

نهیمین اجلاسیه جامعه مدرسین علمای بلاد برگزار می‌شود

جامعه مدرسین حوزه علمیه قم براساس رهنمودهای امام حل و هیرانگلاب، توانسته ۱۱ اجلاسیه کشوری و ۸ اجلاسیه طبقه‌ای را برگزار نماید که نهمین اجلاسیه، ۱۴ آذر در اصفهان نیاز می‌شود.



به گزارش خبرگزاری حوزه، حجت‌الاسلام والمسلمین فخر فال یسی مجمع عمومی جامعه مدرسین حوزه علمیه قم، ۵ آذر در است خبری نهمن اجلالیه منطقه‌ای جامعه مدرسین و علمای بلاد که با موضوع رسالت روحانیت و حوزه‌های علمیه در شبیرد بیانیه گام دوم انقلاب در سالن اجتماعات جامعه مدرسین رق بگزارشد، گفت: بر اساس رهنمودهای امام راحل و رهبر انقلاب، جامعه مدرسین تاکنون توانست ۱۱ اجلالیه کشوری راه روسال یکبار با حضور علمای در قم داشته باشد و کمیسیون‌هایی بر اساس مباحث روز و مطابق خواسته رهبری و مرجعیت بگزارند. اجلالیه نهم نیز با علمای و فضلای استان‌های اصفهان، رکری و چهارمحال و بختیاری بگزاری شود.

حجت‌الاسلام والمسلمین فخر فال، گفت: در کنار اجلالیه شوری و به دنبال خاص علمای بلاد که هر دو سال یک‌بار به می‌آیند و هر دو سال یک‌بار اعضای جامعه مدرسین به بلاد روند، در همین رابطه این جامعه، اجلالیه منطقه‌ای را صویب کرد که در حال حاضر به دنبال بگزاری نهمن اجلالیه به عنوان «رسالت روحانیت و حوزه‌های علمیه در پیشبرد بیانیه احمد و مرتضیان»^۴ اذان زانه نمایند.

م دوم انقلاب^{۱۱} اذر در استان اصفهان حواهیم بود.
وی بیان کرد: اجلاسیه نهم به میزبانی اصفهان با مشارکت
استان های مرکزی، و چهار محال و بختیاری خواهد بود.
جانشین دبیر نهمین اجلاسیه منطقه ای جامعه مدرسین اظهار
شد: در برگاری این اجلاسیه و موضوع مورد نظر، بحث زیادی
در جامعه مدرسین شد و با توجه به اهمیت و ضرورت بیانیه
ام دوم انقلاب و تشریح و تبیین آن و برنامه ریزی بهتر، موضوع
اجلاسیه منطقه را همین موضوع اختصاص بدهد.
حیجت الاسلام والمسلمین فرج فال، گفت: برای پیگیری
حتتواتی، برنامه ای، مدیریتی و اجرایی حوزه علمیه نسبت
بیانیه گام دوم، سه کمیسیون در نظر گرفته شده است که
بیانیه اول بیانیه گام دوم انقلاب، رسالت روحانیت در نهادینه
کمیسیون سه معنویت و فرهنگ اسلامی، کمیسیون دوم بیانیه گام دوم
انقلاب و رسالت روحانیت در عدالت خواهی و مبارزه با فساد و
کمیسیون سوم بیانیه گام دوم انقلاب و رسالت روحانیت در ترویج
عاد دینی، اعتقاد و عربت دینی و مربزندی با داشمن است.
رئیس مجمع عمومی جامعه مدرسین حوزه افزود: علمای
بوزه های علمیه این سه استان از گذشته فعال شدن و در هرسه
استان اصفهان و... این کمیسیون ها با پیش محورهای پیشنهادی
سکیل شد. علاوه بر این سه استان، در جامعه مدرسین و ستاد
برگاری، ۳ کمیسیون با حضور استایید برگزار شد و نتایج همه
کمیسیون ها، در کمیسیون دیگر به نام تلقیق استخراج و جمع بندی
محصول نهایی کمیسیون تلقیق در ۱۳ آذر در کمیسیون های سه
انه اجلاسیه در اصفهان به بحث دقیق تر گذاشته خواهد شد.
وی بیان کرد: در این کمیسیون ها ۱۸ نفر از علمای بلاط به همراه
قضای جامعه مدرسین حضور خواهند داشت و نتایج اجلاسیه
مع بندی می شود و در ۱۵ آذر با حضور اعضای جامعه مدرسین و
علمای بلاط ارائه خواهد شد.

نحو خصائص ملحوظة

استناد بقیع راه اندازی سایت بقیع پژوهی از دیگر اقدامات این کمیته به شمار می آید.

در ادامه این جلسه علی اکبر ضیایی رئیس پژوهشکده حج و زیارت به بیان و اهمیت موضوع بقیع شناسی اشاره کرد و ادامه داد: تاکنون ۵۰ هزار سند در خصوص حرمین شریفین و عتبات گردآوری شده است که پیش بینی می کنیم ۵ هزار سند در این خصوص نمایه نویسی شود و بتوانیم مطالعات بقیع شناسی را مستند به استناد و مدارک موئیق ادامه دهیم.

وی راه اندازی کتابخانه امام صادق علی اللہ در پژوهشکده حج را یکی از مهم ترین اقدامات در حوزه بقیع شناسی عنوان و تصریح کرد: این کتابخانه یکی از کتابخانه های تخصصی است که در حوزه بقیع شناسی کمک به سرای خواهد کرد، هم چنین در این خصوص ساخت ماکت بقیع را در دستور کار داریم و برای یکصد مین همایش تخریب بقیع شناسی برنامه های مختلفی را پیش بینی کردیم، البته راه اندازی نشریه بقیع شناسی به زبان عربی و انگلیسی از دیگر اولویت های این حوزه است.

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيدنا
ونبينا أبي القاسم مصطفى محمد صلى الله عليه و
على أهل بيته الطيبين الطاهرين سيمما بقية الله في الأرضين
والعن على أعدائهم أعداء الله الجميين
با سلام وتحياته به آن مجتمع نوراني ومحترم كه به
 المناسبت بزرگداشت شهادت طلاب، فضلاً وروحانیت
استان سمنان منعقد گردید.
یکی از موضوعاتی که پروردگار عالم به آن عنایت دارد،
انسان است که در عالم آفرینش موقعیت مخصوص و
خاگانه ای دارد و آن کی انسان با مخاکق و متناسب

اجیاگاه بنندی دارد و فران کریم اسنان را مخلوق ممتاز و مورد عنایت و تکریم خاص خود معرفی می‌نماید تا جایی که انسان را خلیفه خود بروی زمین و تاج و لقب نگذارد. نگذارنی آدم را برق انسان می‌نهاد و براین اساس است که به هدایت انسان توجه خاص می‌نماید و بهترین نعمت خود بعنی عقل و بهترین بندهگان خود یعنی پیامبران و ائمه معصومین علیهم السلام را برای هدایت آنان قرار داده است و در عصر غیبیت علماء را مسئول هدایت در جوامع بشمری نموده است و براین است که جایگاه علماء را پیسیار رفع دانسته و در بیان پیامبر خاتم «مَثَلُ الْعَالَمَاءِ فِي الْأَرْضِ كَمَثَلِ النَّجَومِ فِي السَّمَاءِ يُهَنَّدَ إِلَيْهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَيْرُ وَالْبَحْرِ» معرفی نموده است.

بر این اساس، علمای بزرگ ما همیشه هادیان پسر به سوی سعادت و رستگاری بوده‌اند، مانع سقوط و انحطاط می‌شدند. بیشترین ابزار هدایت علماء در دو جبهه بوده است، یک میدان علم، قلم و بیان و دیگری میدان جهاد و مبارزه که عالی ترین نمونه آن علامه بزرگ آیت‌الله امینی صاحب کتاب شریف الغدیر است که در کتاب شهداء الفضیله ۱۲۶ نفر از علمای بزرگی که در این عرصه تقیباً قرن پنج به بعد را ذکر می‌کند که در عرصه علم و فقاهت و هم در میدان مبارزه و سیاست

本章主要介绍了如何使用 Python 的 `argparse` 模块来处理命令行参数。

به یک امامیش رسیدایم و یکی از مجموعه کارهایی که حوزه در برنامه خود فرار داده، انعقاد تفاهم نامه همکاری با نهادها و سازمان هاست.

عضو شورای عالی حوزه های علمیه افروز: نکته دیگر آن است که در رویکرد جدید مدیریت حوزه، تأکید خاصی روی افق های بلندمدت و نگاه آماری، ارقامی و حرکت برای پاسخ گویی به نیازهایی که در جامعه وجود دارد، داریم؛ در این رابطه دارای یک طرح آمایش هستیم؛ در این طرح، نیازهای علمی و فرهنگی در حوزه، رسالت های حوزه نسبت به امور مختلف در کشور در افق ۱۴۱۴ مشخص می شود.

وی با بیان این که رویکرد و فعالیت‌های حوزه باید با نیازهای جامعه منطبق باشد، تأکید کرد: در نگاه راهبری حوزه‌های علمیه، به ۴۰ برنامه کلان حوزوی در ارتباط با دستگاه‌های مختلف رسیده‌ایم که در این زمینه به زودی همکاری‌ها شروع می‌شود.

امام جمعه قم انعقاد تفاهم نامه همکاری بین حوزه‌های علمیه و دانشکده صدا و سیما را موردن توجه قرار داد و ابزار داشت: حوزه در قلمروهای مختلف با صدا و سیما می‌تواند همکاری داشته باشد و نقاط مشترک زیادی نیز با دانشکده صدا و سیما دارد؛ انعقاد تفاهم نامه ونهایی کردن آن در یک برنامه ۵ ساله، می‌تواند تا حد زیادی به ارتباط بین حوزه و این دانشکده کمک کند. آیت الله اعرافی با اشاره به طرح هدایت تحصیلی طلاب و مزایای آن، گفت: در این طرح در کنار حفظ همه اصالات‌های حوزوی، مزایای گوناگونی هم وجود دارد و طلبه به خوبی رشد علمی می‌کند. دانشکده صدا و سیما قم این ظرفیت را دارد که این برنامه در آن جا نیز اجرا شود و این کار نقش زیادی در هویت حوزوی دانشکده صدا و سیما دارد.

مدیر حوزه‌های علمیه استفاده از ظرفیت طلاب خارجی و جامعه المصطفی العالمیه را خواستار شد و افزود: در این دانشکده هم می‌توانید از ایرانی‌های زیان‌دان استفاده کنید و هم از طلاب خارجی المصطفی.

یادآوری می‌شود، در ابتدای این دیدار دکتر سید محمد مهدی موسوی مهر رئیس دانشکده صدا و سیما قم گزارشی از فعالیت‌های صورت گرفته در این دانشکده ارائه داد.

A portrait of Ayatollah Ali Khamenei, the Supreme Leader of Iran. He is an elderly man with a long, white, bushy beard and mustache. He wears a white turban (ghutrah) and a dark, high-collared robe (agha-jalabiya). He is wearing glasses and looking slightly to his left. The background is a dark, textured curtain.

آیت‌الله‌عظمی نوری همدانی در پیامی به یادواره شهدای روحانی سمنان

رسالت امروز روحانیت

در پاسخ به شباهات در فضای مجازی

تمام سعی دشمنان ملت، براین است که بین مردم و روحانیت فاصله بیندازند و در این مرحله است که روحانیت باید بداند خود را از مردم جدا نکند، سیره علمای بزرگ را عملی نماید، در بین مردم و با مردم باشد، درد و گرفتاری مردم را درد و گرفتاری خود بدانند. دیروز وظیفه علما حضور در میدان جنگ سخت بود اما حضور امروز حضور در میدان جنگ نرم است. پاسخ به شباهات در فضای مجازی و خدمت به مردم وظیفه امروز همه ماست.

به گزارش خبرگزاری حوزه از سمنان، حضرت آیت الله همدانی، با صدور پیامی به یادواره شهدای طلاب و روحانی سمنان، ضمن تقدیر از دست اندرکاران برگزاری این یادواره، از مقام شامخ شهدای طلاب و روحانی تجلیل کردند. این پیام در یادواره شهدای امامزاده یحیی بن موسی الکاظم علیهم السلام سمنان توسط مدیر حوزه علمیه استان سمنان قرائت شد. متن پیام این مرجع تقليد بدین شرح است:

آمده حوزه‌ای هزاران بقیه مقف خود را حد صد است



برای حوزه در تراز دنیای امروز؛ اصول زیادی تدوین شده که در منشور چشم انداز پنج ساله پیش بینی شده است. کارویژه‌های روحانیت و حوزه نیز در این منشور مورد بازنگری قرار گرفته که ۴۰ عنوان آن اولویت نخست حوزه

به گزارش خبرگزاری حوزه، آیت الله اعرافی، ۷ آذر در دیدار حجت‌الاسلام والمسلمین سید رضا تقوی نماینده ولی فقیه در وزارت جهاد کشاورزی و هیات همراه که در دفتر مدیر حوزه‌های علمیه برگزار شد، با اشاره به برنامه‌ها و کارهای انجام شده در سه سال اخیر حوزه علمیه، گفت: تأکید خاصی روی افق‌های بلندمدت و نگاه آماری، ارقامی و حرکت برای پاسخ‌گویی به نیازهایی که در جامعه وجود دارد داریم؛ در این رابطه دارای یک طرح آمایش هستیم؛ در این طرح، نیازهای علمی فرهنگی در حوزه، رسالت‌های حوزه نسبت به امروز مختلف در کشته، د، افق ۱۴۱۴ مشخص می‌شود.

للمزيد من المعلومات، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني

برگزاری بنچمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی

دفتر منتشر شده است، در نمایشگاه مذکور رونمایی خواهد شد؛ اما طبق برواردهای ما به احتمال زیاد تا روز افتتاحیه این نمایشگاه، تعداد اب آثار، به حدود ۳۰۰۰ اثر رسید.

مهدی پورحسین سعدی جباری در مراسم ملائیشی می‌خورد.
خبرداد.

تویلیدات عرصه فناوری های نوین است. رئیس پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی تصویب کرد: هم چنین کارگاه و نشست هایی به طور خاص با موضوع «گام دوم انقلاب» هم وی گفت: با برگزاری این نمایشگاه، ارتباطی میان مصرف کنندگان با

در این نمایشگاه و هم در نمایشگاهی به همت وزارت علوم در تهران و با محوریت پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی دفتر تبلیغات اسلامی برگزار می شود.

وی اعلام کرد: مراسم افتتاحیه این نمایشگاه با حضور حجت الاسلام والمسلمین احمد واعظی رئیس دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه معاون پژوهش دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم تصریح کرد:

تولیدکنندگان این آثار و هم چنین میان تولیدکنندگان با مخاطبان این آثار برقرار می شود و یکی از اهداف برگزاری این نمایشگاه این است که از تولیدکنندگان این دستاوردها، تقدیر کرده و آن ها را به جامعه علمی معرفی کنیم.



حوزه زنان و خانواده

در انتظار ائتلاف‌های مذهبی بین‌المللی

گفت و گو با خانم علاسودن

بخش اول

چیزی که من را در حوزه بسیار جذب کرد، تجربه معنویتی بود که در خارج از فضای حوزه، هیچ جای دیدگیر آن را تجربه نکرده بودم.

خانم فریبا علاسودن از بانوان محقق و مبلغ در عرصه زن و خانواده و عضو هیئت علمی مکرر تحقیقات زن و خانواده

و عضو شورای سیاست‌گذاری حوزه‌های علمیه خواهاران می‌باشد.

وی صاحب کتاب‌ها و مقالات متعددی در موضوعات فقهی و اجتماعی زنان است و کتاب "زن در اسلام" او بزندگی کتاب سال حوزه شده است.

خبرگزاری حوزه، گفت و گویی با بنی‌نانوی حوزه‌ی انجام داده است که بخش اول آن به سرگذشت او

از پیشرفت با وجود مشکلات شخصی و فعالیت‌های اختصاصی دارد. او در این گفت و گو باز تجربیاتش

در تبلیغ بین‌الملل و کمک‌نگاهداری متفکل سخن می‌گوید. این گفت و گو را به علاقه‌مندان هفته‌نامه حوزه تقدیم می‌کنیم.

ه سرگار اعلیٰ به فعالیت در عرصه بین‌الملل هم علاوه دارد و

سفرهای تبلیغی فراوانی در این زمینه دارد. چگونه در ابلاغ پیام دین و نگاه اسلام به زن وارد این فضای مذهبی؟

برگزیده عنوان احتجاج از همین فعالیت در بحث زنان بود. در سال ۷۲-۷۳ که مسئله زنان یکی از همین فعالیت

به ایران آورد و تکمیل کرد؛ اما این کار با حمایت هایی که باید، مواجه

نشد و شکل نگرفت؛ زیرا غافل اکثر کشورهای نیازمند آن هستند که جایی

در دولت و حاکمیت از آنها حمایت کند. بعداً سفاره‌ها گسترش یافت و

به کشورهای متعددی از جمله به کشورهای اروپایی و آمریکایی سفر کرد

که بیکی از بهترین آن‌ها، به ایتالیا و واتیکان بود که به دنبال ترجیم بکی از

کتاب‌هایم با نام "زن در موانع حق و تکلیف" به زبان ایتالیایی، در آن جا

انتشار یافت.

این کتاب اصل‌باری فضای بین‌المللی نوشتۀ بود، به همین دلیل

بعضی از مباحث خانواده در آن، را دیگر به نظرم رسیدند؛ چرا که در غرب

حقوق و تکالیف متفاوت مرد و زن معنا ندارد؛ اما به خاطر چالش‌های

محوری است. هرچه ارتباط کم باشد و افراد کمتر در معرض سوال و

پرسش و جواب باشند، کمتر مطرح می‌شوند.

این ارتباط باعث شد در نهادهای مختلف از وزارت خارجه تا مرکز امور

زنان، شورای فرهنگی اجتماعی و صداوسیما یک کرسی برای من پیدا آید

و همین ارتباطات ملی ام را در حوزه زنان افزایش داد.

از میان نهادهای بین‌المللی فعال در این عرصه، سازمان فرهنگ و

ارتباطات اسلامی اداره‌کلی در بحث زنان داشت و دوستانه که به این

را در همین مخالف می‌دانند، در خواست سفرهایی به همین منظور

جهان استاد و از ۱۵۵ کشور داشجو داشت و کرسی شیعه‌شناسی هم

داشت. این سفریک تجربه ایجاد می‌کرد که ما را از راجع به کتاب در ایتالیا حاضر شود و به این ترتیب سه نشست در

سه شهر ترتیب دادند که نشست‌های فوق العاده‌ای بودند. هنوز همان آثار در

نشست را می‌بینم؛ در سایت آکادمیا که ما را از راجع به کتاب ها مطلع

می‌کنند، هنوز از این نشست‌ها را نشان می‌دهند.

سفر دیگر به واتیکان بود که هم در جمع زنان تولوگ و اتیکان برآمد

داشتیم و هم در دانشگاه گریگوری گیانا (محل تحصیل کالیله) که بیکی

از قادیمی ترین دانشگاه‌های مذهب جهان است. این دانشگاه از ۵ کشور

جهان استاد و از ۱۵۵ کشور داشجو داشت و کرسی شیعه‌شناسی رفع

تعیین از بحث‌های چالشی اواخر ۷۰ و اوایل ۸۰ به دوستانی پیشنهاد

دادند، به عنوان فردی از چیزی که در کمیسیون مقام زن که در سامان

مل شکل گرفته و هر سال در مارس (سفند) جلسه مهمی تشکیل

می‌دهد و به بررسی مسائل زنان در سطح ملی و بین‌المللی می‌پردازد.

شرکت کنم. از آن جا که ویزای من به موقع امده نشد و به اجلال رسیدم،

کسانی که در بخش بین‌الملل دفتر مقام معظم رئیسی بودند، خواستند که

به سفر تبلیغی بروم و این باعث شد، به نیویورک و کالیفرنیا سفر کنم و

نشست‌های منحصره‌فرمودی داشته باشم که برای من تجربه جدیدی بود

و برای آن‌ها هم تجربه جدیدی بود که یک زن به عنوان مبلغ دینی در آن

سطح جلسه پذگارد.

اگر شرکت کنندگان در جلسات آن سفر، از تحریص‌کردن و استیضاد

داشگاهی‌ها بودند، در این جلسات نشست‌های حقوق تطبیقی مرد و زن

تشکیل شد و با کار رسانه‌ای در حد خودش سیار انگذار شد؛ زیرا اولین

سفری بود که پک بانوی چادری می‌خواست از تکرار دین دفاع کند.

پیرانی با بیان این‌که قادیمی ترین سند موجود در

شروعی از مباحث کلامی بین‌المللی مثل گفت و گوی ما با مسیحیت

دریابه تبلیغی، میچ موقع به نتیجه نمی‌رسد؛ اما می‌توانیم در حوزه زنان و

خانواده اتفاق‌های بزرگ مذهبی ایجاد کنیم و من آن طرفت را دیدم.

سفری کشورهای اسلامی هم تجربه خودش را داشته است. بعضی از

این سفرها با دعوت کشورهای دیگر بوده است و بیرانه برای این‌که دلت‌های خود را

تفکرات اصول‌گرایی همراه بودند، این وضعیت متفاوت بوده است.

اما در مردم قسمت دیگر سوال شما که چرا دیگران در آن عرصه نیستند

یا چالش‌های این عرصه، باید به نقش بزرانه‌ی این‌که می‌زند و بروز خواهد

حضرت هرگونه مبلغ در خارج از کشور به زیره زنان وجود ندارد. دیگران در

ادامه دار...

مدیر مرکز اسناد حوزه و روحانیت خبرداد | جمع‌آوری ۱۰۰هزار سند مکتوب در مرکز اسناد حوزه و روحانیت

مدیر مرکز اسناد حوزه و روحانیت گفت: طی

چهار سال از این تجربه می‌گذرد که این مکتوب از عالم و روحانیت در مرکز اسناد حوزه و

روحانیت در این فضای مذهبی شده است.

به گزارش بزرگ‌ترین خبرگزاری حوزه، مسعود پیرانی، ۶ آذر در

حاشیه بازدید اضافی بین‌المللی می‌پردازد که از مرکز اسناد

حوزه و روحانیت، بیان داشت: در این مرکز تجربه جدیدی بود

۶هزار سند آموخته شده از اسناد

صوتی و تصویری و بیش از ۴هزار رونوشت از اسناد

تحصیلی، مصاحبه‌های مربوط به حوزه، روحانیت

و به خصوصی دست نوشته علماء، بیانیه، فتوی و

تصاویر بزرگان حوزه و مسجد امام رضا (ع) می‌باشد.

شده است که در این مکتبه اسناد حوزه و روحانیت قدرتی دارد.

مدیر مرکز اسناد حوزه و روحانیت با اشاره به این‌که پیش از این، همه مدار

به صورت پراکنده در کتابخانه‌ها و جاهای مختلفی از جمله بیوت علماء نگهداری

می‌شد، بیان کرد: سال ۱۴۰۶ به ضرورت تأسیس چنین مکتبه بیوت علماء پیش از

روزگار شروع شد تا آن‌ها می‌توانند اسناد را در یک مکتبه مجموعه کنند.

او این مکتبه را در ۱۴۰۷ به ضرورت تأسیس کرد و این مکتبه اسناد را در یک مکتبه مجموعه کنند.

میرزا کاظم خوش‌گران، محققان و مترجمان اسناد را در یک مکتبه مجموعه کنند.

میرزا کاظم خوش‌گران این مکتبه را در ۱۴۰۸ به ضرورت تأسیس کرد و این مکتبه اسناد را در یک مکتبه مجموعه کنند.

میرزا کاظم خوش‌گران این مکتبه را در ۱۴۰۹ به ضرورت تأسیس کرد و این مکتبه اسناد را در یک مکتبه مجموعه کنند.

میرزا کاظم خوش‌گران این مکتبه را در ۱۴۱۰ به ضرورت تأسیس کرد و این مکتبه اسناد را در یک مکتبه مجموعه کنند.

میرزا کاظم خوش‌گران این مکتبه را در ۱۴۱۱ به ضرورت تأسیس کرد و این مکتبه اسناد را در یک مکتبه مجموعه کنند.

میرزا کاظم خوش‌گران این مکتبه را در ۱۴۱۲ به ضرورت تأسیس کرد و این مکتبه اسناد را در یک مکتبه مجموعه کنند.

میرزا کاظم خوش‌گران این مکتبه را در ۱۴۱۳ به ضرورت تأسیس کرد و این مکتبه اسناد را در یک مکتبه مجموعه کنند.

میرزا کاظم خوش‌گران این مکتبه را در ۱۴۱۴ به ضرورت تأسیس کرد و این مکتبه اسناد را در یک مکتبه مجموعه کنند.

میرزا کاظم خوش‌گران این مکتبه را در ۱۴۱۵ به ضرورت تأسیس کرد و این مکتبه اسناد را در یک مکتبه مجموعه کنند.

میرزا کاظم خوش‌گران این مکتبه را در ۱۴۱۶ به ضرورت تأسیس کرد و این مکتبه اسناد را در یک مکتبه مجموعه کنند.

میرزا کاظم خوش‌گران این مکتبه را در ۱۴۱۷ به ضرورت تأسیس کرد و این مکتبه اسناد را در یک مکتبه مجموعه کنند.

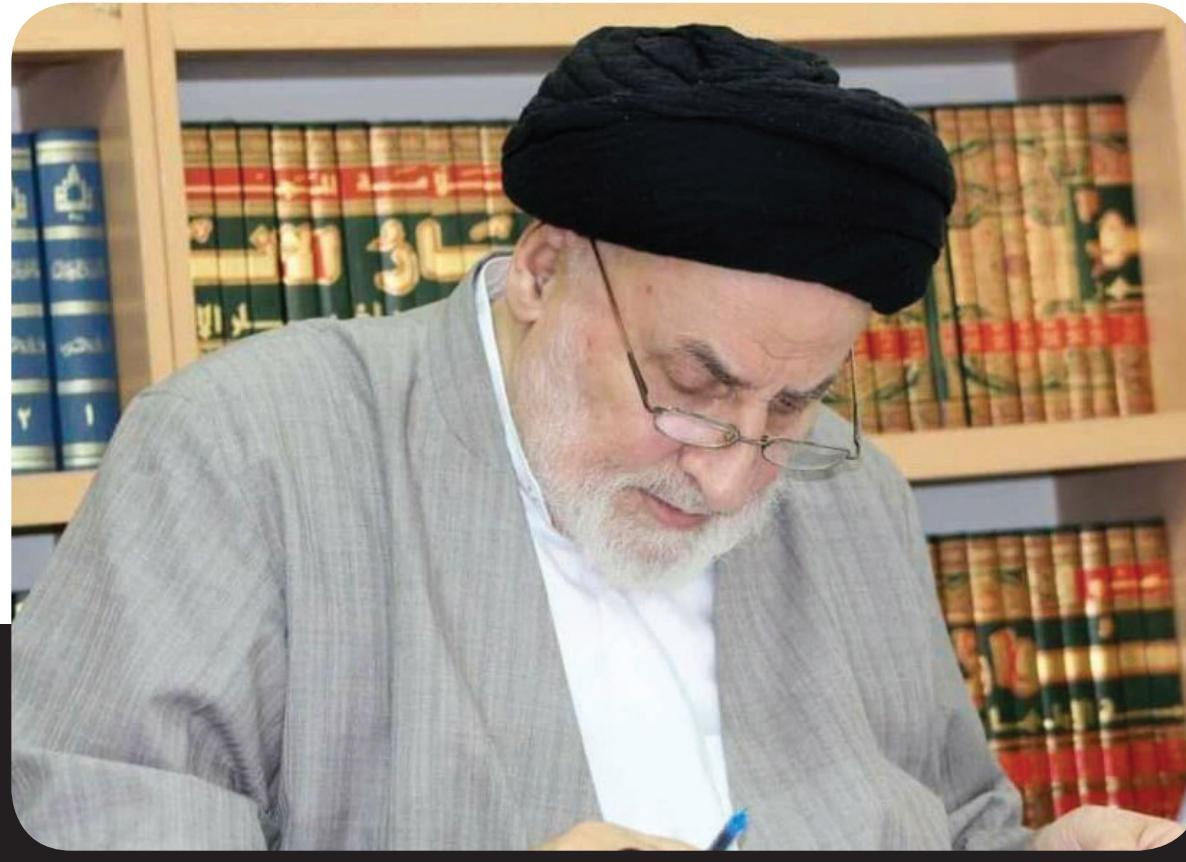
میرزا کاظم خوش‌گران این مکتبه را در ۱۴۱۸ به ضرورت تأسیس کرد و این مکتبه اسناد را در یک مکتبه مجموعه کنند.

میرزا کاظم خوش‌گران این مکتبه را در ۱۴۱۹ به ضرورت تأسیس کرد و این مکتبه اسناد را در یک مکتبه مجموعه کنند.

میرزا کاظم خوش‌گران این مکتبه را در ۱۴۲۰ به ضرورت تأسیس کرد و این مکتبه اسناد را در یک مکتبه مجموعه کنند.

میرزا کاظم خوش‌گران این مکتبه را در ۱۴۲۱ به ضرورت تأسیس کرد و این مکتبه اسناد را در یک مکتبه مجموعه کنند.

میرزا کاظ



گفت و گوی اختصاصی

ارتحال
علامه عاملی

خسارته بزرگ برای مراکز علمی و دینی جهان اسلام و تشیع

گفت و گو با استاد نجم الدین طبسی



ایشان مصدق همان حدیث شریف است که می فرماید: «مُؤْتُلْ أَغَالِيمْ روابط آمدۀ که موت العالم، کسری است در ذرّ اسلام که به این زودی جبران پذیرنیست.

هفته‌نامه افق حوزه به مناسبت چهل‌مین روز حلول محقق ارجمند آیت‌الله سید جعفر متضی عاملی درگفت و گویی اختصاصی با حجت‌الاسلام والمسلمین طبسی، از اساتید درس خارج حوزه علمیه قم، عضو جامعه مدرسین و از دوستان پنجه ساله علامه سید جعفر مرتضی عاملی ناشناخته انجام داده است که حاصل آن در پی می‌آید.

ه آشنایی شما با آیت‌الله سید جعفر مرتضی عاملی مربوط به چه زمانی است؟

آن‌شناختی من با ایشان برمی‌گردد به ۵ سال قبل و اگر تعیین درست باشد، از همان موقع خیرداشت شدم.

بنده نجف بودم و به خاطر عرصه تنگی که رژیم بعثت برای طلاب ایجاد کرده بود، مجبور به هجرت به ایران شدم و در حوزه آیت‌الله العظمی گلپایگانی پیش از نهضت اسلام و مسلمین پیش از ایشان نیست و ایشان به نام کتاب هاشمی نوشته اند و همه کتاب‌هاشان مورد توجه جامعه شیعه این‌که ۲۵۰ جلد کتاب نوشته‌اند و همین ادبیات ایشان نیست و ایشان به نام علمی اسلامیت راه ۵۰ هزار نسخه ایشان است: اما در زاده از دراثه‌گذار نبوده است

مشغول به تحصیل شدم، ایشان جزو انسانی آن حوزه بودند و بنده مقداری ادبیات نزد ایشان خواندم و همین امر، باب اشناختی ما با ایشان شد که از آن به بعد مسائل تحقیق و تاریخ را با ایشان دنبال کردم.

ه ازویزگی‌های باززش خصیحتی علماء چیست؟

توضیح از ایشان برمی‌گردد که این‌چه قدر این مقداد اهدای خواهد شد.

مهملت ارسال آثار ۲۹ آذر ۱۳۹۸ است و نحوه ارسال آثار نیز از طریق شبکه ایها و سروش به نشانی farokhan.howzeh@ از طریق شیوه ایها و سروش به نشانی farokhan.howzeh@ این دوره آموزشی، شامل «ساده رسانه‌ای»، «جنگ شناختی»، «اینستاگرام و ترفندها»، «نگار رسانه‌ای» و «مخاطب شناسی» است.

اعطاگری‌های خواهان علمیه خواهان، تشکیل پرونده تبلیغ نوین در معافون تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهان، تشکیل گروه‌های تبلیغ نوین و از مرایای این دوره آموزشی عنوان شده است.

معافون فرهنگی تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهان برای طلاب و مبلغان خواهان، دوره آموزش تبلیغ نوین برمی‌گاردد.

به گزارش خبرگزاری حوزه، از سوی مرکز امور واحدهای آموزشی

حوزه علمیه قم، «طرح ایده»، طلاب مدارس علمیه قم، فراخوان شد. طرح ایده در راستای تبیین و گفتمان سازی و عملیاتی کردن افکاری بلند، در بیانی کام دوم انقلاب است.

هدف از این طرح، تقویت روحیه مشورت پذیری مدیران حوزه و

مسئلوبیت‌پذیری طلاب در رابطه با مسائل مهم و راهبردی مرتبط با انقلاب اسلامی و حوزه علمیه است.

انفرادی یا گروهی در قالب‌های طرح مکتب، اینفوگرافی، فیلم مستند، مصاحبه و گفت و گو با صاحب نظران و... به مرکز امور واحدهای نمایندگان از جمله تابیع آن، تشکیل یاک در این طبقه

مدارس استانی قم، مشارکت طلاب اعلام شده است.

مهلت ارسال آثار ۲۹ آذر ۱۳۹۸ است و نحوه ارسال آثار نیز از طریق شبکه ایها و سروش به نشانی farokhan.howzeh@ این دوره آموزشی، شامل «ساده رسانه‌ای»، «جنگ شناختی»، «اینستاگرام و ترفندها»، «نگار رسانه‌ای» و «مخاطب شناسی» است.

اعطاگری‌های خواهان علمیه خواهان، تشکیل گروه‌های تبلیغ نوین و از مرایای این دوره آموزشی عنوان شده است.

معافون فرهنگی تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهان برای طلاب

و مبلغان خواهان، دوره آموزش تبلیغ نوین برمی‌گاردد.

به گزارش خبرگزاری حوزه، علاقه‌مندان به تبلیغ در فضای از نظر علمی متحول می‌شود، شاید شخصیت نیز متحول شود؛ اما ایشان با

آن در جمله علمیت راه ۵۰ هزار نسخه ایشان نیست و ایشان

است و کتابخانه‌های اسلام و مسلمین پیش از ایشان نیست و ایشان

آن در جمله علمیت راه ۵۰ هزار نسخه ایشان نیست و ایشان

که مثلاً خوبینی و عجب نمود بالا داشته باشد، پیگوید این قدر کتاب نوشته است.

بالعکس گاهی برخی صندوق داشته است، کتاب ایشان را بعنوان کتاب حوزه

معرفی کنند؛ اما قبول نکردن و گفتند، ایرادی از دارد که باید اصلاح شود، تلاش

و پشت کار علمی ایشان تمامی نداشت، اما ایشان را چند بار در ضایعه از منطق

شیعه‌نشین حاضری جنوب لبنان در مقامی کسانی که ایشان را بعنوان کتاب ایشان را در

آن جا اجام می‌دادند. کتاب «الصحیح من سیره النبي الاعظم» رادر همان

مکان به رشته تحریر درآورند.

جنگ حربی‌ای ایشان را صهیونیسم شد و آن‌ها ضایعه راه‌رد گفتند و سعی در

تخریب مراکز فرهنگی داشتند، مکارهای ایشان را فتح کردند و همین

کارهای ایشان این‌رفت؛ اما دیگر از توشه رکورده است.

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

تاریخ دست بدهند، می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

آن‌ها می‌دانستند که ایشان را در ایجاد اتفاقی را شدید کردند و نسبت به

تائید دویاره بی راه نیست که پرداخت جنین مبالغی با توجه به محدودیت هرگونه فعالیت امام، نباید مورد تردید با انکار قرار گیرد؛ زیرا این تحركات در پوششی کاملاً مخفی صورت می‌پذیرفت.^{۱۸}

هم‌چنین امام عسکری **علیه السلام** دریار حفظ و نگهداری اموال مسلمانان و بیم از تهاش شدن و از بین رفتن آنها، توجه بسیاری می‌کرد. به همین دلیل، در بیشتر مناطق شیعه‌نشین، برای دریافت حقوق شرعی از مردم و صرف آن‌ها میان نیازمندان و تهیه‌دان، نمایندگان و کلابی تعینه بود تا شیعیان برای حل مشکلات شرعی و اجتماعی خود به آن‌ها مراجعه کنند. آن‌ها گفتار و مکاتبه آن‌ها را حرام نمایند و کارها و رفتار آن‌ها را بینظرداشت.

۱۸) آماده‌سازی شیعیان برای دوران غیبت

افرون بر امور مهم و مستولیت‌های عمومی امامت که امام عسکری **علیه السلام** بدان‌ها می‌پرداخت، انحضرت نقشی مشخص و اختصاصی نیزداشت و آن نقش تدارک و آماده‌سازی عملی مرحله امامت فرزند بزرگوارشان، حضرت حجت بن الحسن **علیه السلام** بود. در این میان، برخی عوامل زمینه ساز و تسریع‌کننده غیبت حضرت ولی‌عصر **علیه السلام** تاکنون بودند:

۱۹) ابی‌لیاقتی مردم: می‌تردید یکی از عواملی که سبب کنار گذاشته شدن نسیی امام هادی **علیه السلام** و امام عسکری **علیه السلام** و عدم حضور ظاهری و چشم‌گیر آن در بزرگوار در صحنه اجتماع شده بود، بی‌لیاقتی مردم و بی‌توخجه آن به ساخت مقاس امامان معمصه **علیه السلام** بود که به تدریج طی سال‌های متعدد رشد کرد و در آن دوران به اوج خود نزدیک شده بود.

۲۰) رهبری امام: که ساخت‌گیری‌های فراوان برایشان تحمیل می‌کرد، عاملی دیگر در زینه‌سازی غیبت امام است. خلافای ظالم عیاسی که از غنوه علیوان و به ویژه امامان معمصه **علیه السلام** در میان مردم احساس خطرمند کرد، به طور مدام و برآن‌هی رضت ایجاد مراجعت می‌کردند و در نهایت، دستان پایید خوش را به خون اهل پیغمبر می‌خواست و طهرت **علیه السلام** آتشته می‌ساختند.

۲۱) تقدیر الهی: با همه این احوال، تقدیر الهی و راهه‌ختمی خداوند بین‌های زیستی و غبیت طولانی دوازده‌مین امام شیعیان، حضرت مهدی **علیه السلام** فراز گرفت. از این‌رو، شرایط اقتصادی که کرد نوعی مقدمة‌چیخنی و آماده‌سازی مردمی، بران پیش‌پاش صورت گیرد. با توجه به این عوامل است که می‌بینیم دو اوان زندگی و امامت دهیم و باید همین امام به عنوان حلقه وصلی بین دو دوران ظهور و غبیت، در هاله‌ای از پوشیدگی فرمود. بدیهی در زمان امام بازدهم، بسیاری از ارتباطات بین امام و شیعیان، به وسیله نامنگاری‌های متقابل برقرار می‌شد و پیام‌ها و همراهان‌های حضرت پیشتر توسعه و کیلان مخصوص و نایاب معتبر نهادند و مردم انتقال می‌پافت و در برخی مراجعت‌مردم، بنا به مصالحی، خواسته‌دان به امر حضور، به دست یکی از خادمان یا ملازمان آن بزرگواره به انجام می‌رسیده است.^{۱۹}

۲۱) زمینه‌سازی عصر غبیت

امام حسن عسکری **علیه السلام** در جهت آماده‌سازی زمینه برای غبیت فرزندش حضورت حجت **علیه السلام** باید مردم را برای این مرحله آمده می‌ساخت. برخی از کارهایی که آن بزرگوار برای تحقق این هدف انجام داد، عبارتند از:

۲۲) اذهان ساختن: امام حسن عسکری **علیه السلام** برای مقده‌چیخنی و آماده‌سازی کردن دهیت مردم، به طور عموم و خصوصاً شیعه، در مردم غبیت، شیوه نهادن سازی را پیش‌بینی کردند که در زندگی امام هادی **علیه السلام** مردم توجه بود، با روش مناظره و گفتگوی موضوعی و مناقشه‌ها و بحث‌های علمی و هم‌زمین با آن فعالیت‌ها، کوشش‌های دیگر همچون صادر کردن بیانیه‌های علمی و تالیف کتاب و مانند آن ابرعهده داشت. در ادامه به پخشی از خدمات علمی و فرهنگی و اجتماعی آن همام اشاره می‌شود.



نقش امام حسن عسکری **علیه السلام** در هدایت علمی و فرهنگی جامعه

امام عسکری **علیه السلام** به حکم شرایط نامساعد و محدودیت بسیار شدیدی که حکومت عیاسی برقرار کرده بود موقق به گسترش دانش‌دار خود در سطح کل جامعه نشد. ولی در عین حال با همان فشار و خفغان، شاگردان تربیت کرد که هر کدام به سهم خود در نشر و گسترش معارف اسلام و رفع شباهت دشمنان، نقش مؤثر داشتند. در کنار وظیفه هدایت اعتقد مردم، مواضع علمی امام عسکری **علیه السلام** در پاسخ‌های قاطع و استوار درباره شباهه‌ها و افکار کفرآمیز و بیان کردن حق بازی وظایف و گفتگوی موضوعی و مناقشه‌ها و بحث‌های علمی و هم‌زمین با آن فعالیت‌ها، کوشش‌های دیگر همچون صادر کردن بیانیه‌های علمی و تالیف کتاب و مانند آن ابرعهده داشت. در ادامه به پخشی از خدمات علمی و فرهنگی و اجتماعی آن همام اشاره می‌شود.

۲۳) موضع امام در مخالفت با دشمن واحد، منافع مشترک دارند. امام عسکری **علیه السلام** در برابر شیعیان، به علت کارهای خلاف احکام اسلامی که مرتکب شده بودند، قطعاً موضع مخالف و محکوم کننده بود. امام سکوت پیش پرده برآنان سخن می‌گفت.^{۲۰}

۲۴) ارجاع به نمایندگان: امام حسن عسکری **علیه السلام** نمایندگانی را متعین کرد که در آن‌ها را برای تأیید و بیان می‌دانند و بیان می‌کنند. برخی از آن‌ها را برای تأیید خوشی قرار می‌دانند و در این‌ها را برای هم‌زحمات و تلاش‌های آن‌ها قدردانی کردند و آن را می‌ستودند. هم‌چنین حضورت از مردم خواست تا به این کتاب‌ها عمل تأیید کند فقه و اصول‌های ملاقات می‌داد که خود شخصاً به دیدار آن‌ها مرفت، دیدار دیگری با مردم نداشت، بلکه حقیقت در برابر شیعیان بود. امام حسن عسکری **علیه السلام** در این‌ها مرفت و مطلع شد و از آن سخن می‌گفت.^{۲۱}

۲۵) ارجاع به نمایندگان: امام حسن عسکری **علیه السلام** نمایندگانی را متعین کرد که در آن‌ها را برای اعتماد و بیان می‌دانند و بیان می‌کنند. برخی از آن‌ها را برای تأیید خوشی قرار می‌دانند و در این‌ها را برای هم‌زحمات و تلاش‌های آن‌ها قدردانی کردند و آن را می‌ستودند. هم‌چنین حضورت از مردم خواست تا به این کتاب‌ها عمل تأیید کند فقه و اصول‌های ملاقات می‌داد که خود شخصاً به دیدار آن‌ها مرفت، دیدار دیگری با مردم نداشت، بلکه حقیقت در برابر شیعیان بود. امام حسن عسکری **علیه السلام** در این‌ها مرفت و مطلع شد و از آن سخن می‌گفت.^{۲۲}

۲۶) پیانه‌های امام حسن عسکری **علیه السلام**: در برابر غبیت امام عسکری **علیه السلام** هم‌زمان با مخفی کردن بزرگوارش از چشم مردم و نشان دادن ایشان به برخی خواص، سعی کرد فکر غبیت را در اذهان و افکار رسخ دهد و به مردم بفهماند که این مستولیت اسلامی را باید تحمل و به این اندیشه عادت کنند.

در این باره می‌بینیم که ایشان در راستای فرموده‌های پیامبر **علیه السلام** و ائمه اطهار **علیه السلام** در برابر غبیت، سو ریکرد را دانبال می‌کرد:^{۲۳}

۱. اعلامیه‌های با این‌کارهای کلی می‌دانند که در دولت جوانی شکل می‌دهند.

۲. توجیه نقد سیاسی در برابر اوضاع موجود و مفروض کردن آن به اندیشه وجود مهدی **علیه السلام** و صورت ایجاد دگرگویی‌ها از سوی ایشان:

۳. اعلامیه‌های کلی برای پایگاه‌ها و اصحابش که در آن، اعاده اندیشه غبیت داده بود تا غبیت امام و جدایی اورا آن بین‌رنده.^{۲۴}

بدیهی است اگر مسئله غبیت بود، این اعلامیه‌ها و اصحابش باید عمل به آن از توجه این اندیشه کنند. هم‌چنان ایشان از مردم غبیت را در اذهان و افکار رسخ دهد و از چشم مردم بفهماند که این مستولیت اسلامی را باید تحمل و به این اندیشه عادت کنند.

۲۷) پشتیبانی مال ارشیعین: ایشان در این میان، وجوه جمع آوری شده باید در نهایت به دست وکیل اصلی امام برسد و او وام براند.^{۲۵}

۲۸) حضور دخانه شیعین: ایشان در نهایت آن حضورت به شیعین این بود که هرگاه مصلحت می‌دید، به شیعین معین شده بود، زگ هم ابدیتاً با آن دیدار کرد. شیعین به این می‌گفت: آیا درین بازار دارد؟ شاگرد کنید گفته: ما شاگردان را پاسخ گوید و از تعزیز به قان باز دارد؟^{۲۶}

۲۹) ایشان در مخالفت با دشمن واحد، منافع مشترک دارند. ایشان درین میان، وجوه جمع آوری شده باید در نهایت به دست وکیل اصلی امام برسد و او وام براند.^{۲۷}

۳۰) ایشان در نهایت آن حضورت به شیعین این بود که هرگاه مصلحت می‌دید، به شیعین معین شده بود، زگ هم ابدیتاً با آن دیدار کرد. شیعین به این می‌گفت: آیا درین بازار دارد؟ او وام براند.^{۲۸}

۳۱) ایشان در مخالفت با دشمن واحد، منافع مشترک دارند. ایشان درین میان، وجوه جمع آوری شده باید در نهایت به دست وکیل اصلی امام برسد و او وام براند.^{۲۹}

۳۲) ایشان در نهایت آن حضورت به شیعین این بود که هرگاه مصلحت می‌دید، به شیعین معین شده بود، زگ هم ابدیتاً با آن دیدار کرد. شیعین به این می‌گفت: آیا درین بازار دارد؟ او وام براند.^{۳۰}

۳۳) ایشان در نهایت آن حضورت به شیعین این بود که هرگاه مصلحت می‌دید، به شیعین معین شده بود، زگ هم ابدیتاً با آن دیدار کرد. شیعین به این می‌گفت: آیا درین بازار دارد؟ او وام براند.^{۳۱}

۳۴) ایشان در نهایت آن حضورت به شیعین این بود که هرگاه مصلحت می‌دید، به شیعین معین شده بود، زگ هم ابدیتاً با آن دیدار کرد. شیعین به این می‌گفت: آیا درین بازار دارد؟ او وام براند.^{۳۲}

۳۵) ایشان در نهایت آن حضورت به شیعین این بود که هرگاه مصلحت می‌دید، به شیعین معین شده بود، زگ هم ابدیتاً با آن دیدار کرد. شیعین به این می‌گفت: آیا درین بازار دارد؟ او وام براند.^{۳۳}

۳۶) ایشان در نهایت آن حضورت به شیعین این بود که هرگاه مصلحت می‌دید، به شیعین معین شده بود، زگ هم ابدیتاً با آن دیدار کرد. شیعین به این می‌گفت: آیا درین بازار دارد؟ او وام براند.^{۳۴}

۳۷) ایشان در نهایت آن حضورت به شیعین این بود که هرگاه مصلحت می‌دید، به شیعین معین شده بود، زگ هم ابدیتاً با آن دیدار کرد. شیعین به این می‌گفت: آیا درین بازار دارد؟ او وام براند.^{۳۵}

۳۸) ایشان در نهایت آن حضورت به شیعین این بود که هرگاه مصلحت می‌دید، به شیعین معین شده بود، زگ هم ابدیتاً با آن دیدار کرد. شیعین به این می‌گفت: آیا درین بازار دارد؟ او وام براند.^{۳۶}

۳۹) ایشان در نهایت آن حضورت به شیعین این بود که هرگاه مصلحت می‌دید، به شیعین معین شده بود، زگ هم ابدیتاً با آن دیدار کرد. شیعین به این می‌گفت: آیا درین بازار دارد؟ او وام براند.^{۳۷}

۴۰) ایشان در نهایت آن حضورت به شیعین این بود که هرگاه مصلحت می‌دید، به شیعین معین شده بود، زگ هم ابدیتاً با آن دیدار کرد. شیعین به این می‌گفت: آیا درین بازار دارد؟ او وام براند.^{۳۸}

۴۱) ایشان در نهایت آن حضورت به شیعین این بود که هرگاه مصلحت می‌دید، به شیعین معین شده بود، زگ هم ابدیتاً با آن دیدار کرد. شیعین به این می‌گفت: آیا درین بازار دارد؟ او وام براند.^{۳۹}

۴۲) ایشان در نهایت آن حضورت به شیعین این بود که هرگاه مصلحت می‌دید، به شیعین معین شده بود، زگ هم ابدیتاً با آن دیدار کرد. شیعین به این می‌گفت: آیا درین بازار دارد؟ او وام براند.^{۴۰}

۱) مصادیقی از موضع‌گیری‌های امام **علیه السلام**

۱. موضع‌گیری در مقابل صوفیه

از جمله جریان‌های فاسدی که امام عسکری **علیه السلام** به شدت از آن‌ها بیزاری

جست و مردم را از گویندین به آن‌ها بی‌حدار داشت، فرقه صوفیه بود. این گروه

از اغازی پیدا شده توانست تحت پوشش اسلام، گروهی از ساده‌لوحان مسلمان

را غایب کرد. با گشتهای صوفیه بودند، این‌ها بی‌عنوان وارت و جاشین آن

کفته است.^{۴۱}

۲. موضع‌گیری در برابر اوقافی‌ها

کاظم **علیه السلام** می‌داند و قائل به امامت را بین افراد رسانید، یعنی امام

بنیان‌گذار مسلک واقفی، گروهی از باران امام صادق **علیه السلام** و امام کاظم **علیه السلام**

بودند و سران اولیه این افراد و کسانی که دلیل آنکه صفت نداشتند اموال را

حضرت به خلقت خالق می‌داند. در مقابل، سخن آن‌ها است که فرمود: «[خداآوند]

نه از چیزی به وجود آمد و نه از چیزی آفریده شده است و با این سخن، تمام

دلایل و شبههای آن‌ها را رد کرد.^{۴۲}

۳. موضع‌گیری در برابر اقوام

مقدوشه گروهی هستند که می‌گویند: خداوند حضرت محمد <

- صاحب امتیاز: مژک مدیریت حوزه‌های علمیه
- میری مسئول: سید مجید حسینی کوهساری
- مدیر ارشاد و اطلاع‌رسانی حوزه‌های علمیه: محمد رضا برمه
- سردیر: رضا غافلی
- تلفیق: ۳۷۱۸۵/۴۳۸۱
- نمایر: ۳۳۹۰، ۵۰۸
- نشان: قم، بلوار جمهوری، کوچه ۱۵
- پایگاه اینترنتی: www.ofoghawzah.ir
- پست الکترونیک: info@ofoghawzah.ir
- امورهایی: سید امیر سجادی
- کارشناس فنی چاپ: مصطفی اویسی
- چاپ: کلبریز ۶۶۷۹۵۴۲

اطریار

دلتنگ و بیقرار

زمین دلتندگ و مهدی بی قرار است
فلک شیدا، پریشان روزگار است
دل، آینه شد، دلبر نیامد
غروب انتظار سر نیامد
همه دلها پر آه و غم و درد
همه آله‌های پژمرده و زرد
نفس خاسته و در دل خموشند
فغان‌ها بی صدا و پرخروشند
نه رنگ از عدالت، نی از صداقت
در و دیوار دارد نقش ظلمت
شده پیر گل مهر و محبت
همد دلها شده سرشار نفرت
شده شام یتیمان، ناله و اشک
برد هر کس به کاخ یگری رشک
شده پژمرده غنچه در چمن زار
بگشت آواره گل در کوی گلزار
نشسته دبو بر دل‌های خفته
همه جا بذر نومیدی شکفته
زده زنگار بر آئین و مذهب
دمی، رویی ز شادی نیست پا رب
به اشک چشم و مهر و ما، سوکنده
به آه و ناله دل‌های دریند
اکر نرگس ز هجرت زار است
شقاقی تا قیامت داغدار است

بیان کرد: مباحثت تحت عنوان اسلامی‌سازی و تأسیس دانش
اسلامی وجود دارد؛ برخی تصور می‌در حقیقت یک نوع التقاض در فکر است؛ بنده
همان اسلامی مالی و در حقیقت یک نوع التقاض در فکر است؛ بنده
این نظر را هم قبول و هم رد می‌کنم؛ اگر اسلامی‌سازی بدون روش
باشد، می‌توان این نظر را قبول کرد و اگر یک نهاد با تمام اضلاع و ارکان
اسلامی سنجیده شود، می‌توانیم به تنیجه مطلوب برسیم.

۴۵ مقاله به دیرخانه کنگره بین‌المللی علوم انسانی اسلامی رسید

هم چنین دکتر عطاء‌الله رفیعی آنانی دیر علیمی کنگره بین‌المللی
علوم انسانی اسلامی هم در این مراسم، با اشاره به مراسم افتتاحیه
این کنگره در مکر همایش‌های بین‌المللی صدای‌سیما، افود؛
همه ترین نوادری در این کنگره، پرگاری کمیسیون‌ها در طول سه روز
در تهران و قم بود؛ این شیوه، فرست طرح با حوصله ترقیات راهنماء
با گفت و گویانی انتقادی فراهم کرد. وی تصریح کرد: ۴۵ مقاله
دانش اقتصادی ناظر به این نتیجه رسید که داشت اقتصاد
اسلامی، دارای سه شرط مذهب، نظام و علم است که
قابل توسعه به داشت‌های دیگر است.

وی با این که مظفر مازنظام، نظام رفتاری است
و علم نیز به علم اقتصاد اسلامی و علم اقتصاد جهانی
با رویکرد جهانی تقسیم شد، اظهار کرد: در ادبیات
اقتصاد ملتفن و مبنی‌داری نداریم؛ همین مباحثت نیز
نظر مطلب وجود را و شو و غایت در عرصه علم انسانی، نگاه
وی افود؛ هر مکتبی چه به لحاظ مدیریت موضوع و یا از
ارکان تفاوت وجود دارد؛ یعنی این که علم انسانی در
مکاتب مختلف بریک سنتی مبانی مبتنی نیست و مبانی
هر مکتبی، در پیش‌انگاشته‌ها متفاوت است.

حاجت‌الاسلام و المسلمین میرمعزی افود؛ روش
رئیس پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی بیان کرد:
استنباط نظام اقتصاد اسلامی از جمله فعالیت‌های
علمی بندۀ است: آن‌چه که امروزه در این عرصه فعالیت
معنای خاص را را درد می‌کنند. با این‌که عنوان پکی است،
دارم، بحث روش علم اقتصاد اسلام است که ضلع سوم
بحث می‌باشد؛ به نظر می‌رسد که اگر این روش تولید
نشود، روش علم اقتصاد و هر داشت دیگری با همه این
زمانیاتی که تا کنون کشیدیم، به شرمنی نشینیم؛
روش مشخص است که می‌توانیم به حل مسائل پردازیم.
برگریده چهارمین جایزه جهانی علوم انسانی در این حوزه است.

دیر علیمی پژوهی‌گران کنگره بین‌المللی علوم انسانی عنوان
کرد: در فاصله دو کنگره، پرگاری کمیسیون‌ها شرکت کردند.
مجله گفتگومناساز در حوزه علوم انسانی اسلامی منتشر شده است.
وی با اشاره به پرگاری ۴ نشست تخصصی با حضور استاد علوم
انسانی اسلامی، یادآوردش: مجموع مقالات دوچهارم این کنگره در
۱۰ جلد منتشر شد.

دیر علیمی پژوهی‌گران کنگره بین‌المللی علوم انسانی اسلامی با
بیان این که جایزه جهانی علوم انسانی اسلامی در سه دوره قبلی به
۹ نمایندگی از اصحاب نظران ایرانی و خارجی اعطای شد، گفت: جایزه در
جهان نیزه بر آیت‌الله رشاد به دلیل ده تلاش برای نظریه پردازی
مثبت و کم نظری در حوزه روش شناسی فلسفه علوم انسانی اسلامی
و همچنین مدیریت علمی و نهادسازی موقع علمی و تربیت
پژوهشگران بر جسته و همچنین حجاج اسلام و المسلمين میرمعزی
به دلیل نظریه سازی منسجم و مستمر در عرصه نظریه اقتصاد اسلامی
اعطا می‌شود.

هم چنین جهان بین دیر شورای سیاست‌گذاری پژوهی‌گران
علوم انسانی اسلامی نیز در این کنگره، گفت: کمیته بین‌الملل، ۱۰۰
صاحب نظر را شناسایی کرد و در هر دوره از مراسم افتتاحیه کنگره
یک افاده از فناوری این استودیو در مدت محدود تجاهی واقع می‌شوند.
وی افاده از دوره از کنگره با نظرخواهی که انجام شد، دکتر
عنمان بکار بر عنوان پژوهی‌گران ایشان، از حضوری در این حوزه انتخاب شد که
با توجه به سن و بیماری ایشان، از حضوری در این همایش محرمانه
شدم. جهان بین یادوار شد: رساله وی در قالب کتابی با عنوان
طبقه‌بندی علوم از منظر حکماء مسلمان نوشته شده؛ و از وی
تاکنون ۱۶۰ مقاله و کتاب در زمینه فلسفه و تاریخ علم منتشر شده
است که برخی به فارسی ترجمه شده‌اند.

گفتندی است، در این مراسم استاد علی اکبر رشاد و حجاج اسلام
و المسلمين میرمعزی به پاس سال‌ها فعالیت علمی در عرصه تحقیم
و تدوین مباحث علمی در عرصه علوم انسانی و اسلامی موردن تحلیل
قرار گرفتند و چایز خود را از دست آیت‌الله مصباح بزی دریافت
کردند. همچنین سویمین جایزه چهارمین جایزه جهانی علوم انسانی
اسلامی در پخش بین‌الملل نیز به پروفسور عثمان بکار اختصاص
یافت.

سخن بزرگان

شہید آیت الله سید حسن مدرس

پدرم از همان دوران کودکی به ما یاد می‌داد که خود را به غذای کم و چشیدن طعم تلخ گرسنگی عادت
دهیم؛ چرا که با خالی نگهداشتن اندرون نور معرفت را دید. همیشه به ما می‌گفت که در خودن
و خوابیدن زیاده روی نکنیم، چون انسان قانع، هیچ وقت تسلیم زور نشده و در برابر زر و زیور دنیا، وسوسه
نمی‌شود.

حس و تجربه، اعتبار خود را از عقل می‌گیرند؛ زیرا حس نیز ممکن است به خطای بیفتند؛

تابدیهیات عقل حاصل نشود، ادراکات حسی نیز محلی از اعراب ندارند؛ وقتی عقل، خدا و پامبر را ثابت کرد

باب دیگری برای مبدأ شناخت بازمی‌شود؛ وقتی در دانشگاه‌ها این مسئله حل نشده است

که آیا دین یک مقوله علمی حسی یا یقینی است، فی توایم نظر درستی در این باب ازهه دهنم.

از مؤلفه‌ها یک دستگاه و منطق رامی‌سانند.

بدون تولید روش علم اقتصاد، اسلامی‌سازی علم انسانی محقق نی شود

بر اساس همین گزارش، حجت‌الاسلام و المسلمین

سید حسین میرمعزی برگردید چهارمین جایزه جهانی علوم انسانی اسلامی

علمیت علم دینی رساند؛ اعتباریست که در این عرصه

عرصه بسیار مهم و ارزشمند است؛ هیچ چیزی با نهایت

قابل مقایسه نیست و شناخت این مهیت را به نهایت را

می‌توان با شناخت‌های کودکان از مقایسه کرد.

بدون علم انسانی اسلامی به تمدن نوین

بر پایه همین گزارش، استاد رشاد هم در این همایش،

ضم تقدیر از میجاهدین ایت‌الله مصباح بزی در حضور

عرصه تولید علم انسانی اسلامی، به نظریات مختلف

در تمایز علم اسلام شاهد کرد و از بزرگانی چون امام راحل

بیان می‌کنند که، عمدۀ، ساختیت مسائل

سبب انسجام و تکون عالم می‌شود.

رئیس پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

پنج کانه است؛ مبانی، موضوع، مسائل، منهج و غایت،

پنج کانه است؛ مبانی، موضوع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

پنج کانه است؛ مبانی، موضوع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،

منابع و دوست و تمايز می‌دانند، یعنی موضع، مسائل، منهج و غایت،