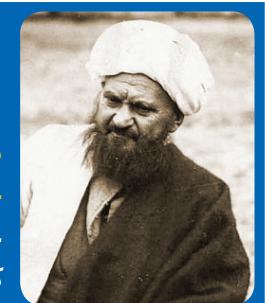


لُغْوَنَّةٌ



مروری بر مبارزات
علماء و روحاً حنون
علیه سیاست
کشف حجاب رضاخانی

تأکید آیت‌الله‌العظمی صافی‌گلپایگانی در دیدار حافظان حريم حضرت مصصومه عليها السلام

هیچ هنجارشکنی نباید احساس امنیت کند

شهر قم باید در این زمینه پیش‌قدم و الگو برای دیگر شهرها باشد. اینجا حرم اهل بیت عليها السلام است. نه تنها حرم مطهر حضرت فاطمه مصصومه عليها السلام حرم است؛ بلکه تمام قم

حزم اهل بیت عليها السلام است؛ باید مراقب باشیم که حرمت آن محفوظ بماند و طوری باشد که کسانی که قصد هنجارشکنی دارند، نتوانند در قم احساس امنیت و ابراز وجود کنند.



نقد و بررسی آیت‌الله‌العظمی سبحانی به آراء و اندیشه‌های معتبرضان به فلسفه

معترضان فلسفه برای اثبات

مدعای خود چه ادله‌ای ارائه می‌دهند؟

دعای آیت‌الله موسوی جزایری در محضر رهبر انقلاب اسلامی

خداند هیچ وقت مرا از شما جدا نکند

آیت‌الله سیفی مازندرانی در دیدار با اصحاب رسانه

حدود و تغور معاهدات بین‌المللی خارج از اختیارات ولی فقیه نیست

آیت‌الله خاتم خطاب به هیئت‌های مذهبی

هیئت‌ها باید پرچم ائمه اطهار عليهم السلام را به اهتزاز درآورند



هیئت‌ها و رؤسای آستان مديون و امانت دار هستند که دین را درین جوانان تحکیم کنند، باید مسائل شرعی و احکام را بیان کنند، نباید انگیزه برای مدیران هیئت‌های شلوغی هیئت باشد.

دیرکل حزب الله لبنان

موضوع رهبر ایران در عدم پذیرش پیام ترامپ غرور آفرین بود



دولت کنونی آمریکا در تلاش برای بازگردان کانال‌های ارتباطی با حزب‌الله لبنان است و میانجی‌گرانی را برای بازگردان این کانال ارتباطی به کار گرفته است.

آیت‌الله اعرافی در جمع علمای هندوستان

نگاه تعاملی میان مذاهب اسلامی برای مایک اصل است

رویکردهای جدید نسبت به اسلام‌شناسی و شیعه‌شناسی در منطقه

آیت‌الله یزدی در دیدار هیأت رئیسه مجمع عمومی جامعه مدرسین

نظرات اساتید راهگشای امور است



آیت‌الله محمد یزدی، ۱۷ تیر در دیدار اعضای هیئت‌نیزه مجمع عمومی جامعه مدرسین گفت: اساتید سرمایه‌ها و امیدهای آنده حوزه‌های علمیه هستند و توجه به نظرات آن‌ها می‌تواند برای خیالی از امور راهگشا باشد.

آیت‌الله محمد یزدی، ۱۷ تیر در دیدار اعضای هیئت‌نیزه مجمع عمومی جامعه مدرسین گفت: اساتید سرمایه‌ها و امیدهای آنده حوزه‌های علمیه هستند و توجه به نظرات آن‌ها می‌تواند برای خیالی از امور راهگشا باشد.

آیت‌الله یزدی در دیدار هیأت رئیسه مجمع عمومی اساتید و نگاه ویژه به مسائل نظام

می‌باشد که هر دو موضوع نیاز به امنیتی و کار جمیع دارد. اساتید سرمایه‌ها و امیدهای آنده حوزه‌های علمیه هستند و توجه به نظرات آن‌ها می‌تواند برای خیالی از امور راهگشا باشد.

آیت‌الله یزدی در دیدار هیأت رئیسه مجمع عمومی اساتید و نگاه ویژه به مسائل نظام

می‌باشد که هر دو موضوع نیاز به امنیتی و کار جمیع دارد. اساتید سرمایه‌ها و امیدهای آنده حوزه‌های علمیه هستند و توجه به نظرات آن‌ها می‌تواند برای خیالی از امور راهگشا باشد.

آیت‌الله یزدی در دیدار هیأت رئیسه مجمع عمومی اساتید و نگاه ویژه به مسائل نظام

می‌باشد که هر دو موضوع نیاز به امنیتی و کار جمیع دارد. اساتید سرمایه‌ها و امیدهای آنده حوزه‌های علمیه هستند و توجه به نظرات آن‌ها می‌تواند برای خیالی از امور راهگشا باشد.

آیت‌الله یزدی در دیدار هیأت رئیسه مجمع عمومی اساتید و نگاه ویژه به مسائل نظام

می‌باشد که هر دو موضوع نیاز به امنیتی و کار جمیع دارد. اساتید سرمایه‌ها و امیدهای آنده حوزه‌های علمیه هستند و توجه به نظرات آن‌ها می‌تواند برای خیالی از امور راهگشا باشد.

آیت‌الله یزدی در دیدار هیأت رئیسه مجمع عمومی اساتید و نگاه ویژه به مسائل نظام

می‌باشد که هر دو موضوع نیاز به امنیتی و کار جمیع دارد. اساتید سرمایه‌ها و امیدهای آنده حوزه‌های علمیه هستند و توجه به نظرات آن‌ها می‌تواند برای خیالی از امور راهگشا باشد.

آیت‌الله یزدی در دیدار هیأت رئیسه مجمع عمومی اساتید و نگاه ویژه به مسائل نظام

می‌باشد که هر دو موضوع نیاز به امنیتی و کار جمیع دارد. اساتید سرمایه‌ها و امیدهای آنده حوزه‌های علمیه هستند و توجه به نظرات آن‌ها می‌تواند برای خیالی از امور راهگشا باشد.

آیت‌الله یزدی در دیدار هیأت رئیسه مجمع عمومی اساتید و نگاه ویژه به مسائل نظام

می‌باشد که هر دو موضوع نیاز به امنیتی و کار جمیع دارد. اساتید سرمایه‌ها و امیدهای آنده حوزه‌های علمیه هستند و توجه به نظرات آن‌ها می‌تواند برای خیالی از امور راهگشا باشد.

آیت‌الله یزدی در دیدار هیأت رئیسه مجمع عمومی اساتید و نگاه ویژه به مسائل نظام

می‌باشد که هر دو موضوع نیاز به امنیتی و کار جمیع دارد. اساتید سرمایه‌ها و امیدهای آنده حوزه‌های علمیه هستند و توجه به نظرات آن‌ها می‌تواند برای خیالی از امور راهگشا باشد.

آیت‌الله یزدی در دیدار هیأت رئیسه مجمع عمومی اساتید و نگاه ویژه به مسائل نظام

می‌باشد که هر دو موضوع نیاز به امنیتی و کار جمیع دارد. اساتید سرمایه‌ها و امیدهای آنده حوزه‌های علمیه هستند و توجه به نظرات آن‌ها می‌تواند برای خیالی از امور راهگشا باشد.

آیت‌الله یزدی در دیدار هیأت رئیسه مجمع عمومی اساتید و نگاه ویژه به مسائل نظام

می‌باشد که هر دو موضوع نیاز به امنیتی و کار جمیع دارد. اساتید سرمایه‌ها و امیدهای آنده حوزه‌های علمیه هستند و توجه به نظرات آن‌ها می‌تواند برای خیالی از امور راهگشا باشد.

آیت‌الله یزدی در دیدار هیأت رئیسه مجمع عمومی اساتید و نگاه ویژه به مسائل نظام

می‌باشد که هر دو موضوع نیاز به امنیتی و کار جمیع دارد. اساتید سرمایه‌ها و امیدهای آنده حوزه‌های علمیه هستند و توجه به نظرات آن‌ها می‌تواند برای خیالی از امور راهگشا باشد.

آیت‌الله یزدی در دیدار هیأت رئیسه مجمع عمومی اساتید و نگاه ویژه به مسائل نظام

می‌باشد که هر دو موضوع نیاز به امنیتی و کار جمیع دارد. اساتید سرمایه‌ها و امیدهای آنده حوزه‌های علمیه هستند و توجه به نظرات آن‌ها می‌تواند برای خیالی از امور راهگشا باشد.

آیت‌الله یزدی در دیدار هیأت رئیسه مجمع عمومی اساتید و نگاه ویژه به مسائل نظام

می‌باشد که هر دو موضوع نیاز به امنیتی و کار جمیع دارد. اساتید سرمایه‌ها و امیدهای آنده حوزه‌های علمیه هستند و توجه به نظرات آن‌ها می‌تواند برای خیالی از امور راهگشا باشد.

آیت‌الله یزدی در دیدار هیأت رئیسه مجمع عمومی اساتید و نگاه ویژه به مسائل نظام

می‌باشد که هر دو موضوع نیاز به امنیتی و کار جمیع دارد. اساتید سرمایه‌ها و امیدهای آنده حوزه‌های علمیه هستند و توجه به نظرات آن‌ها می‌تواند برای خیالی از امور راهگشا باشد.

معارف قرآن و حدیث و تربیت مربی تقسیم‌بندی کرد و گفت: از ابتدای

تأسیس این مرکز تاکنون، در پخش قرآن، ۷ هزار و ۷۴۰ نفر، در پخش

حفظ با برگزاری ۴۳۸ دوره، ۴ هزار و ۳۱۳ نفر، در پخش معارف قرآن و

حدیث با برگزاری ۱۲۲ دوره چهار هزار و ۲۵۰ نفر، در پخش

مربی تربیت مربی نیز با برگزاری ۱۲۸ دوره نفرآموخته‌های مورد نیاز را سپری کردند.

وی با بیان این که در مجموع با برگزاری ۹۹۷ دوره حضوری

و ۹۴۰ نفر آموخته‌های قرآن و حدیث را فراگرفته‌اند، پادآور شد. واحد

خواهان از ابتدای تأسیس خود تاکنون، در پخش قرآن، ۱۸۵ دوره، ۳ هزار و ۹۷۱ نفر، در پخش حفظ با برگزاری ۲۴۵ دوره، ۲ هزار و ۸۷۶ نفر، در پخش معارف با برگزاری ۸۸ دوره، ۲ هزار و ۹۳ نفر را پس از مجموع با برگزاری ۷ دوره، ۲ هزار و ۹۳ نفر، در پخش

حذیث آشنا کرد.

وی با بیان این که حفظ قرآن و حدیث به دو روش پژوهشی

و استادمحور دنیا می‌شود، در پخش قرآن و روان‌خواهی، تجویی سطحی

یک و دو حفظ ترتیبی و موضوعی، ترجمه و مفاهیم دنیا

کرده است، عنوان کرد: بانوان ۵۵ درصد و بارداران ۴۵ درصد آموخته‌ها را

را به خود اختصاص داده‌اند.

وی با بیان این که حفظ قرآن و حدیث به دو روش پژوهشی

و استادمحور دنیا می‌شود، در پخش قرآن و روان‌خواهی، تجویی سطحی

یک و دو حفظ ترتیبی و موضوعی، ترجمه و مفاهیم دنیا

کرده است، آن‌ها را از پژوهشی و در مفاهیم دنیا

می‌باشد که هر دو موضوع نیاز به امنیتی و کار جمیع دارد. اساتید سرمایه‌ها و امیدهای آنده حوزه‌های علمیه هستند و توجه به نظرات آن‌ها می‌تواند برای خیالی از امور راهگشا باشد.

وی با بیان این که حفظ قرآن و حدیث به دو روش پژوهشی

و استادمحور دنیا می‌شود، در پخش قرآن و روان‌خواهی، تجویی سطحی

یک و دو حفظ ترتیبی و موضوعی، ترجمه و مفاهیم دنیا

کرده است، آن‌ها را از پژوهشی و در مفاهیم دنیا

می‌باشد که هر دو موضوع نیاز به امنیتی و کار جمیع دارد. اساتید سرمایه‌ها و امیدهای آنده حوزه‌های علمیه هستند و توجه به نظرات آن‌ها می‌تواند برای خیالی از امور راهگشا باشد.

وی با بیان این که حفظ قرآن و حدیث به دو روش پژوهشی

و استادمحور دنیا می‌شود، در پخش قرآن و روان‌خواهی، تجویی سطحی

یک و دو حفظ ترتیبی و موضوعی، ترجمه و مفاهیم دنیا

کرده است، آن‌ها را از پژوهشی و در مفاهیم دنیا

می‌باشد که هر دو موضوع نیاز به امنیتی و کار جمیع دارد. اساتید سرمایه‌ها و امیدهای آنده حوزه‌های علمیه هستند و توجه به نظرات آن‌ها می‌تواند برای خیالی از امور راهگشا باشد.



آیت‌الله‌عظمی نوری همدانی

از وضع اقتصادی و معیشتی مردم احساس شرمندگی می‌کنیم

بر طرف خواهد شد.

امروز هر قیقه و طبله باید مبارزه هم باشد

به گزارش خبرگزاری حوزه از مشهد مقدس، در ایام ولادت حضرت ثانی‌الحجج علی بن موسی‌الراضی علیه السلام و مسلمین فرزانه با حضور در محل

اقامت حضرت آیت‌الله نوری همدانی در مشهد مقدس، با ایشان دیدار و گفت و گوکرد.

در این دیدار حضرت آیت‌الله نوری همدانی مستولیت علمای را نسبت به سایر اشاره‌جاءات مسئولیتی سنگین داشتند و ضمن آن برتریت عدای متخصص در یک

رشته خاص تاکید کردند، گفتند: نبای امور عدای در این مسیر اسلام پاسخ لام است اصولی را مورد توجه داشت.

ایشان، اصل اول را خالص حوزه‌های علمیه بر شمردند کنید که پاسخ گویی همه احتجاجات در همه زمان باشد؛

زیرا هر عالم انتقال فرمودند؛ باید طوری حوزه علمیه را

تریت کنید که همان طور که صدر اسلام پاسخ گویی همه

مشکلات بود و تفوق داشت بر ترتیم تمدن‌ها، امروز هم

یکسری افرادی تریت کنید که در آن شرح وظایف و

اختیارات شورا، مدیر حوزه و دبیر شورای عالی تعیین شد.

این اساس نامه خدمت حضرت آقا هم تقدیم شد. در آن اساس نامه ۶ کمیسیون تشکیل شد که همه از اساتید حوزه علمیه هستند.

هم چنین در این دیدار مسئول دبیرخانه شورای عالی و

دبیرگرانش ایندۀ پژوهی دبیرخانه شورای عالی گزارشی از

اقامات این دبیرخانه ارائه نمودند.

در نظر گیریم.

حضرت آیت‌الله نوری همدانی تصویب کردند: امروز هر فقیه و طبله باید مبارزه هم باشد. کسانی که می‌گویند دین از سیاست جاذست بد درد نمی‌خورد. امروز بایستی هم

اقتصادی، معارف اجتماعی، معارف سیاسی، معارف فرهنگی، معارف طبی، معارف ادبی می‌باشد.

معظم له، تریت متخصصین در علوم مختلف را لام داشتند و ضمن آن برتریت عدای متخصص در یک

رشته خاص تاکید کردند، گفتند: نبای امور بعداز انقلاب به شما نگاه می‌کنند. اسلام را طوری باید معرفی کنید که پاسخ گویی همه احتجاجات در همه زمان باشد؛

زیرا هر عالم انتقال فرمودند؛ باید طوری حوزه علمیه را

تریت کنید که همان طور که صدر اسلام پاسخ گویی همه

مشکلات بود و تفوق داشت بر ترتیم تمدن‌ها، امروز هم

یکسری افرادی تریت کنید که در آن شرح وظایف و

اختیارات شورا، مدیر حوزه و دبیر شورای عالی تعیین شد.

این اساس نامه خدمت حضرت آقا هم تقدیم شد. در آن اساس نامه ۶ کمیسیون تشکیل شد که همه از اساتید حوزه علمیه هستند.

هم چنین در این دیدار مسئول دبیرخانه شورای عالی و

دبیرگرانش ایندۀ پژوهی دبیرخانه شورای عالی گزارشی از

اقامات این دبیرخانه ارائه نمودند.

امروز دیگران آیا مجوز شرعی دارد، حجت کامله دین امروز به دست من و شماست، حوزه علمیه و سرمایه‌گذاری‌هایی که در آن صورت برای همین مناسبت نگاه بر زبانه‌های ۵ ساله و برنامه‌های سال آینده را نوشت.

حاجت‌الاسلام و المسلمین بهجت پور خاطرنشان کرد: امروز شور علیمی به طلبه منتقل نمی‌شود و در نتیجه بخش کشکری اجتماعی داشت آموختگان حوزه علمیه خواهان را کاسته می‌شود و به ایز آن خواهان طبله از ما انتظار اشغال دارد.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهان کشور تشریح کرد: چند هزار مسجد و

حسینیه یا سنته هستند یا بخش خواهان آن‌ها تعطیل است، اما طبله خواهان از این‌ها بیکار است و دلیل آن این است که مراد از کاربرای آن‌ها بخوبی تعریف نشده است.

وی بیان کرد: برای تأمین اهداف سطح دو حوزه علمیه تمام تلاش خود را به کارسته و از آغاز سال ۹۸ تغییرات سطح دو حوزه علمیه را ایجاد کرد و شعار امسال ما تأمین اهداف سطح دو حوزه علمیه را

حاجت‌الاسلام و المسلمین بهجت پور با تأکید بر این که مدیران استانی سند توسعه ۵ ساله حوزه‌های علمیه خواهان را با جای داد تقدیم کرد.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهان کشور عنوان کرد: حوزه بالنده حوزه‌ای است که از مردسره بخشود، در استان جامع کنم فکر نمایم و مکرر مدیریت توسعه ۵ ساله به یک برنامه جامع کامل فرگیری تبدیل شود، نگاه مدیرسه محور در برنامه ۵ ساله خود نیز توسعه راز مردسر می‌داند.

اهتمامیت زن به اندانه اهمیت فردای انقلاب اسلامی است

حاجت‌الاسلام و المسلمین قمی هم در این دیدار اظهار کرد: مهم‌ترین کاری که برای خوده‌ها علیوان کشور خواهان کشش کنند، گفت: در

کاری که بیکار است و دلیل آن این است که مراد از کاربرای آن‌ها به

خوبی تعریف نشده است.

وی بیان کرد: برای تأمین اهداف سطح دو حوزه علمیه را ایجاد کرد و شعار امسال ما تأمین اهداف سطح دو حوزه علمیه را

حاجت‌الاسلام و المسلمین بهجت پور با تأکید بر این که مدیران استانی سند توسعه ۵ ساله حوزه‌های علمیه خواهان را با جای داد تقدیم کرد.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهان کشور عنوان کرد: حوزه بالنده حوزه‌ای است که از مردسره بخشود، در استان جامع کنم فکر نمایم و مکرر مدیریت توسعه ۵ ساله به یک برنامه جامع کامل فرگیری تبدیل شود، نگاه مدیرسه محور در برنامه ۵ ساله خود نیز توسعه راز مردسر می‌داند.

اهتمامیت زن به اندانه اهمیت فردای انقلاب اسلامی است

حاجت‌الاسلام و المسلمین قمی هم در این دیدار اظهار کرد: مهم‌ترین کاری که برای خوده‌ها علیوان کشور جذب کنند، گفت: در

کاری که بیکار است و دلیل آن این است که مراد از کاربرای آن‌ها به

خوبی تعریف نشده است.

وی بیان کرد: برای تأمین اهداف سطح دو حوزه علمیه را ایجاد کرد و شعار امسال ما تأمین اهداف سطح دو حوزه علمیه را

حاجت‌الاسلام و المسلمین بهجت پور با تأکید بر این که مدیران استانی سند توسعه ۵ ساله حوزه‌های علمیه خواهان را با جای داد تقدیم کرد.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهان کشور عنوان کرد: حوزه بالنده حوزه‌ای است که از مردسره بخشود، در استان جامع کنم فکر نمایم و مکرر مدیریت توسعه ۵ ساله به یک برنامه جامع کامل فرگیری تبدیل شود، نگاه مدیرسه محور در برنامه ۵ ساله خود نیز توسعه راز مردسر می‌داند.

اهتمامیت زن به اندانه اهمیت فردای انقلاب اسلامی است

حاجت‌الاسلام و المسلمین بهجت پور با تأکید بر این که مدیران استانی سند توسعه ۵ ساله حوزه‌های علمیه خواهان را با جای داد تقدیم کرد.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهان کشور عنوان کرد: حوزه بالنده حوزه‌ای است که از مردسره بخشود، در استان جامع کنم فکر نمایم و مکرر مدیریت توسعه ۵ ساله به یک برنامه جامع کامل فرگیری تبدیل شود، نگاه مدیرسه محور در برنامه ۵ ساله خود نیز توسعه راز مردسر می‌داند.

اهتمامیت زن به اندانه اهمیت فردای انقلاب اسلامی است

حاجت‌الاسلام و المسلمین بهجت پور با تأکید بر این که مدیران استانی سند توسعه ۵ ساله حوزه‌های علمیه خواهان را با جای داد تقدیم کرد.

حاجت‌الاسلام و المسلمین بهجت پور

دفتر همکاری‌های حوزه خواهان با سازمان تبلیغات فعال می‌شود

مدیر حوزه‌های علمیه خواهان گفت: دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان و ارتباطات معاونت مسئول دارد.

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی فعال خواهد شد و توافقنامه این

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولیت این دفتر

دفتر همکاری‌های مرکز مدیریت حوزه خواهان در سازمان تبلیغات اسلامی و مسئولی

نقد و بررسی آیت الله العظمی سبحانی به آراء و اندیشه‌های معتبرسان به فلسفه

بخش اول:

معترضان فلسفه برای اثبات

مدعای خود چه ادله‌ای ارائه می‌دهند؟



می‌کند:

جهان در حال تغییر است.
و هر تغییر کننده‌ای حادث است.
پس جهان هستی حادث است.
این در حالی است که انسان مادی نیز
برای قدمی بودن جهان هستی، قیاسی
دیگر ارائه می‌کند و می‌گوید:
جهان هستی بی نیاز از علت است.
و هر چیزی که بی نیاز از علت باشد
قیدیم است.

پس جهان هستی قیدیم است.

همان طور که می‌بینیم یکی از این دو
دیدگار باطل است در حالی که هر دو
دلیل بر اساس قواعد منطقی چیده شده
است و به حاصل شکل و صورت استدلال
اشکال وجود ندارد اما در ماده قیاس،
خطای صورت رفته است. اما این که هر
دو دلیل بر اساس قواعد منطقی است به
این خاطر است که هر دو دلیل از صورت
شکل اول استفاده کرده‌اند و باید نتیجه
بخش بودن شکل اول دو شرط وجود
دارد: ۱. موجبه بودن صفری (مقدمه)
اول). ۲. کلی بودن کبری (مقدمه دوم).
و شرط اینکه فرازه

و آن یعنی

که شرط آن (قیاس شکل اول) ایجاب
در صفات است و این که کلیت کبری در نظر
گرفته شود.

هر دو دلیل این دو شرط را رعایت

کرده‌اند اما مشکل کسی که شریه بالا را
طراحی کرده است این می‌باشد که میان

طرای

مصنوبیت کلام از اشتباها در صورت قیاس
و مصنوبیت آن از خطای در ماده قیاس

و خلط

کرد چراکه ملکی برای تشخیص درست
از نادرست وجود ندارد پس برهان

صوری

این است که بشرط را از اشتباها در
هیئت و شکل استدلال حفظ کند نه

اشتباه

در ماده و محتوای استدلال.

که

چه بسا ممکن است کسی این اشکال را وارد کند که در این صورت

که

منطق صوری تنها متکلف جلوگیری از خطای در هیئت و صورت استدلال است.

و

درست بکنند از خطای در هیئت و صورت

و

که متناسب صوری این نیست که این اشکال را وارد کند که در این صورت

که

منطق صوری این نیست که این اشکال را وارد کند که در این صورت

که

منطق صوری این نیست که این اشکال را وارد کند که در این صورت

که

منطق صوری این نیست که این اشکال را وارد کند که در این صورت

که

منطق صوری این نیست که این اشکال را وارد کند که در این صورت

که

منطق صوری این نیست که این اشکال را وارد کند که در این صورت

که

منطق صوری این نیست که این اشکال را وارد کند که در این صورت

که

منطق صوری این نیست که این اشکال را وارد کند که در این صورت

که

مقصود از نوشتن این رساله

تبیین این حقیقت است

که آن چه از کتاب و سنت

استفاده می‌شود این است که

تکری و طبیعت عمومی دین

برای همه مسلمانان است نه باز کردن راه

برای محققان و اندیشمندان.

شده است و موققیت و کامیابی تنهای در گروه امید و توکل به خداوند است.

فصل اول: دلایل معترضان

شمایر از فقهای اهل سنت و بیرون از فقهای شیعیه، هرگونه یادگیری مسائل عقلی را بدون تفاوت میان روش و صفات الهی و مسئله معاد ارائه شده است. فصل سوم مورد بررسی قرار گرفته است که از سوی قرآن کریم برای اثبات توحید و صفات الهی همراه بازخوانی شده است. در این فصل، قیاس‌ها و براهین مقلعه به روش معموصین پیش از معرفت ایجاد شده است. جاداره از مضر ایشان نهایت شکر و قدیران را داشته باشیم هم با پات لطف اخیرشان و نیز به سبب بدل توجهات و تذکرات مهم معلم‌ها در مورد توحید و هدایت و دلکرمی خادمان این نشوه است.

قبل از ترجمه رساله مزبور ابتدا معرفت اجمالی و بیان خلاصه‌ای از این رساله تقدیم می‌گردد:

این رساله در پنج فصل تنظیم شده است: در فصل اول، دلایل معترضان و مخالفان فلسفه در قالب ده شیوه بررسی و پاسخ داده شده است. موضوع تحقیق فصل دوم، روش قرآن کریم در ارائه معرفت دینی است. در این فصل، قیاس‌ها و براهین مقلعه به روش معموصین پیش از معرفت ایجاد شده است. جاداره از مضر ایشان را تکمیل کرده و معرفت از فصل اول از توجهات و تذکرات معلم‌ها در مورد توحید و هدایت و دلکرمی خادمان این نشوه است.

فصل اول دلایل خود را در قالب ده شیوه بررسی و پاسخ داده است. در این فصل، قیاس‌ها و براهین مقلعه به روش معموصین پیش از معرفت ایجاد شده است. جاداره از مضر ایشان را تکمیل کرده و معرفت از فصل اول از توجهات و تذکرات معلم‌ها در مورد توحید و هدایت و دلکرمی خادمان این نشوه است.

فصل اول دلایل خود را در قالب ده شیوه بررسی و پاسخ داده است. در این فصل، قیاس‌ها و براهین مقلعه به روش معموصین پیش از معرفت ایجاد شده است. جاداره از مضر ایشان را تکمیل کرده و معرفت از فصل اول از توجهات و تذکرات معلم‌ها در مورد توحید و هدایت و دلکرمی خادمان این نشوه است.

فصل اول دلایل خود را در قالب ده شیوه بررسی و پاسخ داده است. در این فصل، قیاس‌ها و براهین مقلعه به روش معموصین پیش از معرفت ایجاد شده است. جاداره از مضر ایشان را تکمیل کرده و معرفت از فصل اول از توجهات و تذکرات معلم‌ها در مورد توحید و هدایت و دلکرمی خادمان این نشوه است.

فصل اول دلایل خود را در قالب ده شیوه بررسی و پاسخ داده است. در این فصل، قیاس‌ها و براهین مقلعه به روش معموصین پیش از معرفت ایجاد شده است. جاداره از مضر ایشان را تکمیل کرده و معرفت از فصل اول از توجهات و تذکرات معلم‌ها در مورد توحید و هدایت و دلکرمی خادمان این نشوه است.

فصل اول دلایل خود را در قالب ده شیوه بررسی و پاسخ داده است. در این فصل، قیاس‌ها و براهین مقلعه به روش معموصین پیش از معرفت ایجاد شده است. جاداره از مضر ایشان را تکمیل کرده و معرفت از فصل اول از توجهات و تذکرات معلم‌ها در مورد توحید و هدایت و دلکرمی خادمان این نشوه است.

فصل اول دلایل خود را در قالب ده شیوه بررسی و پاسخ داده است. در این فصل، قیاس‌ها و براهین مقلعه به روش معموصین پیش از معرفت ایجاد شده است. جاداره از مضر ایشان را تکمیل کرده و معرفت از فصل اول از توجهات و تذکرات معلم‌ها در مورد توحید و هدایت و دلکرمی خادمان این نشوه است.

فصل اول دلایل خود را در قالب ده شیوه بررسی و پاسخ داده است. در این فصل، قیاس‌ها و براهین مقلعه به روش معموصین پیش از معرفت ایجاد شده است. جاداره از مضر ایشان را تکمیل کرده و معرفت از فصل اول از توجهات و تذکرات معلم‌ها در مورد توحید و هدایت و دلکرمی خادمان این نشوه است.

فصل اول دلایل خود را در قالب ده شیوه بررسی و پاسخ داده است. در این فصل، قیاس‌ها و براهین مقلعه به روش معموصین پیش از معرفت ایجاد شده است. جاداره از مضر ایشان را تکمیل کرده و معرفت از فصل اول از توجهات و تذکرات معلم‌ها در مورد توحید و هدایت و دلکرمی خادمان این نشوه است.

فصل اول دلایل خود را در قالب ده شیوه بررسی و پاسخ داده است. در این فصل، قیاس‌ها و براهین مقلعه به روش معموصین پیش از معرفت ایجاد شده است. جاداره از مضر ایشان را تکمیل کرده و معرفت از فصل اول از توجهات و تذکرات معلم‌ها در مورد توحید و هدایت و دلکرمی خادمان این نشوه است.

فصل اول دلایل خود را در قالب ده شیوه بررسی و پاسخ داده است. در این فصل، قیاس‌ها و براهین مقلعه به روش معموصین پیش از معرفت ایجاد شده است. جاداره از مضر ایشان را تکمیل کرده و معرفت از فصل اول از توجهات و تذکرات معلم‌ها در مورد توحید و هدایت و دلکرمی خادمان این نشوه است.

فصل اول دلایل خود را در قالب ده شیوه بررسی و پاسخ داده است. در این فصل، قیاس‌ها و براهین مقلعه به روش معموصین پیش از معرفت ایجاد شده است. جاداره از مضر ایشان را تکمیل کرده و معرفت از فصل اول از توجهات و تذکرات معلم‌ها در مورد توحید و هدایت و دلکرمی خادمان این نشوه است.

فصل اول دلایل خود را در قالب ده شیوه بررسی و پاسخ داده است. در این فصل، قیاس‌ها و براهین مقلعه به روش معموصین پیش از معرفت ایجاد شده است. جاداره از مضر ایشان را تکمیل کرده و معرفت از فصل اول از توجهات و تذکرات معلم‌ها در مورد توحید و هدایت و دلکرمی خادمان این نشوه است.

فصل اول دلایل خود را در قالب ده شیوه بررسی و پاسخ داده است. در این فصل، قیاس‌ها و براهین مقلعه به روش معموصین پیش از معرفت ایجاد شده است. جاداره از مضر ایشان را تکمیل کرده و معرفت از فصل اول از توجهات و تذکرات معلم‌ها در مورد توحید و هدایت و دلکرمی خادمان این نشوه است.

مقدمه مؤلف

ستایش خاوندی که انسان را

به شنیدن گفتار دیگران و پیروی از

بهترین آنها مستور داده و طبقه

از این سمعون القول فیتبیعون

۵ اخلاق در حوزه



مراحل موت



آثار ماندگار
تفسیر شاهی

امیر ابوالفتح بن مخدوم خادم حسینی عربشاهی فقیه، اصولی، متکلم و مفسر طراز اول مکتب تبیغ در قرن دهم هجری است. در ماواه النهر و عراق تحصیل کرد و به مقامات بلند علمی رسید. او در اردبیل متوفی شد و نزد شاه طهماسب صفوی بسیار محترم بود. تذکرہ توپیسان، امیر ابوالفتح را بسیار سنتو و اورابا جلالت نام برد. آن داشتمند دو الفون آثار کران سنگی نوشته که شرح باب حادی عشر، حاشیه بر مطالع و تفسیر شاهی از آن جمله است. امیر ابوالفتح سرانجام در سال ۹۷۶ قمری چشم از جهان فرو بست و در مقبره شیخ صفوی الدین در اردبیل دفن گردید.

تفسیر شاهی

تفسیر شاهی یا آیات الاحکام، تأثیف مفسر بر جسته فقیه متبحر امیر ابوالفتح بن مخدوم، از مهم‌ترین تفاسیر فقیه قرآن مجید است که به زبان فارسی و روان و سلیمان نوشته شد. این کتاب بدان جهت که امر شاه طهماسب صفوی تأثیف شده، مصنف آن را به شاه منسوب نمود و نام شاهی را برای آن برگزید. مؤلف خودم نویسید: «شاه طهماسب صفوی بند ابوالفتح حسینی را مأمور گردانید که آیات احکام را به لغت فارسی تفسیر نماید و در تحقیق و تدقیق الفاظ و معانی آیات مذکور و استنباط احکام سعی بلایع به تقديم رساند تا همه کس از این تفسیر نفع یابد و چون آفتاب جهان تاب نور فیض آن بر همه کس تاب. پس به موجب فرمان، شروع به تفسیر مذکور نمود و حسب المقدور بدين خدمت قیام نموده در ایجاد و اطباب حد وسط رعایت شد».

اسلوک نگارش

روش تفسیری این کتاب این طور است که آیات فقیه قرآن، بر اساس ترتیب ایواب فقهه از طهارت تا دیات به صورت موضوعی مورد بررسی قرار گرفت. این روش که تفسیر فقهی موضوعی به شمارمای آید، بیشتر میان مفسران شیعی رواج دارد.

این گونه تفاسیر را آیات الاحکام نیز می‌نامند و آیات الاحکام محمد استرآبادی از آن نمونه است. مؤلف خود می‌نویسد: «بدان که مفسران آیات الاحکام، آیات متعلق به اصول عقاید را بر این نموده‌اند و عهده‌دار تفسیر آنها نشده‌اند و تخصیص فموهه‌اند کلام در این مقام را به آیات متعلق به احکام فرعی، بنابراین بند نیز متعابعت ایشان نموده، متعرب آیات اصول نشده و به آیات فروع اکتفا کرده، به ترتیب کتب فقهی ایراد نموده‌اند».

نویسنده در آغاز هر باب، تعریف لغوی و اصطلاحی عنوان هر باب را مطرح و پس از آن، آیات مربوط به آن باب را ذکر می‌نماید. سپس آیه ترجمه می‌شود و در صورت نیاز به مباحث لغوی و ادبیاتی می‌پردازد. در ادامه به تفسیر مفردات و جملات آیه پرداخته و در پایان، تفسیر فقهی و استنباط احکام فرعی از آیه بررسی می‌شود.

در اثناء مطالع تفسیر فقهی، به نظریات فیضان نامدار شیعه توجه دارد و به نقل و نقد نظرات آنها می‌پردازد. مؤلف در مواقع اختلاف فتوی بین عامه و خاصه، به اختصار استناد کرده، فتوای مذهب تبیغ را تقویت و تأیید می‌نماید.

ساختار کتاب

تفسیر شاهی در دو جلد نوشته شده و جلد اول آن مشتمل بر ۱۶ باب و تعدادی آیات است:

۱. طهارت و مشتمل بر ۲۳ آیه؛
۲. نماز و مشتمل بر ۴ آیه مطلق نماز، ۵ آیه نمازهای پیوه، ۷ آیه مقامات، ۸ آیه مقامات، ۵ آیه احکام و ۱۱ آیه نمازهای باقی نمازها؛

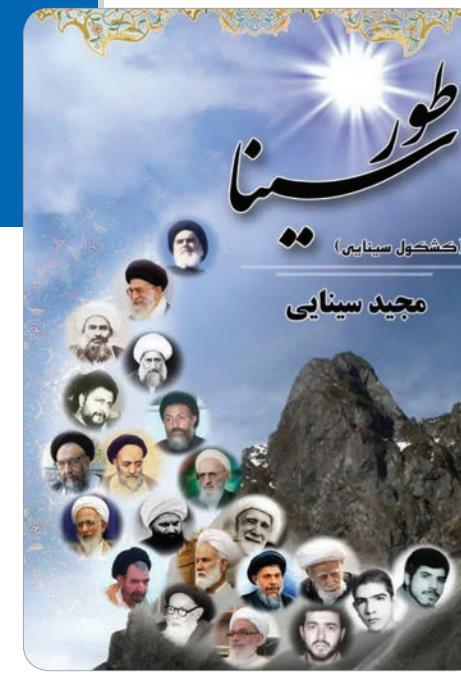
۳. روزه که مشتمل بر ۵ آیه است. آیه نمازهای درنگاه آیت‌الله العظمی موعشی آیت‌الله معرفی نجفی در خصوص تفسیر آیت‌الله معرفی نجفی در آیه مقامات، آیه احکام و آیه مخصوص نمازها؛

۴. تفسیر شاهی در نیمه‌ی دارالهی در قلیه آیه مقامات، آیه استحبابات، آیه احکام و آیه مخصوص نمازها؛

چاپ و نشر

تفسیر شاهی در سال ۱۴۶۲ ش توسط انتشارات نوید تهران به چاپ رسیده که به همت دانشمند معتبر میرزا ولی‌الله اشرفی، تصحیح و تحقیق مناسب بر آن انجام شده است.

معرفی محصولات علمی و فرهنگی مدرسه علمیه ابوالائمه حضرت ابوطالب علیه السلام تهران



داده است که عمل کردن بدان‌ها، تأثیری مناسب و چشمگیر در روند دگرگونی رفتاری و انتساب با سبک زندگی اسلامی. ایرانی دارد.

کتابهای در دست اقدام

۱. **هـ الـيـان** (تفسیر آیه شریفه «عَلَيْهِ الـبـيـان»)، یکی از تألیفات زیان‌شناسی و چگونگی تکلم خداوند با پسرها

۲. تولید نشریه

نشریه محراب اندیشه هر ماه، به همت کانون فرهنگی هنری

۳. کتابهای کشکول سینایی

كتاب طور سينا (کشکول سینایی)، یکی از تألیفات حجت‌الاسلام والمسلمین سینایی، تولیت محترم مدرسه علمیه حضرت ابوطالب علیه السلام باشد. کتاب «طور سينا»

۴. مبانی شدنشیختی کودک

كتاب «مبانی رشد شخصیت کودک» از دیگر آثار منتشر شده حجت‌الاسلام والمسلمین سینایی است که به همت

۵. تدریس در مراکز آموزشی

دانشگاهی را دارا می‌باشد.

۶. کتاب اطلس تبلیغ

این کتاب با توجه به اهمیت تبلیغ برای طلاق حوزه‌های علمیه و همچنین با توجه به ضروری بودن شناخت مخاطب،

۷. کتاب ساغر سرخ

كتاب «اساغر سرخ» از دیگر یادی از محصولات صوتی و تصویری مجموعه سخنرانی‌های ایشان در دوره محروم است که به زندگانی پژوهان فرهنگی در مدت از ۱۴۹۵ تا ۱۴۹۵

۸. ضرورت‌های حجاب

مجموعه «ضرورت‌های حجاب» حاصل سخنرانی استاد سینایی در دوره دوره آموزشی ایشان را به خود، مورد استفاده مبلغان زیارت شفیف عاشورا و تطبیق آن بر مصادیق روز می‌باشد.

۹. کتاب بابا طاهر عربان در قدک عرفان

این کتاب مجموعه مباحثی از استاد آیت‌الله سید جعفر موسوی از همراهان و دوستان زندگی ناشی از سری

۱۰. تولید کتاب

کتاب در زمینه‌های اجتماعی، فرهنگی و تربیتی به جای رسانده است که عنوان از این آثار به حضور تران معرفی می‌گردد. تمامی مراحل تایپ، ویراستاری و صفحه‌آرایی این

۱۱. زندگی بهتر

كتاب «زندگی بهتر» نخستین مجموعه از سری تولیدات بوشهری هنری حضرت ابوطالب علیه السلام حدود ۷ جلد

۱۲. معرفی خدمات شهادی روحانی موردن حفظ شده است

کتاب در زمینه‌های اجتماعی، فرهنگی و تربیتی به جای رسانده است که عنوان از این آثار به حضور تران معرفی می‌گردد. تمامی مراحل تایپ، ویراستاری و صفحه‌آرایی این

۱۳. حفظ آثار دفاع مقدس از تأکیدات رهبر انقلاب است

۱۴. مسئول مرکز امور طلاق حوزه‌های علمیه

۱۵. گزارش نهضت مشروطه

این موزه در استان قم و سایر استان‌ها به زندگی راهنمایی شود.

به گاراچ خبرگزاری حوزه، حجت‌الاسلام والمسلمین محمود ملکدار، ۱۴۰۰

در نشست بررسی و تبیین نقش حوزه‌های علمیه در دفاع مقدس که با حضور

سازمان‌ها و مراکز حوزوی در ساختمان مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه در قم

برگزار شد، گفت: روحانیت در طول تاریخ ایران اسلامی برای دفاع از دین، همیشه

پیش قدم بوده و این مسئله را با پیش از ۶ هزار شهید به نظام و انقلاب به این

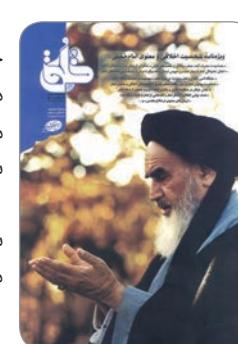
رسانیده است.

مسئول مرکز امور طلاق و دانش آموختگان حوزه‌های علمیه افزو: امروز

فرهنگ دفاع مقدس است که توانسته، انقلاب و نظام را از اتباع فتنه‌ها عبور

دهد و به همین دلیل باید تلاش کرد، این روحنه را همیشه درین مردم زند

۱۶. خلق



۱۷. فهرست:

مصاحبه با حضرات آیات سبحانی و گرامی؛

اخلاق خانوادگی امام در بیان همسر و عروس ایشان؛ جایگاه انس با قرآن و

اهل بیت در سیره امام؛ مهدویت در اندیشه و گفتار امام؛ شخصیت معنوی

امام در بیان مقام معظم رهبری؛ هدف نهایی انقلاب از منظار امام؛ دو ماهنامه

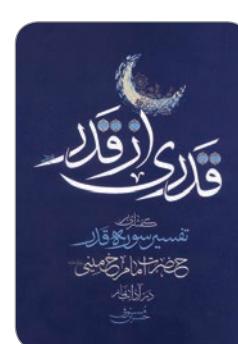
خُلق، ویژه‌نامه سی‌امین سال‌گرد بزرگداشت حضرت امام خمینی منتشر

گردید.

آدرس: قم، خیابان معلم، انتهای کوچه شماره، بعد از هتل پر، پلاک ۱۵۹،

تلفن: ۰۳۷۷۳۷۴۹۶

۱۸. قدری از اقدار



۱۹. گزیده‌ای از کتاب: مبنای

حضرت امام خمینی در تأثیرات ستاد

بزرگداشت حضرت امام خمینی در

این کتاب، با تفصیل به تفسیر سورة

روحانیت آنچه در سیره امام خمینی در

حضرت امام خمینی غلاب است

عرفانی و تربیتی است.

حضرت امام خمینی در تأثیرات ستاد

بزرگداشت حضرت امام خمینی منتشر

گزیده‌ای از کتاب: نهضت مشروطه ایران، تحولی مهم و رو به رشد و در عین

آغاز دشواری حوزه ای در آغاز اندیشه شود.

کتاب در زمینه‌های اجتماعی، فرهنگی و تربیتی به جای

رسانده است که عنوان از این آثار به حضور تران معرفی

می‌گردد. تمامی مراحل تایپ، ویراستاری و صفحه‌آرایی این

کتاب در کانون فرهنگی هنری حضرت ابوطالب علیه السلام

پذیرفته است.

این کتاب، قریب به ۴۰۰ صفحه

روزگاری دارد.

بررسی نقش سرویس جاسوسی

انگلستان و مخالفان ماسونی

کتاب استحصاله نهضت مشروطه برسی

نقش سرویس جاسوسی انگلستان و

مخالفان ماسونی به قلم جواد سلیمانی در

انشاله نهضت مشروطه ایران

مؤثر در استحاله این نهضت بررسی می‌شود،

تا درس آموز نهضت‌های مشاهی، به ویژه

انقلاب اسلامی باشد.

بررسی نقش سرویس جاسوسی

انگلستان و مخالفان ماسونی

کتاب استحصاله نهضت مشروطه برسی

نقش سرویس جاسوسی انگلستان و

مخالفان ماسونی در

انشاله نهضت مشروطه ایران

مؤثر در استحاله این نهضت بررسی می‌شود،

شعری که پدیده شوم کشف حجاب رضاخانی را آشکار کرد

دشمن پی صید تو بدون خبر آمد



مبایزه با پدیده شوم و خلاف شرع تصویب قانون کشف حجاب در ۱۷ دی ۱۳۹۴ شمسی که بدستور مستقیم رضاخان و به سلیمان خاندان منحوس پهلوی در ایران اجرا گردید اعتراضات علماء و روحا نیون و مخالفت های گسترشده مردمی را بین در سراسر کشور و در شهرهای نظیر قم، اصفهان، شیراز و... در پی داشت که مهم ترین نمونه آن قیام بزرگ مسجد گوهرشاد بود که با درخواست نفعی و حکومت شعب میان و چادر برداشت از سرخان هاست. حواستان جمع باشد؛

روزی عده ای نزد حاج شیخ عبدالکریم رفتند و به ایشان گفتند:
آقا! این [رضاخان] ادار، لباس مرده را تغییر می دهد. مثل این که
مرحوم حاج شیخ عبدالکریم ریش زردی داشته، دست می اندازد
و ریش هایش را می کند و می گوید: «این مقدمه است برای این که
پیش بوش چادر را از سر زدن های ما بردازد، من فی گویم که
لباستان را عوض نکنید؛ ولی در عین حال مواطن بشاید که مقدمه
چادر برداشت از سرخان هاست. حواستان جمع باشد؛
این مردک [رضاخان] اگر بر خرماد سوار شود، احتمال دارد که
بعد عمامه راهم از سرمهها بردارد. خیلی دقت کنید.»

حجاب به صورت علمی مقابله می کرد، آیت الله عرب باغی بود وی با نگاش

رساله ای تحت عنوان «اساس ایمان در وجوب حجاب بر زنان» به اثبات وجوب حجاب برای زنان با ادله شرعی برآمد.

آیت الله عرب باغی این رساله را در خواست جمعی از مؤمنین نگاشت و هدف این بود که اثبات کند، حجاب یکی از دعائم دین و احکام شرع مبین و متضمن حکم سیار و صالح بی شماری است.»

تبیعد علمای گرگان بد دلیل مخالفت با کشف حجاب

علی رغم تلاش های رژیم پهلوی برای سکوت و اعراض مردم، این روایه دینی و فرهنگی اسلامی ملت ایران بود که در صدد مقابله با کشف حجاب برمی آمد. چه این که رژیم پهلوی خود از تاجیه روحانیت در این زمینه احساس خطر می کرد. با توجه به مسائل پایشده در غیرپرلیاس و کشف حجاب، علماء و اعظام گرگان و رشت، مخالفت خود را با سیاست های مخالف با دین که در اوخر دوره رضاخان شتابید شده بود، امراز داشتند. ازین رو در نامه محمره ای از تهران به حکومت گرگان اختیار داده شد... در صورتی که از طرف علماء باعظان راجح به تغییر کلاه مخالفتی با اظهاراتی زندنه بشد، اجازه دارید که پدن مراجعه به مرکز آنها را توسط نظمیه تبعید نمایید.»

از جمله روحانیون گرگان که به دلیل مخالفت با کشف حجاب و اعتراض به سیاست های حکومت تبعید شد، رئیس‌الذکرین بود. او پس از استگیری به زندان نظریه گرگان افتاد و پس از مدتی به ساری تبعید شد. بدیل سخنرانی در این شهر نیز، به شهرستان شاهرود و در زندان شهریانی آنجا بخش شد.

بنابراین اگرچه مبارزه سازماندهی شهادی در تشکیلات روحانیت علیه طرح دعوت نمودند که در ادامه مخواهد.

* * *

ای زن که تواردین و خرد راهبرآمد
هشدار که از ادیت ایندر خطرا آمد
دریاب که دامان عفاف تو نسوز
زین آتش شهوت که کنون شعله و رآمد
اسلام به زن داد چنان ارج و مقامی
کزپرتو و آن شام سیاهش به سرامد
زن بسود اگر بسته زنجیر اسارت
پیغمبر ماما آمد و از بند در آمد
زن بود که شد زنده به گورونه عجب بود
بی قدر و بیهای سه که ای اندر نظر آمد
زن رانه کس آن روز جنس بشتر خواند
تا از مرخدا حضرت خیرالبشر آمد
او آمد و زن یافت چنین رببه والا
ازاد شد و دوره هر کید و شر آمد
نک هست هوس بولهوسان را که ریاند
آن گوهر عصمت که برون از گهر آمد
با اسم فریبند از ادی نسوان
دشمن بی صید تو بدون خبر آمد
خود آن زن پتیاره در دام فتاده
حالا بی اقوای زنان دگر آمد
پنداشته لعنت که کنون صبح نشاط است
یا ان که دگر شام گذشت و سحر آمد
بیچاره تو راشام سیه امده در پیش
بدیخت تو را روز سعادت به سرامد
آن گاه که با جنبان روز کنی شام
روزی که تو را پرده عفت به در آمد
آن روز که در پیجه شوتهای خوار
شادی که تو را نوبت فتح و طفر آمد
آری پدری چادر عفت ز سرت برد
نک دامت آلوه بددست پسر آمد
آزادی و آسودگی از کشور مارفت
بس ظالم و جفا زین برس و این پدر آمد
حقا که رضاخان خیث و پسر او
هر کار که کردن در ضرر در ضرر آمد
دی خانه ای و شوه ری و خدمت فرزند
زین رو تمهر هستی تو بارور آمد
امروز به خود آی و بیین گرم که کار
با دست خسان ریشه ای از بین برآمد
دین دادی و حان کنی و حصمت رکفت
بیچاره ز آزادیت این هاثر آمد
آزادی تو بسته به این است و نه انش
در پیش از این هنگام که با اتفاقات و تشكیل
 مجلس شورای ملی، بهزادی به آزادی، امنیت، اقتدار، استقلال سیاسی،
عادالت اجتماعی و خلقان و قاضی و پیشرفت دست خواهند یافت؛ اما پس از
کلداشت بیست سال از آن هنگام، هیچ کدام از آن ازوها معفق نشد؛ بلکه
با ظهور رضاخان امیدوار بودند که به دست اقامه عمل پیوشند، هر چند که
بسیاری از آن ازمانها هم چون آزادی، قیامتی تجدیدی شد که عنوان پیشرفت
داشت و تبلیغات فراوان، همه معتقدان و مخالفان را به انتقام دفاع از شجاع و
عقب مانگان، به صور گوناگون از جمله خشونت و سرکوب، از صحنه سیاست
و احتجام طرد می کرد.

یکی از این اقدامات تحدیخواهان، کشف حجاب بانوان بود که در دی ماه

۱۳۹۲ شمسی تمام شد و برای تبیین آن، خشونت فروانی به کارزت، طراحان

و مجریان این اقدام تصویر می کردند که این آزادی، قیامتی تجدیدی شد که عنوان پیشرفت

داشت و تبلیغات فراوان، همه معتقدان و مخالفان را به انتقام دفاع از شجاع و

عقب مانگان، بهیچ کدام از اینها جهیز گردیده است، نمی توان به هیچ از اینها

فرهنگ پیگانه و عامل عقب از مانگان و انجام دنی که می شد و تلاش افزایش فراوان در

تضعیف و نابودی آن به عمل آمد. از دیگر سرو، مراسم و جشن های باستانی هم

جون چهارشنبه سوی، سده و همراهان بیش از پیش تبلیغ می شد و سلطنت هم

مفهوم استقلال و اقتدار ایران تلقی گردید.

وجه دیگر این هویت نوین، تجدید بود که بنام پیشرفت، با تبلیغات فراوان

ترویج می شد و آرمان دیرین بسیاری از منور الفکران ایرانی از آغاز دوره ناصری

بدین سویود که بدیار فرنگ رفته ویا برایان های اروپایی کم و بیش آشناشی یافته

و یا برایان ایلان ساکن ایران حشو و نشتر داشتند. آن ساده لوهانه گمان می کردند

که با تغییر ظاهر مردان و زنان و سیک زندگی ایرانیان و تبدیل آن به سیک زندگی

فرهنگ و تندی که با اتفاقات مشروطه و پیگاری انتخابات و تشکیل

مجلس شورای ملی، بهزادی به آزادی، امنیت، اقتدار، استقلال سیاسی،

عادالت اجتماعی و خلقان و قضایی و پیشرفت دست خواهند یافت؛ اما پس از

کلداشت بیست سال از آن هنگام، هیچ کدام از آن ازوها معفق نشد؛ بلکه

با ظهور رضاخان امیدوار بودند که به دست اقامه عمل پیوشند، هر چند که

بسیاری از آن ازمانها هم چون آزادی، قیامتی تجدیدی شد که عنوان پیشرفت

داشت و تبلیغات فراوان، همه معتقدان و مخالفان را به انتقام دفاع از شجاع و

عقب مانگان، بهیچ کدام از اینها جهیز گردیده است، نمی توان به هیچ از اینها

فرهنگ پیگانه و عامل عقب از مانگان و انجام دنی که می شد و تلاش افزایش فراوان

تضعیف و نابودی آن به عمل آمد. ازین بود که بسیاری از اینها جهیز گردیده است، نمی توان به هیچ از اینها

فرهنگ پیگانه و عامل عقب از مانگان و انجام دنی که می شد و تلاش افزایش فراوان

تضعیف و خود می شنوی آن چه علی گفت

کوئی مگر آخر تو و گوش تو کر آمد

من خیر زنان گفت و دانم که پذیرد

هر زن که وردین و خرد راهبرآمد



مروی بر مبارزات علماء و روحانیون

علیه سیاست کشف حجاب رضاخان

سیاست کشف حجاب رضاخان که جرقه آن از قانون متحده شکل کردن لباس ها در سال ۱۳۵۷ زده شده بود به طور رسمی در ۱۷ دی ماه ۱۳۴۴ اجرا شد. سیاستی که به طور مستقیم فرهنگ دینی و آینین مردم مسلمان ایران را نشانه رفته بود و در سلسه اقدامات ضد اسلامی پهلوی اول، به فیجع ترین شکل ممکن در حال اجرا بود؛ اما در این میان مردم همراه با علماء و روحانیون در برای این سیاست استعمالی مقاومت کرده و در بسیاری از نقاط آن را مکحوم به شکست کردند. مبارزات روحانیون در طول تاریخ که همواره علیه طلم مستبدان و حاکمان خودکامه شکل گرفته بود، در ماجرای کشف حجاب هم به منصه ظهر رسید. هر چند این مبارزات با شیوه های مختلف و به طور سازمانده نشده صورت گرفت، اما سیاست کشف حجاب رضاخان را شناخته داشت. آن چه در ادامه می آید، گوشه ای از مبارزات روحانیون با سیاست های ضد دینی رضاخان در مسئله کشف حجاب به نقل از مرکز اسناد انقلاب اسلامی است.

پیشرفت چندانی نداشت.

هم چینن سلطنت رضاخان طلاق حوزه های علمیه شیراز پیزدست به کار شدند و به روش نگاری

در این زمان میزنه پرداختند. از جمله آنها می توان به آیت الله ربانی شیرازی که در

ادامات ضد دینی دوست و هدایت مردم توپیز نایندگان خود می پرداخت.

آیت الله ربانی شیرازی در این میان از طبقه ای این روحانی شیرازی در مبارزات آیت الله حائری در میان

حجب رضاخانی می گوید: «در کشف حجاب رضاخانی باشیم، بارز من جزو روسای

اصناف بود... پدر ما جزو مخالفین [سیاست کشف حجاب] بود، خیلی

شدید مخالفت می کرد و پیکار از تهران بلند شد و رفت خدمت آیت الله حائری در

عمومی مانند بازار، ساجد و میدان های زیارتی می پیشکاران شان

بودند. ایشان رفته بود آن جا که مادچه کنم؟ آیت الله حائری حکم داد بود: «هیچ

چیزی از شیوه نیز شود که بهیچ و جه من وجود نیز نداشند و تائید نمایند

ایت الله حائری داشت... پدر آن موقع پای درس مرحوم حاج شیخ عبدالکریم احائزی

که زیدی می رفت... ولی در عین حال بعضی از روزهای چند نفری بودند که مرحوم

حاج شیخ عبدالکریم این ها را به تهران می فرستاد. حالاچه می گردند، یک ماما

نمی دانیم...»

ایت الله حائری پیدی نقشه های شوم استعمالی را که به دست سلطنت پهلوی اول در

تعزیز کرد، بهیچ و جه من وجود نیز شود که در شیراز صورت گردید... پدر

آقا این [رضاخان] دارد، لباس مرده را مخالفت می کردند که در سیاست کشف حجاب رضاخان را در میان

شیخ عبدالکریم ریش زردی داشته، دست می اندارد و ریش هایش را می پرداختند. آیت الله ربانی شیرازی این اقدام را می کردند، یک ماما

بردازد، من می کشم که ایشان از سرخانه است. حواستان جمع باشد؛ این مردک [رضاخان] اگر بر خرماد سوار شود، احتمال دارد که بعد عمامه راهم از

سرمهای بارز دارد. خیلی دقت کرد.»

مبارزه همه جانبه علمای شیرازی کشف حجاب

علاوه بر این علماء و روحانیون در سایر نقاط ایران تبیه مقابله با این طرح خانه ای

پرداختند. شاید اولین و اصلی ترین این مخالفت های داشتند که در شیراز صورت گرفت.

براساس گزارش های تاریخی، در راستای کشف حجاب رضاخانی مقابله کردند. در میان

مدرسه شاپور شیراز [شاعری سایه] به این میزان تقدیر کردند. روز بعد، در این مراسم

ایت الله ربانی شیرازی اطلاع پیدا کرد، وی ریش بوش چادر را از سر زدن های ما

پاشید که مقدمه است. در عین حال می کشم که ایشان از سرخانه است. حواستان جمع باشد؛ این مردک [رضاخان] اگر بر خرماد سوار شود، احتمال دارد که بعد عمامه راهم از

سرمهای بارز دارد. خیلی دقت کردند.</p



هیئت‌ها باید پرچم ائمه اطهار علیهم السلام را به اهتزاز درآورند

آیت‌الله خاتمی خطاب به هیئت‌های مذهبی

فرخوان مقالات مجله

«مطالعات امت اسلامی» به زبان انگلیسی

فرخوان ارسال مقاله به مجله انگلیسی «مطالعات امت اسلامی» دانشگاه مذاهب اسلامی منتشر شد. به گزارش خبرگزاری حوزه از تهران، اولین مجله دانشگاه مذاهب اسلامی به زبان انگلیسی با عنوان «The Journal of Islamic Ummah Studies» امتألمی به مدیر مسئولی «حجت‌الاسلام والمسلمین محمد حسین مختاری» و سردبیری «حجت‌الاسلام یحیی جهانگیری» و با حضور اسلام پژوهان برگسته و اساتید بنام دانشگاه‌های کشورهای مختلف در هشت تحریره، منتشر می‌گردد.

فرخوان ارسال مقاله به این مجله در محورهای زیر منتشر گردید: «امت اسلامی»؛ فصحت‌ها، تهدیدها، چالش‌ها و طرفیت‌ها، «تقریب مذاهب اسلامی»؛ چیستی و چگونگی، امکان‌ها و رویکردها، «اینده‌پژوهشی امت اسلامی»، مسائل جهان اسلام و «زنان و خانواده، سیاسی، فرهنگی، امنیتی و حکومتی»... علاقه‌مندان می‌توانند مقالات خود به زبان انگلیسی را از طرق ایمیل jius@mazahab.ac.ir و یا شماره واتساب ۰۹۸۹۳۶۷۶۶۰۷۲۹ به داشتگاه مذاهب اسلامی ارسال نمایند.

گفتنی است، اولین شماره این دو فصلنامه در مهر ۹۸ به چاپ خواهد رسید.



رابطه فلسفه با دین

در اندیشه صدرالمتألهین

گفت و گو با حاجت‌الاسلام و المسلمین مرتضی جوادی آملی

جانب صدرالمتألهین بیش از همه حکما، از آموزه‌های وحیانی

استفاده کرده است، چه در آثار صرف فلسفی اش مثل اسنفار

و امثال ذلک که صدرالمتألهین با رویکرد فلسفی

نوشته شده است مثل المظاهر الالهی یا الشواهد الروبویة

و بالمدآ و امثال ذلک که صدرالمتألهین با رویکرد فلسفی

نوشته شده است مثل المظاهر الالهی یا الشواهد الروبویة

با البدآ و العاد و امثال ذلک که صدرالمتألهین با رویکرد فلسفی

محض به سراغ آن نزرفته است. گرچه روش او روش فلسفی است

اما عمده‌ای بدنی این آموزه‌ها و گزاره‌ها و آموزه‌هایی که به عنوان

تعیین شده، انجام دهد.

وی ابراز کرد: براساس تفاهم‌نامه منعقد شده با جامعه المصطفی

العلیمیه از افاد غیرایرانی نیز در مدارس علمیه خواهان سراسر

کشور ثبت نام به عمل می‌اید و ایشان برای دریافت ۶ رقمی

جامعه المصطفی یا بد فرم سامانه جامعه المصطفی (سپا) را

پیش از ثبت نام تکمیل نمایند.

معاون آموزش حوزه‌های علمیه خواهان از آغاز ثبت نام مقطع

عمومی حوزه‌های علمیه خواهان سراسر کشور شد.

به گزارش خبرگزاری حوزه، خانم فربیا داویدی با بیان این که

پذیرش سراسری حوزه‌های علمیه خواهان در مقطع عمومی

(سطح ۲/ کارشناسی) برای سال تحصیلی ۹۹-۹۸ تیر

هم‌زمان با سالروز میلاد با سعادت امام رضا علیه السلام آغاز شد

است، گفته: علاقه‌مندان جهت ثبت نام می‌توانند به دو صورت

اینترنیتی و حضوری از طریق پایگاه اطلاع‌رسانی مرکز مدیریت

حوزه‌های خواهان به آدرس PAZIREH.whc.ir و

هم‌چنین مدارس علمیه از طریق سامانه پذیرش در بازه زمانی

تعیین شده، انجام دهد.

معاون آموزش حوزه‌های علمیه خواهان سراسر

سازمان تلفن شماره ۰۴۶۷-۰۴۶۷-۰۴۶۷ تهران و مسکن بکریند و یا

به اطلاع‌های شماره ۰۴۶۷-۰۴۶۷-۰۴۶۷ موجود در قسمت اطلاع‌های سایت میلادان

mobaleghan.com مرجعه کنند.

آغاز احداث مجتمع‌های فرهنگی

حوزه‌های علمیه خواهان

قطع عمومی حوزه‌های علمیه خواهان

معاون آموزش حوزه‌های علمیه خواهان از آغاز ثبت نام مقطع

عمومی حوزه‌های علمیه خواهان سراسر کشور شد.

به گزارش خبرگزاری حوزه، خانم فربیا داویدی با بیان این که

پذیرش سراسری حوزه‌های علمیه خواهان در مقطع عمومی

(سطح ۲/ کارشناسی) برای سال تحصیلی ۹۹-۹۸ تیر

هم‌زمان با سالروز میلاد با سعادت امام رضا علیه السلام آغاز شد

است، گفته: علاقه‌مندان جهت ثبت نام می‌توانند می‌توانند

اینترنیتی و حضوری از طریق پایگاه اطلاع‌رسانی مرکز مدیریت

حوزه‌های خواهان به آدرس PAZIREH.whc.ir

و همچنین مدارس علمیه از طریق سامانه پذیرش در بازه زمانی

تعیین شده، انجام دهد.

معاون آموزش حوزه‌های علمیه خواهان سراسر

سازمان تلفن شماره ۰۴۶۷-۰۴۶۷-۰۴۶۷ تهران خواهد شد.

بالآخر در تاریخ ۷ شهریور برگزار خواهد شد.

ادامه از صفحه

اماين مسایل را در حکمت منشاء و اشارق نمی‌بینيم ولدانها نمی‌توانند

این مبانی وحیانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در

تفکر صدرالمتألهین بود، توانست این مبانی را در امور مدنی و امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

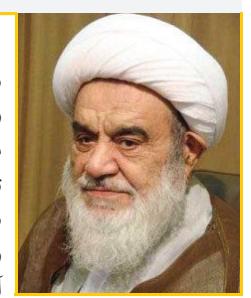
این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

این مبانی را در مسایل خود راه دهد. اما شناخت و مختاری که در امور مدنی و امور مدنی

</



حضرت آیت‌الله مظاہری
با تجلیل از عمام علمی
و اخلاقی آیت‌الله سید
محمدباقر درجه‌ای
تصریح کردند: تکمیل و
برگداشت علمای ربانی، در
واقع تجلیل از علم و معنویت
نان برای گلگو شمشق دادن
به نسل های بعدی است.
به گراش خیرگزاری حوزه از اصفهان، حضرت آیت‌الله مظاہری،
۲۰۱۹در دیدار مسٹون سنا داشت همایش آیت‌الله‌عظمی سید محمد
پاقدرهای، باقدرهای از دست اندکاران این همایش، تجلیل
از برگان علم و تقوای امری پسندیده، لام و ففید دانستند و تأکید
کردند: تکمیل و بزرگداشت علمای ربانی، در این تجلیل از علم و
معنویت آن برای سروش گرفتن نسل های بعدی از این همایش.
ایشان در ادامه ضمن بیان برخی از ابعاد شخصیتی مرحوم آیت‌الله
سید محمد اقدرهای از علم، تقوای، زهد، تواضع و شهرت کریزی را زد
مهمن ترین و بیگنی های ایشان دانستند و افزونان: استاد بزرگوار مارموز
آیت‌الله‌عظمی بروجوری، مکررا درس مجلس درس خود، یاد و
نام مرحوم آیت‌الله درجه‌ای را زندگ نهاد که می‌دانستند و نسخه بیان آراء
و نظرات ایشان، افتخار شاگردی آن عالم بزرگ را باید او را می‌شدند.
نیز حوزه علمی اصفهان با بیان این که مکتهب پروردی و تربیت
فقیه، یکی از خصوصیات باز مرحوم آیت‌الله درجه‌ای بوده است،
اظهار داشتند: بسیاری از شاگردان ایشان، مجدهای میرز دوران
خود بودند و از مکتب علمی و تربیت طلاق فاضل و تهذیب نفس در حوزه علمی
آن فقهی عالی قادر قریب به یک قرن عمر پربرک خود را وقف ترویج و تدریس
نیز حوزه علمی نجف اشرف و قم رفته و توانستند حوزه علمی و معارف
دین و فقاہت را زنسیل به نسل بعد، به خوبی منتقل نمایند.

آن فقهی پارسا، عمر مبارک خود را در راه اعلای کلمة الله و ترویج و نشر معارف
نورانی اهل الیت و تربیت طلاق فاضل و تهذیب نفس در حوزه علمی
نجف اشرف و حوزه علمی قم سپری نمود. ایشان با داشتن مکام اخلاق و
صفات حسن و سلامت نفس و خدمات اجتماعی و کمک به نیازمندان،
توشه بزرگ را برای عالم بقا و قیامت برداشت.

آن فقهی عالی قادر قریب به یک قرن عمر پربرک خود را وقف ترویج و تدریس
معارف اهل ایت‌الله‌عظمی حاج سید محمد شاھروذی بود. ایشان با مکام اخلاق و
معظم له، نحوه تدریس و اداره جلسه درس توسعه آیت‌الله درجه‌ای
رانیز قابل سرشق گرفتن برای اساتید و مدرسین دانستند و درس خود را با تحقیق
کردند: ایشان یکی از فقهای محقق بودند و درس خود را وقف شاگردی حوزه علمی
و پژوهش دقیق و عالی ارائه می‌کردند، ضمن این که نظم تدریس
و حضور مرتبت و منظم و بدون تعطیلی ایشان در جلسه درس،
مثال زدنی است.

حضرت آیت‌الله مظاہری هم چنین با بیان چند نکته آموخته از
سیره مرحوم آیت‌الله درجه‌ای، زعد، پارسایی و ساده‌زیستی آن عالم
ربای را پایار شدند و تصریح کردند: ایشان در تمام دوران
به معنای واقعی ساده‌زیست بودند و علاوه بر دریوری از تحملات
و تشریفات و نیراجتیاب جلدی از مال حرام، از احوال شبهه‌ها ناک بیز
به شدت پرهیز کرد و حق تغوار از مراتعات می‌نمودند. ایشان در جلسه درس،

دیدار نایب رئیس وفاق المدارس شیعه پاکستان
و مدیر حوزه‌های علمی

آیت‌الله اعرافی مدیر حوزه‌ای علمی
ایشان از علمای برجهسته ای بودند که سال‌ها در حوزه‌های علمی نجف و
قم به ترویج معارف اهل ایت‌الله‌عظمی داشتند و شاگردان بسیاری را تربیت
کردند: ایشان از علمای برجهسته ای بودند که سال‌ها در حوزه‌های علمی نجف و
قم به ترویج معارف اهل ایت‌الله‌عظمی حجاج سید محمد حسینی
ازتحال فقهی گران قدر حضرت آیت‌الله‌عظمی حاج سید محمد حسینی
شاھروذی طلب نهاده و اندوه حوزه‌های علمی شد و رخنه‌ای در اسلام
و حوزه پدید آورد. این شخصیت برجهسته ای حوزه‌های علمی نجف فرزند
متعال برای ایشان علو درجات و برای بازماندگان صیری جمیل و اجر جزيل
بوده و تالیف کتب متعدد و پاسخ‌گویی به منکلات دینی و اعتقادی مردم
خدمت به عالم تسبیح نمودند.

آن فقهی عالی قادر قریب به یک قرن عمر پربرک خود را وقف شرکای
شایان ممتازه و مکتب اهل ایت‌الله‌عظمی حجاج سید محمد حسینی
شایان را در حوزه علمی نجف و قم تأسیس کرد و یادگار و بقیه السلف صالح فقیه نامدار شیعه،
معارف اهل ایت‌الله‌عظمی حجاج سید محمد شاھروذی بود.

آن فقهی عالی قادر قریب به یک قرن عمر پربرک خود را وقف ترویج و تدریس
معظم له، نحوه تدریس و اداره جلسه درس توسط آیت‌الله درجه‌ای
رانیز قابل سرشق گرفتن برای اساتید و مدرسین دانستند و اظهار
خود بودند و از مکتب علمی و تربیت شاگردان این عالم بزرگ را باید او را می‌شدند.
ایشان یکی از فقهای محقق بودند و درس خود را با تحقیق
و پژوهش دقیق و عالی ارائه می‌کردند، ضمن این که نظم تدریس
و حضور مرتبت و منظم و بدون تعطیلی ایشان در جلسه درس،
مثال زدنی است.

حضرت آیت‌الله مظاہری هم چنین با بیان چند نکته آموخته از

سیره مرحوم آیت‌الله درجه‌ای، زعد، پارسایی و ساده‌زیستی آن عالم
ربای را پایار شدند و تصریح کردند: ایشان در تمام دوران

به معنای واقعی ساده‌زیست بودند و علاوه بر دریوری از تحملات

و تشریفات و نیراجتیاب جلدی از مال حرام، از احوال شبهه‌ها ناک بیز
به شدت پرهیز کرد و حق تغوار از مراتعات می‌نمودند. ایشان در جلسه درس،

دیدار نایب رئیس وفاق المدارس شیعه پاکستان
و مدیر حوزه‌های علمی

آیت‌الله اعرافی مدیر حوزه‌ای علمی
ایشان از علمای برجهسته ای بودند که سال‌ها در حوزه‌های علمی نجف و
قم به ترویج معارف اهل ایت‌الله‌عظمی داشتند و شاگردان بسیاری را تربیت
کردند: ایشان از علمای برجهسته ای بودند که سال‌ها در حوزه‌های علمی نجف و
قم به ترویج معارف اهل ایت‌الله‌عظمی حجاج سید محمد حسینی
ازتحال فقهی گران قدر حضرت آیت‌الله‌عظمی حاج سید محمد حسینی
شاھروذی طلب نهاده و اندوه حوزه‌های علمی شد و رخنه‌ای در اسلام
و حوزه پدید آورد. این شخصیت برجهسته ای حوزه‌های علمی نجف فرزند
متعال برای ایشان علو درجات و برای بازماندگان صیری جمیل و اجر جزيل
بوده و تالیف کتب متعدد و پاسخ‌گویی به منکلات دینی و اعتقادی مردم
خدمت به عالم تسبیح نمودند.

آن فقهی عالی قادر قریب به یک قرن عمر پربرک خود را وقف شرکای
شایان ممتازه و مکتب اهل ایت‌الله‌عظمی حجاج سید محمد حسینی
شایان را در حوزه علمی نجف و قم تأسیس کرد و یادگار و بقیه السلف صالح فقیه نامدار شیعه،
معارف اهل ایت‌الله‌عظمی حجاج سید محمد شاھروذی بود.

آن فقهی عالی قادر قریب به یک قرن عمر پربرک خود را وقف ترویج و تدریس
معظم له، نحوه تدریس و اداره جلسه درس توسط آیت‌الله درجه‌ای
رانیز قابل سرشق گرفتن برای اساتید و مدرسین دانستند و اظهار
خود بودند و از مکتب علمی و تربیت شاگردان این عالم بزرگ را باید او را می‌شدند.
ایشان یکی از فقهای محقق بودند و درس خود را با تحقیق
و پژوهش دقیق و عالی ارائه می‌کردند، ضمن این که نظم تدریس
و حضور مرتبت و منظم و بدون تعطیلی ایشان در جلسه درس،
مثال زدنی است.

حضرت آیت‌الله مظاہری هم چنین با بیان چند نکته آموخته از

سیره مرحوم آیت‌الله درجه‌ای، زعد، پارسایی و ساده‌زیستی آن عالم
ربای را پایار شدند و تصریح کردند: ایشان در تمام دوران

به معنای واقعی ساده‌زیست بودند و علاوه بر دریوری از تحملات

و تشریفات و نیراجتیاب جلدی از مال حرام، از احوال شبهه‌ها ناک بیز
به شدت پرهیز کرد و حق تغوار از مراتعات می‌نمودند. ایشان در جلسه درس،

دیدار نایب رئیس وفاق المدارس شیعه پاکستان
و مدیر حوزه‌های علمی

آیت‌الله اعرافی مدیر حوزه‌ای علمی
ایشان از علمای برجهسته ای بودند که سال‌ها در حوزه‌های علمی نجف و
قم به ترویج معارف اهل ایت‌الله‌عظمی حجاج سید محمد حسینی
ازتحال فقهی گران قدر حضرت آیت‌الله‌عظمی حاج سید محمد حسینی
شاھروذی طلب نهاده و اندوه حوزه‌های علمی شد و رخنه‌ای در اسلام
و حوزه پدید آورد. این شخصیت برجهسته ای حوزه‌های علمی نجف فرزند
متعال برای ایشان علو درجات و برای بازماندگان صیری جمیل و اجر جزيل
بوده و تالیف کتب متعدد و پاسخ‌گویی به منکلات دینی و اعتقادی مردم
خدمت به عالم تسبیح نمودند.

آن فقهی عالی قادر قریب به یک قرن عمر پربرک خود را وقف شرکای
شایان ممتازه و مکتب اهل ایت‌الله‌عظمی حجاج سید محمد حسینی
شایان را در حوزه علمی نجف و قم تأسیس کرد و یادگار و بقیه السلف صالح فقیه نامدار شیعه،
معارف اهل ایت‌الله‌عظمی حجاج سید محمد شاھروذی بود.

آن فقهی عالی قادر قریب به یک قرن عمر پربرک خود را وقف ترویج و تدریس
معظم له، نحوه تدریس و اداره جلسه درس توسط آیت‌الله درجه‌ای
رانیز قابل سرشق گرفتن برای اساتید و مدرسین دانستند و اظهار
خود بودند و از مکتب علمی و تربیت شاگردان این عالم بزرگ را باید او را می‌شدند.
ایشان یکی از فقهای محقق بودند و درس خود را با تحقیق
و پژوهش دقیق و عالی ارائه می‌کردند، ضمن این که نظم تدریس
و حضور مرتبت و منظم و بدون تعطیلی ایشان در جلسه درس،
مثال زدنی است.

حضرت آیت‌الله مظاہری هم چنین با بیان چند نکته آموخته از

سیره مرحوم آیت‌الله درجه‌ای، زعد، پارسایی و ساده‌زیستی آن عالم
ربای را پایار شدند و تصریح کردند: ایشان در تمام دوران

به معنای واقعی ساده‌زیست بودند و علاوه بر دریوری از تحملات

و تشریفات و نیراجتیاب جلدی از مال حرام، از احوال شبهه‌ها ناک بیز
به شدت پرهیز کرد و حق تغوار از مراتعات می‌نمودند. ایشان در جلسه درس،

دیدار نایب رئیس وفاق المدارس شیعه پاکستان
و مدیر حوزه‌های علمی

آیت‌الله اعرافی مدیر حوزه‌ای علمی
ایشان از علمای برجهسته ای بودند که سال‌ها در حوزه‌های علمی نجف و
قم به ترویج معارف اهل ایت‌الله‌عظمی حجاج سید محمد حسینی
ازتحال فقهی گران قدر حضرت آیت‌الله‌عظمی حاج سید محمد حسینی
شاھروذی طلب نهاده و اندوه حوزه‌های علمی شد و رخنه‌ای در اسلام
و حوزه پدید آورد. این شخصیت برجهسته ای حوزه‌های علمی نجف فرزند
متعال برای ایشان علو درجات و برای بازماندگان صیری جمیل و اجر جزيل
بوده و تالیف کتب متعدد و پاسخ‌گویی به منکلات دینی و اعتقادی مردم
خدمت به عالم تسبیح نمودند.

آن فقهی عالی قادر قریب به یک قرن عمر پربرک خود را وقف شرکای
شایان ممتازه و مکتب اهل ایت‌الله‌عظمی حجاج سید محمد حسینی
شایان را در حوزه علمی نجف و قم تأسیس کرد و یادگار و بقیه السلف صالح فقیه نامدار شیعه،
معارف اهل ایت‌الله‌عظمی حجاج سید محمد شاھروذی بود.

آن فقهی عالی قادر قریب به یک قرن عمر پربرک خود را وقف ترویج و تدریس
معظم له، نحوه تدریس و اداره جلسه درس توسط آیت‌الله درجه‌ای
رانیز قابل سرشق گرفتن برای اساتید و مدرسین دانستند و اظهار
خود بودند و از مکتب علمی و تربیت شاگردان این عالم بزرگ را باید او را می‌شدند.
ایشان یکی از فقهای محقق بودند و درس خود را با تحقیق
و پژوهش دقیق و عالی ارائه می‌کردند، ضمن این که نظم تدریس
و حضور مرتبت و منظم و بدون تعطیلی ایشان در جلسه درس،
مثال زدنی است.

حضرت آیت‌الله مظاہری هم چنین با بیان چند نکته آموخته از

سیره مرحوم آیت‌الله درجه‌ای، زعد، پارسایی و ساده‌زیستی آن عالم
ربای را پایار شدند و تصریح کردند: ایشان در تمام دوران

به معنای واقعی ساده‌زیست بودند و علاوه بر دریوری از تحملات

و تشریفات و نیراجتیاب جلدی از مال حرام، از احوال شبهه‌ها ناک بیز
به شدت پرهیز کرد و حق تغوار از مراتعات می‌نمودند. ایشان در جلسه درس،

دیدار نایب رئیس وفاق المدارس شیعه پاکستان
و مدیر حوزه‌های علمی

آیت‌الله اعرافی مدیر حوزه‌ای علمی
ایشان از علمای برجهسته ای بودند که سال‌ها در حوزه‌های علمی نجف و
قم به ترویج معارف اهل ایت‌الله‌عظمی حجاج سید محمد حسینی
ازتحال فقهی گران قدر حضرت آیت‌الله‌عظمی حاج سید محمد حسینی
شاھروذی طلب نهاده و اندوه حوزه‌های علمی شد و رخنه‌ای در اسلام
و حوزه پدید آورد. این شخصیت برجهسته ای حوزه‌های علمی نجف فرزند
متعال برای ایشان علو درجات و برای بازماندگان صیری جمیل و اجر جزيل
بوده و تالیف کتب متعدد و پاسخ‌گویی به منکلات دینی و اعتقادی مردم
خدمت به عالم تسبیح نمودند.

آن فقهی عالی قادر قریب به یک قرن عمر پربرک خود را وقف شرکای
شایان ممتازه و مکتب اهل ایت‌الله‌عظمی حجاج سید محمد حسینی
شایان را در حوزه علمی نجف و قم تأسیس کرد و یادگار و بقیه السلف صالح فقیه نامدار شیعه،
معارف اهل ایت‌الله‌عظمی حجاج سید محمد شاھروذی بود.

آن فقهی عالی قادر قریب به یک قرن عمر پربرک خود را وقف ترویج و تدریس
معظم له، نحوه تدریس و اداره جلسه درس توسط آیت‌الله درجه‌ای
رانیز قابل سرشق گرفتن برای اساتید و مدرسین دانستند و اظهار
خود بودند و از مکتب علمی و تربیت شاگردان این عالم بزرگ را باید او را می‌شدند.
ایشان یکی از فقهای محقق بودند و درس خود را با تحقیق
و پژوهش دقیق و عالی ارائه می‌کردند، ضمن این که نظم تدریس
و حضور مرتبت و منظم و بدون تعطیلی ایشان در جلسه درس،
مثال زدنی است.

حضرت آیت‌الله مظاہری هم چنین با بیان چند نکته آموخته از

سیره مرحوم آیت‌الله درجه‌ای، زعد، پارسایی و ساده‌زیستی آن عالم
ربای را پایار شدند و تصریح کردند: ایشان در تمام دوران

