابط با خدای متعال، انسان های دیگر، دولت و منابع اقتصادی داشته باشد. فقه، عملیات استنباط احکام وضعی و تکلیفی این رفتارها و روابط، به روش اجتهادی و از منابع اجتهاد در ساخته های بیان شده است.

(ب) نظام اقتصادی عبارت است از: مجموعه رفتارها و روابط هدفمند در سه حوزه تولید، توزیع و مصرف. فقیه تنها احکام وضعی و تکلیفی این رفتارها و روابط را از منابع فقهی به روش فقهی قابل قبول استنباط و استخراج می کند. بنابراین اساساً فقه نظام یا فقه کلان یا فقه اجتماعی یک نوع استعمال تسامحی است. چون خود آن رفتارها و روابط ممکن است فردی یا کلان باشند. فقیه تنها حکم آن رفتارها و روابط را استنباط می کند.

آیت الله استادی

۸ تلاش، ایشان‌دای، ماجرمونیان درس آموز است

که من و دوستان به دعوت حضرت آیت الله سبحانی در ان شرکت کرد بودیم تا درباره عقاید باطل برخی فرقه ها، به تحقیق و تأثیف پردازیم. در حقیقت تشویق ایشان سبب شد که این کار را انجام بدیم. کار بعدی که از طرف ایشان به بنده سپرده شد، صحیح چند رساله فقهی از پدر بزرگوارشان بود. بنده کار تخریج احادیث را انجام دادم که زیرنظر ایشان صورت می گرفت. کار دیگری که افتخار انجام دادن آنرا داشتم، تهیه کردن ۱۲۰ درس اعتقادی بود که سرانجام به صورت دوره ای شش جلدی چاپ شد. این کتاب در شمارگان بسیار وسیعی در بسیاری از نهادهای کشور پخش شد. ماجرای این کتاب از این قرار است که روزی حضرت آیت الله سبحانی به من گفتند: «یک دوره اصول عقاید نوشته ام که اگر به صورت مختصر درآید، ممکن است برای مخاطب های بسیاری مفید باشد»؛ ناگفته نماند که شیوه کارم این گونه بود که کتاب جدید را در خدمتشان می بدم و پس از مطالعه و اصلاحاتی که ایشان ضروری می دانستند، کتاب چاپ می شد.

همکاری با حضرت آیت الله سبحانی به وادی ترجمه نیز کشیده شد. باید اعتراف کنم که در آن روزها قدرت ترجمه کتابی از عربی به فارسی را نداشتم. درست است که طلبه درس خوانی بودم و حتی در حوزه علمیه هم درس می دادم، اما سلغ ترجمه کردن کتابی رنفه بودم. ایشان قسمتی از کتاب مفاهیم القرآن را که درباره مسئله خاتمیت بود، به بنده دادند که آن را ترجمه کنم. بالآخره کار انجام شد و پس از تصحیح ایشان، به چاپ رسید.

منظور از ذکر این خاطره ها این است که حضرت آیت الله سبحانی همیشه راهنمای و مشوق بنده و دهانفرم مثل من بودند، به گونه ای که عبارت «دستم بگرفت و پا به پا برد تا شیوه راه رفتن آموخت»، در ذهن تداعی می شود.

۵ کتابی در شرح حال و خدمات علمی و حوزوی حضرت آیت الله سبحانی نوشته شود

جا دارد کتابی در شرح حال و خدمات علمی و حوزوی حضرت آیت الله سبحانی نوشته شود. بنظر می رسد، یکی از کارهایی که باید درباره تأثیفات

خواهان، کار صدور مدارک تحصیلی فارغ التحصیلان پس از سال وقفه دوباره آغاز شد.

به گزارش خبرگزاری خوزه، رمضان غلامرضاپور مدیرکل واحداها و خدمات آموزشی جامعه الزهرا با اشاره به احرایی شدن مصوبه استقلال مدارک تحصیلی جامعه الزهرا گفت: مدارک تحصیلی طلاب خواهان از بدو تأسیس جامعه الزهرا در سال ۱۳۶۴ تاکنون فراز و نشیب هایی داشته است؛ بدین صورت که تا سال ۱۳۸۰ این مذكر علمی به صورت مستقل و با مجوز سازمان اداری و استخدامی کشور در بخش طلاب ایرانی و غیر ایرانی مدرک سطح یک تا ۴ اعطای می کرد که این مدارک تنها مرایای استخدامی داشت.

وی ادامه داد: از سال ۱۳۸۰ بر اساس مصوبه ۳۶۸ و ۵۰۲ شورای عالی انقلاب فرهنگی، مجوز اعطای مدرک علمی خواهان طلبه به مرکز مدیریت خوزهای علمیه خواهان و اگذار شد، از این رو فارغ التحصیلان جامعه الزهرا با تعامل مرکز مدیریت خوزهای علمیه خواهان و بر اساس مصوبه فوق دانشنامه علمی دریافت می کردند.

مدیرکل واحداها و خدمات آموزشی جامعه الزهرا با اشاره به تأکید حضرت امام خمینی و رهبر معظم انقلاب بر استقلال جامعه الزهرا در ابعاد مختلف گفت: در همین راستا از سال ۱۳۹۳ تصمیم براین شدت استقلال مدرک علمی جامعه الزهرا در سطوح مختلف پیگیری و مجوزهای لازم برای آن اخذ شود، از این رو شورای سیاست گذاری خوزهای علمیه خواهان، هیأت امنا، مدیر سابق و مدیر فعلی جامعه الزهرا تلاش های بسیاری انجام دادند تا سرانجام این مسئله به ثمر نشست و جامعه الزهرا برای فارغ التحصیلان سطوح مختلف دانشنامه علمی صادر می کند و اعتبار آن بر اساس مصوبات ۳۶۸ و ۵۰۲ شورای عالی انقلاب فرهنگی است.

غلامرضاپور در پایان بیان داشت: به طلاب خارجی جامعه الزهرا به دلیل اقتضاناتی که داردند هم مدرک حوزه ای اعطا می شود و هم مدرک وزارت علوم که در این بخش، با همکاری جامعه المصطفی العالمیه مدارک کارشناسی و کارشناسی ارشد برای آن ها صادر می شود.

مَنْ كَانَ الْوَرْعُ سَجِيْتَهُ، وَالْكُرْمُ ظَبِيْعَتَهُ، وَالْجَلْمُ حُلْتَهُ، كَتْرُ صَدِيقَهُ وَالثَّنَاءُ عَلَيْهِ.

هر کس روح و اختیاط در روش زندگیش، بزرگواری و سخاوت عادت برنامه اش و صبر و برداشت برنامه اش باشد؛ دوستانش زیاد و تعریف کنندگانش بسیار خواهند بود.

چهارانوار/ج ۷۵/ص ۳۷۹

۲۲

الفحوظ

سخن بزرگان

آیت الله شهید دستغیب

دل شما مورد نظر شیطان است، هرگاه نگاهی به دلتان می کنند، اگر آنکه او مانند حب مال، زر و زیور شهرت، مقام، حسادت، بخل و... در آن باشد می گویند؛ به با چه جای خوبی است، همان جامتمرکز می شود، اگر صد هزار بار هم «اعوذ بالله من الشیطان الرجیم» بگویی رد نمی شود؛ چون این دشمن، خیلی سرسخت است. (آن الشیطان لکم عدوانه لکم عدو مبین) «اما اگر طعمه اش را دور کردی، آن کاه که می بیند و سیله ماندن ندارد، با یک استعاده شما فراموش می کند.

۳۷۱۸۵/۴۳۸۱

۳۳۹۰-۵۶۸: نشان: قم، بلوار جمهوری، کوچه ۲، پلاک ۱۵

پایگاه اینترنتی: www.ofoghawzah.ir

info@ofoghawzah.ir

امور هنری: سید امیر سجادی

کارشناس فنی چاپ: مصطفی اویسی چاپ: گلبریز ۶۶۷۹۵۴۴۲

طریق

مسکین به جز خیرات از آقا چه می خواهد

علی اکبر لطفیان

جز رحمت چشم انداز، دنیا چه می خواهد
تشنه ب غیر آب، از دریا چه می خواهد
حال که موسایم شدی راهی نشانم ده
غیر از نجات، این قوم از موسی چه می خواهد
شاید ب پرسی از چه دنبال دمت هستم
دل مرده نوعاً از دم عیسی چه می خواهد
پیغام و پس پیغام یعنی باد مهستی
محنون جزا پیغام، از لیلا چه می خواهد
پیراهنی فرست شاید زنده ماندم من
جز دل خوشی، بعقوب تابینا چه می خواهد
تاكسيه می بيرم از احسان تو چه می خواهد
مسکین به جز خیرات از آقا چه می خواهد
چيز مهمی نیست اين که ما مهند خواهیم
بايد بینیم آن جناب از ما چه می خواهد
ای انتقام پهلوی پشت در خانه
غیر از ظهور تو مگر مادر چه می خواهد

یادایام

- ۱۳۹۷/۱۰/۳ / ربيع الثانى / ۱۴۴۰ / دسامبر ۵۸۱: شهادت استاد اخلاق آیت الله سید عبدالحسین دستغیب سومین شهید محرب در شیراز (۱۳۶٪)
- ۱۳۹۷/۱۰/۴ / ربيع الثانى / ۱۴۴۰: چهارشنبه ۲۱ آذر ۱۳۹۷ / ۴ / ربيع الثانى / ۱۴۴۰ - تولد حضرت عبد العظیم حسینی (علیه السلام) (۱۷۲۳)
- ۱۳۹۷/۱۰/۵ / ربيع الثانى / ۱۴۴۰: پنجشنبه ۲۲ آذر ۱۳۹۷ / ۵ / ربيع الثانى / ۱۴۴۰ - رحلت مرجع بزرگ و فقیه کبری میرزا حبیب الله رشتی (۱۳۷۳) (ش)
- ۱۳۹۷/۱۰/۶ / ربيع الثانى / ۱۴۴۰: مهاجرت علمای تهران به ری معروف به مهاجرت صغیری (ش) (۱۳۸۳)
- ۱۳۹۷/۱۰/۶ / ربيع الثانى / ۱۴۴۰: جمعه ۲۷ آذر ۱۳۹۷ / ۶ / ربيع الثانى / ۱۴۴۰ - رحلت مرجع بزرگ و فقیه ایضا کشور (۱۳۶۱) (ش)
- ۱۳۹۷/۱۰/۷ / ربيع الثانى / ۱۴۴۰: ارتاحل فقیه و فیلسوف بزرگ علامه محمدحسن غروی اصفهانی (۱۳۶۱) (ش)
- ۱۳۹۷/۱۰/۷ / ربيع الثانى / ۱۴۴۰: شنبه ۲۸ آذر ۱۳۹۷ / ۷ / ربيع الثانى / ۱۴۴۰ - درگذشت شیخ شلتوت رئیس دانشگاه الازهر و مفتی بزرگ مصر (۱۳۶۱) (ش)
- ۱۳۹۷/۱۰/۸ / ربيع الثانى / ۱۴۴۰: رحلت فقیه فرزانه آیت الله سید محمدحسن میرجحانی (ش) (۱۳۷۱)
- ۱۳۹۷/۱۰/۸ / ربيع الثانى / ۱۴۴۰: یکشنبه ۲۹ آذر ۱۳۹۷ / ۸ / ربيع الثانى / ۱۴۴۰ - ولادت باسعادت حضرت امام حسن عسکری (علیه السلام) (۱۳۲۳)
- ۱۳۹۷/۱۰/۹ / ربيع الثانى / ۱۴۴۰: رحلت عالم ربانی شیخ الشریعه اصفهانی کی از رهبران اصلی هفست اسلامی مردم عراق علیه استعمار انگلستان در سال ۱۹۳۹ (۱۳۶۱) (ش)

فراخوان

فراخوان ثبت نام در دوره های آموزشی و مهارتی حوزه آزاد جامعه الزهرا

مدیر دفتر حوزه آزاد جامعه الزهرا (علیه السلام) از بزرگار دوره های آموزشی و مهارتی در بهمن سال جاری خبر داد.
به گزارش خبرگزاری حوزه، خانم زهرا تاجیک عنوان کرد: دفتر حوزه آزاد از مهرماه سال ۹۶ در معاونت آموزشی تربیتی جامعه الزهرا (علیه السلام) راه اندازی شد و تاکنون دوره های با محورهای فقه، اصول فقه، ادبیات عرب، تجوید و قرائت، تاریخ، تعلیم و تربیت و ادعیه و حدیث برگزار کرد.
وی افزود: حوزه آزاد جهت ارتقای سطح علمی اسناید و طلاق سطح سه و چهار دوره های مختلف بزرگار می کند که این دوره های از ابتدای بهمن سال جاری آغاز بشنید.
مدیر دفتر حوزه آزاد اینکه بهمن سال جاری خبر داد.
با موضوعات شرح و تفسیر صحیفه سجادی، کارگاه ادبیات عربی قران معمور دوره اتحاد عاقل و معمول، دوره آموزش فلسفی، دوره اصول عقاید فطری، دوره کلام و فلسفه، دوره حدیث انتظام بر روی کرد قرائتی و دوره بازخوانی صرف و نحو در حال برگزاری است، تصریح کرد: در ترم دوم تحصیلی ۹۷-۹۶ علاوه بر دوره های موجود، فراخوان ثبت نام برای سه دوره روش تحقیق پیشرفتی مبتنی بر منطق و اصول، دوره علوم قرآن و تفسیر و همچنین دوره کلام و فلسفه اعلام می شود.
خانم تاجیک در پایان بیان داشت: علاوه ماندن جهت شرکت در این دوره های تو اند بحضور شاهد شهید مطهري (علیه السلام) که در زمانه ای از دوستانش زیاد دستگیر شد، این دوره های می توانند از طبقه سوم ساختمند شاهد شهید مطهري (علیه السلام) باشد و یا با شماره تلفن های ۳۲۱۱۰۸۱ و ۳۲۱۱۰۸۲ تماس بگیرند.



در گفت و گو با آیت الله سیفی مازندرانی بررسی شد

تبیین و تحلیل پنج مسئله مهم و اصلی روز کشور

آیت الله سیفی مازندرانی رئیس مرکز فقهی «معهد الاجتہاد الفعال» در گفت و گویی با هفته‌نامه افق حوزه به تبیین و تحلیل چند مسئله مهم و اصلی روز جامعه همچون: تبعات واردات برویه و ایجاد مراکز یقینی و ایجاد مراکز اسلامی و غیره که بازوهای نظام جمهوری اسلامی هستند که اگرقطعه شوند

در واقع نوبت به خود نظام می رسد.

معاهده دشمن کشورهای اروپایی که خودشان را

جامعه جهانی می نامند. جامعه جهانی یعنی

سران استکبار آنها این قانون را نوشتند

و به ما تحصیل می کنند و ما هم دیکت شده

اینها را تصویب می کنند، نتیجه این می شود

که فردا به همین قانون استناد بکنند که از نظر آنها

سپاه جزء توریست هاست

تمام نهادهای انقلابی کشورهای اسلامی

ین، سوریه، فلسطین، حزب الله، حشد الشعبی عراق

و غیره که بازوهای نظام جمهوری اسلامی هستند

جزء توریست هاست که اگرقطعه شوند

در ادامه سوره توبه آمده است: «کیف و ان یظهروا

علیکم لایرغبوه فیکم الا ولا ذمة»؛ چگونه بر آنهاعتماد

می کنید در حالی که اکر در نقطه ضعف واقع شوید و

اینها خودشان را در نقطه قوت ببینند؛ اصلاح عهد و

پیمانی را پاینند و بند و بآ عمل نمی کنند.

از رسالت مهندی برآورده است

مسئله اقتصاد و تأمین مال این گروهها

مسئله مهمی است که اگر بناشد

نهادهای انقلابی می توانند انواع سلاحها

و هر آنچه که با آن بتوانند مبارزه کنند را

تهیه و تحصیل بکنند. این یعنی به خطر انداختن

کیان نظام جمهوری اسلامی ایران. چرا؟

چون از ارکان اساسی کیان و قدرت نظامی

جمهوری اسلامی ایران، خود سپاه است

اینها هستند که ناموس شیعه

در عراق و عتبات را حفظ می کنند.

لزوم مبارزه دائمی با خائنین به بیت المال

از بیانات امیر المؤمنین صلوات اللہ علیہ در

جای جای نیچه البلاعه و روایات دیگر استفاده

می شود که نظام اقتصاد، واجب الرعایة هست.

مسئله اختلاس از بیت المال و بیش از حد گرفتن از

سهم عامه مردم از بیت المال، در واقع به یعنای می بند

مال خود کردن؛ به گونه های مختلف در نیچه البلاعه

آمده است. امیر المؤمنین صلوات اللہ علیہ به یکی از

کارگران ارشاد فرمودند: نسبیتمام اموالی را از عموم بهانم

خودت کردی و قصی نامه ام به تورسید بی درنگ اموال

را برگردان؛ فرانک این لام فعل.. لاصرینیک سیفی الذي

ما ضریب به أحداً إلا دخل النار» (نهج البلاعه) (صلح: ۲۴۲)، و گریه با شمشیر گردند را خواهیم

زد و جای حوزه ای از فرقه های مخالفین از خانه ای

جهنم است. درین فقهای مخالفین شفعتی پرداختند

مستنول و کارگران عوامی جمهوری اسلامی

حد از اموال عمومی جامعه با بیت المال سوء استفاده

کند که اسمنش را خیانت به بیت المال می گذارد.

با این که بیش از حد نیازش تصالیح کند، آن هم

به گونه های مختلف مخصوصاً اگر کارهای پل ابرهاری،

پل ابرهاری یا اختلاس و... باشد که در این حال جرم

مضاعف است؛ بدون شک باید با آنها مبارزه

شود. البته اگر مستنول باشد، جرمش پیشتر است؛

چراکه حضرت فرمودند که اگر چنین شخصی

از مستنول بود از بازار بگردانید و همراه جمارات بر

پیشانی اش بزینید تا مردم، خاتم را بشناسند.

عدالت علوی کالاهای اساسی بین عامه مردم

امیر المؤمنین علیه السلام در روایات مختلف نهجه البلاعه،

بنکنند. نکته ای که در اینجا وجود دارد این است که

مردم هم که به نماینده ای می دهند به این معنا است

که نماینده بیرون از فکر آنهاست، لذا کارهای

بگردانند و هرگز ممانع خاصه را به معرفت عامه ترجیح ندهد،

بر او واجب است که از اموال بیت المال در راه رسیدگی

به عame مردم بپردازد؛ که یکی از راهها، توزیع

کالاهای اساسی بین عامه مردم