

لُفْحَةٌ

حرم های مطهر

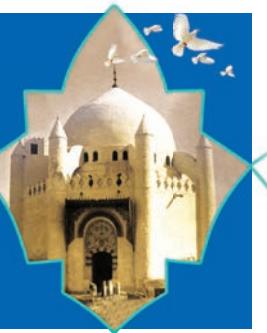
امامان شیعه در بقیع

چگونه و بدست چه کسانی

تخرب شد؟

به مناسبت هشتم شوال

سالروز تخریب حرم مطهر آئمه بقیع



تأکید امام خامنه‌ای در سی امین سالگرد ارتحال ملکوتی امام خمینی

به آمریکا

نزدیک نشوید!



ابعاد شخصیت حضرت امام خمینی

از دیدگاه آیت الله العظمی سبحانی

۷

بیانیه آیت الله شیخ عیسی قاسم درخصوص معامله قرن

معامله قرن

دستاوردي جز

شکست مفتضانه و ننگ و عارندار



معامله قرن جناتی است که برای هر کس که با آن همکاری کرده و از آن حمایت کند مایه عار خواهد بود.

۱۰

۱۱

۱۲

۱۳

۱۴

آثار معنوی
سبک زندگی عرفانی



گفت و گو با حجت الاسلام والمسلمین شیخ حسین انصاریان

خاستگاه عرفان شیعی، معارف بلند و نورانی قرآن و اهل بیت است که از سوی خداوند صادر شده و در نهایت، پسریت را به سوی خدا می خواند.

۱۵

۱۶

۱۷

۱۸

۱۹

۲۰

مؤسسه تحقیقات
علوم اسلامی

کلام حب کلبای

فتح حب طه علیهم السلام

به نمایندگی از

در رشته های:

کلام (طب ۲) مذاہب اسلامی (طب ۲)

از بین طلاب مستعد و واجد شرایط ثبت نام به عمل می آورد.

کتابخانه، سالن کنفرانس و کارگاه

با محیط آموزشی و مطالعاتی مناسب

اساتید و همکاران پژوهشی متخصص

کمک هزینه تحصیلی و پژوهانه

آخرین ملت ثبت نام:
۲۹ خردادماه ۱۴۰۸

آدرس مؤسسه:

اصفهان | خیابان مسجد حکیم | کوچه مسجد حکیم (شماره ۵)
مجتمع تحقیقات علوم اسلامی علامه حاجی کلبایی (چهلخانه)

۰۳۱-۳۲۲۳۵۹۸۲

www.kalbasy.ir



آیت الله مصباح یزدی

ما حوزویان در مقابل موج الحاد وظیفه مضاعف داریم



رامرد هدف قرار داده و به خط مردمی انداده؛ البته با عنایت الهی جوانانی داریم که برای پذیرش حق آمادگی سپاری دارند و طالب حق هستند و اگر تعليم و تربیت درستی صورت گیرد، از نسل های گذشته بسیار آماده تر هستند و برای خدمت به اسلام و انقلاب بهتر اقدام می کنند. آیت الله مصلح بزید از تأکید کرد: بر همین اساس رهبر معظم انقلاب بر نقش و پیو جوانان تأکید دارد؛ البته این به معنای مجوز برای کوتاهی در انجام وظیفه نیست و باید محکم در برابر شباهت جوانان ایستادگی کنیم و به نیازهای آنان پاسخ دهیم. امروز رسانه های شیطانی عالم را فراگرفته و امکان دسترسی به آن در هر خانه ای وجود دارد؛ اما ما در مقابل این هجمه برای جوانان چکار می کنیم؟

ایشان افزود: نه تنها تلاش کاف برای برخود صحیح و مواجهه صلح و مواجهه با رشد فرهنگ غربی نکرده ایم؛ بلکه جامعه در باشد فرهنگ غربی از این معرض ارزیدنی از این فرهنگ است که باید مراقب باشیم. نظام فکری غربی هیچ برهان عقلی ندارد؛ اما مجون مقولیت عمومی دارد، کسی جرأت نمی کند که در مسائل اسلامی مربوط به آن شکیک کند. خود باختگی و کم کاری مسئولان امر سبب شده که در معرض چنین خطرفکری قرار بگیریم.

عضو جامعه مدرسین حوزه علمیه قم با بیان این که در غرب صد ها کتاب در نقد حقوق بشر غربی نوشته شده است، اظهار داشت: در این کتاب های بیان شده که حقوق شرقی و غربی، اساس علمی و عقلانی ندارد و کسانی با اندیشه های مختلف بدوی سیاستی، این اعلامیه را تقطیم کردن تا کار خود را پیش ببرند.

ایشان با تأکید بر این که نظام فکری و ارزشی و اساس فرهنگ اسلامی بر پریان عقلي مبتنی است، ادامه داد: اگر در زمینه تبیین این بر این و بیان آن در سطوح مختلف کم کاری کردم، باید در پیشگاه الهی پاسخ گوییم. زینس مؤسسه امام خمینی ایز داشت: ما حوزویان در مقابل موج خطری که مجر الحاد است وظیفه داریم و باید در خط مقدم برای این مقررات را جراحت کنند. زینس مؤسسه امام خمینی ایز داشت: این رسانه های مارکeting که پیشنهاد این طرح شود و کسانی هم باید باشند تا این رسانه های اصل دین و اعتقاد نسل آینده

آیت الله محمد تقی مصباح یزدی زینس مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ایز خرداد در دوازدهمین جلسه از دسی اخلاق و پیوه ماه مبارک رمضان که در دفتر هربر معلم انقلاب در قم برگزار شد، گفت: در روزگاری زندگی می کنیم که بانم قرن قبل سیار متفاوت است. امروز ضرورت هایی از جهات مختلف در جامعه به وجود آمده که قبلاً وجود نداشت.

ایشان افزود: تحولات و وجود نیازهای جدید ایجاد می کنند که کسانی تلاش هایی در جهت رفع نیازها و پاسخ به شبهات داشته باشند و به صورت قابل فهم و قابل پذیرش مسایل را ارائه دهند. باید به نیازهای امروز توجه داشته باشیم و با زبانی قابل فهم سخن بگوییم و احیاناً اکنیاز بود، برخی مسایل را در مواد درسی بگنجانم.

عضو جامعه مدرسین حوزه علمیه قم ادامه داد: انسان ها خواسته هایی دارند که سیاری از آن ها منتظر است و برا تحقق آن تلاش می کنند. باید بینیم که با چه راهی حداقل انسان ها می توانند به حداقل خواسته های خود برسند و کمترین ضررها و زیان ها را متوجه شوند.

آیت الله مصباح یزدی این بیان این که در مرحله دوم حیات بشری حقوقی بپایه شود که همراه تکلیف است، گفت: هر کس حق دارد، برای رسیدن به خواسته های خود تلاش کند؛ مادامی که مراحم دیگران نشود. اگر بنا بشد، هر کس هرگزونه که خواست برخورد کند، هستی انسان در معرض خطر قرار می گیرد.

ایشان افزود: انسان باید هرگز را پذیرد و تکالیفی داشته باشد. سوال می شود که این نظام تأمیم با تکلیف راچه کسی باید تعیین کند؟

شاید کمیات این نظام را همه بر اساس مراحم دیگران نشدن پذیرند. ایشان باید هرگز راچه ای این نظام را تعیین کند؟

حقوقی شرایط دیرباره تا کنون وجود داشته، برای اخلاق انتزاعی تعیین مزد استفاده از حقوق اولیه و تعیین تکالیف در برابر حقوق ایشان را.

عضو جامعه مدرسین حوزه علمیه قم اظهار داشت: برای این که اختلافات ادامه پیدا نکند و انسان محرم نشود، این مسئله را مطرح کردند که پیشنهاد این طرح شود و هرچه اکثريت بود،

زمینه حضور فعال و کنیش‌گری خواهان طلبه فراهم شود



مدیر حوزه‌های علمیه خواهان کشور با بیان اینکه عدم شناخت ظرفیت خواهان در حوزه یک نگرانی بزرگ است، گفت: نقش حوزه علمیه خواهان در چرخه مدیریت فرهنگ باید به خوبی شناخته شود. به گزارش خبرگزاری حوزه، حجت‌الاسلام والمسلمین عبدالکریم بهجت پور، خردمند در دیدار با مسئولان میرکریم‌خواهان مهدویت که در میرکریم‌خواهان در حوزه‌های علمیه خواهان برگزار شد، بیان کرد: از اشکالاتی که به مجموعه حوزه وارد می‌شود، این است که نمی‌تواند چهاره اجتماعی پیشا کرده و طبله را پیک کش کر اجتماعی تبدیل کند؛ در حوزه علمیه خواهان این‌باين مشکل بیشتر از حوزه باران است. جراحت خواهان لیسا و ویژه نداشته و فرصت کمتری برای کنیش‌گری آن‌ها فراهم می‌شود.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهان کشور با بیان اینکه زمینه برای حضور فعال و کنیش‌گری خواهان طبله فراهم شده و ظرفیت اذم در اختیار آن‌ها قرار گرفته است، افزود: امام حسینی^ع حسابت زیادی نسبت به خواهان داشتند و افرادی با وزن علمی بالا را برای هیئت امنی‌ها گام‌گذاشتند؛ از این‌جا در این‌جا قرار دادند. وی بیان کرد: شناخت ظرفیت خواهان در حوزه‌های علمیه یک نگرانی برگز است، ابزار کرد: امور چالش‌های مهم پیرامون مسائل مرتبط با زنان وجود دارد و مدیریت این عرصه از مسائل بسیار مهمی است که امور غربیان را نسبت به آن توجه و پیویز دارد.

حجت‌الاسلام والمسلمین بهجت پور با بیان اینکه امور ۶ میلیون زن سپریست خانوار در کشور دارند و مدیریت این امار کار سختی است، خاطرنشان کرد: دستگاه‌های فرهنگی می‌باید فعالیت بهتری داشته باشند.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهان کشور با شاره‌های که نقش حوزه علمیه خواهان در چرخه مدیریت فرهنگ باید به خوبی شناخته شود تصریح کرد: همکاری با مراکز تخصصی سازاری برای استفاده از ظرفیت حوزه علمیه خواهان، یکی از سیاست‌هایی است که در پیش گرفته‌انم. وی افزود: یکی از سلاسلی که در مورد میرکریم‌خواهان مهدویت راه‌اندازی نشده است، بای تأثیرگذاری بیشتر می‌توان از ظرفیت خواهان در ستاد نیاز است.

حجت‌الاسلام والمسلمین بهجت پور با تأکید بر این که باید برای بیان و خواهان الگوسازی خوبی داشته باشیم، عنوان کرد: حدود ۷۰ نفر از ۳۳۱ نفر بیان امام زمان^ع را با توان تشکیل می‌دهند و این یک سوال مهم است که چرا کار پژوهشی لام در این عرصه صورت گرفته است. مدیر حوزه‌های علمیه خواهان کشور بازگردانی کرد: از ظرفیت خواهان در زمینه اصلاح سرفصل‌های امور شنی در عرصه مهدویت و هم‌چنین زنان‌سازی علوم انتقالی می‌کنیم. فضای مجازی، رسانه، مجلات و نشریات نیز از ظرفیت‌هایی است که این دو مجموعه می‌توانند در این عرصه‌ها یاری‌کنند.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهان کشور خاطرنشان کرد: میرکریم‌خواهان پژوهشی حوزه‌های علمیه خواهان را اندانزی شده است و ما توافقی در زمینه مشاوره‌های پژوهشی مهدویت از ظرفیت میرکریم‌خواهان استفاده کرد.

حجت‌الاسلام والمسلمین بهجت پور با تأکید بر این که باید برای بیان و خواهان الگوسازی خوبی داشته باشیم، عنوان کرد: حدود ۷۰ نفر از ۳۳۱ نفر بیان امام زمان^ع را با توان تشکیل می‌دهند و این یک سوال مهم است که چرا کار پژوهشی لام در این عرصه صورت گرفته است. مدیر حوزه‌های علمیه خواهان کشور بازگردانی کرد: از ظرفیت خواهان در زمینه اصلاح سرفصل‌های امور شنی در عرصه مهدویت و هم‌چنین زنان‌سازی علوم انتقالی می‌کنیم. فضای مجازی، رسانه، مجلات و نشریات نیز از ظرفیت‌هایی است که این دو مجموعه می‌توانند در این عرصه‌ها یاری‌کنند.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهان کشور خاطرنشان کرد: میرکریم‌خواهان پژوهشی حوزه‌های علمیه خواهان را اندانزی شده است و ما توافقی در زمینه مشاوره‌های پژوهشی مهدویت از ظرفیت میرکریم‌خواهان استفاده کرد.

قائم مقام میرکریم‌خواهان مهدویت هم در این دیدار گفت: میرکریم‌خواهان مهدویت از اسال ۸۰ تأسیس شده و در مقطع سطح ۳۰۴ حوزه فعالیت می‌کند. این میرکریم‌خواهان ۴۰۰ فارغ‌التحصیل در مقطع ۷۰ و ۷۰ فارغ‌التحصیل سطح ۴ حوزه علمیه خواهان است. افزود: تخصصی مهدویت سطح سه برای خواهان طبله، ابزار کرد: آموزش‌های کوتاه‌مدت معارف مهدویت و آموزش‌های تربیت می‌عرفت مهدویت به صورت مخصوصی مهدویت داشته است.

حجت‌الاسلام والمسلمین مصلحی با شرایطی این‌جا را درآورد: تخصصی مهدویت سطح سه برای خواهان طبله، ابزار کرد: آموزش‌های کوتاه‌مدت معارف مهدویت و آموزش‌های تربیت مکاتبه‌ای از بزرگ‌نامه‌های این‌جا را درآورد: افزود: میرکریم‌خواهان قائم مقام میرکریم‌خواهان مهدویت با بیان این که این میرکریم در تمام مدارس علمیه خواهان قم یک دوره مهدویت بگزار کرد است، افزود: تاکنون بیش از ۱۵ هزار اعامت تبلیغی در داخل و خارج از کشور توسط میرکریم‌خواهان مهدویت صورت گرفته است.

هم‌چنین حجج اسلام نصوی و یوسفیان، معاونان تبلیغ و پژوهش میرکریم‌خواهان مهدویت و بیشتر این‌باودی معون آموزش حوزه‌ای علمیه خواهان و جالانی میرکریم امور تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهان در این دیدار به بیان مطالب و نکات خود درباره ارتقای مباحث مهدویت بیان طبله پرداختند.

انتشار کتاب «غناء»

از درس خارج فقه رهبر معظم انقلاب



کتاب «غناء»: متن درس خارج فقه رهبر معظم انقلاب اسلامی در موضوع غناء و موسیقی منتشر شد.

به گزارش خبرگزاری حوزه به نقل از روابط عمومی انتشارات انقلاب اسلامی، کتاب «غناء» در پدرانه ۷۵ جلسه درس خارج در موضوع غناء و موسیقی است که در سال تحصیلی ۸۷-۸۸ برگزار شده است.

از اختصاصات این کتاب، بررسی تمام روابط مربوط به بحث غناء و موسیقی و رقص است و به گونه‌ای می‌توان این کتاب را جامع‌ترین کتاب در این موضوع و با این سطح علمی دانست.



آیت‌الله اعرافی در نشستی صمیمی با خبرگان حوزه

طرح هدایت علمی به دنبال خروج از فضای علمی غیرستنی در حوزه است

مدیر حوزه‌های علمیه بر لزوم تلاش هرچه عقب‌ترستند.

مدیر حوزه‌های علمیه بیان کرد: اگر کسی دارای استعداد بود، باید بداند که استعداد،

چای کار را نمی‌گیرد و رشد او نیازمند رشد در

بیشتر جهت خبرگزاری حوزه، آیت‌الله اعرافی، همه ابعاد و بشکل متوانند می‌باشد.

ایت‌الله اعرافی تصریح کرد: شورای عالی و

مدیریت حوزه، براساس پروژه‌هایی عظیم روز جهانی

قدس، اظهار داشت: خداوند، به افراد بهشکل

ویژه مورد بازخواست نیز قرار گرفتند؛ باید خدا را برای این‌جا بیشتر بخواهیم.

عضو شورای عالی خبرگزاری شفاهی، آیت‌الله اعرافی، از میان ۱۰۰۰ شرکتی در

از تنشیه‌های سالانه با خبرگان نیز باز از

نکات جدی است که باید همه ساله برگزار شود.

عضو شورای عالی خبرگزاری شفاهی، آیت‌الله اعرافی، از میان ۱۰۰۰ شرکتی در

از تنشیه‌های سالانه با خبرگان نیز باز از

نکات جدی است که باید همه ساله برگزار شود.

عضو شورای عالی خبرگزاری شفاهی، آیت‌الله اعرافی، از میان ۱۰۰۰ شرکتی در

از تنشیه‌های سالانه با خبرگان نیز باز از

نکات جدی است که باید همه ساله برگزار شود.

عضو شورای عالی خبرگزاری شفاهی، آیت‌الله اعرافی، از میان ۱۰۰۰ شرکتی در

از تنشیه‌های سالانه با خبرگان نیز باز از

نکات جدی است که باید همه ساله برگزار شود.

عضو شورای عالی خبرگزاری شفاهی، آیت‌الله اعرافی، از میان ۱۰۰۰ شرکتی در

از تنشیه‌های سالانه با خبرگان نیز باز از

نکات جدی است که باید همه ساله برگزار شود.

عضو شورای عالی خبرگزاری شفاهی، آیت‌الله اعرافی، از میان ۱۰۰۰ شرکتی در

از تنشیه‌های سالانه با خبرگان نیز باز از

نکات جدی است که باید همه ساله برگزار شود.

عضو شورای عالی خبرگزاری شفاهی، آیت‌الله اعرافی، از میان ۱۰۰۰ شرکتی در

از تنشیه‌های سالانه با خبرگان نیز باز از

نکات جدی است که باید همه ساله برگزار شود.

عضو شورای عالی خبرگزاری شفاهی، آیت‌الله اعرافی، از میان ۱۰۰۰ شرکتی در

از تنشیه‌های سالانه با خبرگان نیز باز از

نکات جدی است که باید همه ساله برگزار شود.

عضو شورای عالی خبرگزاری شفاهی، آیت‌الله اعرافی، از میان ۱۰۰۰ شرکتی در

از تنشیه‌های سالانه با خبرگان نیز باز از

نکات جدی است که باید همه ساله برگزار شود.

عضو شورای عالی خبرگزاری شفاهی، آیت‌الله اعرافی، از میان ۱۰۰۰ شرکتی در

از تنشیه‌های سالانه با خبرگان نیز باز از

نکات جدی است که باید همه ساله برگزار شود.

عضو شورای عالی خبرگزاری شفاهی، آیت‌الله اعرافی، از میان ۱۰۰۰ شرکتی در

از تنشیه‌های سالانه با خبرگان نیز باز از

نکات جدی است که باید همه ساله برگزار شود.

عضو شورای عالی خبرگزاری شفاهی، آیت‌الله اعرافی، از میان ۱۰۰۰ شرکتی در

از تنشیه‌های سالانه با خبرگان نیز باز از

نکات جدی است که باید همه ساله برگزار شود.

عضو شورای عالی خبرگزاری شفاهی، آیت‌الله اعرافی، از میان ۱۰۰۰ شرکتی در

از تنشیه‌های سالانه با خبرگان نیز باز از

نکات جدی است که باید همه ساله برگزار شود.</



آیت‌الله
 حاج سید محمد
 پیشوای
 علمی

• تولد: ۱۳۰۷ق
• عمر: ۹۵ سال
• مدفن: رشت
• اسنادی: شیخ فتح‌الله شریعت اصفهانی، آقا ضیاء‌الدین عراقی، میرزا محمد حسین نایینی، سید ابوالحسن اصفهانی و...
• شاگردان: شیخ صادق احسان‌بخش، سید محمد پیشوای

شفتی، سید مجتبی رودباری و...
• تولد و تحصیل: آیت‌الله حاج سید محمد پیشوای از عالمان محبوب شهرستان رشت بود که در سال ۱۳۰۷ق در قریه عالم پرور پیشوای شهرستان صومعه‌سرار و در بیت علم و سیادت به دنیا آمد. قرآن و آموزش‌های ابتدایی را در مکتبخانه زادگاهش فراگرفت و آن‌گاه جهت تحصیل علوم دینی وارد شهرستان رشت شد. او مقدمات و مقداری از سطح دینی در مدارس دینی مستوفی و حاج سمعیع به خوبی فراگرفت را در مدارس دینی سمعیع و حاج سمعیع به خوبی فراگرفت و سپس در سال ۱۳۲۶ق قمری وارد حوزه نجف اشرف گردید.

سطوح عالی از نزد فضلای گیلانی مقین نجف اشرف فراگرفت و با جذب وارد دروس خواص فقه و اصول بزرگان آن دیار گردید و مفتخر ب اخذ درجه انجام اندیشید. اسانید ایشان در آن مقطع آیات اعظم میرزا فتح‌الله شریعت اصفهانی، میرزا محمد حسین نایینی، حاج شیخ شعبان رشتی، آقا ضیاء‌الدین عراقی و سید ابوالحسن اموی اصفهانی بودند.

وی در سال ۱۳۳۳ق شمسی برابر زیارت حضرت ثامن‌الائمه^{علیه السلام} وارد ایران شد و پس از آن به رشت عزیمت نمود و چند ماهی در قریه سپاهی توافق نمود و به تبلغ پرداخت و آن‌گاه به حجت اشرف مراجعت و به زیارت بیت‌الله‌حرام مشرف شد و پس از بازگشت در مدرسه قروینی‌های نجف به تدریس سطوح پرداخت. او هم‌چنین در سال ۱۳۴۰ق شمسی برابر گذراندن ایام تابستان به همدان رفت و چون مصادف با چنگ‌جهان دوم بود، ناگفته‌به کیلان عزیمت و در رشت رحل اقامت افکند.

اقامت در کیلان: آیت‌الله ضیایری از سال ۱۳۴۰ق شمسی تا پایان عمر شریف و گران‌پرداز در کیلان مشغول خدمات فراوان گردید. ابتدا در مسجد حمیران و مسجد چهل تن و مسجد مرحوم حاج محمدکریم به اقامه جماعت و ارشاد مردم پرداخت و پس از رحلت آیت‌الله حاج سیدمه‌هدی رودباری در سال ۱۳۴۲ق شمسی اداره امور مدارس علمیه رشت و تربیت طلاب و مصلحین به وی منتقل شد.

وی مسجد کاسه‌فرشان و مدارس مهدویه رشت را تخریب و تجدید بنا نمود و به اقامه نماز نمازه و جماعت، تدریس، رفع خصومات و حل و فصل قضایا، توجه و ایجاد کتابخانه و این‌جایی خبره پرداخت. آیت‌الله ضیایری با آیت‌الله شیخ محمد لakanی هم عهد و قسم شده بودند که هر مسجدی را که رژیم پهلوی به علی گوناگون همانند خیابان‌کشی و تعویض کوچه‌ها و... تخریب می‌نمایند، در مقابل دو مسجد احداث نمایند که بنا بر ۲۲ مسجد تخریب شده، ۴۴ مسجد در رشت احداث نمودند و هم‌اکنون از آثار ماندگار و باقیاتصالات آن دو بزرگوار به شمار می‌آید.

آیت‌الله ضیایری دارالایات مژده‌ی را به همکاری برخی از خبرین در رشت تأسیس کرد و مدها حلقة چاه جهت آب آشامیدنی محرومان منطقه با همت و الی خویش خفر نموده و در اختیار آنان نهاد. تلاش‌هایش چنان بود که مردم رشت او را چون پدر برای خود می‌دانستند.

آیت‌الله ضیایری بعد از اقامت در رشت به تدریس پرداخت و دهه‌ها و صدها طلبه فاضل را در مکتب علمی خویش تربیت نمود. اغلب علماء و خطبای معاصر رشت از تربیت یافته‌گان آن عالم ربانی می‌باشدند.

اویاف و کمالات: آیت‌الله حاج شیخ صادق احسان‌بخش دریاره اویاف و کمالات آیت‌الله ضیایری می‌نویسد:

مرحوم آیت‌الله ضیایری ذاتاً مردی کرم و سخی الطبع و فقرای دوست بود. در احداث خانه برای محرومین و مستضعفین و حفر چاه آب آشامیدنی برای نیازمندان و بیوایان سعی و افری داشت. در سفر حجی که با ایشان داشتم از ایشان خواستم

که به زیارت عتبات عالیات بروم؛ به من اصرار کدم، او گفت: حال که اصرار داری بشنو و بدان که من در ریال سعادوی بیشتر پول ندارم، کفتم شما را بانزاره هزار ریال مهربانی که ریال هر خرج نکرده‌اید، از آن استفاده کنید. گفت: راست می‌گویی، ولی یک فحنه قبیل از تشریف به مکه که دو روحانی عائله‌مند را دیدم که نمی‌توانند اجاره‌خانه بدهند و دو تا خانه کوچک و جم و جور با مختصه لوازم برایشان خردیم و با مختصه پول ندارم. اکنون

حاجی‌انقلاب و امام راحل^{علیه السلام}: آیت‌الله ضیایری در طول دوران نهضت مقدس اسلامی از سال ۱۴۲۰ق تا ۱۴۲۷ق نقش فعال داشت. در پی دستگیری حضرت امام در سال ۱۴۲۷ق وی به همراه اعلامی بزرگ کیلان مدل آیت‌الله حاج سیدحسن بحرالعلوم رشتنی و حاج شیخ مهدی مهربانی لاهیجانی، به نشانه اعتراض به تهران آمدند که در مسیر رشت. قزوین توسعه سوابک دستگیری بزرگ کیلان قزل قلعه محبوس شدند. آیت‌الله ضیایری بارها به مناسبات‌های مختلف علیه رژیم سخنرانی کردند و موضع گرفتند. با این که ایام انقلاب به علت کسالت بسته بودند، اما اعلامی شدیدالحال وی علیه رژیم باعث شد تا خطبا و عواطف ایوطالب چیزیست؟

بزرگ‌شگاهه عنوان یک نهاد علمی که بحتمی ایمان و مدد و مسحون از خدمات و حسنات فراوان در ۱۴۲۷ق بعد از ۹۵ سال عمر با بکت و مشحون از خدمات و حسنات فراوان در ۱۴۲۷ق بعد از ۹۵ سال قدر می‌باید باشد. پیکر ایکن روحانی محبوب و خدمتگزار بیس از تسبیح کم‌ساخته در مسجد کاسه‌فرشان و در کنار مرقد آیت‌الله سیدمه‌هدی رودباری به خاک سپرده شد.

منابع: دانشواران و دولتمردان گل و دیلم، صادق احسان‌بخش، ص. ۳۷۸-۳۷۸. تهیه و تنظیم: محمد تقی ادهم‌زیاد



علمی همایش این است که ما از این‌ها بخواهیم برای

همایش مقاله‌ای به صورت سفارشی تهیه کنند که این‌ها در دیگرخانه در حال انجام است.

هم‌چنین افراد و اساتیدی که در باره حضرت ابوطالب^{علیه السلام}، «امؤسسه تحقیقات و نشر حضرت ابوطالب^{علیه السلام}»، «جمع‌جاهی تقویت ارائه مقاله

کار زیادی انجام داده‌اند، اما به دلیل فرست ارائه مقاله یا کتاب به همایش را ندانند، یکی از راه‌های تقویت علمی همایش این است که از اطلاعات آن‌ها در قالب

نشسته‌ای علمی یا پیش‌همایش استفاده کنیم و با آن‌ها مصاحبه‌ای علمی داشته باشیم و مصاحبه در ویژه‌نامه

یا در قالب مقاله منتشر شود. با آن‌ها دعوت کنیم که در

کمیسون‌هایی که در بزرگ‌سازی اسلامی، درگاه ضرورت بزرگ‌ارای همایش برگزار می‌شود

شده، حضور داشته باشند و از نظرات آن‌ها استفاده شود.

ه برای بالا بردن اطلاعات نوجوانان و جوانان در باره

شیوه‌ی حضورت ابوطالب^{علیه السلام}، چه توصیه‌هایی دارید؟

برخی از شخصیت‌های تاریخ اسلام مثل حضرت

ابوطالب^{علیه السلام} یا پسروت^{علیه السلام} واقع‌نمایانه مذہبی

درباره حضرت ابوطالب^{علیه السلام} وجود دارد؟

آن‌چه قالی استند است، مبنای تاریخی است که بانداز

لام و کافی داریم که برای ایمان ابوطالب^{علیه السلام} به آن استند کنیم.

ه چه ضرورت^{علیه السلام} یا پسروت^{علیه السلام} برای بزرگ‌ارای همایش

درباره حضرت ابوطالب^{علیه السلام} وجود دارد؟

آن‌چه قالی استند است، مبنای تاریخی است که بانداز

لام و کافی داریم که برای ایمان ابوطالب^{علیه السلام} به آن استند کنیم.

ه چه ضرورت^{علیه السلام} یا پسروت^{علیه السلام} در زمانی از پیامبر^{علیه السلام} حضرت

درباره حضرت ابوطالب^{علیه السلام} وجود دارد؟

آن‌چه قالی استند است، مبنای تاریخی است که بانداز

لام و کافی داریم که برای ایمان ابوطالب^{علیه السلام} به آن استند کنیم.

ه چه ضرورت^{علیه السلام} یا پسروت^{علیه السلام} در زمانی از پیامبر^{علیه السلام} حضرت

درباره حضرت ابوطالب^{علیه السلام} وجود دارد؟

آن‌چه قالی استند است، مبنای تاریخی است که بانداز

لام و کافی داریم که برای ایمان ابوطالب^{علیه السلام} به آن استند کنیم.

ه چه ضرورت^{علیه السلام} یا پسروت^{علیه السلام} در زمانی از پیامبر^{علیه السلام} حضرت

درباره حضرت ابوطالب^{علیه السلام} وجود دارد؟

آن‌چه قالی استند است، مبنای تاریخی است که بانداز

لام و کافی داریم که برای ایمان ابوطالب^{علیه السلام} به آن استند کنیم.

ه چه ضرورت^{علیه السلام} یا پسروت^{علیه السلام} در زمانی از پیامبر^{علیه السلام} حضرت

درباره حضرت ابوطالب^{علیه السلام} وجود دارد؟

آن‌چه قالی استند است، مبنای تاریخی است که بانداز

لام و کافی داریم که برای ایمان ابوطالب^{علیه السلام} به آن استند کنیم.

ه چه ضرورت^{علیه السلام} یا پسروت^{علیه السلام} در زمانی از پیامبر^{علیه السلام} حضرت

درباره حضرت ابوطالب^{علیه السلام} وجود دارد؟

آن‌چه قالی استند است، مبنای تاریخی است که بانداز

لام و کافی داریم که برای ایمان ابوطالب^{علیه السلام} به آن استند کنیم.

ه چه ضرورت^{علیه السلام} یا پسروت^{علیه السلام} در زمانی از پیامبر^{علیه السلام} حضرت

درباره حضرت ابوطالب^{علیه السلام} وجود دارد؟

آن‌چه قالی استند است، مبنای تاریخی است که بانداز

لام و کافی داریم که برای ایمان ابوطالب^{علیه السلام} به آن استند کنیم.

ه چه ضرورت^{علیه السلام} یا پسروت^{علیه السلام} در زمانی از پیامبر^{علیه السلام} حضرت

درباره حضرت ابوطالب^{علیه السلام} وجود دارد؟

آن‌چه قالی استند است، مبنای تاریخی است که بانداز

لام و کافی داریم که برای ایمان ابوطالب^{علیه السلام} به آن استند کنیم.

ه چه ضرورت^{علیه السلام} یا پسروت^{علیه السلام} در زمانی از پیامبر^{علیه السلام} حضرت

درباره حضرت ابوطالب^{علیه السلام} وجود دارد؟

آن‌چه قالی استند است، مبنای تاریخی است که بانداز

لام و کافی داریم که برای ایمان ابوطالب^{علیه السلام} به آن استند کنیم.

حضرت ابوطالب^{علیه السلام}

شخصیت مظلوم تاریخ

اگر حمایت‌های

حضرت ابوطالب نبود

اسلام ضریبه می‌خورد

گفت و گو با حجت‌الاسلام والملمین مطهری

اشارة: همایش بین‌المللی حضرت ابوطالب^{علیه السلام} به همراه مجمع‌جهانی اهل‌بیت^{علیه السلام} و با

همکاری نهادهای علمی و فرهنگی هم‌سوهمانند:

(آستان مقدس حسینی)، (مؤسسه تحقیقات و نشر حضرت ابوطالب^{علیه السلام})، (مرکز آموزش زبان حوزه‌های علمی)، (جامعة‌المصطفی العالمية)، (پژوهشگاه علوم و فرهنگ دفتر تبلیغات اسلامی)، (مؤسسه فرهنگی میراث نبوی^{علیه السلام})، (پژوهشگاه الذریۃ النبویة)، (جامعة‌الزهرا^{علیه السلام})، (دانشگاه بین‌المللی اهل‌بیت^{علیه السلام})، (مؤسسه فرهنگی همایش این‌جا^{علیه السلام})، (ابن‌الرسان^{علیه السلام})، (پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی) و عضو هیئت‌کارهای تقویت ارائه مقاله در این‌جا^{علیه السلام} و با

همه‌ی این مناسبات خبرگ

بعاد شخصیت حضرت امام خمینی از دیدگاه آپت اللہ العظمی سبحانی

یکی از ابعاد شخصیت حضرت امام ره، آگاهی او از وضع جهان و شرایط زمان بود و حرکت‌های سیاسی و الحادی را که در جهان بر ضد اسلام در حال شکل گرفتن بود، به خوبی می‌شناخت و همه را در نظر داشت و اگر از دوران جوانی، دارای چنین ویژگی‌ای نبود. هرگز در دوران پیری نمی‌توانست انقلاب اسلامی را با چنان صلابت و استواری رهبری کند.

آفرینش انسان با دین و گرایش به ماورای طبیعت عجین و آمیخته است و هرگز از او جدا نمی‌شود و تا انسان، انسان است، پیوسته طبیعت او با چنین کشش و تمیالاتی همراه می‌باشد و طبعاً حادثه‌ای که پیوند مستقیم با تمایلات درونی و ابدی انسان دارد، هرگز به دست فراموشی سپرده نمی‌شود و این، یک اصل کلی است که شرق و غرب نمی‌شناسد.

روی این اصل، هرگز جامعه اسلامی و تاریخ بشریت، شخصیت ممتاز و کمنظیر حضرت امام خمینی^{ره} را که با افکار و اندیشه‌های بلند و سعی و تلاش‌های صادقانه خود، مسیر تاریخ را دگرگون کرده، فراموش نخواهد کرد.
شخصیتی که توانست در پرتو اعتماد به لطف الهی و ایمان به هدف، نظام کهن دوهزار و پانصد ساله را به زباله‌دان تاریخ بریزد و به جامعه اسلامی هویت تازه‌ای ببخشد و گرد خود فراموشی را از چهره آنان بزداید و آنان را با شخصیت واقعی خود آشنا سازد.

اداً ور می شد.

A formal portrait of Ayatollah Ali Khamenei, the Supreme Leader of Iran. He is an elderly man with a long white beard and mustache, wearing a white turban and glasses. He is dressed in traditional clerical attire, including a white agal (cap) under his turban and a brown robe over a white inner garment.

آگاهی از وضع جهان

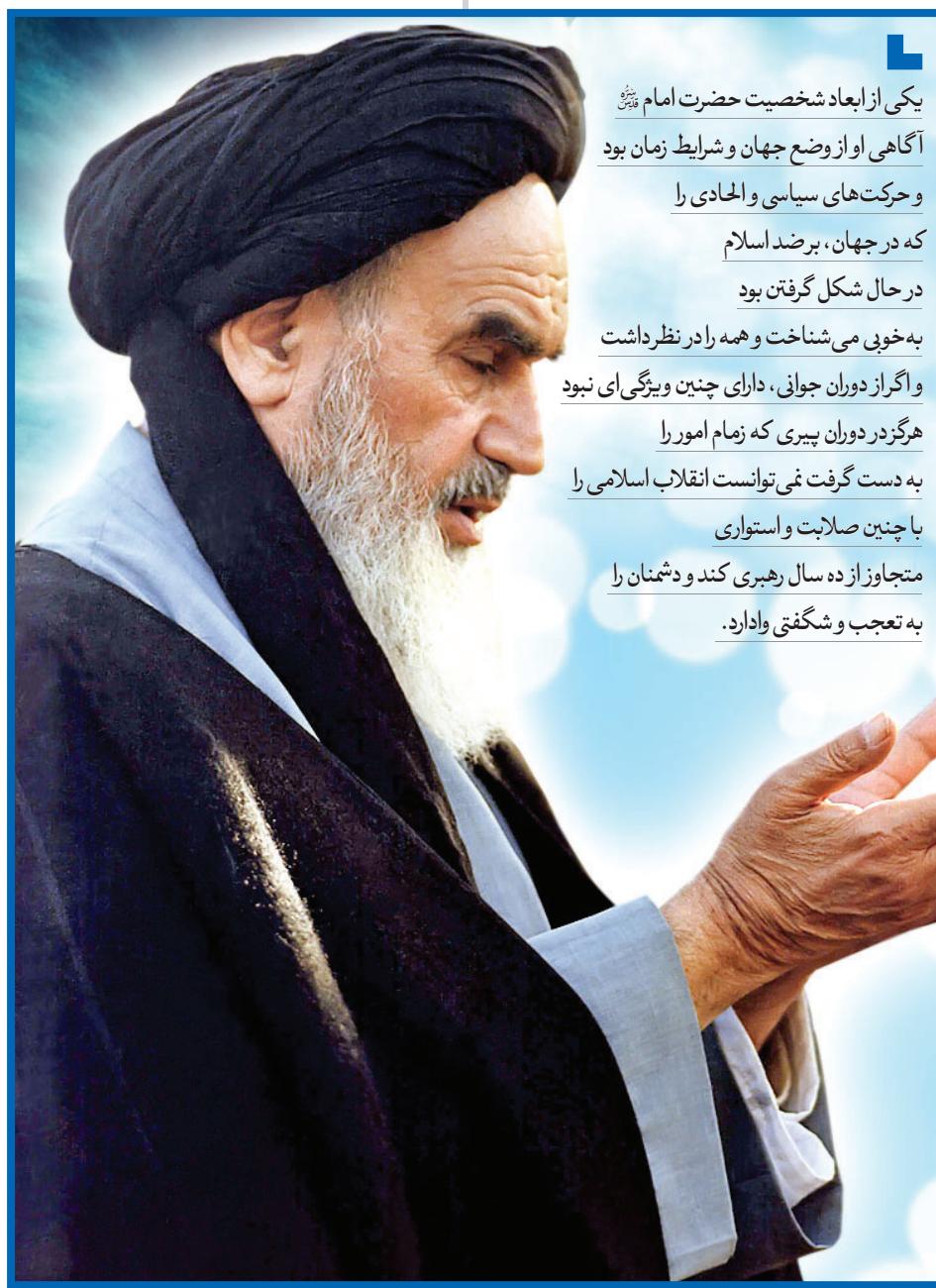
امام صادق علیه السلام در حدیث کوتاهی چنین می‌فرماید: «انسان آگاه از اوضاع و شرایط زمان، هرگز غافل‌گیر حوادث غیرمتربقه نمی‌شود». در این حدیث، یکی از شرایط رهبری بیان شده است.

یکی از بعدها شخصیت حضرت امام علی علیه السلام، آگاهی او از اوضاع جهان و شرایط زمان بود و حرکت‌های سیاسی والحادی را که در جهان، برعض اسلام، در حال شکل گرفتن بود، به خوبی می‌شناخت و همه را در نظرداشت و اگر از دوران جوانی، دارای چنین ویژگی‌ای نبود، هرگز در دوران پیری که زمام امور را به دست گرفت، نمی‌توانست انقلاب اسلامی را با چنین صلابت و استواری، متوجه از این دسال رهبری کند و دشمنان را به تعجب و شگفتی واردار.

در دوران پراختناق حکومت رضاخان که از سال ۱۳۰۴ ش. آغاز شد و در شهریور ۱۳۲۰ ش. به پایان رسید، تمام وسائل در اختیار دولت بود و کمتر کتابی حتی غیرسیاسی به چاپ می‌رسید؛ ولی پس از شهریور ۱۳۲۰ و ورود متفقین به ایران و شعله‌ور شدن آتش جنگ جهانی، زنجیرها از قلم و بیان برداشته شد و حضرت امام علی علیه السلام از این فرصت استفاده کرد و ضمنن رد کتاب «اسرار هزار ساله»، به بیان حقایق پرداخت

وپرده‌ها بالا در.
فلم شيئاً و بيان لطيف و در عين حال سورانگيز كتاب
«كتشf الاسرار» توانست، روح تازه‌اي در قلوب مسلمانان ايران
بادمد. او تحت عنوان چرا رضاخان با علماء بد بود، ماهيت
حکومت رضاخانی را تشریح و مقام گران قدر روحانیت را برای
مردم روشن کرد. این كتاب که در سال ۱۳۲۲ش. به چاپ
رسید، شوری عظیم و موجی بزرگ در ایران پدید آورد. در هر
حال، هر کس این كتاب را بخواند، اذاعان می کند که امام از
همان دوران دیرینه، دارای افکار بلند سیاسی بود و پیوسته
می خواست تناظر اسلامی را جایگزین نظام‌های فاسد کند.
متقین در سال‌های ۱۳۲۴-۱۳۲۵ش. ایران را ترک کردند
و استعمار این بار فرزند رضاخان را برسر کار آورد و او برنامه پدر
را با ریاکاری خاصی تعقیب کرد و به مرور زمان، استبداد را باز
دیگر به ایران باز گرداند؛ هرچه زمان به پیش می رفت، برقدرت
نظام افزوده می شد؛ ولی امام رهبر را در این دوره فترت - یعنی از
سال‌های ۲۵ تا ۴۰ - کاملاً ساكت و آرام می بینیم. او در این
دوره، تنها به تدریس فقه، اصول، اخلاق و فلسفه می پرداخت
و کمتر در مسائل سیاسی بحث می کرد. آن قلم شورآفرین و
تحرک بخش که نمونه بازار آن، كتاب کشف الاسرار بود، چرا در
این دوره، از تحرك باز ایستاد و در مجرای علمی حرکت کرد؟
آیت الله العظمی بروجردی رهبر در سال ۱۳۲۴ که برای معالجه
از بروجرد به تهران آمده بود، بنا به درخواست عالمان قم، در
این شهر حل اقامت افکند و پس از درگذشت آیت الله العظمی
اصفهانی رهبر در سال ۱۳۲۵، رعامت را به دست گرفت و
رسالت رهبری را به دوش کشید و حقاً مردی بزرگ و کم نظری

و فقیهی بی بدیل بود.
امام ع که خود یکی از دعوت‌کنندگان آیت الله العظمی
بروجردی ع به قم بود، وقتی چنین مرجعی را پذیرای
مسئولیت دید، احساس آرامش کرده، دیگر وظیفه ندید تا
مسایل سیاسی را مستقیماً تعقیب کند و با خویشتن داری
خاصی، مهرسکوت برلب زد و کمتر سخن می‌گفت و این،
از شهامت‌های روحی انسان‌های کامل است که گاهی با
داشتن افکار بلند و رهنمودهای مؤثر، دم فرو می‌بنند. از این
جهت حضرت امام ع نیز، احترام مرجع بزرگ را حفظ کرد
و فقط در موارد لزوم و در ملاقات‌های خصوصی، مطالibi را



یکی از ابعاد شخصیت حضرت امام ع آگاهی او از وضع جهان و شرایط زمان بود و حرکت‌های سیاسی والحادی را که درجهان، برضد اسلام در حال شکل گرفتن بود به خوبی می‌شناخت و همه را در نظرداشت و اگر از دوران جوانی، دارای چینی ویژگی‌ای نبود هرگز در دوران پیری که زمام امور را به دست گرفت مغ توانست انقلاب اسلامی را با چنین صلات و استواری متجاوز از ده سال رهبری کند و دشمنان را به تعجب و شگفتی وادرد.

این شخصیت و این رویداد، به خاطر پیوندی که با دین و ایمان مردم دارد، ثابت و پابرجا خواهد بود و گرد نسیان بر روی آن نخواهد نشست.

امام ^ع نهضتها در مراحل علمی پیشتر این مسیر بوده؛ بلکه در مراحل اجتماعی و سیاسی نیز یک فرد آگاه از وضع زمان و آشنا به درد و درمان بود و نهیب او بر مستکبران و سلطه‌جویان، تازیانه‌ای بود که پشت آنان رامی لرزاند و نقشه‌های آنان را بر باد می‌داد. مقام عرفانی و فلسفی، فقاht و اجتهاد، ذوق ادبی و آشنایی او به طایف کلام، آگاهی او از سیاست‌های جهانی، اخلاق آموزنده و سازنده او و مناجات‌های تکان‌دهنده نیمه‌شب وی، همه و همه پرتوی از بعاد گستردۀ شخصیت او می‌باشد؛ ولی آن‌چه می‌توان در این باره گفت، این است که او دارای دو خصیصه گران‌قدر بود که همه آثار و تجلیات را به دنبال داشت که عبارتند از:

۱. ایمان به مبدأ و معاد؛ به گونه‌ای که گویی پرده‌ها از جلوی دیدگانش کنار رفته و ماورای طبیعت را به رأی العین مشاهده می‌کرد.

۲. عشق به هدف و آرمان‌های اسلامی و ایثارگری همه‌جانبه در راه آن.

این دو عنصر از صفات باز و عناصر چشمگیر شخصیت او به شمار می‌رفتند و روی این اساس، به برخی از ابعاد شخصیت وی اشاره می‌نماییم:

تدریس اسفار کردم.
او با استاد خود چنان عارفانه و مُذبانه رفتار می‌کرد که
اگر روزی درس تا دو ساعت هم به طول می‌انجامید، اظهار
خستگی نمی‌کرد و اگر استاد به خاطر عذر خاصی مثلاً پنج
دقیقه درس می‌گفت، باز هم اعتراض نمی‌کرد و این خصوصیه
را استاد وی نیزه دیگران یاد آور می‌شد.
او در مسائل عرفانی و فلسفی، به حق، استاد مسلم بود و
برخلاف بسیاری از استادان فلسفه و عرفان که فقط به تقریر و
تبیین مسائل اکتفا می‌کنند و چه بسا خود نیزه عمق مطلب
نمی‌رسند، مسائل الهیات را به حق چشیده بود و آن‌چه را
می‌گفت، از صمیم دل بیان می‌کرد و در برخی از مسائل، به
حد شهود رسیده بود.

او در عین علاقه به هر دو علم، کشش خاصی به عرفان نظری و عملی داشت. اثر ممتاز او در این فن، نشانه نیوگ اوست. «صبح الهدایه فی الولایة والخلافة»، بخشی عرفانی در اسماء و صفات می باشد که به حق از نادره های زمان است و کمتر عارفی می تواند به عمق آن پی ببرد. هیچ گاه برای او کمیت شاگرد مطرح نبود. او به کیفیت، بیش از حد علاقه داشت و از این جهت، به آیت الله شهید مطهري، رهنما شیخ از حد ارج می نهاد.

پس از درگذشت آیت الله حائری، وی عصرهای پنج شنبه و جمعه بحثی را آغاز کرد که خاری در چشم حاکمان روز بود. وی این بحث را به عنوان درس اخلاق آغاز کرد و از نظر قانونی حکم دیگر درس‌های حوزه را داشت و چون در آن روز تمام اجتماعات، جز تدریس، منوع بود، از این جهت نمی‌توانستند جلوی آن را بگیرند.

امام در این درس، نکات آموزندۀ اخلاقی آمیخته با مسائل عرفانی و سیاسی را بیان می‌کرد و گاهی به خاطر مراحمت دستگاه و جلوگیری از تدریس، محل درس را از مدرسه فیضیه به مدرسه حاج ملا صادق منتقل می‌کرد. در هر حال در همان شرایط، کتاب ارزنده‌ای را به نام «الاربعین» نوشت که عصمه درس‌های اخلاق او در روزهای پنج شنبه و جمعه در سال‌های پس از درگذشت آیت الله حائری - تا سال ۱۳۵۸ق. - بود و خوشبختانه این کتاب که بر اثر هجوم وحشیانه دستگاه به بیت امام ره نابید شده بود، سال‌ها بعد به دست

می‌کرد.

طوطل انجمامید، تلگرام‌های و

آن شب، در خانه آیت الله
کی بود و تلگرام‌های همگان،
نیت، در بربر توطنه‌های شاه
بان، تلگرام امام از صلات و

آن شب، در خانه آیت الله
نمایز شما را شروع کند؛ در آن
نه انجمن‌های ایالتی و ولایتی
یدی در سیمای او ظاهر شد.
جا آورد؛ سپس از داماد خود،
زیل آیت الله حائری بود و از او
ت را به منزل خویش دعوت
طور دسته جمعی بیندیشند

آمده و به زیور طبع آواسته گردید. کسانی که از این درس و آن مجلس روحانی خاطراتی دارند، می‌توانند تأثیر سخن امام را در دگرگونی قلوب و روحان کاملاً به یاد آورند. یک نشست در آن درس اخلاق، آن چنان انسان را به دنیا و زخارف آن بی علاقه می‌کرد که انسان فقط و فقط به معنویات ارج می‌نهاد. درس اخلاق حضرت استاد، آن چنان دگرگونی عظیمی در طلاق و فضای آن زمان پدید آورده بود که مستنه سیر و سلوک به تدریج در میان طلاق برای خود جایی باز کرد و آنان کوشش می‌کردند تا گفتار و رفتار خود را با اخلاق اسلامی وفق دهند. در تقدیم امام سبب به مسائل اخلاقی همین بس که اگر در مجلسی کسی سخنی را می‌گفت که از آن بوی اهانت به مسلمانی به مشام می‌رسید، با رنجش شدید امام روبرو می‌شد و امام از ادامه سخن وی جلوگیری می‌کرد.

وچی وی در مدرسه فیضیه بزی جمیع حسنه مدیریس
می کرد، یکی از مدرسین غیرمعروف قم که از این موضوع آگاه
نمود، در آن مکان شروع به تدریس کتاب شرح لمعه را، یک
محاج و ده سیاست و دین

نفر کرد. وقتی امام وارد مدرس شد و دید او مشغول تدریس است، بالا فاصله بیرون آمد و به هیچ قیمت حاضر نشد که آن روز در آن‌جا درس بگویید و گفت: او قبل از ما شروع به درس کرده و حق سبقت با اوست. او سال‌ها که در پرخی از مساجد درس می‌گفت، هنگام ورود، دور گرعت نماز تحيیت مسجد را

بهم بیشتر شد که شخصیت‌های
هره رسانی و بهره‌گیری از حرم
فامی افکنند و در این میان
آیت الله شاه‌آبادی و آیت الله
تمام، عرفان را نزد آیت الله
را از مرحوم آیت الله رفیعی
من، به مرحوم شاه‌آبادی عشق
آن انسانی به این لطف طبع
ستین برخورده وی پیشنهاد
حضرت امام یازده سال تمام از درس خارج فقه و اصول
مؤسس حوزه بهره‌مند شد و پس از درگذشت او به تدریس
دوره سطح عالی پرداخت و هیچ‌گاه رشته بحث او درباره این
دوسال از هم نگست و علاوه بر تدریس، با جمعی از بزرگان
حوزه، مانند آیت الله محقق داماد و آیت الله حاج سیداحمد
زنجانی پیشگوی مباحثه مشترک فقهی داشتند.



مراجع عظام تقليد به مناسبت يک هزار و چهارصد مین سال شهادت امير المؤمنین علیه تصريح کردند

امام علی الکویی برای همه بشریت

حضرات آیات جوادی آملی و مظاہری نیز پیام‌هایی به مناسبت يک هزار و چهارصد مین سال شهادت امير المؤمنین علیه به شرح زیر صادر کردند. شایان ذکر است پیام‌های دیگر مراجع عظام تقليد در شماره قبل منتشر شد.

دریں ششم: توجه به اقتصاد و معیشت مردم

امیر المؤمنان علیه در دوران کوتاه حکومت و امارت خود، به این امری رسانید که اهمیت، اهتمامی و لایه نظری داشته‌اند در حدی که دستاوردهای اقتصادی آن حضرت، پرخورداری جامعه از رفاه اقتصادی و زندگی آبرومندانه بوده است: «ما اصیح بالکوفة أحد إلا ناعمان إن أدناهم منزلة لیاکل البروجیلین فی الظل ویشرب من ماء الفرات». درین بیان علیو، وضعیت کوفه آن دوران، نمونه‌ای از عملکرد اقتصادی حکومت پیشوای اهل ایمان است که همه طبقات از جامعه از حیث زیارات اولیه معیشتی همانند خوراک و پوشک و مسکن، در رفاه و توسعه بوده‌اند.

دریں هفتم: بازگشت به قرآن

و بالآخره در اندیشه امام علیه، قرآن کریم، حجت خداوند برآمدیان است: «حجۃ اللہ علی خلقه» و ازین در در حضور، پرمیع آن کتاب جواردن مقدس و نیز بر طلب درمان و بهبودی درهای از آن کتاب شفایخش، فرمان می‌دهد: «تفقهوا فیه فانه ربیع الغُلوب و استشافوا بنوره فانه دیگران در عمل به استورات قرآن از شما پیشگیری: «الله في القرآن، لا يسبّكم بالعمل به غيركم» و به مامی اموزد که بازگشت به قرآن، درمان کننده درهای ما و سامان دهنده امور فردی و اجتماعی ماست: «ذلک القرآن فاسقطقه...»

این ها و پسی آموزه‌های بلند دیگر، درس‌های آموزگار جاوید بشریت است که صاحب ولایت مطلقه الهیه و جانشین برحق و وصی و پیرادر رسول خدا علیه است.

بیش کش اگر این تعالیم آموزنده و سازنده، به کار گرفته شوند، صلاح دین و سداد دین و فلاح آخرت تأمین و تضمین خواهد شد و اوضاع فردی و اجتماعی ما سامان خواهد گرفت و باید همواره منتظر حرمت پرورگار مهربان باشیم: و اگر خدای ناکرده به این درس‌های بزرگ عی انتباختی کرده و آن را بایه مهری، پاییم هواها و هوس‌ها و سیستمی های خود نماییم، دین و دینی و آخرت ماتبه خواهد شد و اندیشه آن حضرت، «عدالت»، شالوده‌ای است که

دریں سوم: علم و دانش

از مهم‌ترین تعلیمات انسان‌ساز علیه این طالب علیه این امیر، درس‌های حیات پیشش و تعالیم اسلامی و اندیشه‌ورزی در پای هوس‌ها و هواهای بی‌مقدار، قریانی شده است.

دریں سوم: علم و دانش

چنان‌که ثمره علم را عامل کردن برای زندگی دانسته: «ثمرة

العلم العمل للحياة» و عالم حقیقی را کسی می‌داند که

علم خود، عمل نماید: «فإن العالم من علم ثم عمل بما

يكتندي ما يدر جهل و ناداني جستجویی کنند: «الجهل

راس الشکله».

علم واقع عمل و پروردگاری علم و دانش است. آن حضرت علم را تاکید بر جایگاه علم و دانش است. آن حضرت علم را نگرانی، بلکه همواره روشنایی‌راه همه جوییدگان حقیقت و عدالت و گرمایی‌راش وجود همه آزادی خواهان و فضیلت طلبان بوده است.

همه بیداریها را در جهل و نادانی جستجویی کنند: «الجهل

يزكيكم خداوند

ويکي و مکاری و غمگینی

و این طلاق و این

معامله قرن دستاوردی جز

شکست مفتضحانه و ننگ و عار ندارد



شیخ عیسی قاسم گفت: معامله قرن دستاوردی جزء شکست مفتضحانه نداشته و حاصلی جزء عار و شرم برای هر کس که به دنبال آن له له می‌زند تجواده داشت.

به گزارش خبرگزاری حوزه با نزدیک شدن به زمان برگزاری کنفرانس حمایت از عادی سازی روابط با رژیم صهیونیستی در کشور بحرین و تصمیم برخی کشورهای عربی برای مشارکت و حضور در این نشست ضد فلسطینی، آیت الله عیسی قاسم با صدور بیانیه ایین اقدام ننگین کشورهای عربی به وزیر بحرین را محکوم کرد. متن بیانیه پذیر شرح است:

سم الله الرحمن الرحيم

والصلة والسلام على سيدنا محمد وآل الطيبين الطاهرين.

«نه» به معامله تراویب و اسرائیل؛

معامله قرن: معامله چه کسی با چه کسی؟

می‌دانیم که این معامله عامله‌ای است که در یک طرف آن آمریکا و رژیم صهیونیستی اند زیرا برنامه‌ریزی کرده و آن را پروژه می‌کنند و برای اجرای سریع آن جدید دارند؛ لکن طرف دیگران معامله کیست؟ چایگاه فلسطینی‌ها که اوپلین صاحبان قبیله و سرزمینی هستند که این معامله درخصوص آن صورت می‌گیرد کجاست؟

(با وجود) جنگی که جان‌های فلسطینی‌ها را بعلیه و زندگی آن‌ها را به سخت ترین زندگی ممکن تبدیل کرده، آیا فلسطینی‌ها سرنوشت خود را مربیت به این معامله می‌دانند؟ فلسطینی‌ها مخالف این عامله‌اند و از هر کس که به آن اقدام نماید، راه آن را هموار سازد و از عزم و اراده و موضع مخالف آن تخطی کند برآنست.

نظرات عربی و اسلامی نیز مبنی برد، نفع و مقابله با هر کسی است که این عامله همه نهایی کند. حکم این عامله در نظر هر دو امت عربی و اسلامی ریشه کنی طالمانه قضیه فلسطین و توطئه‌ای خطیر علیه سرزمین، افراد، مقدسات و حال و اینده (آن) است.

این عامله معامله‌ذلت، خواری و عار است، لب آن عامله مردم امت، سرزمین‌ها، مقدسات، دین و حدت آن بلکه موجودیت آن با لقمه‌ای برای شکم، لباسی برای جسم و مالی انگشت شمار است؛ در حالی که آن‌چه پرسش معامله می‌شود معادلی ندارد و هیچ چیزیه آن نمی‌ارزد و هم ارزش آن نیست، که اگر همه اموال و همه دلیا و زندگی در راه آن داده شود باز هم ارزانند.

(اکنون) پس از مخالفت فلسطینی‌ها و دوامت عربی و اسلامی با این عامله، طرف دوم و اصلی وایکل و قائم مقام فلسطینی‌ها در معامله قرن کیست؟

در جوامع عربی قضیه‌ای که فلسطینی‌ها در آن نباشد رسمندندارد، هیچ دولت عربی در حد و حدود جغرافیایی تعریف شده حق آن را که در شوون فلسطینی‌ها تصمیمی اتخاذ کند ندارد و هیچ یک از کشورهایی که در این قضیه از زبان فلسطینی‌ها سخن می‌گویند ولایت شرعی و قانونی ندارند.

وازان با این‌که این عامله تنها یک طرف دار: تراویب و رژیم صهیونیستی در آن حق اظهار سخنی ندارد مگر آن‌که نماینده کل امت باشد، چه در جنگ آن چه در صالح آن و چه در شهونات عمومی آن، همان طور که این موضوع پیغماً درخصوص رسول اکرم ﷺ و این‌که چه کسی خلیفه بعدها باشد نزدیک است.

معامله قرن تنها یک طرف دار: تراویب و رژیم صهیونیستی و همکاران و مجریانی از کشورهای عربی؛ که این همکاری کشورهای عربی به صراحت بخلاف اراده امنی است که دین و کرامت و غیرت آن این خواری را نمی‌پذیرد، نمی‌پذیرد که به خطاط شمنان خودش را از بین ببرد، نمی‌پذیرد که برای مصالح رژیم صهیونیستی زیان و شمشیری علیه برادران دینی، خوبی، تاریخی و همچنان کاخ خود از ادگان فلسطین و مجاهدان و مقاومان غیرمند آن باشد.

معامله قرن جنایتی است که برای هر کس که با آن همکاری کرده و از آن حمایت کند مایه عار خواهد بود و هر کس به انداده‌ای که در این عامله همراه کردن راه آن سهیم باشد در عار و خفت و خواری آن نیز سهیم خواهد بود.

معامله قرن چیزی نیست جزو یکی از جنایات‌ها و توطئه‌هایی که علیه قضیه فلسطین بخ داده و اراده ایمانی امت و هوشیاری فرزندان آن و ایستادگی آن‌ها و شدت مقاومت‌شان آن را به شکست کشانده است، این عامله دستاوردی جزء شکستی مقتضانه نداشته و حاصلی جزء عار و شرم برای هر کس که به دنبال آن له له می‌زند تجواده داشت.

ای امت اسلامی همان طور که از اقداماتی که از جنایات و توطئه‌هایی که هوشیاری که در این عامله ایجاد شد، استوار و شکوهمند که دلت نمی‌پذیرد، از زندگانه که اموال قابل خردباری نیست و شجاع که هیچ قدری اورانی هراساند.

منبر حسینی باید خالصانه و مایه تقویت شیعه باشد

و عدم خروج آن از ضوابط شرعاً، تأکید بر حسینی باید خالصانه و کاملاً مظهرولات اهل بیت علیهم السلام در جهت احادیث حق بزرگ عزاداری تأکید کرده‌اند.

آن‌ها و تقویت کیان شیعه باشد و هم‌چنین باید فاجعه کربلا و مناسبت‌هایی دیگر، مذاهان حضرت آیت الله حکم شعر، مذاهان و صاحبان موبک‌های حسینی را به خواشی دورنگه داشته شود؛ چراکه حادثت تاریخی معاصر نشان داده که این مسائل و موجب اختلاف میان پیروان اهل بیت علیهم السلام در جهت خدمت به دوری از گاهه در جهت خدمت به این شود. معلم‌له بـ احادیث و اراده از نهضت حضرت سیدالشهدا علیهم السلام و اهداف آن‌ها و تقویت کیان شیعیان به ایجاد معاشرت‌های دینی و در خود این شعبان معاشرت‌های دینی و در خود این رأس آن فاجعه کربلا اشاره و اظهار کردن؛ خداوند متعال را به خاطر التزام به طاعتش سپاس‌گزار باشد.

نیز به این توطئه پیوسته‌اند که هدف از آن، از بین بردن پیروزی‌های محور مقاومت است.

در پیش دیگر این پیام آمده است: جوهره‌های علمیه ایران، تمام امت اسلامی را دعوت می‌کند که در این شرایط، مخالفت خود را برای توطئه عامله قرن اعلام کرده و از مردم فلسطین در این میدان مبارزه حمایت کنند؛ البته جمهوری اسلامی ایران بر اساس دین و اعتقاد، قانون اساسی، مبانی فکری و فرامین رهبر خود و ایام مسلمانان جهان، امام خامنه‌ای (دام طله) امروز به عنوان نوک پیکان جهان در برابر رژیم صهیونیستی، اشاره شده و در پیش توطئه‌های امریکایی صهیونیستی ایستاده است و خواسته معاشرت‌های محظوظ شده، شاهد فلسطین و قدس شریف را تکلیفی می‌داند که هرگز آن را خود را نخواهد کرد.

در دیداری با رئیس سازمان دیانت ترکیه عنوان شد

حوزه علمیه و سازمان دیانت باید راههای علمی مبارزه با اسلام‌های را بگشایند



دارد؟

در ادامه دکتر علی ارشادی این هم گفت: همواره باید مراوات را برای اتحاد پیشتر سلمانان و پیرایی و محبت قلیان این بیشتر کنیم. در خوشحالی از این دیدار، گفت: با دوستانی از ایران هم چون آیت الله ارکی، آیت الله قمی، آیت الله قاضی عسکر و دکتر ابراهیمی ترکمان تا کنون دیدارهای

مفیدی داشته‌ام که امیدوارم این مذکورات باید در گذاره داشته باشد و گرگرد.

دکتر علی ارشادی در این دیدار از پیام رسانی خوش‌آمدگویی و ابراز خوشحالی از این دیدار، گفت: با دوستانی از ایران هم چون آیت الله ارکی، آیت الله قمی، آیت الله قاضی عسکر و دکتر ابراهیمی ترکمان تا کنون دیدارهای

اسلام و مسلمان هستند، گفت: با وجود تمکن که امیدوارم این مذکورات در این دیدار از پیام رسانی خوش‌آمدگویی و ابراز خوشحالی از این دیدار، گفت: من به تکیه

تدریس کرده‌ام، بنده بیش از پنجه‌ها در از پیام رسانی خوش‌آمدگویی و ابراز خوشحالی از این دیدار، گفت: با این دیدار کرده‌ام و آخرين دیدارهای

مقدمات آن پیش تر فراهم شده است، ایجاد کشمکشی رفاقت کارهای آمریکا در این دیدار از این دیدار، گفت: با این دیدار کرده‌ام و آخرين دیدارهای

ایران همچنین گفت: این دیدار که این دیدار را در این دیدار از پیام رسانی خوش‌آمدگویی و ابراز خوشحالی از این دیدار، گفت: با وجود تمکن که امیدوارم این مذکورات در این دیدار از پیام رسانی خوش‌آمدگویی و ابراز خوشحالی از این دیدار، گفت: با این دیدار کرده‌ام و آخرين دیدارهای

اسلام و مسلمان هستند، گفت: با وجود تمکن که امیدوارم این مذکورات در این دیدار از پیام رسانی خوش‌آمدگویی و ابراز خوشحالی از این دیدار، گفت: با این دیدار کرده‌ام و آخرين دیدارهای

ایران همچنین گفت: این دیدار که این دیدار را در این دیدار از پیام رسانی خوش‌آمدگویی و ابراز خوشحالی از این دیدار، گفت: با وجود تمکن که امیدوارم این مذکورات در این دیدار از پیام رسانی خوش‌آمدگویی و ابراز خوشحالی از این دیدار، گفت: با این دیدار کرده‌ام و آخرين دیدارهای

ایران همچنین گفت: این دیدار که این دیدار را در این دیدار از پیام رسانی خوش‌آمدگویی و ابراز خوشحالی از این دیدار، گفت: با وجود تمکن که امیدوارم این مذکورات در این دیدار از پیام رسانی خوش‌آمدگویی و ابراز خوشحالی از این دیدار، گفت: با این دیدار کرده‌ام و آخرين دیدارهای

ایران همچنین گفت: این دیدار که این دیدار را در این دیدار از پیام رسانی خوش‌آمدگویی و ابراز خوشحالی از این دیدار، گفت: با وجود تمکن که امیدوارم این مذکورات در این دیدار از پیام رسانی خوش‌آمدگویی و ابراز خوشحالی از این دیدار، گفت: با این دیدار کرده‌ام و آخرين دیدارهای

ایران همچنین گفت: این دیدار که این دیدار را در این دیدار از پیام رسانی خوش‌آمدگویی و ابراز خوشحالی از این دیدار، گفت: با وجود تمکن که امیدوارم این مذکورات در این دیدار از پیام رسانی خوش‌آمدگویی و ابراز خوشحالی از این دیدار، گفت: با این دیدار کرده‌ام و آخرين دیدارهای

ایران همچنین گفت: این دیدار که این دیدار را در این دیدار از پیام رسانی خوش‌آمدگویی و ابراز خوشحالی از این دیدار، گفت: با وجود تمکن که امیدوارم این مذکورات در این دیدار از پیام رسانی خوش‌آمدگویی و ابراز خوشحالی از این دیدار، گفت: با این دیدار کرده‌ام و آخرين دیدارهای

ایران همچنین گفت: این دیدار که این دیدار را در این دیدار از پیام رسانی خوش‌آمدگویی و ابراز خوشحالی از این دیدار، گفت: با وجود تمکن که امیدوارم این مذکورات در این دیدار از پیام رسانی خوش‌آمدگویی و ابراز خوشحالی از این دیدار، گفت: با این دیدار کرده‌ام و آخرين دیدارهای

با صدور پیام

مدیر حوزه‌های علمیه ملت‌های عرب را به محکوم ساختن معامله قرن فراخواند

همزمان با روز جهانی قدس آیت الله اعرافی مدیر

به گزارش خبرگزاری حوزه، در این پیام ضمن یادآوری

حوزه‌های علمیه با صدور پیام به زبان عربی، ضمن

محکوم کرد جنایت‌های رژیم صهیونیستی و طرح

عادی سازی روایت با این رژیم جعلی، ملت‌های عربی

دفاع از وطن و آمن خود، به پیروزی‌های محتوا مقتول

بدنام دیداری را ایجاد کرد

فلاسطینی فراخواند.

همزمان با روز جهانی قدس آیت الله اعرافی

به گزارش خبرگزاری حوزه، آیت الله کعبی با تأکید

که رسانه‌های ایرانی را در مواجهه با این دیدارهای

با جمهیه استکبار مه ازیزی کرد. وی

با اشاره به رسانه‌های غربی

و صهیونیستی ضد جمهوری اسلامی

ایران، تصویر کرد: رسانه‌های غربی از این دیدار

با جمهیه استکبار مه ازیزی کرد. وی به

می‌داند این دیدار از پیام رسانی خوش‌آمدگویی

را در دستور این دیدار تأکید کرد.

به گزارش خبرگزاری حوزه، آیت الله کعبی با تأکید

استراتژی دقيق و اصولی بررسی تا بتوانی نقش این دیدار را در عرصه

جهان اسلام نباید در عین حال، بر لزوم طراحی و تدوین چشم‌انداز و استراتژی

ایران اسلامی جهانی که پیش‌نیک پیکرو جهان اسلام را در میان دیدارهای

مقاومند است. وی با تأکید بر این دیدار از این دیدار

نمی‌داند این دیدار از این دیدار از ا

ما منع عبدٍ ينخلعَ بِنَفْقَةٍ يُنْفَقُهَا فِيمَا يُرْجُى أَلَّهُ إِلَّا بِتُلْيَ بِأَنْ يُنْفَقَ أَصْغَافُهَا فِيمَا أَشْخَطَ اللَّهَ.

هر کس از خروج کردن مالی در راه خدا پاسندانه بخل ورزد، چند برابر آن را در راه غیر خدا پاسندانه هزینه خواهد کرد.

تحف العقول



آیت‌الله‌عظمی بروجردی ادب

در رعایت ادب، فونه بودند، حتی در مقام اشکال علمی به دیگران، ادب خاصی داشتند.

اگرچه خواست به سخن کسی اشکال بکند، ابتدان قاطع مثبت آن شخصیت را برمی‌شود
و ازاو تجلیل می‌کند و سپس انتقادش را می‌گفت.

در نقد و بررسی انتظار افراد، ذرازی به شخصیت افراد لطفه وارد نمی‌کرد.

خیابان که سوار در شکه و این اوخر سوار تاکسی می‌شدند

مشایعت می‌کردند و ایشان به طرف منزل حرکت می‌کردند.

روزی انفاق عجیبی افتاد، همین طور که پشت سر ایشان با بقیه رفاقت در حرکت بودند، یکی از مردم در این که مبلغ را داخل پاکت بگذارد، با حالتی که تعجبی بی احترامی محسوب می‌شود، پول را برای آقای بروجردی می‌فرستد و آقا به محض توجه، آن را رد می‌کند. آقایانی که آن جا بودند از جمله امام اصرار می‌کشند که پول را رد نکنند و اشکال ندارد؛ چراکه اگر قرار باشد هر پولی را این جشن زد کنند، پس با چه پولی حوزه را باید پچرخانید و در ضمن بقیه آقایان مراجع، قبل این شکل نموده اند و در این موارد چشم پوشی می‌کرده اند و پول را رد نمی‌کرند، ولی در عنین حال ایشان می‌فروینند: «پول را پس دهید».

نقل می‌کشند: آقای خمینی[ؑ] نامه‌ای می‌نویسد و اعتناد (ادرخواهی) می‌کند و پول را می‌فرستد. وقتی آن تاجر مطلب را می‌فهمد، ملتمنماً می‌آید و پول را تقديم می‌کند.

احترام به حقوق مؤمنین و شاگردان

آیت‌الله‌عظمی مکارم می‌فهمدند: حرمت و حق مؤمن تا آن حد عظمت دارد که امام صادق^{علیه السلام} آن را با ظلمت تراز که به می‌داند. «المؤمن اعظم حرمه من الکعبه».

آیت‌الله بروجردی با کمال دقت، مواضع بود تا کاری که حق از حقوق دیگران را پایمال می‌کند، از اورسنزند. به عنوان نمونه وقیعه که آن مرد بزرگ‌گاه در بربر اشکالات بی‌جا، کمی عصیانی می‌شد (البته نه آنچنان عصیانی که اورادر خلاف رضای خدا وارد کند)، ولی پس از درس، سخت از این عصیانیت پیشمان می‌شند، دنبال طرف فاطمه هر[ؑ] نیاز داشت خطوط ادب کرد؟

ایشان، نسبت به شاگردان خود، اختیار بلخ داشتند.

به عنوان نمونه، آقا موسي صدر به درس ایشان می‌امندند و جوان نورسی بودند. به مجردی که ایشان اشکال

می‌کردند، مرحوم آیت‌الله بروجردی می‌فرمودند: «سکوت

کنید تا بینینم آقچه را کویند».

از من بنگذید، مراجعت کنید

آیت‌الله سیدمصطفی خوانسرا:

آیت‌الله‌عظمی بروجردی[ؑ] در مسجد عشقعلی،

اصول مباحثه می‌کردند. روزی یکی از فضلا، به نام شیخ

علی چاپلی اشکال کردند.

حضرت آیت‌الله بروجردی جواب دادند و وقتی که آقا

شیخ علی، جواب آقا را رد کردند، عصیانی شدند و به

نحوی که آقا شیخ علی متأثراً و متقلب شد که خواست

گریه کند.

مباحثه رضا، خدمتکار آقا، آمد و گفت: آقا از مباحثه

که برگشتد مایبن در کتابخانه و اندرون ایستاده اند و

متاثرند و فرمودند: «بروید به آقای خوانسرا بگوید

بیاناد». بروید به آقای خوانسرا بگوید

مرحوم آیت‌الله بروجردی، عشق عجیبی به تربیت

شاگردان داشت. با انواح وسایل و تشویق‌های مادی و

معنوی، آقان را درجهت پرورش و کمال تشویق می‌کرد.

گاهی یک طلبک کوچک را به خاطر یک کار قابل

مالحظه علمی، چنان تشویقی می‌کرد که در خوریک

نمی‌توانست در میان اینها از خود بگذرد و روز بعد، هنگامی

که برمنیر تردیس می‌نشستند، در حضور شاگردان، آن

فرود خواهی می‌کردند: در عالی که این مسایل میان

شاگردان و استادان معمول نیست، استاد به منزله پدر، برای

شاغرد هم چون فرزند است و توبیخ و خشونت پدر، برای

فرزند گواه است.

علام‌مند به تربیت

مرحوم آیت‌الله بروجردی، عشق عجیبی به تربیت

شاگردان را داشت. با انواح وسایل و تشویق‌های مادی و

معنوی، آقان را درجهت پرورش و کمال تشویق می‌کرد.

آن روز در میان اینها از خود بگذرد و روز بعد، هنگامی

که برمنیر تردیس می‌نشستند، در حضور شاگردان، آن

فرود خواهی می‌کردند: در عالی که این مسایل میان

شاگردان و استادان معمول نیست، استاد به منزله پدر، برای

شاغرد هم چون فرزند است و توبیخ و خشونت پدر، برای

فرزند گواه است.

احترام فرق العاده آیت‌الله بروجردی به دیگران

آیت‌الله جعفر سبحانی از قول امام حسینی[ؑ] بیان

می‌کنند: آیت‌الله‌عظمی به منزله شیخ طوسی، علامه

مجاوس و سایر قوها و محدثان عالی قدر[ؑ] را گاهی نجات

می‌شانند که دستشان را بپرسیم.

هر چند اصرار می‌کردم، فایده‌ای داشت. گاهی

اقواع نهانها مانع نمی‌شند؛ بلکه دستشان را جلوه می‌آوردند.

این مسئله برای من، تا مدتی سوال‌انگیرید که سرای

کارچیست؟ تا آن‌که به خاطر خدمت ایشان

در عرفان و سیر و سلوک، همان خط و راه مستقیم

بزیرگان اصحاب و علماء مانند: شیخ طوسی، علامه

مجاوس و سایر قوها و محدثان عالی قدر[ؑ] را گاهی نجات

می‌شانند که دستشان را بپرسیم.

آن‌چه در ادامه می‌خوانید، گوشاهی از سجایا و ویژگی‌های اخلاقی مرجع عالی قد شیعه

و زعیم حوزه‌های علمیه آیت‌الله‌عظمی بروجردی به نقل از

شاگردان و مریدان آن‌آموزگار بزرگ اخلاق و مذهب نفسوس است.

آیت‌الله‌عظمی بروجردی قیمت

آیت‌الله‌عظمی مکارم می‌فهمند: حرمت

مؤمن تا آن حد عظمت دارد که امام صادق^{علیه السلام}

با ظلمت تراز که به می‌داند. «المؤمن اعظم حرمه من الکعبه».

به مناسبت ۱۳ شوال، پنجاه و هشتین سالگرد ارتحال ملکوتی آیت‌الله‌عظمی بروجردی

آن‌چه در ادامه می‌خوانید، گوشاهی از سجایا و ویژگی‌های اخلاقی مرجع عالی قد شیعه

و زعیم حوزه‌های علمیه آیت‌الله‌عظمی بروجردی به نقل از

شاگردان و مریدان آن‌آموزگار بزرگ اخلاق و مذهب نفسوس است.

آیت‌الله‌عظمی فاضل لنگرانی نقل می‌کنند

معمول این بود که وقتی خدمت ایشان می‌رسیدم،

دست ایشان را می‌پرسیدم؛ ولی گاهی اوقات مانع

هستند که دستشان را بپرسیم.

هر چند اصرار می‌کردم، فایده‌ای داشت. گاهی

اقواع نهانها مانع نمی‌شند؛ بلکه دستشان را جلوه می‌آوردند.

این مسئله برای من، تا مدتی سوال‌انگیرید که سرای

کارچیست؟ تا آن‌که به خاطر خدمت ایشان

در عرفان و سیر و سلوک، همان خط و راه مستقیم

بزیرگان اصحاب و علماء مانند: شیخ طوسی، علامه

مجاوس و سایر قوها و محدثان عالی قدر[ؑ] را گاهی نجات

می‌شانند که دستشان را بپرسیم.

آن‌چه در ادامه می‌خوانید، گوشاهی از سجایا و ویژگی‌های اخلاقی مرجع عالی قد شیعه

و زعیم حوزه‌های علمیه آیت‌الله‌عظمی بروجردی به نقل از

شاگردان و مریدان آن‌آموزگار بزرگ اخلاق و مذهب نفسوس است.

آیت‌الله‌عظمی صافی گلپایگانی

آیت‌الله‌عظمی فاضل لنگرانی نقل می‌کنند:

دست ایشان را می‌پرسیدم؛ ولی گاهی اوقات مانع

هستند که دستشان را بپرسیم.

هر چند اصرار می‌کردم، فایده‌ای داشت. گاهی

اقواع نهانها مانع نمی‌شند؛ بلکه دستشان را جلوه می‌آوردند.

این مسئله برای من، تا مدتی سوال‌انگیرید که سرای

کارچیست؟ تا آن‌که به خاطر خدمت ایشان

در عرفان و سیر و سلوک، همان خط و راه مستقیم

بزیرگان اصحاب و علماء مانند: شیخ طوسی، علامه

مجاوس و سایر قوها و محدثان عالی قدر[ؑ] را گاهی نجات

می‌شانند که دستشان را بپرسیم.

آن‌چه در ادامه می‌خوانید، گوشاهی از سجایا و ویژگی‌های اخلاقی مرجع عالی قد شیعه

و زعیم حوزه‌های علمیه آیت‌الله‌عظمی بروجردی به نقل از

شاگردان و مریدان آن‌آموزگار بزرگ اخلاق و مذهب نفسوس است.

آیت‌الله‌عظمی عالی حقیقتی

مرتبه عراقی و معروفی ایشان بیان می‌کرد،

از مهم‌ترین بعد شخصیت ایشان بود: ایشان می‌رسیدم،

دست ایشان را داشتم و همه فرق ضاله، به خصوص،

و اصطلاحات عرفانی، از عرفانی و معروفی ایشان در

حیچ‌چهار جا نمی‌شود؛ همان طور که در فقه، همه