

افق حوزه

دبیر شورای عالی حوزه‌های علمیه در اجلاسیه مدیران استانی حوزه‌های علمیه تصریح کرد

استثنائاتی وجود دارد

اما حوزه امروز انقلابی است

این‌که رهبر معظم انقلاب روی انقلابی ماندن و بصیرت‌افزایی در حوزه تاکید می‌کنند، مشخص می‌کند که این مسئله بسیار مهم است. برخی طلاب از نظر علمی وضع مناسبی دارند؛ اما نسبت به انقلاب بی‌تفاوت هستند. حوزه ما باید طلاب را به سمت بصیرت سیاسی رهنمون کند. البته حوزه امروز ما انقلابی است و ما آن تعداد محدود را به حساب حوزه نمی‌گذاریم؛ در تاریخ می‌بینیم که هر جا روحانیت در نهضت‌ها کنار کشید، کار ناقص ماند؛ اما هر جا روحانیت وارد کار شد، نتیجه مطلوب حاصل شد.



حوزه باید متکفل تبلیغ دین باشد

نه نهادی دیگر

گفت‌وگو با خانم علاسوند عضو شورای فرهنگی اجتماعی زنان و خانواده شورای عالی انقلاب فرهنگی

افق پیشرفت ۵۰ ساله کشور را ترسیم کردیم

در هفت سال گذشته مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت عنوان کرد

این سه مأموریت شامل گفتمان سازی

در راستای پیشرفت، نظریه‌پردازی اسلامی پیشرفت و ارائه الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت بود.

بیانیه مجمع نمایندگان طلاب در محکومیت کشتار رنگین‌پوستان در آمریکا

آمریکا دشمن همه ادیان

حتی مسیحیت است

امروز بیش از هر روز دیگر این بیان روح خدا آشکار گردیده که می‌فرمود: «آمریکا دشمن شماره یک مردم محروم و مستضعف جهان است.»

از سوی آیت الله فاضل صورت گرفت

پاسخ به شبهه

عدم سرایت ایمان و کفر به حقوق شهروندی

از جمله مطالب غم‌انگیزی که باعث تأسف است، این سخن است که می‌گویند: اسلام دین شمشیر است؛ این سخن نادرست بوده و بلکه عکس آن صحیح است.

حجت‌الاسلام والمسلمین خسروپناه تأکید کرد | ضرورت داشتن رویکرد حکومتی و ولایی به کل فقه

جزئیات شرایط سنی و شرط معدل متقاضیان ثبت‌نام در حوزه‌های علمیه

بیانیه مجمع نمایندگان طلاب در محکومیت کشتار رنگین‌پوستان در آمریکا

آمریکا دشمن همه ادیان حتی مسیحیت است

دیکتاتوری را در صدر اشقیای تاریخ به تصویر بکشید؛ جنایت اخیر هم، ادامه همین رویه سبوعانه بوده و نباید صرفاً به آن به‌عنوان یک جنایت فردی و شخصی نگاه کرد؛ بلکه مبانی وجود این رژیم سرمایه‌دار و زرسالاربر تقدس ثروت و سنجش انسان‌ها بر مبنای آن است؛ لذا در نظر صاحبان سرمایه‌داری، انسان‌ها ارزش چندانی ندارند؛ چراکه برده‌داری به‌سبک سنتی، صرفه خود را از دست می‌دهد و آن را القای می‌کند تا با گرفتن ژست بشردوستانه، برده‌داری نوینی را پایه‌ریزی کنند که نه تنها سیاهان بلکه همه مردم، غیر از سرمایه‌داران، حکم برده‌های سیستم صنعتی کاپیتالیسم را داشته باشند.

این واقعیتی دردناک است که بعد از گذشت یکصد و پنجاه سال از این رخداد، مردم آمریکا قیام وال‌استریت را رقم می‌زنند و نام خود را جنبش ۹۹ درصدی می‌گذارند و می‌گویند: ما ساعات طولانی را برای مقدار اندکی دستمزد و بدون بهره‌مندی از حقوق قانونی خود سخت کار می‌کنیم و یک درصد، حاصل تلاش ما را به بیغما می‌برند.

آری! آن‌چه امروز در شهرهای آمریکا و ایالت‌های آن مشاهده می‌شود، بروز واقعیتی است که همیشه پنهان نگه داشته می‌شد و چیز جدیدی نیست و لجن ته حوضی است که بالا آمده و خودش را نشان می‌دهد. این‌که یک پلیسی با خونسردی تمام، زانویش را روی گردن یک سیاه‌پوست بگذارد و فشار بدهد تا او جان بدهد، چند پلیس دیگر هم بایستند تماشا کنند و هیچ اقدامی نکنند، چیزی نیست که جدیداً به وجود آمده باشد؛ طبیعت آمریکایی این است؛ این کاری است که آمریکایی‌ها با همه دنیا تا حالا می‌کردند.

ما دانش‌آموختگان مکتب امام صادق علیه السلام و نمایندگان طلاب حوزه علمیه قم در سالگرد قیام عاشورایی خمینی بت‌شکن، ضمن تجدید عهد با آرمان‌های امام علیه السلام و رهبری عظیم‌الشان حضرت امام خامنه‌ای «حفظه الله تعالی»، تمام جنایاتی را که در این سال‌ها به مردم مظلوم یمن، عراق، سوریه، افغانستان، فلسطین و دیگر کشورها و نیز ستمدیدگان آمریکا به‌خصوص سیاهپوستان روا داشته شده است، به‌شدت محکوم کرده و به سردمداران آن رژیم سفاک اعلام می‌داریم که این وضعیت رو به شکست بوده و همیشه نمی‌توان با تزویر و ریا چهره مغفور خود را پنهان نگاه داشت.

به امید جهانی بدون آمریکا...

مجمع نمایندگان طلاب و فضلالی حوزه علمیه قم ۱۹ خرداد ۹۹

حجت‌الاسلام والمسلمین خسروپناه تأکید کرد

ضرورت داشتن رویکرد حکومتی و ولایی به کل فقه

به گزارش خبرگزاری حوزه، نشست افتتاحیه دوره تخصصی «فقه رسانه، ارتباطات و فضای مجازی» به همت، مؤسسه مطالعات اسلامی فتوح اندیشه و با همکاری دانشگاه باقرالعلوم علیه السلام و دانشگاه جامع امام حسین علیه السلام آغاز به کار کرد. تربیت تخصصی نیروی انسانی محقق و تدوین متون مورد نیاز جامعه از اهداف این دوره می‌باشد.

حجت‌الاسلام والمسلمین عبدالحسین خسروپناه، در مراسم افتتاحیه این دوره، به تبیین موضوع «روش‌شناسی فقه نظام ولایی» پرداخت.

رسانه‌های جدید متأثر از عقلانیت جهت‌دار مدرن هستند، اقتضای رفتارها و راهبردها و ساختارهای خود را نیز به مردم و مکلفین، تحمیل می‌کنند که با توجه به این نکته در فقه رسانه، لازم است که نظام رفتاری و راهبردی و ساختاری متناسب را به‌صورت مستقل و جدی مدنظر قرار داد تا نظام فقه ولایی رسانه تدوین شود.

وی تصریح کرد: در نظریه‌پردازی روش اجتهاد مطلوب و کامل، برای نیل به چنین روش‌شناسی، اجتهاد مرسوم (رعایت قواعد رجال و درایه و اصولی برای فهم مقصود شارع و تطبیق بر موضوعات) گرچه لازم است، ولی نیاز به تکمله‌هایی دارد. جهت نیل به روش‌شناسی فقه نظام ولایی، سه نوع اجتهاد لازم است:

– اجتهاد قسم اول، با هدف فهم جامع و روشمند

نصوص دینی و تطبیق بر شئون زندگی.

– اجتهاد قسم دوم که اجتهادی پایشی برای شناخت موضوعات عینی است.

– اجتهاد قسم سوم، با هدف نقد وضع موجود و تغییر آن و ایصال به وضع مطلوب.

این استاد حوزه و دانشگاه، به تأثیرات نظریات فقهی و اصولی و زاویه دید آیت‌الله شاه‌آبادی و حضرت امام خمینی علیه السلام و شهید صدر، اشاره کرد و ادامه داد: در چنین فقهی است که فقیه، علاوه بر افتاد و بیان حکم، حق اجرای حکم را نیز دارد و راهبرد دادن به ساحات حیات و ساختارسازی برای اجرای قوانین الهی، پس از نقد ساختارهای مختلف کنونی که در زندگی ما تأثیرات بسزایی دارند، نیز از شئون فقه نظام ولایی است. البته این نوع تفقه، نیاز به ساز و کارهای اجرایی و تفقهی و اجتهادی خاص خود نیز دارد که در جلسات جداگانه‌ای می‌توان به آن پرداخت.

گفتنی است، در ابتدا، حجج اسلام صانعی و مشکاتی و فرج‌زاد از مسئولین مؤسسه فتوح و گروه فقه رسانه و گروه اخلاق مؤسسه، به تبیین اهداف مؤسسه و دوره پرداختند.



هم‌چنین، نظام راهبردی نیز مدنظر قرار گرفته است و به صرف فقه فردی و نگاه اجتماعی در نظام رفتاری اکتفا نشده است.

وی هم‌چنین اضافه کرد: جهت وصول به فقه نظام ولایی، دو مبنا و تمهید دیگر را نیز باید مورد توجه قرار داد: «جهان‌بینی فقه نظام ولایی» که شامل مطالبی چون توحید در حاکمیت و مبانی ولایت انسان کامل و مبانی انسان‌شناختی و جاودانگی روح و... می‌شود و «مکتب فقه نظام ولایی» که به بیان اصول حاکم بر آن مانند اصالت عدالت و آزادی و مردم‌سالاری و ولایت مطلقه فقیه می‌شود.

معاون علمی دانشگاه آزاد اسلامی، در ادامه افزود: نسبت فقه فرهنگ، رسانه، ارتباطات، سیاست، اقتصاد و... با جهان‌بینی فقه نظام ولایی، عام و خاص است؛ یعنی ابتدا جهان‌بینی بعد مکتب و سپس فقه نظام ولایی به‌دست می‌آید و سپس یکی از ابعاد نظام که مثلاً «فقه رسانه و فضای مجازی» است، قابل وصول خواهد بود؛ لذا کسی که بدون طی مقدمات از فقه رسانه و فضای مجازی شروع کند، از میانه راه شروع کرده است. از آنجا که

این استاد حوزه و دانشگاه در ابتدا به تبیین واژگان مصطلح در بحث پرداخت و مقصود خود از «روش‌شناسی فقه»، «نظام فقهی» و «نظام ولایی» توضیح داد و گفت: «فقه نظام ولایی» بخشی از نظامات منبعت از فقه نبوده و به‌عنوان «رویکردی حاکم بر فقه» در نظر گرفته می‌شود. یعنی در واقع، فقه‌الولایه یا فقه‌الاجتماع نیست؛ بلکه الفقه‌الولایی است، بدین معنا فقه نظام ولایی، فقهی است که رویکرد حاکم بر کل آن ولایی است. از طهارت تا دیات؛ لذا می‌توان گفت که اکثر فقهای شیعه فقه‌السیاسه یا فقه‌الاجتماع داشته‌اند ولی فقهای چون امام خمینی، الفقه اجتماعی داشته‌اند و رویکردشان در تمام ابواب، فقه نظام نبوده است. امثال امام خمینی، نه تنها شأن عالم بودن اهل بیت مکرم را در نظر داشته‌اند، بلکه شأن ولایی (حاکمیت و حکمرانی) ایشان را نیز در نگاه به احادیث و افعال ایشان در نظر داشته‌اند و در تأسیس نظامات زندگی بشر، آنها را مدنظر قرار داده‌اند و در تفقه خود به این مطلب نیز نظر داشته‌اند. ما نیز، در این نظریه روش‌شناسانه فقهی و اجتهادی، ترکیبی از دو شأن عالمیت و حاکمیت و نظام‌ساز بودن اهل بیت را شأن ولایی ایشان می‌دانیم.

حجت‌الاسلام والمسلمین خسروپناه ادامه داد: منظور از فقه «دانش روشمندی است که به احکام شرعی و حلال و حرام الهی بپردازد» و مقصود از نظام، «تبیین بایدها و نبایدها در سه حوزه رفتاری، راهبردی و ساختاری» است و منظور از ولایی، «رویکرد حکومتی و ولایی به کل فقه و نه فقط بخشی از آن» است.

وی خاطرنشان کرد: فقه نظام ولایی، به سه نظام رفتاری (شامل فقه فردی و اجتماعی)، نظام راهبردی و نظام ساختاری تقسیم می‌شود تا با چنین فقهی بتوان مقصود دین را که اجرای احکام الهی در میان اینای بشر است را به نتیجه رساند. در این نظریه، توجه جدی به تأثیرات ساختارها در زندگی بشر و لزوم تغییر آنها به سمت اجرای دین نیز مورد توجه است.

به گزارش خبرگزاری حوزه، آیت‌الله حسینی بوشهری در این اجلاس به اشاره به لزوم آینده‌نگری در برنامه‌های حوزه‌های علمیه، عنوان کرد: خوشبختانه در همه ادوار و این دوره، رابطه تنگاتنگی بین شورای عالی و مدیریت حوزه‌های علمیه وجود داشته و شورا برنامه‌های مدیریت را در عموم موارد تأیید و با آن همراهی کرده است.

دبیر شورای عالی حوزه‌های علمیه با تأکید بر این‌که در عصر غیبت، بارستگ دینداری بردوش حوزه‌های علمیه بوده و تا آخر باید پای این حرکت بزرگ بمانیم، به روایتی از امام صادق علیه السلام اشاره و مطرح کرد: مبنا باید کتاب و سنت باشد؛ کسانی که صرفاً با حرف‌های دیگران وارد دین می‌شوند، چون پایه‌ای ندارند، با حرف دیگران نیز از دین خارج می‌شوند.

دبیر شورای عالی حوزه‌های علمیه یادآور شد: این‌گونه نیست که دل خوش کنیم به کسانی که نام عالم را یکدک می‌کنند؛ چراکه باید‌ها و نبایدهایی متوجه عالمان دین است؛ عالمان دین باید در مردم تأثیر مثبت بگذارند؛ برخی افراد نیز هستند که مردم به آن‌ها دل خوش کرده‌اند؛ اما اهل هوای نفس هستند.

آیت‌الله حسینی بوشهری تأکید کرد: برخی از علما از توانایی‌ها و علم بالایی برخوردارند؛ اما نتوانسته‌اند جامعه را بهره‌مند کنند. این از نبایدهای عالمان دین به حساب می‌آید.

وی با اشاره به نقش‌های طلاب بعد از تحصیل اضافه کرد: نقش هدایت‌گری برای جامعه نخستین نقش است. هدایت‌گری سیاسی دیگر نقش طلاب در جامعه است. این نقش و بصیرت‌افزایی به‌عنوان یکی از اهداف اساسی حوزه‌های علمیه است؛ هم‌چنین راهنمایی و حضور در عرصه‌های مختلف خدمات اجتماعی از دیگر نقش‌های طلاب است.

امام جمعه قم با بیان این‌که طلاب باید نسبت به زمانه خود شناخت داشته باشند و اگر فضای مجازی به تخریب کردن می‌پردازد، طلبه باید بتواند با اشراف کامل به این شباهت پاسخ بگوید. هدایت‌گری عملی را مکمل و مهم‌تر از هدایت‌گری تبلیغی دانست و ابراز کرد: این نوع هدایت‌گری از وظایف حوزویان است.

آیت‌الله حسینی بوشهری خاطرنشان کرد: برخی اعتقادات به‌صورت موروثی است و نقش علمای ما این است که این اعتقادات را پالایش و اعتقادات صحیح را تقویت می‌کنند.

دبیر شورای عالی حوزه‌های علمیه با ذکر این مطلب که اگر امروز نامی از دین و مکتب به گوش ما می‌رسد، به‌دلیل تلاش‌های علمای دین بوده است، تصریح کرد: ما به‌جای کمیت‌گرایی، باید به دنبال کیفیت‌گرایی باشیم اگر یک عالم درست تربیت شود، شعاع وجودی او خیلی جاها را پوشش می‌دهد؛ اما اگر طلاب غیرتأثیرگذار تربیت شوند، ناموفق خواهیم بود؛ بنابراین باید در گزینش طلبه دقت فراوان بشود. دبیر شورای عالی حوزه‌های علمیه افزود: ما باید روی تعلیم و تربیت طلاب سرمایه‌گذاری ویژه‌ای انجام دهیم. استادان و مدیران مدارس استان‌ها باید از این نظر، وضعیت مطلوبی داشته باشند؛ چراکه امرتهذیب طلاب بسیار مهم است.

آیت‌الله حسینی بوشهری تصریح کرد: این‌که رهبر معظم انقلاب روی انقلابی ماندن و بصیرت‌افزایی در حوزه تأکید می‌کنند، مشخص می‌کند که این مسئله بسیار مهم است. برخی طلاب از نظر علمی وضع مناسبی دارند؛ اما نسبت به انقلاب بی‌تفاوت هستند. حوزه ما باید طلاب را به سمت بصیرت سیاسی رهنمون کند. وی در ضمن اشاره به این‌که جریان غیرانقلابی، رویکرد استثنایی محدود، معهود و اندک است وجه غالب حوزه را انقلابی دانسته و خاطرنشان کرد: طلبه حوزه امروز ما انقلابی است و ما آن تعداد محدود را به حساب حوزه نمی‌گذاریم؛ در تاریخ می‌بینیم که هر جا روحانیت در نهضت‌ها کنار کشید، کار ناقص ماند؛ اما هر جا روحانیت وارد کار شد، نتیجه مطلوب حاصل شد.

امام جمعه قم با بیان این‌که حضور گسترده طلاب در میدان مبارزه با کرونا برگ زرینی در کارنامه روحانیت بوده است، خاطرنشان کرد: طلبه حوزه امروز ما انقلابی است مردم به میدان آمده‌اند؛ چنان‌چه در سیل سال گذشته نیز ۱۴ هزار طلبه فداکارانه در میدان حضور پیدا کردند.

• مشارکت ۵۰۰ استاد در تهیه درخت‌واره‌های دانشی حوزه

آیت‌الله اعرافی نیز در این اجلاس به عنوان کرد: همه ما سربازانی هستیم که در مقاطع تعیین‌شده باید نقش خود را مخلصانه در تعالی حوزه‌ها ایفا کنیم.

وی با بیان این‌که در بیان گزارش‌ها باید



دبیر شورای عالی حوزه‌های علمیه در اجلاس هیئت مدیران استانی حوزه‌های علمیه تصریح کرد

استثنائاتی وجود دارد اما حوزه امروز انقلابی است

اجلاس هیئت مدیران استانی و معاونان و مدیران مدارس مراکز استان‌ها با اعضای شورای عالی حوزه‌های علمیه با سخنرانی آیات و حجج اسلام حسینی بوشهری دبیر شورای عالی حوزه‌های علمیه، اعرافی مدیر حوزه‌های علمیه، رستم‌نژاد معاون آموزش حوزه‌های علمیه زمانی دبیر ستاد حوزوی و بحران و حوادث غیرمترقبه، نبوی معاون تبلیغ و امور فرهنگی حوزه‌های علمیه ملکی معاون تهذیب حوزه‌های علمیه تا ۲۱ خرداد در سالن آیت‌الله حائری مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه به‌صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد. در این نشست ویدئوکنفرانسی مدیران حوزه علمیه استان‌ها نیز به بیان فعالیت‌های حوزه استان متبوع خود در ایام کرونا در بخش خدمات جهادی راه‌اندازی دروس حوزه در بستر فضای مجازی، پذیرش حوزه‌های علمیه و ... پرداختند.

در دیگر نهادها، باید به فعالیت‌های طلبگی خود ادامه دهند.

وی با بیان این‌که با همت مدیران استانی و شورای معاونان گام‌های بلندی در زمینه‌های گوناگون برداشته شده است، یادآور شد: ما نباید به کار حوزه نگاه‌های اداری، روزمره، عادی و متعارف داشته باشیم؛ بلکه باید نگاه ما به سمت آرمان‌های بزرگ و نگاه مجاهدانه باشد و کارهای بر زمین مانده را انجام داده و به نیازهای دنیای معاصر پاسخ‌گوی باشیم.

آیت‌الله اعرافی با اشاره به این‌که تاکنون قریب به ۸۰ توصیه یا مصوبه در ضمن مباحث این دو روز مطرح شده که لازم است دنبال شود، گفت: ما باید قدرت فکری مخاطب خود را اصل بدانیم، حوزه نیرومند در علم و دانش، تحقیق، اخلاق و معنویت باید قوی باشد تا یازتاب آن را در تمام بخش‌های زندگی شاهد باشیم.

امام جمعه قم یادآور شد: فلسفه وجودی حوزه این است که خادم مردم، جامعه و ارزش‌های متعالی باشد؛ این مستلزم هم‌گرایی و تبادل تجربیات مراکز حوزوی است.

مدیر حوزه‌های علمیه ساماندهی گروه‌های جهادی را ضروری دانست و گفت: نباید انگیزه کار جهادی را با شکل اداری دادن به آن، کم کنیم. ستادهای بحران و گروه‌های جهادی نقش مهمی در افزایش اعتبار حوزه دارند. این مجموعه‌ها باید حفظ شده و ارتقا پیدا کنند؛ چراکه این‌ها پشتوانه حرکت ماست.

عضو شورای عالی حوزه‌های علمیه خاطرنشان کرد: نظام روحانیت در معرض دسیسه‌ها و آسیب‌های بیرونی قرار گرفته و از وظایف مسئولان حوزه آسیب‌شناسی مستمر و نظارت بر نهاد روحانیت است.

وی اظهار داشت: ارزیابی‌های سالانه و رتبه‌بندی‌ها باید با جدیت دنبال شود، مدیریت‌های استانی، همکاران، مدیریت‌های مدارس و اساتید باید تحت ارزیابی قرار گیرند.

• بازگداری ۳۳ هزار فایل صوتی آموزشی

حجت‌الاسلام والمسلمین مهدی رستم‌نژاد هم در این اجلاس به بیان این‌که به‌صورت ناگهانی وارد بخش تدریس مجازی شدیم، امکان بازگداری فایل صوتی اساتید، امکان ارتباط و مشاهده مستقیم استاد و شاگرد، عدم الزام برای نصب و نبرد پیچیدگی‌ها در دیگر شبکه‌های مجازی را از مزیت‌های سامانه نجاح دانست و ادامه داد: کسب تجربه جدید در آموزش مجازی، تجهیز و تهیه زیرساخت‌های متناسب، آمادگی جهت استفاده بیشتر از ابزارهای مجازی، امکان ارزیابی علمی اساتید و استفاده حداکثری از زمان را می‌توان از جمله دستاوردها دوران کرونا دانست. معاون آموزش حوزه‌های علمیه ابراز کرد: ۱۷ درصد از کل مدارس وارد شبکه مجازی آموزش شدند که از این میزان ۳۳ هزار فایل صوتی از اساتید سراسر کشور بازگداری شده و اگر ما تمام مدارس کشور را زیر این بار ببریم، گنجینه عظیمی از تدریس‌ها را خواهیم داشت.

وی ضمن اشاره به آسیب‌های آموزش مجازی تأکید کرد: در بحث امتحان، مدارس سطح یک مجاز شدند که مستقل‌اصمیم‌گیری کنند. آموزش غیرحضوری مجازی و امتحان سطوح عالی به‌صورت مجازی برگزار می‌شود. معاون آموزش حوزه‌های علمیه با اشاره به تغییرات انجام‌شده در پذیرش حوزه‌های علمیه به‌سبب کرونا، تصریح کرد: راه‌اندازی نرم‌افزار جدید و جامع، توسعه زمان پذیرش تا اواخر خردادماه، امکان تقدم پذیرش کمسیونوی و مصاحبه برآزمون، از تغییرات انجام شده است.

• ۱۷ هزار و ۵۰۰ طلبه در ایام کرونا به کار جهادی پرداختند

حجت‌الاسلام والمسلمین زمانی نیز در این اجلاس، با ذکر این مطلب که تلاش‌هایی که حوزویان در این ایام به‌عنوان کار جهادی انجام دادند، برگ زرینی در تاریخ روحانیت بود، با اشاره به تشکیل ستاد بحران حوزه در سه سال پیش مرکب از ۷ نهاد عالی حوزوی، به ایجاد ۱۰ کمیته تخصصی این ستاد در ایام شیوع کرونا پرداخت. وی با اشاره به این‌که نخستین کمیته، کمیته عبادت از بیمارستان‌ها بود که حدود ۷۰۰ طلبه در قم در این کمیته ثبت‌نام شدند، خاطرنشان کرد: هزار و ۲۵۰ طلبه جهادی در قم و ۱۷ هزار و ۵۰۰ طلبه جهادی در کشور در چند ماه اخیر وارد میدان شدند.

مسئول دفتر سیاسی اجتماعی حوزه‌های علمیه یادآور شد: تعدادی از طلاب به‌جای عبادت، همراهی با بیماران را پذیرفتند. ما برای توجیه طلاب ۵ ساعت دوره آموزش، ۵ ساعت دوره مشاوره و مراقبت و ۳ ساعت دوره اطلاعات پزشکی برگزار کردیم.

دبیر ستاد حوزوی بحران و حوادث غیرمترقبه بیان کرد:

پیام امام‌خامنه‌ای به پرسنل نفت‌کش‌های اعزامی به ونزوئلا

حرکت شما جهادی بود؛ کشور را سرفراز کردید



حضرت آیت‌الله خامنه‌ای در پیامی خطاب به پرسنل نفت‌کش‌های ایرانی اعزامی به ونزوئلا، گفتند: حرکت شما حرکتی جهادی بود، کشور را سرفراز کردید.

به گزارش خبرگزاری حوزه از تهران، حضرت آیت‌الله خامنه‌ای رهبر معظم انقلاب اسلامی در پیامی از زحمات پرسنل نفت‌کش‌های ایرانی اعزامی به ونزوئلا قدردانی کردند. متن پیام حضرت امام خامنه‌ای بدین شرح است:

بسم الله الرحمن الرحيم
به همه شما عزیزان، کاپیتان و کارکنان کشتی خدایوت می‌گویم. کار بزرگی کردید. حرکت شما حرکتی جهادی بود. کشور را سرفراز کردید.

ان شاء الله موفق باشید/سیدعلی خامنه‌ای ۱۹/۳/۹۹



تسلیت رهبر انقلاب اسلامی در پی درگذشت رمضان عبدالله



حضرت آیت‌الله خامنه‌ای در پیامی درگذشت مجاهد مقاوم دکتر رمضان عبدالله از پایه‌گذاران جنبش جهاد اسلامی فلسطین را تسلیت گفتند. به گزارش پایگاه اطلاع‌رسانی دفتر مقام معظم رهبری، متن پیام ایشان بدین شرح است:

بسم الله الرحمن الرحيم
درگذشت برادر مجاهد و مقاوم، آقای دکتر رمضان عبدالله را به ملت عزیز فلسطین و به همه مجاهدانی که دل در گرو مسئله فلسطین دارند و به‌خصوص به سازمان فداکار «جنبش جهاد اسلامی فلسطین» و نیز به خانواده آن فقید سعید تسلیت عرض می‌کنم. جریان مقاومت فلسطین عنصر بسیار صادق و ارزشمندی را از دست داد. امیدوارم با هدایت و کمک الهی، تلاش‌های جهادی جانشینان شایسته‌ای که راه مجاهدانی چون فتحی شقاوی و رمضان عبدالله را دنبال می‌کنند، این ضایعه را جبران کند. والله ولی التوفیق

سیدعلی خامنه‌ای / ۱۹ خرداد ۱۳۹۹

گروه دوم ما، گروه تجهیز و تشییع مرحومان کرونا بود؛ ما در برخی از شهرها مشاهده کردیم که غسل‌ها حاضر به غسل مؤمنان نبودند که در این شرایط طلاب وارد میدان شدند.

حجت‌الاسلام والمسلمین زمانی تأکید کرد: طلاب خواهر نیز در تغسیل جنازه‌های زنان به‌صورت افتخارآمیز حضور پیدا کردند.

وی با اشاره به اقداماتی در زمینه بازدید و تفقد از خانواده‌های مرحومان و بررسی خانواده‌های محروم و امداد‌رسانی به آن‌ها، بیان کرد: ارائه خدمات مشاوره‌ای به بیماران کرونایی در گروه سوم دنبال می‌شد؛ برای این منظور ما از دو ظرفیت انجمن روان‌شناسی حوزه علمیه قم و مراکز روان‌شناختی و مشاوره‌ای استفاده کرده و کمیته مشاوره را با ۷۵ عضو تشکیل دادیم که بسیار مؤثر ظاهر شدند.

دبیر ستاد حوزوی بحران و حوادث غیرمترقبه با اشاره به گندزدایی و آفت‌زدایی بیمارستان‌ها، مدارس، منازل و خیابان‌ها توسط طلاب، خاطرنشان کرد: در قم ۲۰ هزار خانواده محروم که از کرونا متضرر شدند، شناسایی شدند.

• افزایش سهمیه سربازان طلبه به ۲ هزار نفر

حجت‌الاسلام والمسلمین ملکنادر نیز در این اجلاس به ارائه گزارش از خدمات مرکز مدیریت حوزه به نواب در ایام کرونا، گفت: با بهره‌مندی از مساعدت‌های مراجع تقلید، به عموم طلاب و اساتید در قالب بسته‌های معیشتی کمک شد و هم‌چنین مدارس علمیه ضد عفونی شده و بسته‌های بهداشتی به آنان داده شد.

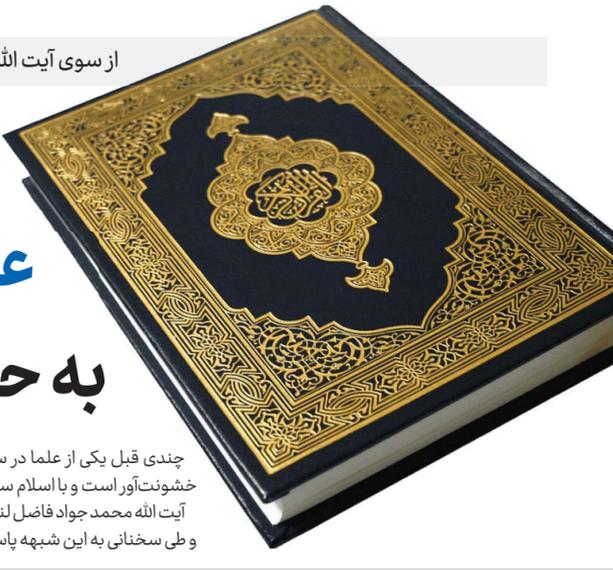
مسئول مرکز امور طلاب و دانش‌آموختگان حوزه‌های علمیه از تمدید سکونت ۱۰۰ نفر از طلاب در شهرک مهدیه و فاطمیه به‌خاطر مشکل جابه‌جایی و نقل و انتقال در ایام کرونا خبرداد و به سهمیه طلاب به‌عنوان سرباز طلبه در نهادهای کشور اشاره کرد و گفت: امسال سهمیه حضور طلاب به‌عنوان سرباز طلبه در نهادهای مختلف از جمله آموزش و پرورش، به ۲ هزار نفر افزایش یافته است؛ چراکه تأکید مقام معظم رهبری بر حضور حداکثری طلاب در نهادی مثل آموزش و پرورش در کشور است.

حجت‌الاسلام والمسلمین ملکنادر با بیان این‌که به‌کارگیری طلاب در نهادها حتماً باید در جهت کارهای فرهنگی و تبلیغی باشد؛ نه اجزایی صرف، افزود: در بدو تقاضای طلاب برای سربازطلبگی در نهادها، بایستی با انجام مصاحبه حضوری از طرف معاونت تبلیغ و امور فرهنگی توانمندی تبلیغی و فرهنگی آن‌ها احراز گردد و هم‌چنین نظارت به‌کارگیری طلاب در نهادها جهت امور فرهنگی و تبلیغی از طرف معاونت‌های مختلف حوزه الزامی گردد.



از سوی آیت الله فاضل صورت گرفت

پاسخ به شبهه عدم سرایت ایمان و کفر به حقوق شهروندی



یکی از علمای بزرگوار و اندیشمند در یکی از سخنرانی‌های خود درباره ایمان و کفر و عدم سرایت آن به حقوق شهروندی مطالبی بیان کرده که در ذهن برخی ایجاد شبهه کرده است؛ ازاین‌رو ضروری است، بدان‌ها پاسخ داده شود.

نکته اصلی سخن ایشان آن است که می‌فرماید: «در درون تعلیمات ادیان به‌طور کلی و از جمله اسلام و مسیحیت، نهادهایی وجود دارند که متأسفانه با برداشت‌های انحرافی و غیرواقعی موجب خشونت شده است.» وی برای اثبات این مطلب، به ۳ نهاد دینی «کفر و ایمان، جهاد یا کفار و امر به معروف و نهی از منکر» اشاره کرده و بیان می‌کند: «سوء برداشت از این نهادها، سبب بروز خشونت‌هایی است که امروزه در میان پیروان ادیان صورت می‌گیرد.»

• **محور اول: ایمان و کفر**

نخستین نهادی که از آن نام می‌برد، «نهاد کفر و ایمان» است. وی بیان می‌کند: پیروان هر یک از ادیان خود را مؤمن و دیگران را کافر می‌دانند و به‌دنبال این دو نهاد است که موضوع تکفیر مطرح می‌گردد. نهاد کفر و ایمان موجب تقسیم جامعه بشری از نظر شخص دیندار به خودی و غیرخودی می‌شود و به‌جای دوستی، تخم عداوت می‌کارد؛ درحالی‌که نه معنای کفر و ایمان چنان است که برداشت شده و نه معارف دینی چنان اجازه‌ای را به پیروان خویش می‌دهد که به استناد کافر دانستن دیگری دست به خشونت بزنند. ایشان برای این ادعا به آیه شریفه ۱۴ سوره حجرات تمسک می‌کنند که خدای تعالی می‌فرماید: «قالت الأکراب أمتنا قل لم تؤمنوا ولكن قولوا أسلمنا ولما يدخل الإیمان فی قلوبکم و إن تطیعوا الله ورسوله لایلتکم من أفعالکم شیئا إن الله غفور رحیم». می‌گوید:

بر اساس این آیه افرادی که ایمان در قلبشان وارد نگردیده، چنان‌چه بر مقررات اسلامی و نظم اجتماعی گردن نهند، از همه حقوق شهروندی برخوردار می‌شوند. شاهدی نیز آورده و ذکر می‌کند: در صدر اسلام منافقین و افرادی بودند که همه می‌دانستند آن‌ها در قلب ایمان نیآورده‌اند؛ اما در کنار سایرین از همه حقوق سیاسی، اجتماعی برخوردار بوده و حتی به‌سرعت در رأس قدرت سیاسی قرار گرفتند. ایشان در ادامه ذکر می‌کنند: در زمان معاصر تقسیم انسان‌ها به مؤمن و کافر، دورانش گذشته‌است و باید به‌جای آن، جهان بشریت را در دوران کنونی به «محارب» و «صلح‌جو» تقسیم کرد.

پیش از بیان پاسخ و اشکالات دیدگاه ایشان، ضروری است، به‌عنوان مقدمه بر چند نکته تأکید کنیم:

• **رحمه للعالمین بودن پیامبر به تصریح قرآن**

• اول این‌که اسلام دین رأفت، رحمت، مودت و دوستی است و پیامبر اسلام ﷺ به‌عنوان رحمت جهانیان از جانب خداوند متعال به رسالت مبعوث شده است. به‌طور کلی دین اسلام بر اساس عقل و منطق، همراه با محبت و دوستی پایه‌گذاری شده و در اصل اولی، از خشونت بیزار و متفرغ است. آیات قرآن کریم و سیره عملی پیامبر اسلامﷺ بر این مطلب دلالت دارد؛ از جمله این‌که در آیه ۱۰۷ سوره انبیا خطاب به رسول اکرم ﷺ آمده است: «و ما أرسلناک إلا رحمةً للعالمین»؛ دینی که پیامبرش را رحمت برای مردم معرفی می‌کند، به‌یقین، نمی‌تواند دین خشونت باشد.

رفتار و سیره پیامبر رحمت ﷺ نیز گواه این ادعا است و به شهادت تاریخ، آن حضرت نیکوترین اخلاق و بهترین گمنگار را حتی با دشمنان خود داشته است و در قرآن کریم نیز آمده است: «انک لعلی خلق عظیم» (فلم، ۲۶).
هم‌چنین قرآن کریم نتیجه اخلاق و رفتار پیامبر ﷺ را در گسترش قلمرو اسلام و توسعه مسلمانان این‌گونه تبیین می‌کند: «فیما رحمة من الله لت لهم و لو کنت فظًا غلیظ القلب لانفضوا من حولک، فإفغ عنهم و استغفر لهم و شاورهم فی الأمر؛ فإذا عزمت فتوکل علی الله إن الله یحب المتوکلین» (آل عمران، ۱۵۹). بنابراین دینی که دستورالعمل اصلی‌اش سفارش به اخلاق و تواضع و عفو و گذشت باشد و رهبرش این‌گونه با تواضع و اخلاق رفتار کند، به هیچ‌وجه با خشونت سازگار نیست.

• دوم این‌که از جناب ایشان، با توجه به شخصیت علمی و فرهنگی که دارند. انتظار می‌رفت، مسئله نفی خشونت از دستورات دین را به‌صورت صحیح و منطقی و کاملاً محققانه مورد بررسی قرار دهد. تردیدی نیست که برداشت غلط و تفسیر نادرست از برخی آموزه‌های دینی، سبب به وجود آمدن افراط‌گری‌ها و خشونت‌هایی شده که ناراحتی همگان را موجب شده است؛ اما آیا تفسیر نادرست را باید به تفسیر صحیح تبدیل نمود یا این‌که موضوع و مسئله را به‌طور کامل از ریشه حذف کرد؟ متأسفانه از مجموع کلمات ایشان راه دوم استفاده می‌شود. اصرار ما بر این است که علاوه بر مقابله با تفسیر نادرست از آموزه‌های دینی، باید تفسیری دقیق و مطابق با حقیقت و منطق از مسئله ارائه شود.

پس از ذکر این مقدمه و در مقام نقد سخنان ایشان، نکته اول که چندین مطلب را در بردارد، عبارت است از این‌که، از کدام قسمت آیه شریفه استفاده می‌شود، کسانی که ایمان نیآورده‌اند، چنان‌چه بر مقررات اسلام گردن نهند، از همه حقوق شهروندی برخوردارند؟! این یک تفسیر به‌رای واضح و آشکار است و آیه هیچ دلالتی بلکه هیچ اشماری بر این امر ندارد.
• **ف حقیقی میان کافر و مسلمان به تصریح قرآن**

• دوم این‌که از آیه ۱۴ سوره حجرات به‌خوبی استفاده می‌شود، بین مسلمان و غیرمسلمان فرق است؛ به این بیان که بر فرض پذیرش قلبی بودن ایمان، روشن است که اسلام و مسلمانی فرد، منقوم به شهادتین و اقرار زبان به توحید و رسالت است؛ هرچند که در قلب خلاف آن را معتقد باشد. آیا این آیه شریفه بر تقسیم افراد به مسلمان و غیرمسلمان دلالت ندارد؟ آیا ایشان چنین تقسیمی را نیز انکار می‌کنند؟

• سوم این‌که چرا و با کدام مدرک و دلیل، ایمان را به قلب منحصر می‌کنند؟ در روایات معتبر از امیرمؤمنان علی رضی الله عنه رسیده است که: «الإیمان معرفة بالقلب و إقرار باللسان و عمل بالأركان» (نهج البلاغه، حکمت ۲۱۸)؛ روشن است که مراد از ارکان در عبارت «عمل بالأركان» ارکان دین است که عبارت باشد از: نماز، روزه، حج، زکات و ولایت معصومان رضی الله عنهم؛ این بدان معناست که صف نمازگزاران، روزه‌داران، حج‌گزاران، زکات‌دهندگان و کسانی که ولایت و سلطه و حکومت الهی را بر حکومت غیرخدا ترجیح داده‌اند، از سایرین جدا خواهد بود.

• چهارم این‌که سخن ایشان صرف ادعاست و دلیلی بر مطلب خود اقامه نکرده است. سؤال این است که بر فرض قلبی بودن ایمان و کفر، چه دلیلی وجود دارد، بر این‌که امر قلبی نمی‌تواند معیار و شاخصی برای برخورداری از حقوق شهروندی باشد؟ به چه دلیل بین مؤمن و کافر در این امور تفاوتی نیست؟ با مراجعه به آیات قرآن کریم، معلوم می‌گردد که دیدگاه ایشان با بسیاری از آیات سازگار نیست؛ به‌عنوان نمونه، در آیه ۲۵۷ سوره بقره آمده است: «الله ولی الذین آمنوا یخروجهم من الظلمات إلی النور و الذین کفروا أولیائهم الطاغوت یخرجونهم من النور إلی

الظلمات أولئک أصحاب النار هم فیها خالدون»؛ بر اساس این آیه، خداوند ولی مؤمنان بوده و آن‌ها را از ظلمت و تاریکی به سوی نور خارج می‌کند و در نقطه مقابل، طاغوت و شیاطین سرپرستان ولی کافران هستند و آن‌ها را از روشنایی به تاریکی می‌برند. آیا چنین چیزی یک امر قلبی است و هیچ ارتباطی به عالم خارج واقع ندارد؟ خیر؛ این‌گونه نیست. این امر همه ابعاد بشر را شامل است. هم‌چنین در آیه ۱۲۱ سوره انعام آمده است: «إن الشیاطین لیوحون إلی أولیائهم»، آیا القای شیاطین فقط یک امر قلبی است و تنها شرک قلبی را شامل است؟ آیا می‌توان گفت فتنه‌ها و توطئه‌هایی که کافران علیه مسلمانان انجام می‌دهند، مطالب و سوسه‌انگیز شیاطین نیست؟ دقت در جریان لیلۃ‌المبیت و آشکار شدن شیطان در شمایل پیرمرد نجدی در دارالندوة، بطلان این سخن را واضح می‌کند.

• **مخالفت ادعای پایان دوره تقسیم انسان‌ها به مؤمن و کافر با قرآن**

• نکته دوم این‌که آیا به‌واقع، دوران تقسیم انسان‌ها به مؤمن و کافر گذشته است؟ این ادعا نیز با آیات متعددی از قرآن کریم مخالف بوده و سازگار نیست؛ آباتی نظیر: «لایتخذ المؤمنون الکافرین أولیاء من دون المؤمنین» (آل عمران: ۲۸)، «یا أیها الذین آمنوا لاتتخذوا الکافرین أولیاء من دون المؤمنین» (نساء، ۱۲۴)، «یا أیها الذین آمنوا لاتتخذوا الیهود و النصارى أولیاء» (مائده، ۵۱)، و «لن یجعل الله للکافرین علی المؤمنین سبیلاً» (نساء، ۱۲۹)؛ آیا می‌توان گفت این آیات به زمان نزول و صدر اسلام اختصاص دارد؟ این نظریا ظاهر این آیات که در آن‌ها کلمه «لن» آمده و بر نفی ابد دلالت دارد و نیز با جاودانه و خالد بودن قرآن منافات دارد. بر اساس این آیات، مؤمنان در هیچ زمانی حق ندارند، کافران را به‌عنوان سرپرست خود برگزینند؛ بنابراین دوران تقسیم انسان‌ها به مؤمن و کافر گذشته است. اگر دوران تقسیم گذشته باشد و در برخورداری از حقوق شهروندی تفاوتی بین مؤمن و کافر نباشد، دیگر فرق نمی‌کند که چه کسی در رأس حکومت یا در مناصب مهم حکومتی و قدرت باشد؛ مسلمان و کافر، بر اساس حق انتخاب شدن، در این جهت یکسان هستند. به‌طور قطع، التزام به چنین مطلبی ممکن نیست.

• **این نظریه، بیان دیگری از جدایی دین از سیاست**

• نکته سوم این‌که نتیجه نظر ایشان آن است که از ابتدا تا انتهای ابواب فقه، تمام مسائلی که در آن‌ها بین کافر و مسلمان فرق گذاشته شده، حذف شوند. در باب نکاح که مشهور فقها بر این باورند که نکاح دائم با اهل کتاب و مشرکان جایز نیست، باید بگوییم چنین ازدواجی اشکال ندارد و فرقی بین مسلمان و کافر نیست؛ یا در باب قصاص که مسلمان در مقابل کافر قصاص نمی‌شود، باید قائل به قصاص شد و یا در باب ارث، باید بر حکم ارث نبردن کافراز مسلمان «الکافر لا یرث». خط بطلان کشیده و گفته شود، کافر از مسلمان ارث می‌برد؛ هم‌چنین در بحث دیه نیز باید به تساوی دیه مسلمان و کافر قائل شد؛ چراکه بر اساس نظر ایشان تمامی افراد در برخورداری از حقوق اجتماعی و شهروندی یکسان هستند. نیز «الیحل مال امره مسلم» باید کاند گذاشته شود و مال مسلمان و غیرمسلمان فرقی نداشته باشد. بنابراین نظریه فوق، بنیان فقه را از بین می‌برد. طبق این نظریه چیزی به‌نام «ما أنزل الله» نباید داشته باشیم! مردم باید در هر زمانی از قوانینی که عغلائی آن زمان وضع می‌کنند، حداقل در حقوق اجتماعی تبعیت کنند. ما انزل الله مختص به امور عبادی شخصی مثل نماز و روزه و حج می‌شود و در امور اجتماعی، معاملات، منکحات و سیاسات، باید از آن‌چه در اعلامیه جهانی حقوق بشر آمده، تبعیت کنیم !!!

در حقیقت، این نظریه بیان دیگری از جدایی دین از سیاست است. بر اساس این نظریه، نباید دین را در حکومت و حاکم دخیل دانست و باید دین و ارزش‌ها و احکام و قواعد دینی را در امور اجتماعی و حقوق شهروندی از جمله مسئله حکومت‌داری کنار گذاشت.

• **محور دوم: جهاد**

دومین نهاد، «نهاد جهاد» است. ایشان در این باره می‌گویند: چنان‌چه تقسیم جامعه انسانی را به کافر و مؤمن بپذیریم، با کمال تأسف، نهاد «جهاد» یعنی اقدام مسلحانه علیه کفار مطرح می‌شود. البته ما باید شکرگزار مشهور فقیهان شیعه باشیم که هرچند تقسیم مزبور را پذیرفته‌اند؛ ولی جهاد ابتدایی را در زمان حاضر که زمان غیبت معصوم رضی الله عنه است، ممنوع و تعطیل دانسته‌اند. ایشان پس از ذکر آیه ۱۵۹ سوره آل عمران به عنوان اصول دینی‌مآسی نبوی، می‌گویند: مطالعه در سیره نبوی که به‌یقین منطبق با قرآن است، نشان می‌دهد که حتی جهاد با کفار زمان رسول‌الله رضی الله عنه هم، ابتدایی نبوده و همواره دفاعی بوده است. این ادعا علاوه بر استنباط از آیات قرآنی، مستند به مدارک تاریخی نیز می‌باشد. هم‌چنین در بخش دیگری از سخن خود آورده است: مراد از کفاری که در قرآن قتال با آن‌ها واجب شده، کفار زمان رسول‌الله رضی الله عنه بوده که با پیروان او در حال جنگ بوده‌اند و شامل غیرمسلمانان زمان حاضر نمی‌شود. مگر می‌توان غیرمسلمانان زمان حاضر را که پایبند به اصول حقوق بشر از جمله آزادی مذهبی هستند

و برای کلیه ادیان از جمله اسلام احترام قائلند، کافر و واجب‌القتل دانست؟ زمان حاضر که ملت مسلمان، عضو سازمان ملل متحد می‌باشند و عضویت آن سازمان به‌معنای تعهد به حفظ صلح و امنیت جهانی است، پس هرگز نمی‌توانند با دیگران سرچنگ داشته باشند.

• در نقد این قسمت از سخنان ایشان نیز به چند نکته اشاره می‌کنم:

مطلب اول این‌که مطابق سخن ایشان جهاد با کفار بی معناست و تنها اگر گروهی حمله کردند. خواه مسلمان باشند و خواه کافر. باید مقابل آن‌ها ایستاد و دفاع کرد؛ بنابراین، معیار و ملاک، صلح‌جویی و جنگ‌جویی است و آیات قرآن کریم را نیز بر همین معنا حمل می‌کنند. این سخن نیز صرف ادعاست و دلیلی بر آن اقامه نکرده‌اند. سؤال این است که به چه دلیل و بر اساس کدام روایت و دلیلی، آیه «و قاتلوهم حتی لا یتکون فتنه و یکون الدین لله» (بقره، ۱۹۳)، به مسلمانان صدر اسلام و کفار همان زمان اختصاص دارد؟ دقت در آیات مربوط به جهاد خلاف دیدگاه ایشان را اثبات می‌کند. جهاد از مباحث بسیار مهمی است که بنده در جای خود آیات مرتبط با این بحث را بررسی کرده‌ام و به‌صورت کتاب نیز با عنوان «جهاد ابتدایی در قرآن کریم» عرضه شده است؛ لذا در این‌جا به‌صورت مختصر، تنها به نکاتی اشاره می‌کنم:

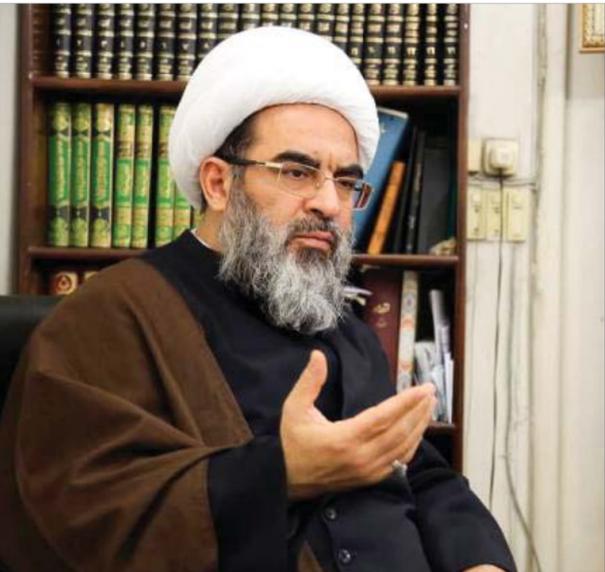
۱. درباره جهاد تعبیری در قرآن کریم وجود دارد که راجع به نماز، روزه و حج چنین تعبیری نیامده است؛ خداوند در آیه ۲۱۶ سوره بقره می‌فرماید: «کتب علیکم القتال و هو کره لکم»؛ تعبیر کرهات و ناخوشایندتی تنها درباره جهاد آمده است و به‌یقین حکمی که به‌صورت قضیه حقیقیه در این آیه بیان شده است، وجوب جهاد ابتدایی است؛ وگرنه جهاد دفاعی و وجوب آن، نیاز به صدور حکم ندارد؛ هر عاقلی می‌گوید، انسان باید از خود دفاع کند. بنابراین جهادی که جزء فروع دین است، جهاد ابتدایی است. ضمن آن‌که مطابق مبنای حضرت امام خمینی رضی الله عنه، پذیرش نظریه خطابات فتنه و یکون الدین لله رضی الله عنه می‌یرسد که اگر این آیه شامل شما هم می‌شود، مسلمانان شده و در آن شریک هستند؛ حتی آن‌ان که در زمان صدور حکم، وجود نداشته‌اند. حال آیا ایشان این قاعده را که می‌توان گفت، فقه مبتنی بر آن است، کنار می‌گذارند؟

به‌یقین آیات جهاد ابتدایی عمومیت دارد و به مسلمانان صدر اسلام اختصاص ندارد؛ شاهد بر آن این‌که در روایت صحیحی، محمدبن مسلم از امام باقر رضی الله عنه درباره آیه «و قاتلوهم حتی لا یتکون فتنه و یکون الدین لله» می‌پرسد که اگر این آیه شامل شما هم می‌شود، چرا بدان عمل نمی‌شود؟ حضرت پاسخ می‌فرماید: «لم یجن تأویل هذه الایة بعد أن رسول الله رضی الله عنه رخص لهم لحاجته و حاجة أصحابه فلو قد جاء تأویلها لم یقبل منهم لکنهم یقتلون حتی یوحدها عزو جل و حتی لا یکون شرک» (کافی، ۸، ص۲۰۱)؛ بنابراین تریخیصی از ناحیه پیامبر اکرم رضی الله عنه در ترک این تکلیف واجب از زمان حضور معصوم رضی الله عنه تا زمان ظهور حضرت ججت رضی الله عنه صادر شده است و بدینشی است، زمان حاضر نیز بخشی از دوران تریخیص است. نمره تریخیص، زمانی مرتب می‌شود که اختصاصی به مسلمانان زمان نزول قرآن نداشته باشد و شامل مسلمانان زمان‌های پسین تا زمان ظهور نیز بشود.

۳. با چشم‌پوشی از این‌که دستورات دینی از جمله وجوب جهاد، قصاص، حجاب و… به‌صورت قضایای حقیقیه است که موضوع آن‌ها همه انسان‌ها تا روز قیامت هستند و به افراد حاضر در زمان رسول خدا رضی الله عنه اختصاص ندارند و نیز با اغماض از نظریه خطابات قانونیه و قاعده اشتراک در تکلیف، راه چهارمی برای اثبات مدعای ما وجود دارد و آن، دقت در غایت و هدف مذکور در آیات جهاد «حتی لا یتکون فتنه و یکون الدین کله لله». است که نشان می‌دهد، حکم جهاد به صدر اسلام اختصاص ندارد و بر اساس روایت فوق، زمان عمل حقیقی و امتثال واقعی آیه شریفه، تنها در زمان ظهور فرا می‌رسد؛ به‌عبارت دیگر در زمان رسول خدا رضی الله عنه مصلحت در عمل فی‌الجمله له می‌ بوده و قتال با کافران و مشرکان وجوب امتثال داشته و عمل نیز شده و می‌شود؛ اما خدای تبارک و تعالی از ابتدا می‌دانسته این تکلیف، از جمله تکالیفی نیست که همه مکلفان از تمام جهات به آن عمل کنند. به دیگر سخن، حکم وجوب قتال با کافران و مشرکان تا زمان ظهور حضرت در مرحله اقتضا باقی می‌ماند و تأویل و تعدیل آن به زمان ظهور مربوط می‌شود.

• **سخنی تاسف‌بار در مورد اسلام**

۴. از جمله مطالب غم‌انگیزی که باعث تأسف است، این سخن



از جمله مطالب غم‌انگیزی که باعث تأسف است، این سخن است که می‌گویند:

اسلام دین شمشیر است! این سخن نادرست بوده و بلکه عکس آن صحیح است.

به‌طور مسلم، در برپایی جهاد ابتدایی مسئله کشورگشایی، قدرت طلبی و شوکت‌خواهی شخصی

یا حکومتی وجود ندارد؛ بلکه نخستین مرحله از مراحل تشریع جهاد ابتدایی

مرحله دعوت کفار به سوی اسلام است؛ پیامبر اسلام رضی الله عنه از ابتدا به دعوت

و فراخوان مأمور بود؛ نه جنگ و جهاد؛ دعوت و فراخوانی برای اعتلای کلمه توحید

و تسلیم شدن در برابر خداوند یکتا بر محور دلیل و برهان.

اس است که می‌گویند: اسلام دین شمشیر است! این سخن نادرست بوده و بلکه عکس آن صحیح است. به‌طور مسلم، در برپایی جهاد ابتدایی مسئله کشورگشایی، قدرت طلبی و شوکت‌خواهی شخصی یا حکومتی وجود ندارد؛ بلکه نخستین مرحله از مراحل تشریع جهاد ابتدایی، مرحله دعوت کفار به سوی اسلام است؛ پیامبر اسلام رضی الله عنه از ابتدا به دعوت و فراخوان مأمور بود؛ نه جنگ و جهاد؛ دعوت و فراخوانی برای اعتلای کلمه توحید و تسلیم شدن در برابر خداوند یکتا بر محور دلیل و برهان.

در آیه ششم سوره توبه آمده است: «وإن أحد من المشرکین استجارک فآجره حتی یسمع کلام الله؛ ثم أبلغه مأمنه ذلک بأنهم قوم یلعلمون»؛ خدای متعال در فراز اول آیه در مقام بیان لزوم پناه‌دهی به مشرکان پناهنده و شرایط پناهندگی؛ از جمله عرضه صحیح اسلام به آنان و حفاظت جانی و مالی از پناهندگان غیرمسلمان است. بنابراین اگر یکی از مشرکان برای شنیدن سخن خداوند و تحقیق درباره اسلام به مسلمانان پناه بیاورد، باید به او پناه داده شود و نیاید او را در این مدت با وجود کفر کشت؛ بلکه باید به‌نیکویی برای او اصول اعتقادی اسلام تبیین شود تا با آرامش تمام، برهان‌ها و دلیل‌های اسلام را بشنود و به‌اختیار خود، یکی از دو راه را انتخاب کند. اگر راه اسلام را پذیرفت، رسنگار می‌شود و این به‌خاطر آن است که اسلام، دین منطق، برهان و استدلال است و هرکه با آن مواجه شود، به‌یقین آن را خواهد پذیرفت و چنان‌چه نپذیرد، معلوم می‌شود که از روی عناد، تعصب و لجاجت است و در هر حال، چنین کسی که پناهنده شده، اگر اسلام را نپذیرفت، باز مسلمانان حق ندارند او را بی‌درنگ بکشند و بلکه غیرت، آزادگی و انسانیت حکم می‌کند او را از نگاه‌ها به خانه و کاشانه‌اش برگردانند و پس از برگشت و مقابله است که می‌توان با او جنگید.

بنابراین از رهگذر این مطلب روشن می‌شود، یکی از علت‌های طرح اشکالات بی‌پایه و اساس بر جهاد ابتدایی و نسبت دادن‌های غلط به اسلام و مسلمانان، ناگاهی اشکال‌کنندگان از ظرافت‌های قرآنی و دقت‌های فقهی آیات شریف قرآن کریم است.

• مطلب دوم؛ این‌که ایشان [مطرح‌کننده شبهه] نیز همانند برخی دیگر از نویسندگان می‌گویند: در اسلام و دوران رسول خدا جنگی به‌عنوان جهاد ابتدایی نداشتیم و هرچه بود، جهاد دفاعی بود؛ درحالی‌که بنا برست و سیره نبوی مستفاد از روایات و نقل‌های تاریخی، برخی از جنگ‌های پیامبر اکرم رضی الله عنه مثل فتح مکه و خیبر، جهاد و جنگ ابتدایی بوده و دفاعی نبوده است.

• مطلب سوم؛ نیز این‌که بر اساس نظریه ایشان باید گفته شود، آیه نهم سوره حجرات «وإن طائفتان من المؤمنین اقتتلوا فأصلحوا بینهما فإن بغت إحداهما علی الأخری فقاتلوا التی تیغی حتی تیغی» إلی أمرالله فإن فاءت فأصلحوا بینهما بالعدل و أقسطوا إن الله یحب المقسطین»، به زمان پیامبر اسلام رضی الله عنه اختصاص دارد و در زمان حاضر دیگر تفاوتی بین مسلمان و کافر نیست و اگر دو گروه از کفار نیز به جنگ و نزاع برخاستند، باید میان آن‌ها صلح برقرار کرد! لازمه این سخن ایشان آن است که خط بطلانی برآیه «إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بین أخویکم» کشیده شود و گفته شود: «إنما البشر إخوة»! آیا ایشان به این مطلب ملتزم می‌شود؟ آری مدارا با هم‌نوع و مراعات انسان‌ها امری است که دین به آن توصیه می‌کند؛ لیکن این به‌معنای اخوت و برادری همه بشر با یکدیگر نیست و بدون تردید، این برادری فقط بین مسلمانان است. این امکان وجود دارد که به‌خاطر هم‌نوع بودن، عنوان برادری اطلاق و به کار برده شود؛ اما به‌یقین با برادری میان مؤمنان تفاوت مرتبه خواهد داشت. در انتها ذکر این مطلب ضروری است که این مطالب را به‌عنوان تکلیف و برای جلوگیری از تزلزل اندیشه‌ها و تشویش افکار و دفاع از اسلام و احکام مترقی آن عرض کردم که وظیفه همگان است، با برهان و استدلال از اسلام و احکام آن دفاع کنند. این‌جانب آمادگی دارم، چنان‌چه جناب ایشان [مطرح‌کننده شبهه] مایل به بحث در این مسائل باشند، آن‌ها را به‌طور کامل مورد بررسی قرار دهیم.



آیت‌الله حسینی بوشهری در اجلاسیه مدیران استانی حوزه‌های علمیه تصریح کرد

استثنائاتی وجود دارد؛ اما حوزه امروز انقلابی است

ادامه از صفحه ۲

حجت‌الاسلام والمسلمین ملکدار در ادامه با اشاره به چهلمین سالگرد دفاع مقدس و برنامه‌های مرکز مدیریت حوزه در این راستا، ادامه داد: براساس اعلام ستاد کل نیروهای مسلح، ستادی در برخی نهاد و دستگاه‌ها شکل گرفت که این ستاد در حوزه علمیه نیز دستوراتاعملش، توسط مدیرحوزه‌های علمیه ابلاغ و به‌شکل یک ستاد مرکوزیک ستاد استانی تشکیل و برنامه‌های آن از سوم خرداد آغاز گردید.

وی با اشاره به اهداف این برنامه‌ها، گفت: این برنامه‌ها که درطول سال انجام می‌شود، زمینه انقلابی ماندن حوزه و بصیرت‌افزایی طلاب را فراهم خواهد آورد و از همه نهاد‌های حوزوی و مدیران استانی این نهاد‌ها درخواست داریم، از این ظرفیت استفاده نمایند تا بتوانیم با اجرای این برنامه‌ها، ذین خود را به این تاریخ پرافتخار وامام عزیزو شهدای گران‌قدر ادا کرده باشیم.

● **افزایش چشم‌گیر فعالیت مبلغان در فضای مجازی پس‌از کرونا**

معاون تبلیغ و امور فرهنگی حوزه‌های علمیه هم در دومین روز از این اجلاسیه با بیان این‌که ما غیراز سایت‌ها وبلاگ‌ها، ۶۲ کانال داریم که مطالب خود را از طریق آن‌ها منتقل می‌کنیم، افزود: اندیشه برتر، تحلیلگر۵۷، اندیشه تنسیع، پایگاه جامع فرق، ادیان و مذاهب، فرزندپروران موفق، مرکزجامع مشاوره خانواده، ایران باستان، پرسمان اعتقادی، قرآن و حدیث، مرکز نشر احادیث، نقد صوفیه، نقد بهائیت، نقد عرفان‌های نوظهور، تاریخ حقیقی ایران و نقد عقاید وهابیت، از جمله درگاه‌هایی هستند که در آن‌ها فعال هستیم.

حجت‌الاسلام والمسلمین نبوی با اشاره به این‌که خبرگزاری‌های فارس، مهر، ایرنا، ایکننا و بصیربسترهای رسانه‌ای هستند که ما با آن‌ها ارتباط داریم، گفت: ۱۲۰ مبلغ اینترنتی داشته وبه سمت محصول‌محوری رفته‌ایم و محصولاتی که طلاب تولید می‌کنند، از آن‌ها خریداری می‌شود.

وی ادامه داد: سایت رهروان ولایت از ابتدا تاکنون ۹۱ میلیون بازدیدکننده داشته که ۱۳ میلیون آن مربوط به سه ماه اخیربوده است که این سایت در رقابت با رسانه‌های دیجیتال در بخش خود، مقام نخست را کسب کرد.

وی یادآور شد: فعالیت‌های تبلیغی در فضای مجازی به ۱۱ زبان انجام می‌شود و ۶۹۴ هزار نفر در پیام‌رسان‌های مجازی بخش ما را دنبال می‌کنند. وی ابراز کرد: سامانه اشتراک‌گذاری محتوای تبلیغی به‌زودی راه‌اندازی خواهد شد و کل نیروهای مذهبی کشورهرتولیدی که داشته باشند، می‌توانند در سایت بارگذاری کنند.

معاون تبلیغ و امور فرهنگی حوزه‌های علمیه اضافه کرد: ۴۸ هزار جلسه سخنرانی مجازی، بیش‌از ۳ هزار مطلب آماده‌شده درباره شناسایی و پاسخ‌گویی به شبهات انتقادی درباره کرونا، ۱۷ هزار هیئت مجازی و ۳۷ هزار جزء خوانی قرآن از دیگر فعالیت‌هاست.

حجت‌الاسلام والمسلمین نبوی با ذکر این مطلب که قبل از کرونا ۲ هزار و ۴۵۰ مبلغ در فضای مجازی فعالیت می‌کردند و امروز قریب به سه هزار و ۳۰۰ مبلغ در این فضا فعال هستند و بیان کرد: مدیران استان‌ها در بحث فضای مجازی ورود جدی داشته باشند؛ چراکه امروز جنگ حقیقی در این فضا وجود دارد.

● **مدیران مدارس طلاب را به سمت قرآن و روایت متوجه کنند**

حجت‌الاسلام والمسلمین حمید ملکی نیز در دومین روز این اجلاسیه، اظهار داشت: اداره مشاوره خانواده، ۵۲ مشاور آقا و خانم را به سامانه ۴۰۲۰ و ۲۸ مشاور آقا و خانم را به دیگر سامانه جهادی معرفی کرد.

وی با بیان این‌که راه‌اندازی مشاوره تلفنی در بستر پیام‌رسان‌های داخلی، فعالیت در زمینه‌های خانواده و تربیت فرزند و راه‌اندازی کانال‌های مشاوره بخشی از فعالیت‌های اداره مشاوره معاونت تهذیب بوده است، به ارائه مشاوره قبل از ازدواج به ۱۰۰۰ طلبه مجرد اشاره کرد و افزود: درس اخلاق آنلاین هم وجود داشته و



دروس اخلاق بزرگان حوزه هم در سایت حوزه بارگذاری شده است.

معاون تهذیب حوزه‌های علمیه با تأکید بر این‌که برای حل مسئله فضای مجازی مدیران و شورای تهذیب مدارس باید آموزش‌های لازم را ببینند، مطرح کرد: مسائل تربیتی در مدارس باید توسط شورایی بررسی شود؛ چراکه یک مدیر به‌تنهایی نمی‌تواند کاری در این زمینه بکند.

● **تولید ۲۳ هزار خبر مکتوب و غیر مکتوب از سوی رسانه حوزه در ایام کرونا**

مسئول مرکز ارتباطات و بین‌الملل حوزه‌های علمیه هم در دومین روز این اجلاسیه با اشاره به ارتباط مدیر حوزه‌های علمیه با رهبران ادیان، علما و شخصیت‌های دینی در سراسر جهان، اظهار داشت: مجموعاً ۵۲۰ نامه از سوی آیت‌الله اعرافی به شخصیت‌های مختلف در جهان ارسال شده که بعد از پیروزی انقلاب اسلامی حتی در نهاد‌های بین‌المللی نظام چنین مکاتبه‌ای به این گستردگی و منطوق وجود نداشته است.

حجت‌الاسلام والمسلمین حسینی کوهساری با بیان این‌که در همایش دو روزه قدس شریف از ۳۰ شخصیت بین‌المللی استفاده شد که بخش‌هایی از آن از شبکه‌های بین‌المللی بازتاب داده شد، تصریح کرد: از زمانی که ویروس منحوس کرونا در کشور شیوع پیدا کرد، رسانه حوزه به‌صورت شبانه‌روزی به فعالیت پرداخت و تاکنون مجموعاً ۲۳ هزار تولید مکتوب و غیرمکتوب، داشته که در رسانه‌های حوزه منتشر شده و ۲هزار۳۰۰۰ خبر تولیدی خبرگزاری حوزه از دیگر رسانه‌ها منتشر شده است.

وی با اشاره به این‌که کار رسانه‌ای وسیعی در بخش شبهه‌شناسی آغاز شده است، ابراز کرد: در استان‌ها هم فعالیت‌های رسانه‌ای دنبال می‌شود؛ اما پراکندگی‌هایی وجود دارد. خواهش من این است که مدیران استانی رابط رسانه‌ای جهادی را انتخاب کنند تا در رخدادهای خبری از ظرفیت آن‌ها استفاده شود.

● **ارائه نظرات مدیران استان‌ها**

● آیت‌الله عبدالمجید نبایی مدیرحوزه علمیه بناب نیز در این اجلاسیه با اعلام این‌که از همان ابتدا که اعلام شد، برای آموزش از فضای مجازی استفاده شود، ما برای این کار اقدام کردیم، اظهار داشت: سم‌پاشی وگندزدایی از مساجد، معابرواماکن عمومی و محلات توسط طلاب، دادن آمیدآوری و روحیه به مردم، شرکت در طرح مواسات مؤمنانه و توزیع حدود ۱۰ هزار پرس غذا و بسته‌های معیشتی و کارت هدیه میان نیازمندان، از فعالیت‌های انجام شده حوزه استان در این ایام بوده است.

● مدیرحوزه علمیه استان تهران هم در این اجلاسیه با بیان این‌که در مقابله با کرونا ۲ هزار نفر از طلاب استان و ۷۰ مدرسه علمیه به‌صورت پشتیبان فعالیت می‌کردند، اظهار داشت: ۱۲۰ نفر از طلاب برای تغسیل و تدفین به‌صورت مداوم در بهشت زهرا حضور داشتند. حجت‌الاسلام والمسلمین رحیمی‌صادق با بیان این‌که فقط توسط طلاب و مدارس علمیه تهران قریب به ۱۶ هزار بسته حمایتی تهیه و توزیع شد، تأکید کرد: در بحث آموزش در فضای مجازی گروه‌های هدف شناسایی شدند و در دروس از ۷۴ واحد آموزشی، ۷۰ واحد آموزشی ما در پیام‌رسان ایپا و… فعالیت‌های حوزوی خود را علاوه بر دروس، مباحث تهذیبی، بصیرتی و غیره دنبال کردند.

وی ادامه داد: ۹۴ درصد مدارس ما در آموزش مجازی حضور یافتند، بیش‌از ۹۰ درصد مدارس علمیه در حال برگزاری کلاس‌های رفع اشکال به‌صورت حضوری هستند.

● مدیرحوزه علمیه استان بوشهر نیز در این نشست با اشاره به این‌که از روز دهم اسفند تا ۱۳ خرداد، دروس حوزه استان در فضای مجازی برگزار شد و حدنصاب دروس از سال‌های گذشته هم بالاتر رفت، گفت: ۱۰۰ تا ۱۵۰ نفر از طلاب در گروه‌های جهادی فعالیت می‌کردند. ۲۰۰ هزار ماسک، ۶ هزار گان و ۶۰۰ هزار دستکش در کارگاه‌های حوزوی تولید شد که مجموع

اعتبار آن‌ها یک میلیارد و ۸۰۰ هزار تومان بود.

حجت‌الاسلام والمسلمین رضا خدری با بیان این‌که قریب به ۵۰ میلیون تومان توسط طلاب جمع‌آوری و ۲۰هزار پرس غذای گرم توسط آن‌ها توزیع شد، عنوان کرد: ۱۰۰ منبر مجازی، ۵۰ کلیپ مجازی برای کودکان و نوجوانان و استفاده از ظرفیت صدواسیما با ۳۰ برنامه و… از برنامه‌های انجام شده بود.

● مدیرحوزه علمیه استان سیستان و بلوچستان نیز در این اجلاسیه با اشاره به حمایت‌های انجام‌شده از طلاب، بیان کرد: ۵۱۰ بسته معیشتی در عید فطر توزیع شد. به یک تعداد ۲۰۰ نفری نیز در حد توان کمک کردیم و به طلاب نیازمند نقری ۴۰۰ هزار تومان کمک شد.

حجت‌الاسلام والمسلمین عزیزی تأکید کرد: بنای ما در پذیرش برگزینش بوده و تا به امروز ۱۰۰ نفر به‌طور کامل پذیرش شده‌اند و پذیرش ۶۰ نفر هم در آینده انجام خواهد شد؛ علی‌رغم وجود کرونا کاهش‌ی در پذیرش وجود نداشته است و چه‌بسا تعداد آن‌ها با افزایش هم همراه بوده است.

● حجت‌الاسلام والمسلمین احمدی مدیرحوزه علمیه استان چهارمحال بختیاری نیز در این اجلاسیه با اشاره به فعالیت‌های جهادی ۱۰۰ طلبه در ایام کرونا در حوزه استان، افزود: حضور در بیمارستان‌ها، کمک به بیماران و نیازمندان، سم‌پاشی معابر، فعالیت‌های فرهنگی در فضای مجازی، حفظ قرآن توسط طلاب، انجام سرود خیابانی، تولید ۱۴۰ هزار عدد ماسک، حضور در آرامستان‌ها، توزیع حدود هزار و ۲۰۰ بسته معیشتی و ۴۰ هزار پرس غذا از طرف نمایندگی ولی‌فقیه و… از جمله فعالیت‌های حوزه علمیه چهارمحال بختیاری و طلاب جهادی در این ایام بوده است.

● مدیرحوزه علمیه کاشان هم در این اجلاسیه با اشاره به فعالیت‌های جهادی طلاب در کاشان، گفت: در ضدعفونی کردن، توزیع بسته‌های معیشتی و بهداشتی به ارزش ۸۰۰میلیون تومان، آموزش درباره کرونا و تغسیل و تدفین طلاب ما بسیار فعال بودند که ۴۱ طلبه آقا و خانم درگیر این بخش بودند.

حجت‌الاسلام والمسلمین فرجی ادامه داد: ما امروز ۳۵ گروه و ۳۰ واحد ۳ هزار مخاطب در فضای مجازی وارد کردیم؛ هم‌چنین تا امروز ۳۱ نفر در پذیرش ورودی حوزه ثبت‌نام کرده‌اند.

● مدیرحوزه علمیه استان فارس نیز در این اجلاسیه با تشریح فعالیت‌های حوزه علمیه استان فارس، اظهار داشت:

۵۰۵ طلبه در ایام کرونا به فعالیت جهادی در استان فارس پرداختند و از ۲۰ فروردین تجهیزاموات در شیراز انجام شد؛ و از ۸۰۵ خانواده کرونایی سرکشی شد.

حجت‌الاسلام والمسلمین محمد استوارمیمندی با بیان این‌که در آموزش مجازی هم از پایه یک تا۱ آموزش غیرحضوری را از دهم اسفند انجام دادیم و ۱۰۰ درصد این مدارس در آموزش مجازی حضور یافتند، تأکید کرد: تاکنون ۱۶۰ نفر پذیرش نهایی داشته‌ایم و اسامیل صدواسیما، فضای مجازی و بنرهای سطح شهر به‌صورت گسترده پذیرش‌ها عمل کردند.

● مدیرحوزه علمیه استان یزد نیز در این جلسه با بیان این‌که با آغاز شیوع کرونا، ستاد حوزوی بحران در استان یزد تشکیل شد و با دعوت از اداره‌کل تبلیغات اسلامی، اداره‌کل اوقاف و امور خیریه، بسیج طلاب، کمیته امداد امام خمینی ^{علیه‌السلام}، هلال احمر و نهاد رهبری در دانشگاه‌ها، ۱۴ خانوادگی مجازی مرتبط با این موضوع تشکیل شد، اظهار داشت: ۵۷۰ طلبه برادر و ۴۳۰ طلبه خواهر به‌عنوان طلاب جهادگر در عرصه مقابله و مبارزه با ویروس کرونا در عرصه‌های مختلف مشغول به خدمت‌رسانی بودند.

حجت‌الاسلام والمسلمین محمد شمس با اشاره به کمیته‌های مختلف در ستاد حوزوی بحران، به تشریح برخی از فعالیت‌های آن‌ها پرداخت و گفت: ۲۵ طلبه در کمیته بیمارستان به‌عنوان همیار بیماران کرونایی و ۱۰ نفر از مشاوران حوزه علمیه استان یزد، با حضور در بیمارستان‌ها، به بیماران و بستگان درجه یک آن‌ها، پرستاران و کادر درمان بیش از ۱۰۰ ساعت مشاوره دادند.

وی تهیه و تولید ۱۰ کلیپ مشاوره‌ای و پخش در فضای مجازی جهت روحیه‌دهی به مردم، ۵۰هزار محلول ضدعفونی، تهیه یک میلیون ماسک، تقسیم هزار بسته سلامت بین مردم، نصب ۵۵۰ بنر در نانوایی‌های استان، تهیه ۱۰ دستگاه تب‌سنج و ایجاد ایستگاه‌های غربال‌گری در سطح شهر و تهیه ۳۰۰۰ شیلد توسط طلاب را، از دیگر فعالیت‌های حوزه علمیه استان یزد در ایام کرونا برشمرد.

● مدیرحوزه علمیه قزوین هم در این اجلاسیه با بیان این‌که استان قزوین در مقابله با ویروس کرونا به تأسیس قرارگاه جهادی شهدای روحانیت قزوین پرداخت، اظهار داشت: تولیدات اقلام بهداشتی در حوزه قزوین در سطح وسیع انجام شد و بیش‌از ۱۰ هزار بسته بهداشتی و ۳۰ هزار ماسک در سطح استان تولید شد. حجت‌الاسلام والمسلمین سبحانی‌نیا با اشاره به آمادس‌سازی مستند زلال خدمت‌وا ۲، ابراز کرد: تا دیروز عصر حدود ۶۴ نفر ثبت‌نامی جدید داشته‌ایم که نسبت به سال گذشته کاهش ۵۰٪ داشته است؛ البته روند ثبت‌نام ادامه دارد و برای این منظور تبلیغات در حال انجام است.

● حجت‌الاسلام والمسلمین ابوترابی مدیرحوزه علمیه مازندران نیز در این اجلاسیه با اشاره به این‌که در ایام کرونا قریب به ۱۱۴ نفر از فعالان جهادی در مازندران

طلاب بودند، اظهار داشت: ۳۰۰ میلیون تومان بسته معیشتی و ۶۸۰ بسته بهداشتی در این مدت توزیع شد؛ هم‌چنین تولید محتوا توسط گروه مشاوره، تبلیغ و تهذیب حوزه مازندران انجام گردید و هم‌چنین ۴۵ نفر مشاوره انجام شد و حدود ۱۳ نفر در گروه مشاوره ساماندهی شدند.

مدیرحوزه علمیه مازندران در ادامه با اشاره به پذیرش حوزه‌های علمیه، یادآور شد: تا دو روز گذشته ۷۴ نفر برای ورود به ۲۴ مدرسه مازندران ثبت‌نام کرده‌اند. برای این منظور کمیته پذیرش تشکیل شده و اقدامات لازم برای رفع مشکلات ساختاری مدارس انجام شده است.

● مدیرحوزه علمیه کرمان هم در این اجلاسیه با اشاره به این‌که شورای استانی نهادهای استانی از نیمه اسفندماه ۱۰ جلسه برگزار کرد که ۶ جلسه آن به مدیریت بحران کرونا و سیل جنوب اختصاص یافت، گفت: از ۹۰ متوفی فقط یک نفر بدون مناسبات شرعی تدفین شد و سایرین با همت طلاب با رعایت اصول شرعی دفن شدند.

حجت‌الاسلام والمسلمین الله‌وردی تصریح کرد: تاکنون دو نوبت بسته‌های معیشتی توزیع و به حساب طلاب متأهل مشغول به تحصیل هم مبالغی واریز شد؛ هم‌چنین ۴۶۰ نفر و ۸۰۰ نفر به‌طور جداگانه مورد حمایت قرار گرفتند.

● حجت‌الاسلام والمسلمین خوئینی مدیرحوزه علمیه استان البرز هم در این اجلاسیه با بیان این‌که شناسایی ممتازان آموزشی استان انجام شده و برای ۹۰ نفر از آن‌ها برنامه یک روزه طراحی شد، اظهار داشت: بیش از ۳ هزار بسته با ارزش میانگین ۳۰۰ هزار تومان به‌همت طلاب این استان تهیه و توزیع شد.

● حجت‌الاسلام والمسلمین مطهری مدیرحوزه علمیه آذربایجان شرقی نیز در این اجلاسیه با بیان این‌که مبلغ ۴ میلیارد تومان از طریق حوزه آذربایجان شرقی بین نیازمندان توزیع شد، اظهار داشت: تمام دروس ما در سطوح مختلف به‌طور مجازی برگزار شده و طلابی که گوشی همراه نداشتند، سی‌دی‌های آموزشی را تهیه کرد و از آن‌ها استفاده می‌کردند.

● حجت‌الاسلام والمسلمین موسوی مدیرحوزه علمیه کهگیلویه و بویراحمد نیز در این اجلاسیه با بیان این‌که حدود ۲۰۰ نفر در سامانه گروه‌های جهادی ثبت‌نام کرده‌اند و بناست که هلال احمر مهارت‌های لازم برای امداد‌رسانی را به آن‌ها آموزش دهد، گفت: ۳۲۲ بسته معیشتی و حدود ۱۰ رأس گوسفند ذبح و در بین نیازمندان تقسیم شد؛ نیز ۱۸۰ کارت هدیه نیز در بین نیازمندان تقسیم شد.

مدیرحوزه علمیه کهگیلویه و بویراحمد با اشاره به این گروه‌های جهادی ۱۴ منزل ساخته و به نیازمندان تحویل دادند، ادامه داد: مشکل پژوهش و علم بوجه برای آن هم‌چنان باقی است و ما به ۳۰ استاد در پایه‌های درسی مختلف نیاز داریم.

● حجت‌الاسلام والمسلمین حسین عباسی مدیرحوزه علمیه بابل هم در این اجلاسیه با اشاره به این‌که ما از ۱۴ اسفند برنامه‌های امداد‌رسانی به بیماران و آسیب‌دیدگان را آغاز و ۴ کمیته برای امداد‌رسانی‌های مراکز حوزوی تشکیل دادیم، گفت: ۵۰ نفر به‌صورت شیفت به بیمارستان اعزام شدند و حدود ۱۱۴ نفر شیفت در گروه‌های بانوان برای تولید ماسک و گان حضور داشتند.

وی خاطرنشان کرد: در فضای مجازی ۷ هزار و ۷۸۶ عدد فایل در سامانه بارگذاری شد که بحث ۱۴۴ استاد در این قالب وجود داشته است.

● حجت‌الاسلام نادر حقیقی مدیرحوزه علمیه استان هرمزگان هم در این اجلاسیه با بیان این‌که مهم‌ترین بخشی که دغدغه جدی ما در شیوع بیماری کرونا بود، تغسیل و تدفین اموات بود، اظهار کرد: در بخش ضدعفونی کردن معابر، ۳۰۰ طلبه در استان هرمزگان به فعالیت پرداختند.

وی خاطرنشان کرد: یکی از مأموریت‌های اصلی مدارس ما تهیه بسته‌های معیشتی برای طلاب بود که دو دوره بسته معیشتی برای طلاب نیازمند تهیه شد؛ در مراحل مختلف هم تهیه کارت‌هایی با اعتبار ۲۰۰ هزار تومان در دستور کار قرار گرفت. مدیرحوزه علمیه هرمزگان با اشاره به این‌که حدود ۱۰۲ نفر تاکنون به‌صورت سیستمی و حدود ۲۰۰ نفر نیز به‌صورت دستی در حوزه استان هرمزگان ثبت‌نام کرده‌اند، اضافه کرد: یکی از نیازهای ما در استان تجهیزات است و اگر امکانات ویدیوکنفرانس فراهم می‌شد، بسیاری از برنامه‌ها به‌صورت گسترده‌تر دنبال می‌شد.

● حجت‌الاسلام والمسلمین صفدر محمدی مدیرحوزه علمیه آذربایجان غربی نیز در این اجلاسیه با بیان این‌که از ۱۰ فروردین و بعد از گسترش کرونا به‌طور رسمی با ایجاد مکان خاصی برای تغسیل و تدفین، این کار رقم خورد، افزود: بیش‌از ۱۰ هزار بسته غذایی و بهداشتی و بیش‌از ۷۰۰ میلیون تومان به‌شکل نقدی و بسته غذایی اختصاصاً برای طلاب نیازمندی توزیع و ۴۵۰ میلیون وام نیز برای این عزیزان در نظر گرفته شد؛ هم‌چنین بیش‌از ۶۰ میلیون وام هم برای طلاب مقیم قم توزیع شد.

وی با اشاره به این‌که حدود ۴۰۰ نفر از طلاب ما از خدمات مشاوره‌ای بهره‌مند شدند، اضافه کرد: حدود ۱۰۰ نفر تا به امروز در سامانه جهت ورود به حوزه ثبت‌نام کرده‌اند و هنوز هم مراجعات ادامه دارد.

تمدید ثبت‌نام

پذیرش حوزه‌های علمیه تا ۵ تیر

ثبت‌نام پذیرش از داوطلبان برادر جهت ورود به حوزه‌های علمیه در سال تحصیلی ۱۴۰۰–۱۳۹۹ تا ۵ تیر تمدید شد.

به گزارش خبرگزاری حوزه، ثبت‌نام پذیرش از داوطلبان برادر جهت ورود به حوزه‌های علمیه در سال تحصیلی ۱۴۰۰–۱۳۹۹ تا ۵ تیرماه تمدید شد.

علاقه‌مندان ورود به حوزه‌های علمیه جهت ثبت‌نام و تشکیل پرونده الکترونیکی و اطلاعات بیشتر در سایت سنجش و پذیرش حوزه‌های علمیه باید به آدرس paziresh.ismc.ir مراجعه کنند و برای دریافت دفترچه ثبت‌نام اقدام نمایند.

کارت ورود به جلسه آزمون در سامانه پذیرش از روزهای ۱۷ تا ۱۹ تیر ۱۳۹۹در دسترس خواهد بود، آزمون ورودی حوزه‌های علمیه روز جمعه ۲۰ تیرماه ساعت ۵صبح برگزار می‌شود.

مؤسسه دارالثقلین برای دوره

خارج فقه و اصول طلبه می‌پذیرد

مؤسسه دارالثقلین امام عصر ^{علیه‌السلام} قم با هدف تربیت طلاب بصیر انقلابی برای دوره خارج فقه و اصول سال تحصیلی ۱۴۰۰ . ۱۳۹۹ طلبه می‌پذیرد.

به گزارش خبرگزاری حوزه، اتمام پایه ده و موفقیت در آزمون ورودی، التزام عملی به ولایت فقیه و آرمان‌های جمهوری اسلامی، تعهد به رعایت ضوابط و مقررات مؤسسه و اتمام دوره تحصیلی از شرایط پذیرش دوره خارج فقه و اصول مؤسسه دارالثقلین اعلام شده است.

پذیرش در برنامه هدایت علمی تربیتی مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه، برگزاری کرسی‌های علمی و جلسات تخصصی، استفاده از اساتید مجرب در زمینه‌های آموزشی و پژوهشی، مشاوره‌های علمی و تربیتی برای طلاب، اعطای کمک‌هزینه تحصیلی و گواهی پایان‌دوه و هم‌چنین شرکت در دوره‌های مهارتی و کاربردی، از جمله مزایا و امتیازات تحصیل در این مؤسسه است.

علاقه‌مندان به ثبت‌نام در مؤسسه دارالثقلین امام عصر ^{علیه‌السلام}، می‌توانند جهت نام‌نویسی به سامانه اینترنتی مؤسسه به‌نشانی darolssaqlain.ir مراجعه کنند یا از ساعت ۹ تا ۱۴ با شماره تلفن‌های ۰۹۱۰۴۶۴۳۶۲۰ و ۰۲۵–۳۷۸۴۱۵۴۱ تماس بگیرند.

دوره آموزشی

تربیت کارشناس احکام برگزار می‌شود

به گزارش خبرگزاری حوزه، دهمین دوره آموزشی تربیت کارشناس احکام از سوی ستاد ترویج احکام برگزار می‌شود.

ازتقای توانمندی در بیان احکام، تسلط نسبی بر پاسخ‌گویی به مسائل فقهی، مهارت‌های روش پاسخ‌گویی و مشاوره فقهی، ایجاد انگیزه یادگیری، تبلیغ و ترویج احکام، روش‌های ترویج احکام در رسانه و فضای مجازی و آشنایی با مبانی احکام و اصطلاحات فقهی، از جمله اهداف برگزاری این دوره اعلام شده است.

در این دوره عناوینی چون موضوعات جدید اقتصادی (بانک، بورس، بیمه و …)، اجتهاد و تقلید، احکام عبادات(نماز، خمس، روزه و …)، احکام معاملات(ارث، مکاسب، نکاح، طلاق)، روش تدریس احکام و شیوه‌های کلاس‌داری و روش مطالعه تحقیق و پژوهش کتب فقهی مورد بحث قرار خواهد گرفت.

اتمام پایه هشتم و قبولی در آزمون کتبی، از شرایط این دوره اعلام شده است و مزایایی از جمله شرایط ثبت‌نام و اعطای گواهی پایان‌دوره به فارغ‌التحصیلان، دعوت از دانش‌آموختگان برتر جهت شرکت در دوره تخصصی، معرفی فارغ‌التحصیلان برتر به نهاد‌ها و مراکز درخواست‌کننده کارشناس احکام، از جمله مزایای شرکت

در این دوره می‌باشد.

علاقه‌مندان برای ثبت‌نام در این دوره، تا۵ تیرماه ۹۹ می‌توانند به سایت ستاد ترویج احکام به‌نشانی www.ahkam.org مراجعه و نسبت به تکمیل فرم ثبت‌نام اقدام نمایند وایپاری کسب اطلاعات بیشتر با شماره تلفن‌های ۰۷۸۰۲۳۷۸۳۰۰۵ یا ۰۹۱۹۲۳۱۹۹۷ تماس حاصل نمایند.

دوره آموزشی «تربیت کادر

تراز تمدن اسلامی» برگزار می‌شود

به گزارش خبرگزاری حوزه، مؤسسه فرهنگی «ملت ابراهیم» با همکاری سازمان تبلیغات اسلامی برای «تربیت کادر تراز تمدن اسلامی» دوره‌ای آموزشی برگزار می‌کند.

این دوره، ویژه طلاب مستعد و فرهیخته حوزه‌های علمیه است و جریان‌شناسی جهان اسلام، شاخصه‌های تمدن اسلامی، مدیریت اجرایی و فرهنگی، عوامل و آسیب‌های افراطی‌گری در جهان اسلام، نقش وحدت در تمدن اسلامی و آشنایی با رسانه‌های جهان اسلام، مهم‌ترین سرفصل‌هایی است که در این دوره آموزشی پیگیری می‌شود.

از مزایای این دوره می‌توان به کارگاه‌های انتقال تجربه با حضور فعالان عرصه تمدن، معرفی برگزیدگان به‌عنوان مبلغ تخصصی، معرفی برگزیدگان دوره به نهاد‌های مرتبط جهت همکاری و اردوهای میدانی اشاره کرد.

مهلت ثبت‌نام در این دوره تا ۳۱ خرداد ۹۹ بوده و زمان برگزاری آن در تیرماه است و علاقه‌مندان می‌توانند، به سایت mellatebrahim.irمراجعه کنند.

۳۰ خرداد زمان آزمون مراکز فقهی

زمان برگزاری آزمون ورودی مراکز فقهی ۳۰ خرداد خواهد بود.

به گزارش خبرگزاری حوزه، طلاب متقاضی ورود به مراکز فقهی توجه داشته باشند که زمان برگزاری آزمون ورودی مراکز فقهی ۳۰ خرداد خواهد بود و در صورت تغییر زمان آزمون به‌دلیل شیوع ویروس کرونا و تغییر روش آزمون از کتبی به مجازی اطلاع‌رسانی خواهد شد.



حضرت رسول اکرم ﷺ خطاب به ابودر غفاری می‌فرمایند: یا ابا ذر، یقول اللهُ جلَّ ثناؤه: و عَزَّوَجَلَّ، لا یُوَظَّرُ غَنَدِی هَوَای علی هَوَاهُ اِلاَّ جَعَلْتُ غَنَاهُ فِی نَفْسِیهِ وَ هُمُومَهُ فِی آخِرَتِهِ وَ صَمَّئْتُ السَّمَاوَاتِ وَ الْاَرْضُ رِزْقَهُ وَ كَفَّفْتُ عَلَیْهِ صَبِغَتَهُ وَ كُنْتُ لَهُ مِنْ وِرَاءِ تِجَارَةِ کُلِّ تاجِرٍ.(بحار الأنوار، ۳/۸۷/۷۷)

ای ابودر! خدای تبارک و تعالی می‌فرماید به‌عزت و جلالم سوگند! بنده من خواسته مرا بر خواسته خود مقدم نمی‌دارد؛ مگر این‌که من او را در مکتون جانش بی‌نیاز می‌کنم (بی‌نیازی‌اش را در باطنش قرار می‌دهم) و چنان می‌کنم که اندیشه‌ها و همّ او مصروف امور اخروی او شود و آسمان‌ها و زمین را ضامن روزی او می‌گردانم و درآمد و حرفه او را نگهداری می‌کنم و من برای او خواهم بود، فراسو و برتر از تجارت هر بازرگانی.

هنگامی که انسان خواسته خدا را بر خواسته‌های نفسانی‌اش مقدم بدارد، خداوند به او یک آرامش معنوی عطا می‌کند و نفس آرام می‌شود. می‌دانید که تمام بدبختی‌های انسان در این است که نفس آرام نمی‌گیرد و همیشه اضطراب و وحشت دارد. همین باعث آزار انسان می‌شود. آرامش نفس و مستغنی دانستن خود، نعمت بسیار خوبی است. خداوند می‌فرماید: او را محتاج و نیازمند مردم نمی‌کنم.

آن‌گاه حضرت ﷺ فرمودند: «و همومه فی آخرته» خدا می‌فرماید: همّ او را در آخرت قرار می‌دهم، معلوم می‌شود که توجه به آخرت مطلوب است و حال آن‌که متأسفانه همّ انسان‌ها دنیاست؛ دنیا آن‌ها را مشغول کرده است و ما هیچ‌گاه فکر نمی‌کنیم که عاقبت ما چه می‌شود؟ در قبر و فردای قیامت چه خواهد شد؟ وضعیتمان چگونه خواهد بود؟ کمتر شنیده شده که کسی بگوید: من دیشب خوابم نبرده است؛ زیرا درباره قیامت و قبر و حشر و نشر و جهنم و جهنم فکر می‌کردم؛ بلکه بیشتر بی‌خوابی‌ها، اضطراب و مریضی‌ها به‌خاطر فکر دنیوی است که وضع زندگی و معیشت ما چه خواهد شد؟ یعنی نوع سرگرمی ما با دنیاست؛ اما کسی که خواست خدا را مقدم بدارد، خدا، همّ او را برای آخرتش قرار می‌دهد که این ذخیره ثواب است.

و صَمَّئْتُ السَّمَاوَاتِ وَ الْاَرْضُ رِزْقَهُ؛ زمین و آسمان روزی او را تضمین می‌کنند.

در واقع خداوند رزق و روزی او را ضمانت می‌کند که غصه نخورد. هر کس خدا را داشته باشد، همه چیز دارد. چه بسیار شده که انسان درباره کاری فکر کرده که به ضررش است؛ اما خداوند خواسته که به نفعش باشد یا دشمن خواسته به آدم ضرر بزند؛ اما قضیه برعکس شده و به خودش ضربه زده است. این دست غیبی حضرت احدیت است که کمک می‌کند و همان امداد غیبی است. بنابراین خداوند نمی‌گذارد، چنین بنده‌ای از نظر روزی در سختی باشد.

و کففت علیه صبیغه؛ من تنگی معایش او را کفایت می‌کنم. خداوند نمی‌گذارد در تنگی قرار بگیرد و اگر ناراحتی داشته باشد، خدا مراقب او هست، تعبیر «ضیق» تنها به‌معنای تنگی معایش نیست؛ بلکه جامع‌تر است. ممکن است کسی از لحاظ مالی وضعیت خوبی داشته باشد؛ اما لحاظ از اجتماعت در شرایط سختی باشد؛ شاهد بر این مدعا مثلاً خلاصت قمر بنی‌هاشم علیهم‌السلام در عاشورا به امام حسین علیه‌السلام عرض کرد: «ضاق لی الصدر» یا بعضی از مخدرات در آن حضرت به ایشان عرضه داشتند: «ضاق لی الصدر» در این جاست که خداوند می‌فرماید: من او را کفایت می‌کنم و نمی‌گذارم در فشارهای اجتماعی قرار بگیرد. او را کمک کرده و آن چنان نجات می‌دهم که خودش نیز متعجبر بماند. به هر حال شرط همه این الطاف و عنایات خدا این است که او را اطاعت نموده و خواست او را بر خواست خود مقدم بداریم.

و کُنْتُ لَهُ مِنْ وِرَاءِ تِجَارَةِ کُلِّ تاجِرٍ؛ من در پشت سر هر تجارتی که می‌کند، با او هستم.

و شاید مراد از «کل تاجر»؛ افراد نباشد؛ بلکه خودش هر برنامه‌ای که برای زندگی دارد و یا هر تجارتی که می‌خواهد بکند با او هستم؛ یعنی به تجارت او و مال او برکت و خیر می‌دهد تا زندگی او تأمین شود. آری اگر انسان تقوا داشته باشد و یک حرکتی کند، خداوند چند برابرش را به او می‌دهد. اگر انسان فکر روزی خود را نکند؛ بلکه خدا را در نظر داشته باشد، همان‌طور که مرگ انسان را می‌گیرد(«و لو کنتم فی بروج مثنیده»؛ اگرچه در برج‌های مستحکم باشید، روزی هم به سراغش می‌آید. روایت است که مرگ کسی فرا نمی‌رسد، مگر این‌که اول روزیش تمام می‌شود. روزی آن قدر مهم است که خداوند قسم خورده «فورب السماء و الارض انه لحق مثل ما انکم تنطقون» به‌حق پروردگار آسمان و زمین قسم که روزی رساندن به شما حق است مثل آن‌که دارید سخن می‌گویید؛ فلذا فرمودند: «یا ابادرا! لو ان ابن‌آدم فر من رزقه کما یفر من الموت لادرکه رزقه کما یدرکه الموت؛ اگر بنی‌آدم از رزقش فرار کند، همان‌طور که از مرگ فرار می‌کند، همان‌طور که مرگ او را می‌گیرد، روزی هم او را درک می‌کند».

پس ای عزیزان! همّ و عثمان را برای جای دیگر بگذارید؛ نه برای رزق و روزی.

تهیه و تنظیم: علی‌اکبر بخشی

اشتراک افق حوزه

۰۲۵ - ۳۲۹۰۰۵۳۶

۰۹۱۹۶۹۱۴۴۵۰

ه به‌نظر حضرت‌عالی چه ضرورت‌هایی برای انجام گفت‌وگو میان ادیان و مذاهب توسط حوزه علمیه خواهران در فضای بین‌الملل وجود دارد؟

■ بی‌تردید در وهله اول در امر تبلیغ دینی، خصوصیت خود مبلغ تأثیر دارد. از آن‌جا که یکی از منافذ ورود دشمن در طول تمام این سال‌ها، به‌خصوص بعداز انقلاب اسلامی، سوءاستفاده از نگرش اسلام درباره زنان است، زن بودن یک مبلغ موفق اثرگذار است. تلقی نادرستی که خارج از ایران از این مسئله دارند و تبلیغاتی که دربراهش شده، نشان‌دادن یک چهره مشوه و عقب‌مانده از زنان مسلمان ایرانی در رسانه‌های غربی است. این طبیعتاً خودش ضروری می‌کند که ما مبلغانی از میان زنان داشته باشیم که تبلیغات منفی را خنثی کند. من بارها شاهد بودم که وقتی بانوی ایرانی به‌خصوص با حجاب، در یک عرصه علمی وارد شده که دیدگاه علمی خوبی دارد، نگاه خارجی‌ها را درباره زن در اسلام و در الگوی انقلاب اسلامی تغییر می‌دهد. بنابراین این خودش، چه محبت مربوط به زنان و خانواده باشد چه نباشد، یک ضرورت هست که ما تا جایی که می‌شود، در اکتیوهای علمی که به دنیا اعزام می‌کنیم، حتماً از زنان متخصص استفاده کنیم. این هدف باشد. گاهی اوقات این فقط به‌عنوان یک تاکتیک در نظر گرفته می‌شود که من نمی‌پسندم. بانوان گاهی در یک گروه علمی هستند؛ اما کنش فعال علمی ندارند. اساساً وقتی که شخص معتقد باشد به این‌که حالا ما برای بستن دهان دیگران یک خانم همراه ببریم یا این‌که واقعاً به ظرفیت و توانایی آن بانو اعتقاد داشته باشیم، در مواجهه خود طرف ایرانی هم مؤثر است. ضرورت دوم این است که بیان تفکرات و اندیشه شیعیه درباره زن و خانواده، هیچ‌گونه بلندگویی در غرب نداشته است. البته تحصیلات بانوان شیعه غیرایرانی در ایران تا حدی تأثیر خود را گذاشته است؛ ولی اغلب با سواد کافی به کشورهای خودشان برنمی‌گردند. این خانم‌ها بر عکس همسران‌شان که در ایران خوب درس می‌خوانند، به هر دلیلی در درس متوقف می‌شوند. در جاهایی مثل دانشگاه‌ها، کتابخانه‌های تخصصی جهان و تمام مراکز مطالعات زنان و خانواده در دنیا که ناهاهای علم شنیده می‌شود، می‌بینیم یکی از آئیم‌هایی که به آن توجه می‌کنند، مذهب است؛ ولو با نگاه انتقادی؛ اما تفکر شیعه نماینده‌ای برای توصیف و دفاع از اندیشه‌اش ندارد؛ البته تفکر اهل سنت خیلی نماینده دارد. در دانشگاه‌های مختلفی که در آمریکا و اروپا رفته‌ام و به کتابخانه‌هایشان سرزده‌ام، هیچ کتابی که حاوی دیدگاه‌های تشیع باشد ندیدم. در مقابل دو قرانت از دیدگاه اهل سنت هست؛ یک دیدگاه کاملاً سنتی که البته کمتر اثری از سنت رسول‌الله صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم در کتاب‌هایش موجود است؛ بلکه کتاب‌هایی که با انعکاس دیدگاه خلفا و یا احادیث راویان اهل سنت شمای بسیار منفی از زن ارائه می‌کند. دوم؛ جریان‌های روشن‌فکری را رویکردی که ما می‌توانیم فمینیسم اسلامی در جهان عربی و اسلامی بنامیم که تفکرات خودشان را بیان می‌کنند. ضرورت ایجاب می‌کند که بانوان متخصصی باشند و بتوانند نگرش‌های شیعی درباره زن و خانواده را تبیین کنند و خودشان نیز مثلی از آن واقعیت باشند. این کار را اگر آقایان هم می‌توانند بکنند، به دو دلیل کار خوبی نیست. اولاً این‌که بعداز جریان‌های فمینیستی در جهان قرار شده که مردان بلندگویی زنان نباشند. من می‌دانم که طلاب آقا معمولاً این کار را هم انجام می‌دهند؛ ولی این یک خطای استراتژیک خیلی جدی است. حرف فمینیست‌ها این است که زنان همیشه otherness و دیگری‌ای بوده‌اند که از زاویه نگاه مردانه و از چشم‌انداز آن‌ها رویت و تعریف شده‌اند و اتفاقاً این دقیقاً سبیل نقد فمینیستی است و تأیید می‌کند که زن مسلمان همیشه از نگاه مرد مسلمان تعریف شده است. برای زنان جهان این اعتبار ندارد. دوم این‌که اصولاً مردان دغدغه این مسائل را ندارند. اگر کسی رصد کند، اما تمام میزان تبلیغی که در جهان از طرف ایران یا مکتب تشیع صورت می‌گیرد، درصد بسیار ناچیزی به مسئله زنان پرداخته است. یک دغدغه صنفی این وسط هست. من وقتی به‌عنوان یک بانو حاضر می‌شوم، مباحثم را دست‌کم ۵۰-۵۰ می‌کنم. نفیض را حتماً به مسائل زنان می‌پردازم. البته مسئله سومی هم درکار هست و آن این است که سوزه‌یابی، موضوع‌یابی، نوع ترسیم مباحث از نگاه و زبان مردانه کمی متفاوت است با آن چیزی که زنان مطرح می‌کنند؛ نه این‌که بگویم دونوع استنباط است؛ اما حتماً دو نوع ادبیات هست. اگر کسی در حوزه زنان و خانواده تخصص داشته باشد، به‌نظم در سوزه‌یابی و طرح مباحث جذاب که چهره تشیع را درباره زنان و خانواده معرفی کند، حتماً موفق‌تر خواهد بود. به این دلایل من فکر می‌کنم که قطعاً باید نمایندگان زنی در حوزه تبلیغ دینی و نشر افکار تشیع حضور داشته باشند.

ه ظرفیت‌های انحصاری حوزه علمیه خواهران در فعالیت‌های بین‌المللی ادیان و مذاهبی چیست؟

ظرفیت‌ها را که خیلی نساخیم. همان‌طور که در ستوال اول توضیح دادم، دلایل زیادی برای این حضور وجود دارد. حوزه خواهران در هر حال به‌عنوان یک نهاد خیلی بزرگ و گسترده، می‌تواند برای جهان غرب و جهان غیرایرانی به‌طور کلی مهم باشد؛ چون در هیچ‌جای جهان مدارس علمی به این کیفیتی که در ایران برای بانوان داریم، نیست که یک نمونه‌اش جامعه‌الزهرا علیها‌السلام است. یا مثلاً گستردگی حوزه‌های علمیه در کشور که من البته در اندونزی هم این وسعت را دیده‌ام. ۴۰۰ دانشگاه اسلامی در اندونزی هست که خانم‌ها هم در آن دانشگاه‌ها تحصیل می‌کنند؛ اما یک نوع اختصاص یافتگی که در نتیجه باعث شده، تشکیلات معظمی فراهم بشود که کار این‌ها چه مرد باشند و چه زن، خدمت‌رسانی به تحصیل علوم دینی هست برای بانوان. این ساختار سازمانی رو به پیشرفت هم هست. این‌ها همه نشان می‌دهد که این ظرفیت بزرگی است برای این‌که ما بتوانیم دیدگاه‌های دینی درباره زنان را طرح کنیم؛ به‌خصوص با شرایط فعلی، گسترش رشته‌ها و تربیت متخصص علوم اسلامی در عرصه‌های مختلف. این خودش یک ظرفیت است. منتها بخشی از ظرفیت‌ها به تربیت کنش‌گرا یا فرد دانشمندی که می‌خواهد به این مباحث بپردازد، برمی‌گردد. به نظر من ظرفیت‌های ساختاری برای این منظور اصلاً وجود ندارد. غیر از جامعه‌الزهرا علیها‌السلام که کارهایی مثل تأسیس رشته مطالعات اسلامی به زبان انگلیسی انجام داده که دو دوره اجرا کرده، اگرچه نقایض خود را نیز داشت و این مورد که درس زبان عمومی و تخصصی را در حوزه‌های خواهران وارد کردیم؛ که قبلاً نبوده، کار قابل توجهی انجام نداده‌ایم. اگر بخواهیم درباره ظرفیت‌ها و توسعه ظرفیت‌ها صحبت کنیم، چند مسئله باید مطرح شود. یک این‌که ما به‌واقع به ظرفیت‌های ادیان و مذاهبی توجه کنیم؛ یعنی این‌که اگر در حوزه ادیان می‌خواهیم کار بکنیم، قطعاً نیاز است که به رشته‌های مرتبط مثل کلام، تاریخ، تفسیر و زن در ادیان توجه کنیم. حتماً مباحث مشترکی وجود دارد که می‌تواند قدرت دیالوگ [گفت‌وگو] ما را با ادیان بالا ببرد. در بحث مذاهب نیز، رشته‌هایی مثل کلام ظرفیت کامل دارند تا توانایی گفت‌وگوی بین‌المذاهبی را بالا ببرند. این یک بخشی است که هرچه‌قدر علمی‌تر و پویاتر انجام بگیرد،



حوزه باید متکفل

تبلیغ دین باشد

نه نهادی دیگر

گفت‌وگو با خانم elasوند عضو شورای فرهنگی اجتماعی زنان و خانواده شورای عالی انقلاب فرهنگی
بخش اول

در ادامه سلسله گفت‌وگوهای دفتر امور ادیان و مذاهب مرکز ارتباطات و بین‌الملل حوزه‌های علمیه با چهره‌های حوزوی متخصص در ارتباطات بین‌المللی عرصه ادیان و مذاهب، این دفتر با سرکار خانم دکتر فریبا elasوند به‌گفت‌وگو نشست.
شورویت در مجامعی هم‌چون شورای فرهنگی اجتماعی زنان و خانواده شورای عالی انقلاب فرهنگی، کمیسیون حوزوی شورای عالی انقلاب فرهنگی، شورای سیاست‌گذاری حوزه‌های علمیه و حضور و سخنرانی در محافل دینی و دانشگاهی بین‌المللی از جمله فعالیت‌های وی می‌باشد. این گفت‌وگو تقدیم خوانندگان محترم نشریه افق حوزه می‌شود.

بهرتر هست. مثلاً پایان‌نامه‌ها هدف‌مندتر انجام شوند. نکته دوم که اگر نباشد آن کارها خیلی نمی‌تواند مفید باشد، افزایش مهارت‌های زبانی است. ابزار مهم کار در عرصه بین‌الملل اصولاً زبان است. دست‌کم در حوزه کشورهای اسلامی که بخش قابل توجهی از آن‌ها زبان‌شان عربی است و زبان انگلیسی به‌جهت گسترش و آشنایی افراد با زبان انگلیسی دو ابزار خیلی مهم هستند. حوزه خواهران به‌حدی رسیده که دست‌های از مراکز تخصصی را در درون خود ایجاد کند. پیشنهاد این مسئله را بارها داده‌ام که تأسیس نهادهای تخصصی آموزشی بیش از یکی در هر استان، شاید لازم نباشد؛ اما قطعاً اگر مراکز تخصصی، توانمندی‌های مهارتی مثل همین قدرت گفت‌وگو و دیالوگ بین ادیان و مذاهب را افزایش بدهند، در کنار رشته‌های گوناگون می‌تواند خیلی اثربخش باشد. به‌نظر می‌رسد، ما اگر الان بتوانیم اینکار را انجام دهیم، چون تعداد حوزه‌های سطح دو ما بالای ۵۰۰هه ۶۰۰هه عدد در کل کشور است و مراکز تخصصی هم در بسیاری از شهرهای کشور تأسیس کرده‌ایم؛ بنابراین به نظر من، این دسته از مراکز که در جوار نهاد آموزشی تأسیس می‌شوند و توانمندی افراد را بالا می‌برند، یک ضرورت است. البته اگر یکی رصد کشوری بکنیم، یک ظرفیت خفته‌ای وجود دارد؛ خفته از این جهت که از آن استفاده نمی‌کنیم. یک نمونه در بحث اربعین سال گذشته معلوم شد که معاونت فرهنگی مرکز مدیریت حوزه علمیه خواهران رصد کرد و توانست حدود صد زبان‌دان از بین طلاب خواهر پیدا کند. این‌که حد مهارتی آن‌ها چه قدر است من نمی‌دانم؛ ولی در هر حال صد نفر، با توجه به این‌که هیچ زیرساختی حوزه خواهران برای این امر نداشته، عدد قابل توجهی است. فرض کنید که بشود این صد نفر را به‌صورت سازمان‌یافته در حوزه بین‌الملل وارد کرد. این خودش یک اتفاق بزرگ در آن عرصه است. به‌همین دلیل من فکر می‌کنم که ظرفیت‌های خفته‌ای هم داریم که از آن‌ها بی‌اطلاعیم. در خود جامعه‌الزهرا علیها‌السلام ممکن است، افراد توانمندی در زبان وجود داشته باشند؛ بنابراین به ظرفیت‌هایی که بچه‌ها از بیرون از نهاد حوزه پیدا کرده‌اند، مثل همین بحث زبان، باید توجه کرد.

ه منظورتان از ظرفیت‌های ساختاری، مراکز تخصصی است یا این‌که به‌لحاظ سازمانی، تشکیلات منسجمی برای آموزش، سازمان‌دهی و ارزیابی افراد وجود داشته باشد؟

■ اتفاقاً می‌خواستم همین را بگویم فراموش کردم. ببینید ما در حوزه خواهران چیزی به‌نام معاونت بین‌الملل نداریم. فکر می‌کردم داشته باشیم؛ چون حدود دو ماه پیش معاون جدید بین‌الملل حوزه علمیه خواهران منصوب شدند. ما هنوز تصویب نکرده‌ایم؛ چون باید در شورای سیاست‌گذاری تصویب بشود. فعلاً ساختار همان ساختار است که قبلاً بوده و ما معاونتی به‌نام

معاونت بین‌الملل نداریم. در زمان مدیریت حجت‌الاسلام والمسلمین جمشیدی، ایشان یک مبلغ قابل توجهی هم برای این امر اختصاص دادند؛ اما چون زیرساخت‌هایش آماده نبود، نه آن مبلغ برای این منظور صرف شد و نه کسانی که آن‌جا بودند، برنامه‌ای برای این کار طراحی کردند. معاونت بین‌الملل اگر تأسیس شود، این به‌نظر من یک گام خیلی کوچکی است. طبیعتاً باید همت خودش را برای تربیت نیرو بگذارد. یک مثال ساده برای شما بزنم. در یکی از سفرهایی که با یکی از دوستان به اروپا رفته بودیم، ایشان یک مقاله ۳۵ صفحه‌ای را آماده کرده بود تا در کنفرانسی ارائه کند که شاید کمتر از یک ساعت فرصت داشت. اصرار داشت که مترجم، تمامی این صفحات را ترجمه کند. با کمال احترام به ایشان گفتم، در ترجمه، تمام آرایه‌های زبان فارسی را نمی‌توانند بیان کنند و خیلی از مطالب غیرقابل ترجمه را نباید در منتتخان بیاورید. آن مطلب شسته‌رفته را باید بتوانید در این فرصت کمی که دارید، بیان بکنید و نوشته‌هایتان باید کوتاه و قابل ترجمه باشد. ایشان اصرار داشت که این اتفاق نیفتد و همه بحث هم لازم است؛ درحالی‌که واقعاً نصف مقاله ایشان ضایعات بود و به هیچ بحث مهمی نمی‌پرداخت. جلسه ایشان خیلی ناموفق بود و منماش همین بود که با نگرش ایرانی و با فرم غیراستاندارد، می‌خواست برای محافل علمی در فضای بین‌الملل حرفش را بزند. بنابراین کسی‌که می‌خواهد این مهم را بر عهده بگیرد، اولاًخودش باید این‌کاره باشد و در عرصه بین‌الملل کار کرده باشد و فضا را بشناسد. ثانیاً این‌که بداند بین بهترین این طلاب و فضای تبلیغی بین‌المللی هنوز فاصله‌ای از جهت توان مهارتی و علمی هست که باید برپشود. این‌که شما چه چیزی را بگویید، مهم است. دو سه روز پیش یک دسته از طلاب که این‌جا بودند. به من گفتند که تقریباً در هر سال، چهار تا پنج دوره برگزار می‌کنند و افراد از خارج از کشور به این‌جا می‌آیند و این افراد را به این خانم‌ها و آقایان خارجی می‌سپازند تا آموزش مسائل اسلامی ببینند. من اولین سنوالی که از این جمع تقریباً ۱۳ – ۱۲ نفره پرسیدم، این بود که تحصیلات شما چه‌قدر است. تقریباً به‌جز یک نفرشان هیچ‌کدام سطح دو حوزه خواهران را هم تمام نکرده بودند.

من خیلی متعجب شدم. سرفصل‌ها را دیدم و گفتم؛ شما چه‌طوری این مباحث را مطرح می‌کنید؟ درحالی‌که من اگر دو سنوالت از شما بپرسم، شما خودتان قطعاً نمی‌توانید پاسخ بدهید. جامعه‌المصطفی صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم این موسسه را تأسیس کرده و می‌خواهد از ظرفیت افراد داخلی استفاده کند؛ ولی هیچ‌کدامشان توانایی علمی لازم را ندارند. بعد چه کسی این‌ها را ارزیابی و رصد می‌کند. چه کسی درستی کارشان را می‌سنجد؟ دوم این‌که این افراد وارد مطالعات جندر و زنان شده‌اند؛ بدون این‌که یک خط تخصصی درباره این مسائل بدانند. عرصه بین‌الملل عرصه شمار یا آزمون و خطا نیست. عرصه‌ای است که رقیبان آن‌قدر قدر هستند که اگر آدم‌هایی که می‌فرستید، در اولین پروژه شکست بخورند، به‌راحتی دیگر نمی‌توانید این کار را تکرار کنید؛ بنابراین حتماً در آن ساختار باید این ملاحظه شود که این افراد دانش کافی را دارند. دوم این‌که توانایی‌های مهارتی و شناختی را در آن‌ها تقویت کنند. آن‌وقت در نتیجه نهاد می‌تواند کار خودش را موفقیت‌آمیز به پیش ببرد.

ه در شورای سیاست‌گذاری حوزه‌های علمیه، چه اقداماتی برای افزایش کمی و کیفی حضور طلاب و اساتید در فعالیت‌های ادیانی و مذاهبی بین‌المللی صورت گرفته است؟

■ به یک بیان می‌توان گفت، هیچ و به یک بیان می‌توان گفت، مقداری کار شده است. کار شورای سیاست‌گذاری، سیاست‌گذاری و بیان اصول و ضوابط کلی است. برنامه‌ریزی‌های این چنینی اصولاً در دستور کار شورا نیست؛ اما شورا به‌لحاظ سیاست‌گذاری باید رفع مانع کند یا سیاست‌های اثباتی در جهت تقویت این موضوع بگذارد. تقریباً در اکثر اسناد بلااستی که شورا در طول این ۷-۶ سال تهیه کرد، به عرصه بین‌الملل توجه جدی داشته است و تقریباً هیچ بند مهمی نیست که تأثیرگذاری در عرصه بین‌الملل در آن نباشد؛ اما برنامه‌ریزی در این راستا کار مرکزین است؛ یعنی مرکز مدیریت و جامعه‌الزهرا علیها‌السلام که کارهای بهینه‌ای در این راستا انجام داده‌اند. آن‌چه که به شورا مربوط بوده در حد سیاست‌گذاری و رفع مانع را انجام داده. البته قطعاً کار کردن در عرصه بین‌الملل نیاز به بودجه مجزایی دارد.

ه برای رفع موانعی که صورت گرفته، مثال می‌زنید؟

■ در اسناد قبلی توجه به عرصه بین‌الملل و این‌که ما بخواهیم محقق، مدرس یا مبلغ با نگاه بین‌المللی داشته باشیم، با این کیفیت وجود نداشته است. من اسم این را می‌گذارم رفع مانع؛ یعنی ما تعدمدی می‌بینیم که حتماً در این اسناد عرصه بین‌الملل را بگنجانند. تا قبل از آن، اگر می‌خواستیم فعالیت بین‌المللی داشته باشیم، می‌گفتند: معاونت بین‌الملل یا فالن پیش‌نیاز را نداریم؛ اما به اسناد این بندها باید این مسئله اتفاق بیفتد. مسئله بعد به‌نظم تکثیر رشته‌هاست که برای حضور خیلی کمک می‌کند؛ چون بخش زیادی از حضور در فضای بین‌الملل وابسته به این است که نیروی انسانی این فعالیت‌ها را داشته باشیم. خود تکثیر رشته‌ها به‌نظر من کمک می‌کند. خارج کردن دانش خواهران طلبه از انحصار در داده‌های تفسیری و فقهی، می‌تواند به این مهم کمک بکند. افراد وقتی کارآمدتر می‌شوند، خودبه‌خود این امر، حوزه تأثیرگذاری و میدان حضورشان را بزرگ‌تر می‌کنند. شورا این کارها را انجام داده؛ ولی به‌نظر می‌رسد که هر دو مرکز باید مطالبه کنند. جامعه‌الزهرا علیها‌السلام عمدتاً آوردن و جذب طلاب خارجی را انجام می‌دهد. این یک کار خیلی اصولی هم هست. به هر حال وقتی کسی از کشوری می‌آید که بعداً می‌خواهد برگردد و در آن کشور تبلیغ کند، مسلح کردن این فرد به علوم دینی، بسی آسان‌تر است تا این‌که بخواهیم نیرویی را به آن‌جا اعزام کنیم؛ اما متأسفانه دانش و سطح اطلاعات آن‌ها غنی نیست. به‌همین جهت است که حتماً علاوه بر غنی‌سازی برنامه درسی آن‌ها، باید به‌خصوص برای حضور در عرصه‌های تخصصی‌تر، بانوان طلبه ایرانی نیز مسلح به زبان تربیت بشوند.

ه موانع درون‌دینی مشارکت بیشتر زنان در فعالیت‌های ادیانی و مذاهبی چیست؟

ما مانع درونی به‌معنای واقعی کلمه نداریم؛ مگر این‌که مثلاً یک بانوی موفقی در عرصه دانش باشد که همسرش مانع حضورش در عرصه بین‌الملل باشد. ببینید موانع یا خرد هستند یا کلان. وقتی می‌گویید، درون دینی؛ یعنی این موانع خرد و از گزاره‌های دینی هستند.

ه برخی تلقی‌های بسیار سخت‌گیرانه نسبت به اختلاط یا اعتقاد برخی به نقصان عقل و درک زنان، می‌تواند از موانع درون‌دینی باشد. من این‌ها را کلان نمی‌بینم. این‌ها خرد هستند. وقتی ضرب می‌شود در نگرش، شاید مقدر مردسالارانه‌ای که مدیریت‌ها در دست آن‌هاست، تبدیل می‌شود به مسائل کلان؛ یعنی اصل مسئله خرد است؛ مثلاً حکم شرعی که مرد می‌تواند از خروج زن از منزل جلوگیری کند.

ادامه دارد...

<div>فرزانگان</div>

<div>شیخ عزیزالله</div>
<div>علیمردادیان</div>
<div>نهادندی</div>

- تولد:۱۳۲۵ ق • وفات:۱۴۰۲ ق • مدفن:د قم
- اساتید: بزرگانی همچو سیدمحمدحجت کوه‌کمره‌ای، سیدحسین طباطبایی بروجردی، سیداحمد خوانساری و…

علیمردادیان از دانشمندان و بزرگان معروف خطه نهاوند بود که در ۸ شوال سال ۱۳۲۵ قمری در نهاوند و در میان خانواده‌ای متدین و اصیل چشم به جهان گشود. او تحصیل را از در مکتب‌خانه‌های قدیم زادگاهش شروع کرد و پس از آن مقدمات علوم حوزوی را در نزد اساتید مقیم نهاوند همانند میرزا اسدالله نهاوندی، شیخ احمد قدوسی نهاوندی و آیت‌الله احمد آل‌آقا به‌خوبی آموخت و در هیجده سالگی وارد حوزه علمیه قم گردید.

وی بعد از ورود به حوزه علمیه قم سطوح را در نزد اساتیدی چون میرزا محمدعلی ادیب‌تهرانی، شیخ حسن فاضل، سیدمهدی کشفی، سیداحمد خوانساری، شیخ محمدعلی ارaki و شیخ محمدعلی حائری قمی به پایان برد و در درس خارج فقه و اصول آیات عظام حاج شیخ عبدالکریم حائری یزدی سیدمحمد تقی خوانساری سیدمحمدحجت کوه‌کمره‌ای سیدصدرالدین صدر و سیدمحمد رضا موسوی گلپایگانی شرکت نمود و با تلاش و همت خود را قله بلند اجتهاد رساند.

- بارگشت به نهاوند**

آیت‌الله علیمردادیان پس از سال‌ها تحصیل و تدریس و کسب مقامات علمی و معنوی و کسب اجازه‌هایی در اجتهاد و روایت و امور حسبیه از اساتید و بزرگان قم و نجف، جهت خدمت به همشهریان خود در سال ۱۳۶۲ قمری به زادگاهش نهاوند بازگشت و منشأ خدمات فراوان علمی، دینی، اجتماعی گردید. او عالمی وارسته فقهی و الاامقام و آراسته به‌زیور دانش، تقوا و حسن رفتار و اخلاق و کردار بود و دارای محبوبیت تام و ویژه در میان مردم ولایت‌مدار نهاوند شد. جویندگان فضل و کمال و دانش به وی روی آوردند و پیرانه‌وار گرد شمع وجود او جمع شدند و از حرمت دانش او خوشه‌چینی نمودند. بسیاری از تربیت‌یافتگان مکتب علمی آن بزرگوار از مبلغان و خدمتگزاران دین و شریعت در نهاوند و حومه آن به شمار می‌آیند. وی در منطقه نهاوند و روستاهای اطراف آن اشراف تبلیغی داشت و افراد امین و مورد اعتماد را به‌عنوان نمایندگان خود در روستاهای منطقه جهت پاسخ‌گویی به امور شرعی و مذهبی و حل و فصل اختلافات منصوب کرده بود.

- خدمات فرهنگی و عمرانی**

شیخ عزیزالله علیمردادیان، در احداث اماکن مذهبی و فرهنگی و در مرمت و بازسازی آن‌ها از چهره‌های شاخص و موفق به شمار می‌رفت و به علت نفوذش در میان مردم نهاوند و با کمک آنان آثار زیادی از خود به یادگار گذاشت که اسامی برخی از آن‌ها عبارتند از: تأسیس مدرسه علمیه نهاوند، احداث مسجد محمدیه، بازسازی مسجد درب سجداب، بازسازی مسجد جامع، مرمت مسجد جامع امام حسین ^{علیه السلام}، مرمت مساجد امامزاده محمد و گلشن، احداث پل، احداث حمام، احداث چندین غسل‌خانه، احداث جاده برخی از روستاهای اطراف، اهدای زمین جهت مدارس و مهدیه، سرپرستی جمعی از ایام و فقراء و انفاق به محرومان.

- حامی نهضت مقدس اسلامی**

شیخ عزیزالله علیمردادیان از ابتدای نهضت مقدس اسلامی تا پیروزی آن، همواره از امام و انقلاب اسلامی حمایت کردند. وی در بیداری و آگاهی مردم و کشاندن مردم به تظاهرات خیابانی نقش فعالی ایفا کرد و پیشاپیش جمعیت در تظاهرات خیابانی حرکت می‌کرد. نام و امضای او در بیانیه‌ها و اعلامیه‌ها در طول نهضت روحانیون مبارز ایران در منابع و اسناد مکتوب به ثبت رسیده است.

- رحلت:** آیت‌الله شیخ عزیزالله علیمردادیان بعد از عمری خدمت خالصانه و صادقانه به مکتب حیات‌بخش تشیع در ۳ رجب ۱۴۰۲ قمری و در سن ۷۷ سالگی درگذشت. پیکر پاکش بعد از تشییع و تجلیل با شکوه در نهاوند به قم حمل گردید و بعد از اقامه نماز توسط آیت‌الله سیدمحمد رضا گلپایگانی در حجره شهید مفتح به خاک سپرده شد.

منابع:گنجینه دانشمندان، محمد شریف رازی/ج۷/ص ۳۳۹؛ مفاخر اسلام، علم دوانی/ج۸/ص۶۴۸. تهیه و تنظیم: محمدتقی ادهم‌نژاد

▪ دوشنبه ۲۶ خرداد۱۳۹۹ ▪ ۲۳ شوال ۱۴۴۱ ▪ ۱۵ ژوئن ۲۰۲۰



دبیر علمی ستاد حوزوی ترویج و ارتقای سند الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت عنوان کرد

افق پیشرفت ۵۰ ساله کشور را ترسیم کردیم

مقام معظم رهبری در چهلمین سال عمر انقلاب اسلامی، در پی تدوین الگوی پایه اسلامی ایرانی پیشرفت که در آن، اهم مبانی و آرمان‌های پیشرفت و افق مطلوب کشور در پنج دهه آینده، ترسیم و تدابیر مؤثر برای دستیابی به آن طراحی شده است، دستگاه‌ها، مراکز علمی، نخبگان و صاحب‌نظران را به بررسی عمیق ابعاد مختلف سند و ارائه نظرات مشورتی جهت تکمیل و ارتقای این سند فراخواندند. حوزه علمیه، از جمله دستگاه‌هایی بود که معظم‌له آن را در این عرصه مأمور کردند؛ حوزه علمیه نیز، تمام‌قد در این عرصه برخاست و در تلاشی مضاعف، به ندای رهبری لبیک گفت. نتیجه تلاش‌های حوزه علمیه و حوزویان، ارائه نظرات علمی نقادانه و پیشنهادات کاربردی در قالب‌های اختصاصی بود که طی فرایند تحلیل و فراتحلیل ستاد حوزوی سند الگو در قالب کتابی دربردارنده انتقادات کلان، فرابخشی و بخشی و هم‌چنین پیشنهادات کوتاه‌مدت، میان‌مدت و بلندمدت بود که به‌صورت منطقی عمل بدان به بازنویسی، اصلاح و ارتقای سند الگوی کنونی خواهد انجامید.

در راستای معرفی خدمات ارزشمند حوزویان و آگاهی با روند فعالیت‌ها، خبرگزاری حوزه، مصاحبه‌ای با حجت‌الاسلام عبدالحسین مشکانی دبیر علمی ستاد حوزوی ترویج و ارتقای سند الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت انجام داده که تقدیم خوانندگان محترم هفته‌نامه افق حوزه می‌گردد:

• سرآغازسخن

درباره سند الگوی ایرانی اسلام پیشرفت، باید این را گفت که نظریه پیشرفت و ترقی در راستای رسیدن به حیات طیبه، دغدغه همیشگی مقام معظم رهبری بوده است. در دوران ریاست جمهوری و در زمان زعامت ایشان در جایگاه امامت امت نیزبه‌عنوان یکی از مهم‌ترین مسائل از سوی ایشان طرح شده و در راستای تحقق آن برخی لوازم آن‌را از پیش مهیا ساخته‌اند؛ به‌گونه‌ای که حتی در نام‌گذاری سال‌ها نیز گویا ایشان این نظر پلند را داشته ودر حال چینش پازل آن بوده‌اند.

شاید از همین روی است که مقام معظم رهبری نسبت به اسنادی که سامان‌دهنده پیشرفت در کشور هستند، توجه خاصی داشته‌اند تا این‌که بالاخره به دستور معظم‌له مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت، تشکیل شد. شورای ده نفره، که حجج‌اسلام میرمعزی معاون پژوهش حوزه‌های علمیه و رئیس مرکز مطالعات راهبردی حوزه و روحانیت، احمد واعظی رییس دفتر تبلیغات اسلامی و استاد علی‌اکبررشاد رییس پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی، سه عضو حوزوی این شورا هستند.

در هفت سال گذشته مرکزالگوی اسلامی ایرانی پیشرفت کارهایی را تحت سه مأموریت ابلاغی انجام داد. این سه مأموریت شامل گفتمان‌سازی در راستای پیشرفت، نظریه‌پردازی اسلامی پیشرفت و ارائه الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت بود. به نظر می‌رسد مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت در بحث گفتمان‌سازی، توفیق‌های خوبی به دست آورد. بسیاری از اندیشمندان حوزوی و دانشگاهی و نیزنهادهای فعال در انقلاب اسلامی را وارد عرصه اندیشه درباره پیشرفت نمود. هر چند در بازتاب نظرات این اندیشمندان در متن خروجی که سومین مأموریت مرکز بود، موفقیت خوبی به دست نیابرد. در حوزه نظریه‌پردازی، به جهت طولانی‌مدت بودن از یک سو و مشغول شدن بیش‌از اندازه مرکزبه مأموریت سوم – که نگارش سند الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت بود– از سوی دیگر فعالیت خاصی انجام نگرفت. بالاخره در حوزه مأموریت سوم به یک خروجی دست یافت که نغیا یا اثباتاً بیشتر مورد توجه اندیشمندان قرار گرفت. این خروجی همان سند پایه الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت بود که گاه به‌عنوان پیش‌نویس هم از آن یاد می‌شود.

- فراخوان مأموریت و خیزش بزرگ حوزوی**

بع‌داز ارائه این پیش‌نویس از سوی مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت، مقام معظم رهبری در تاریخ ۲۲ مهرماه ۱۳۹۷ طی فراخوانی به تمامی مراکز تصمیم‌ساز و تصمیم‌گیر کشور مانند دولت، مجلس شورای اسلامی، شورای عالی انقلاب فرهنگی، شورای عالی امنیت ملی، شورای عالی فضای مجازی، مجمع تشخیص مصلحت نظام، حوزه‌های علمیه و دانشگاه، مأموریت‌هایی دادند. دراین فراخوان دانشگاه‌ها و حوزه‌های علمیه مأمور شدند تا از نظر محتوایی سند را عمیقاً بررسی نموده و پیشنهادات مشخص و مؤثررا در این راستا ارائه دهند. در واقع حضرت آقا در این فراخوان راه را برای هرگونه کلی‌گویی یا نفی کلی سند بسته‌اند و هدف را ارتقای سند قرار داده‌اند.

بع‌داز این فراخوان، خیزش خوبی در حوزه شکل گرفت و اندیشمندان زیادی در این عرصه ورود کردند، مصاحبه‌هایی انجام دادند و در این عرصه نوشته‌های خوبی هم منتشر شد. مراکزی در این عرصه ورود یافتند و کارگروه‌هایی تشکیل دادند، بسیاری از گروه‌های جهادی و آتش به اختیار در بررسی این سند ورود کردند. آیت‌الله اعرافی مدیرحوزه‌های علمیه نیز در این عرصه با جدیت ورود کرد و دستور تشکیل ستاد ترویج و ارتقای سند الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت را داد که در محل مرکز مطالعات راهبردی حوزه و روحانیت تشکیل شد.

شایان ذکر است که مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت از قبل دبیرخانه حوزوی داشت که مأموریت‌شان استفاده از حوزویان در نگارش سند بود، ولی متأسفانه فعالیت‌های این دبیرخانه به نتیجه مطلوبی نرسید و فعالیت این دبیرخانه یا شورای حوزوی در اندیشکده‌های مرکز منحصراً ماند.

- رسالتی که بر دوش مرکز مطالعات راهبردی حوزه و روحانیت گذاشته شد**
حجت‌الاسلام‌والمسلمین میرمعزی به‌عنوان رئیس مرکز مطالعات راهبردی حوزه و روحانیت به مشورت شورای علمی ستاد، سه مأموریت را برای ستاد ترسیم کردند که عبارت بودند از: تبیین سند، گفتمان‌سازی برای سند در سه سطح، استنتاج اندیشمندان و مراکز حوزوی در بررسی سند الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت.

کردیم از ظرفیت آن‌ها در این عرصه استفاده کنیم.

شورای تخصصی شورای عالی انقلاب فرهنگی، نخستین مرکزی بود که پای‌کار آمد و با حضور در شورای فکری و نیز تقبل تقسیم کار در برخی حوزه‌ها ستاد را یاری نمود.

قائم‌مقام مؤسسه علمی و پژوهشی امام خمینی ^{علیه السلام}، آیت‌الله رجیبی بسیار کمک‌کار بودند. مؤسسه امام با تشکیل کارگروه بررسی سند الگو، کار را آغاز نمود که واقعاً این تیم به‌صورت جدی و پرتلاش در این عرصه فعال شد. جلسات با تیم جهادی حسینیبه اندیشه که چندین سال در حوزه سندالگوورود داشتند بسیار پربایده بود. این مرکز تمامی محصولات خود را در اختیار ستاد قرار داد و آمادگی خود را برای هرگونه فعالیت جهت ارتقای سندالگواعلام کرد.

استاد ارجمند جناب حجت‌الاسلام و‌المسلمین میریاقری مدیر فرهنگستان علوم اسلامی، تیم زبده‌ای از هیأت علمی مرکزشان را جهت بررسی عمیق سند الگو مأمور نمودند که مستقیم زیرنظرایشان به‌صورت روزانه جلسات کارشناسی و نشست‌های هم‌اندیشی برگزار می‌کردند و خروجی آن در قالب سه مجلد ارائه گردید. سراغ دفتر تبلیغات اسلامی رقتیم که تعاملاتی انجام شد. البته دفتر تبلیغات اسلامی بع‌داز انتشار بیانیه گام دوم انقلاب از سوی مقام معظم رهبری حفظه‌الله، در این عرصه مأموریت یافت و سند تقریباً به حاشیه رفت. البته از اندیشمندان‌شان استفاده بردیم. گروه تاریخ و تمدن دفتر تبلیغات اسلامی و دانشگاه باقرالعلوم ^{علیه السلام} هم در این عرصه وارد شدند.

پژوهشکده باقرالعلوم ^{علیه السلام} وابسته به دفتر تبلیغات اسلامی هم در این عرصه پای‌کار بودند. نماینده آن در شورای فکری ستاد فعال بود. مؤسسه فوج اندیشه هم در برگزاری نشست‌ها و هم در حضور در شورای فکری مؤثر بود. با پژوهشکده معارف اسلامی وابسته به نهاد رهبری در دانشگاه‌ها هم رایزنی‌هایی شد و نظریات برخی از اساتید این مرکز نیز جمع‌آوری گردید. با پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی هم مراداتی داشتیم.

مؤسسه مفید نیز از مؤسساتی بود که نظریات ارزشمندی درباره بررسی سند ارائه نمود. مؤسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلامی مرتبط با جناب استاد واسطی نیز نظرات ایشان و دیگر اندیشمندان مرکز را به ما ارائه دادند که در فرآیند تجمع مورد استفاده ما قرار گرفتند.

بنیاد مدیریت اسلامی، زیرنظر حضرت استاد قوامی نیز با تشکیل کارگروهی نظرات خود را به ستاد منعکس نمودند. هم‌چنین گروه مدیریت دانشگاه قم نیز با تلاش‌های فراوان و مجاهدانه استاد دکتر تقی‌پور فرد، نظرات این مرکز را جهت اعمال در متن نهایی تقدیم نمودند.

مرکز تحقیقات استراتژیک توسعه (رشد) زیرنظر جناب آقای دکتر آکوچکیان نیز نظریات ایشان را جهت درج در متن ارائه نمودن که مورد استفاده دبیرخانه تجمع قرار گرفت. با پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و دانشگاه باقرالعلوم ^{علیه السلام} هم جلسات متعددی داشتیم و نهایتاً در وایسین لحظات توانستیم نظرات اندیشمندان این دو مرکز را نیز داشته باشیم.

- پس از مراکز حوزوی به سراغ تجمع نظرات اندیشمندان حوزوی رقتیم**

مرحله دوم، تجمع نظرات حوزویان بود؛ اندیشمندانی بودند که در مراکز علمی پژوهشی حوزوی نبودند یا در این مراکز نظرات آن‌ها شنیده نشده بود. باید این‌ها هم شناسایی می‌شدند و پای‌کار می‌آمدند. برای تحقق این‌کار، تدبیر نخست ما این بود که به سراغ انجمن‌های علمی برویم که افراد متخصص و توانمندی در آن‌ها عضو هستند. در این مسیر، ۹ انجمن تخصصی حوزه که بیشتر مرتبط با مقالات سند الگو بودند، شناسایی و طی تفاهمی به همکاری و یاری ستاد آمدند. در این مرحله، ستاد با طرح سوالات عمومی و اختصاصی سراغ انجمن‌های علمی رفت. هر انجمن با مراجعه و هم‌اندیشی با میانگین ۱۰ اندیشمند خود، پاسخ مسئله‌های ستاد را بیان کردند.

کار دیگر در این عرصه، برگزاری هم‌اندیشی‌ها بود که در مجموع ۱۳ هم‌اندیشی برگزار شد که این هم‌اندیشی‌ها مدل خوب و پربازده‌ای بود که مکمل و ارتقاء دهنده همه محتواهایی بود که تاکنون تولید شده بود.

یکی از فعالیت‌های پژوهشی که دربدو امر در ستاد انجام گرفت، مقوله‌بندی سند الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت بود. سند الگو به پنج بخش شامل مبانی، آرمان‌ها، رسالت، افق و تدابیر تقسیم‌بندی شده بود. براساس این تقسیم‌بندی و برخی نگرش‌ها حوزه بایست بیشتر درباره مبانی، آرمان‌ها و نهایتاً رسالت نظر بدهد، بقیه بخش‌ها یعنی افق‌ها و تدابیر بُعد ایاریت سند را تضمین می‌کند و از این‌رو بیشتر اندیشمندان دانشگاهی باید در این عرصه نظر بدهند. این را البته گاهی صراحتاً هم بیان می‌فرمودند. این از نظر ما و شورای فکری ستاد، سکولاریزیون شبکی بود. در مرحله اصلی که مباحث محتوایی و مبنایی تولید شده در حوزه باید در آن‌ها اشراق یافته و امتداد پیدا کند، حوزه دیگر هیچ نقشی نداشت و مشخص نبود که نتیجه این محتواها چه خواهد شد. در واقع منطقی‌اً با این مدل نمی‌شد اسلامیت سند الگورا احراز کرد، بله با اسلامیت و علمیت بخش مبانی و آرمان و رسالت را می‌شد تأیید کرد.

- آغاز مهندسی معکوس نسبت به سند پیشرفت**

در این مسیر، نسبت به پیش‌نویس سند مهندسی معکوس انجام شد. شورای فکری به این نتیجه رسید که با مقوله‌بندی تدابیر سند و ارتباط‌یابی بین مقولات سند و بخش فرادستی سند، یعنی مبانی و آرمان‌ها بهتر می‌توان نقاط قوت و ضعف و نیز شکاف‌های موجود را تشخیص داد. از این روی طرح مقوله‌بندی سند اجرا و نتیجه آن در ادامه فرآیند کار مورد استفاده قرار گرفت. براین اساس، در بخش تدابیر، مقوله‌هایی ایجاد شد و بررسی شد که این مقوله‌ها با مبانی، آرمان‌ها و رسالت چه ارتباطی دارند و یا باید داشته باشند. در عرصه مبانی کتاب‌های زیادی نوشته شده بود که دیگر نیازی به کار پژوهشی هم شاید احساس نمی‌شد، ولی این‌که این مبانی چگونه نوشته شود تا بتواند در دیگر بخش‌های سند امتداد یافته و در آینده و در برنامه‌نویسی‌ها تعیین‌کننده باشد، کاری بود که اهمیت زیادی داشت.

براساس این مقوله‌ها بود که سنوالات مربوط به انجمن‌های علمی و پرشش‌های فراروی هم‌اندیشی‌ها معین گردید. مثلاً در مقوله علم و فناوری، تعلیم و تربیت، سبک زندگی، فضای مجازی و رسانه، سیاست داخلی، سیاست خارجی و… هم‌اندیشی‌هایی برگزار شد که برکات زیادی داشت. هم‌اندیشی‌ها به این صورت بود که هفت یا هشت نفر از کارشناسان زبده و نه لزوماً مشهور (یکی دو تا از اساتید مشهور و اثرگذار دعوت می‌شدند) در آن حضور داشتند. اساتید مجرب یا در مراکز حوزوی بودند که حرف‌های آن‌ها را جمع‌آوری کرده بودیم، یا در اندیشکده‌های مرکز الگوی پیشرفت حرف‌های خود را زده بودند و عموماً در دسترس دبیرخانه تجمع ستاد بود، یا در آثارشان حرف‌هایشان را زده بودیم. ولی این اندیشمندان جوان که حرف برای گفتن دارند و گوش‌کمی برای شنیدن سخنان و اندیشه‌های‌شان یافت می‌شد، شناسایی شدند و در طی جلسه‌ای پنج یا شش ساعته، نظرات و دیدگاه‌های آن‌ها جمع‌آوری گردید.

- روند برگزاری نشست‌های هم‌اندیشی**

برای این نشست‌های هم‌اندیشی، یک دبیر علمی انتخاب می‌شد که از سوی ستاد پرونده پشتیبان جمع‌آوری شده در اختیارشان قرار می‌گرفت و نسبت به‌کار توجیه می‌شدند. ایشان سراغ اعضایی می‌رفتند که بیشتر با نگاه کارشناسی خودشان تشخیص می‌دادند و یا این‌که در سامانه کارشناسان ستاد به‌صورت پیشینی شناسایی شده بودند، می‌رفتند و طی یک جلسه توجیهی مفصل نسبت به روند نشست و لزوم ارائه

ادامه در صفحه بعد

نقد‌های معین و پیشنهادات مشخص توجیه می‌شدند. از این رو پیشینه جلسات در موضوع نشست، دارای پشتوانه مطالعاتی و فکری پیشاجلسه‌ای، دقیق و دارای پیشنهادات مشخص بود که کار سامان‌دهی، فراتحلیل و تجمیع را آسان‌تر و دقیق‌تر می‌نمود.

در شش ساعت جلسه، سؤالات مطرح می‌شد. به‌صورت دوره‌ای هرکدام از اندیشمندان حدود۲۰ دقیقه به بیان نظرات خود می‌پرداختند و پیشنهادات خود را ارائه می نمودند. در دور بعد پیشنهادات مورد نقد و بررسی فرامی‌گرفت و در بسیاری مواقع از تضارب آرای صورت‌گرفته به نظریات جدیدی می‌رسیدند. این جلسات خروجی‌های ارزشمند زیادی در پی داشت. گاهی بعضی از هم‌اندیشی‌ها دارای ده‌ها نکته بدیع بود.

- رویه‌ای که موجب مشارکت حداکثری می‌شد**

در مسیر برگزاری نشست‌های هم‌اندیشی، مشکلی که با آن روبه‌رو بودیم، عدم بودجه کافی در این راستا بود. از این‌رو از ظرفیت‌های مراکز حوزوی استفاده بریدیم. در این راستا، هم‌اندیشی‌ها به‌صورت مشارکتی برگزار شد؛ شورای تخصصی شورای عالی انقلاب فرهنگی عهده‌دار هزینه‌های اساتید و پژوهشگران حاضر در برخی نشست‌ها بود، جامعه‌نخبگانی مرکز خدمات، امور برگزاری، پذیرایی و ضبط را برعهده داشت، مؤسسه فتوح، مجمع جهانی اهل‌بیت ^(علیهم‌السلام)، دفتر اقتصاد مقاومتی، خانه هنر طلاب و… نیز در برگزاری برخی از نشست‌ها مشارکت فعال داشتند. مؤسسه معنا نیز که به‌عنوان دبیرخانه تجمیع طرف قرارداد ستاد بود در عرصه مدیریت برگزاری، ثبت و ضبط پیاده‌سازی و تدوین، تجمیع و تحلیل و ارائه متن نهایی کار را عهده‌دار شدند. این کار موجب می‌شد که ضمن تسریع در برگزاری منظم هم‌اندیشی‌ها، مراکز با جدیت بیشتری در عرصه وارد شوند و مهم‌تر از همه، از موازی‌کاری جلوگیری می‌کرد.

در این راستا، از ابتدا تصمیم بر این بود که هرآن‌چه که درباره‌سند الگو، در مراکز و نهادهای حوزوی یا در ستاد ترویج و ارتقای سند جمع‌آوری یا احصا می‌شد، با دیگر هم‌راهان و همکاران به اشتراک گذاشته می‌شد و همین کار موجب شد که همه با دستاوردهای دیگر مراکز بیشتر آشنا شوند. این امر باعث می‌شد، گاهی نگاه جدیدی برای مجموعه‌ای از فعالیت دیگر مجموعه‌ها حاصل شود که کار را روان‌تر پیش ببرد، هم چنین از موازی‌کاری به شدت جلوگیری نمود و در نهایت موجب نوعی همدلی و هم‌راهی مجموعه‌های حوزوی در راستای حل یکی از بزرگ‌ترین مسائل انقلاب اسلامی گردید. هزینه‌های تمامی اطراف صحنه را نیز به شدت کاهش داد.

این سامانه‌ای برای تجمیع نظریات حوزویان بود. تقریباً هر اندیشمند حوزوی که احساس می‌شد دراین عرصه حرفی برای گفتن خواهد داشت، نظرش شنیده و جمع‌آوری شد. این افراد را شورای فکری ستاد ترویج و ارتقای سند شناسایی و دعوت می‌کرد. دبیرخانه تجمیع ستاد ترویج و ارتقای سند، تجمیع داده‌ها و اطلاعات را به مؤسسه علوم نوین اسلامی (معنا) واگذار کرد. چراکه این مؤسسه از اولین مؤسساتی بود که وارد کار سند الگو شده بود و نتیجه کارهای خود را در قالب نامه‌ای به آیت‌الله اعرافی مدیر حوزه‌های علمیه پیشنهاد داده بود. هم‌چنین این مرکز از سوی دیگر دو پروژه در حوزه انجام داده بود که لازمه انجام این پروژه‌ها داشتن و دسترسی به یک فهرست و شبکه‌کای از اندیشمندان حوزوی بود.

- تشکیل شبکه کامل نخبگانی حوزه**

این شخصیت‌ها به‌صورت حداکثری در این مؤسسه وجود داشت و تعداد کمی از افراد در شورای فکری به آن‌ها اضافه شدند. این اطلاعات در دبیرخانه تجمیع ستاد جمع‌آوری شد که نتیجه آن تشکیل سامانه‌ی شبکه کامل نخبگانی شد.آیت‌الله اعرافی نیز در نامه‌ای به مقام معظم رهبری داشتند، این جامعه نخبگانی را تشریح کردند و اشاره مرقوم به حضرت آقا که فرموده بودند «این جریان عظیم حوزوی که تولیدشده»، همین شبکه‌ای است که در اینجا تولید شده و مورد توجه ایشان قرار گرفت.

- اطلاعات جمع‌آوری‌شده، دسته‌بندی و برای مراکز و اندیشمندان حوزوی ارسال شد**

مأموریت سوم ما هم انجام شده بود و از این به بعد مراحل محتوایی و روشی کار بود که ما همه دینا و اطلاعات را چگونه تبدیل به خروجی کنیم. ما این خروجی را به تمامی اندیشمندان و مراکز حوزوی ارسال کردیم. کاری که مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت انجام داده بود، این بود که از بسیاری از اندیشمندان نظرخواهی کرده بود ولی در خروجی که داشت، در عین این‌که ممکن بود از آن‌ها استفاده کرده باشد، ولی در خروجی کار، نشانه روشنی از ارتباط متن نهایی و نظرات اندیشمندان مشاهده نمی‌شد. ما با لاقال بسیار اندک بود شاید از همین‌رو بود که بسیاری از اندیشمندان بر این باور بودند که ما حرف‌هایی را در موضوعاتی مطرح کردیم، ولی مشخص نشد که چه استفاده‌ای از آن‌ها شد؟ برخی اصلاً ناباورانه اعلام می‌نمودند این سند تدوین‌شده از کجا آمده است؟

برای جلوگیری از این آسیب، شورای فکری و دبیرخانه تجمیع به نتیجه رسیدند که باید به مدلی برای تجمیع نظرات برسیم که با کمترین حذقیات و تغییر عبارات مواجه باشیم. از این‌رو مدل تحلیل وادغامی به دست آمد که خروجی آن تقریباً مورد توافق تمامی مشارکت‌کنندگان در فرآیند استنطاق تجمیع نظرات بود. در این مرحله با یک سری اصلاحات جزیی، همه مراکز و شخصیت‌ها آن‌را تأیید کردند. حتی برخی از علما و شخصیت‌هایی که بنا به دلایلی مستقیماً در کار حضور نداشتند، با مشاهده کار کلیت آن‌را تأیید فرمودند و برخی از اصلاحات مدنظر ایشان نیز اعمال گردید. می‌توان در این مرحله اسنادی ارجحندی چون حضرت استاد حجت‌الاسلام والمسلمین عابدی، استادآیت‌الله علیدوست، استادآیت‌الله ربیعی، استاد دکتر مبلغی، استاد دکتر پارسانیا، استاد دکتر لکزایی و… اشاره نمود.

- خروجی کار مورد تأیید مقام معظم رهبری قرار گرفت**

در نهایت، خروجی این‌کار به همراه پیوست‌های نه‌گانه که شامل نظرات مراکز همکار و… بود محضر مقام معظم رهبری (حفظه‌الله) و طی نامه‌ای از سوی آیت‌الله اعرافی مدیریت محترم حوزه‌های علمیه تقدیم شد و معظم‌له به مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت را به بهره‌برداری از متن مذکور سفارش مؤکد فرموده و خواستار تعامل با جریان حوزوی به وجود آمده شدند.

هم‌چنین حضرت آقا از مدیریت حوزه‌های علمیه برای این جریان‌سازی مبارک و تولید محصول با ارزش تشکر نموده و شفع خود را نسبت به این فعالیت اعلام نمودند.

این متن از نظر محتوایی محتوی حرف‌های دقیقی است که برخی از این نظرات و پیشنهادات تقریباً در هیچ‌کدام از مراکزی که در فراخوان



، اثر ملا مهدی نراقی، معروف به خاتم‌الحکماء از دانشمندان قرن دوازدهم است که این کتاب را پیرامون وجود، ماهیت، نفس و یک سری مسائل فلسفی نوشته‌است.

- ابواب و فصول:** این کتاب از پنج بخش اساسی با نام «لمعه» تشکیل شده‌است:

لمعه اول: در وجود و ماهیت

لمعه دوم: در صفات جلالیه و جمالیه

لمعه سوم: در چگونگی ایجاد و آفرینش هستی

لمعه چهارم: در نفس انسانی

لمعه پنجم: در نبوت، چگونگی وحی و نزول فرشتگان

در وجه تسمیه کتاب باید گفت، همان‌گونه که مؤلف در آغاز تصریح دارد، نام کتاب للمعات العرشیه است. «المعات» جمع «اللمعة» به‌معنای «پاره‌نور». نام بخش‌های پنج‌گانه اصلی کتاب است که مؤلف تحت تأثیر شیخ اشراق و نظام فلسفی او که مبتنی بر نور می‌باشد، برگزیده است.

اما علامه آقا بزرگ تهرانی از این اثر با عنوان «المعات الشرعیة» یاد کرده است! سیدمحمّدحسن زنوی در ریاض‌الجئة آن را «المعات العرشیه فی الحکمة الإِشراق» دانسته و در لباب الألقاب با نام «المعات العرشیه فی الحکمة الإلهیه» نیز به آن اشاره شده‌است.

لازم به‌ذکر است که «رساله اللمعة الإلهیه»، چون گزیده‌ای از للمعات می‌باشد، بدین نام موسوم شده و الکلّمات الوجیزة نیز تلخیصی از اللمعة الإلهیه است.

مؤلف از میان آثار خود به دو کتاب «قرّة‌العیون» و جامع‌الافکار استناد کرده که از همین‌جا استفاده می‌شود که للمعات، پس از آن دو تألیف شده‌است.

در تبیین شیوه مشأثیان بیشتر از آرای شیخ در التعلیقات استفاده کرده و اندیشه‌های سهروردی را از رساله گران‌سنگ «هیالک النور» اقتباس نموده‌است.

ملا مهدی نراقی در عین تسلّط بر آرای شیخ و شیفتگی و تمایل به اندیشه‌های سهروردی، دیدگاه‌های مستقلّی را نیز ارائه کرده است و همان‌گونه که در مقدمه اثر حاضر آورده، هم آوایی او با دو مشرب فلسفی اشراق و مشأث آن‌جایی است که با قطعیات عقل و نقل در تعارض نباشند. چنان‌چه مؤلف می‌گوید: «گمان مبرکه که نسبت به اصول و قواعد فرقه‌ای خاص از متصوّفه، حکمای اشراقی یا مشأثی تعصّب دارم؛ بلکه در یک دستم برهان قاطع و در دستی دیگر قطعیات شرع است و در مقابل دیدگاتم، این‌که واجب‌الوجود در صفات و افعال برترین است. به این دلیل‌های قطعی چنگ می‌زنم؛ گرچه با هیچ یک از یافته‌های گروه‌های یادشده سازگار نباشد.»

- ناتمام شدن کتاب:** همان‌گونه که کاتب در سطور پایانی تصریح دارد، این نسخه نیمی از کتاب است و نیم دیگر باید در مجلّد دیگر نوشته می‌شده که گویا چنین توفیقی برایش حاصل نشده‌است.

در لمعه یا مسائلی فلسفی روبه‌رو هستیم که حکیم نراقی، با تحلیلی زیبا و عمیق، به‌تفصیل از آن‌ها سخن می‌گوید. اگرچه در برخی موارد وی بسط کلام را ضایع نمودن وقت می‌داند، در پاره‌ای مسائل، مانند وحدت وجود، گفتار عرفا نیز مورد نقد و بررسی وی قرار گرفته است و حکیم نراقی در بیان آرای حکما و عرفا، ابتدا عین گفتار اساطین [ارکان] فن در حوزه فلسفه و عرفان را مطرح نموده، سپس به بررسی آن‌ها می‌پردازد.

هم‌چنین وی در این اثر به‌حسب اهمیت یک موضوع، دلایل فراوان برای اثبات آن ارایه می‌دهد؛ به‌عنوان مثال در باب زیادت وجود بر ماهیت، پنج دلیل ذکر می‌نماید، علاوه بر آن برای اثبات یک مسأله به رفع شبهات وارد بر آن نیز می‌پردازد، به‌عنوان مثال در باب اصالت وجود، پس از اثبات آن به بیان شبهات موجود در این باب پرداخته است و در همان ابتدا به ضعف این شبهات اشاره می‌نماید.

در للمعات العرشیه، مبانی مشأثی، هم‌چون انحصار تشکیک در مفهوم عالم وجود، تباین وجودات و امثال این‌ها، حضوری چشم‌گیر و تأثیرگذار دارند؛ اما از سویی دیگر در مسایلی کلی و اساسی هم‌چون نحوه صدور کثرت از وحدت و امثال آن، رأی مشأثیین مورد پذیرش واقع نشده و با استفاده از قواعد اشراقی، طری‌نودر انداخته است.

منبع مقاله: مجله آینه میراث

سال پنجم شماره ۲ و ۳ پاییز وزمستان ۸۱



عنوان یا حتی بخشی اضافه‌شود.

در پیشنهادات میان‌مدت، ما مواردی مانند: بازیبنی سند براساس اسناد بالادستی دیگر نظام جمهوری اسلامی، بازیبنی سند بر اساس بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی، افزودن اصطلاح‌نامه جهت سد نمودن برداشت‌های مختلف از سند در آینده، تعیین تکلیف دوگانه‌های اثرگذار در سند به‌گونه‌ای که قابل تفاسیر مختلف و التقاطی نباشد و افزودن بخش اصول تا بتوانند مبانی را در بقیه سند الگو امتداد دهد، آمده بود.

در پیشنهادات بلندمدت، ارائه نظریه اسلامی پیشرفت اسلامی و نیز ارائه نظریات بخشی پیشرفت که بتواند عرصه‌های گوناگون سند را پوشش دهد آمده بود. هم‌چنین گفتمان‌سازی جهت عملیاتی شدن سند الگوی نهایی را نیز در این طرح دیده بود.

- تقدیر مقام معظم رهبری از مدیر حوزه‌های علمیه همکاری‌ها را بیشتر کرد**

در ادامه فرایند کار، ان‌شاءالله از تمامی مراکزی که کمک‌کار بودند و در همین‌جا از همه ایشان به سهم کوچک خود تشکر و قدردانی صمیمانه می‌کنم، تقاضا می‌کنم در ادامه کار هم چنان پشتیبانی جهادی خود را ادامه دهند. البته تقدیرمقام معظم رهبری (حفظه‌الله) هم به مجموعه ستاد و بلکه حوزه‌های علمیه نیروی مضاعف بخشید و هم این‌که آبرویی برای ستاد فراهم آورد تا این مراکز و اندیشمندان محترم بیشتر از پیش نسبت به همکاری و یاری ستاد تمایل و رغبت نشان دهند.

در ادامه مسیر، مأموریت اول ستاد ترویج و ارتقای سند مدیریت تعاملاتی است که به دستور حضرت آقا، مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت باید با حوزه‌های علمیه داشته باشند تا اندیشه‌ها و سخنان حوزویان به بهترین نحو و در بالاترین سطح در سند الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت جریان یافته و امتداد پیدا کند. هم‌اینک شورای فکری در حال سیاست‌گذاری جهت نحوه مواجهه و تعامل هم‌دلانه با مرکز الگوست.

- پیشنهادات میان‌مدت و بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی**

مأموریت دیگر ستاد ترویج و ارتقای سند، در عرصه پیشنهادات میان‌مدت و بلندمدت ارائه شده است. در حال حاضر جهت ۵ پیشنهاد میان‌مدت و دو پیشنهاد بلندمدت طرح‌هایی در ستاد و نیز میان جریان حوزوی در حال نگارش و یا اجرائست که باعث خواهد شد در فرایند پایش و بازیبنی سند و حتی در فرایند نگارش کنونی سند اثرگذار باشند.

در طرح بازیبنی سند مبتنی بر بیانیه گام دوم انقلاب، به نظر می‌رسد که در فرایند تکامل انقلاب اسلامی که مدنظر رهبری معظم است، و در ۵ مرحله انقلاب اسلامی به‌عنوان تمدن اسلامی مطرح شده است، سند الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت را حضرت آقا بیشتر برای مرحله دولت‌سازی اسلامی در نظر گرفته‌اند و بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی را بیشتر برای جامعه‌سازی اسلامی ابلاغ فرمودند.

به‌نظرمی‌رسد این ترتب دیالکتیکی که در این فرایند وجود دارد و حضرت آقا هم گاهاً بدان اشاره فرموده‌اند، می‌تواند محلی باشد برای این‌که برخی مفاهیم بلند بیانیه گام دوم با سند الگو، مقایسه شده و جریان آن‌ها در سند الگو مورد مطالبه قرار گیرد. در واقع به نظر می‌رسد که بایست سند

الگوی مبتنی بر این نگاه‌های بلندی که ایشان در بیانیه دارند، بازیبنی و بازیگری شود تا سند به وضعیت مطلوب خود نزدیک گردد. لذا این پیشنهاد مجدانه ارائه گردید.

یکی دیگر از پیشنهادات میان‌مدت ارائه شده، تدوین اصطلاح‌نامه سند الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت است تا راه را بر هرگونه مصادره، مغالطه و التقاط در آینده ببندد.

- سند پیشرفت با سند توسعه بسیار متفاوت است**

پیشنهاد میان‌مدت دیگر تعیین تکلیف و نسبت‌سنجی بین دوگانه‌های متزاخم و فرایخشی است. بالغ بر ده‌ها دوگانه را می‌توان برشمرد که اگر تکلیف آن‌ها در خود سند معین نشود در آینده برداشت‌های از سند را دچار اشکال و چندگانگی خواهد کرد. این دوگانه‌ها باید تکلیفش روشن شود. اگر از پایگاه دین تعیین تکلیف نشود، چه سرانجامی خواهد داشت؟ اسم آن سند الگوی ایرانی و اسلامی



عنوان یا حتی بخشی اضافه‌شود.

در پیشنهادات میان‌مدت، ما مواردی مانند: بازیبنی سند براساس اسناد بالادستی دیگر نظام جمهوری اسلامی، بازیبنی سند بر اساس بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی، افزودن اصطلاح‌نامه جهت سد نمودن برداشت‌های مختلف از سند در آینده، تعیین تکلیف دوگانه‌های اثرگذار در سند به‌گونه‌ای که قابل تفاسیر مختلف و التقاطی نباشد و افزودن بخش اصول تا بتوانند مبانی را در بقیه سند الگو امتداد دهد، آمده بود.

در پیشنهادات بلندمدت، ارائه نظریه اسلامی پیشرفت اسلامی و نیز ارائه نظریات بخشی پیشرفت که بتواند عرصه‌های گوناگون سند را پوشش دهد آمده بود. هم‌چنین گفتمان‌سازی جهت عملیاتی شدن سند الگوی نهایی را نیز در این طرح دیده بود.

- تقدیر مقام معظم رهبری از مدیر حوزه‌های علمیه همکاری‌ها را بیشتر کرد**

در ادامه فرایند کار، ان‌شاءالله از تمامی مراکزی که کمک‌کار بودند و در همین‌جا از همه ایشان به سهم کوچک خود تشکر و قدردانی صمیمانه می‌کنم، تقاضا می‌کنم در ادامه کار هم چنان پشتیبانی جهادی خود را ادامه دهند. البته تقدیرمقام معظم رهبری (حفظه‌الله) هم به مجموعه ستاد و بلکه حوزه‌های علمیه نیروی مضاعف بخشید و هم این‌که آبرویی برای ستاد فراهم آورد تا این مراکز و اندیشمندان محترم بیشتر از پیش نسبت به همکاری و یاری ستاد تمایل و رغبت نشان دهند.

در ادامه مسیر، مأموریت اول ستاد ترویج و ارتقای سند مدیریت تعاملاتی است که به دستور حضرت آقا، مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت باید با حوزه‌های علمیه داشته باشند تا اندیشه‌ها و سخنان حوزویان به بهترین نحو و در بالاترین سطح در سند الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت جریان یافته و امتداد پیدا کند. هم‌اینک شورای فکری در حال سیاست‌گذاری جهت نحوه مواجهه و تعامل هم‌دلانه با مرکز الگوست.

- پیشنهادات میان‌مدت و بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی**

مأموریت دیگر ستاد ترویج و ارتقای سند، در عرصه پیشنهادات میان‌مدت و بلندمدت ارائه شده است. در حال حاضر جهت ۵ پیشنهاد میان‌مدت و دو پیشنهاد بلندمدت طرح‌هایی در ستاد و نیز میان جریان حوزوی در حال نگارش و یا اجرائست که باعث خواهد شد در فرایند پایش و بازیبنی سند و حتی در فرایند نگارش کنونی سند اثرگذار باشند.

در طرح بازیبنی سند مبتنی بر بیانیه گام دوم انقلاب، به نظر می‌رسد که در فرایند تکامل انقلاب اسلامی که مدنظر رهبری معظم است، و در ۵ مرحله انقلاب اسلامی به‌عنوان تمدن اسلامی مطرح شده است، سند الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت را حضرت آقا بیشتر برای مرحله دولت‌سازی اسلامی در نظر گرفته‌اند و بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی را بیشتر برای جامعه‌سازی اسلامی ابلاغ فرمودند.

به‌نظرمی‌رسد این ترتب دیالکتیکی که در این فرایند وجود دارد و حضرت آقا هم گاهاً بدان اشاره فرموده‌اند، می‌تواند محلی باشد برای این‌که برخی مفاهیم بلند بیانیه گام دوم با سند الگو، مقایسه شده و جریان آن‌ها در سند الگو مورد مطالبه قرار گیرد. در واقع به نظر می‌رسد که بایست سند

الگوی مبتنی بر این نگاه‌های بلندی که ایشان در بیانیه دارند، بازیبنی و بازیگری شود تا سند به وضعیت مطلوب خود نزدیک گردد. لذا این پیشنهاد مجدانه ارائه گردید.

یکی دیگر از پیشنهادات میان‌مدت ارائه شده، تدوین اصطلاح‌نامه سند الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت است تا راه را بر هرگونه مصادره، مغالطه و التقاط در آینده ببندد.

- سند پیشرفت با سند توسعه بسیار متفاوت است**

پیشنهاد میان‌مدت دیگر تعیین تکلیف و نسبت‌سنجی بین دوگانه‌های متزاخم و فرایخشی است. بالغ بر ده‌ها دوگانه را می‌توان برشمرد که اگر تکلیف آن‌ها در خود سند معین نشود در آینده برداشت‌های از سند را دچار اشکال و چندگانگی خواهد کرد. این دوگانه‌ها باید تکلیفش روشن شود. اگر از پایگاه دین تعیین تکلیف نشود، چه سرانجامی خواهد داشت؟ اسم آن سند الگوی ایرانی و اسلامی

^[1] منبع مقاله: مجله آینه میراث

^[2] سال پنجم شماره ۲ و ۳ پاییز وزمستان ۸۱

لَسْتُ أَحِبُّ أَنْ أَرَى اللَّسَّاتِ مِنْكُمْ إِلَّا عَادِيَا فِي خَائِنِي عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا فَإِن لَمْ يُفْعَلْ فَرُطَ فَإِن فَرُطَ صَبِعَ فَإِن صَبِعَ أَيُّمٌ وَإِن أَيُّمٌ سَكَنَ اللَّتَّارَ وَالَّذِي يَبْعَثُ مُحَمَّدًا بِالْحَقِّ.

دوست ندارم جوان شما را جز در دو حال ببینم؛ دانشمند یا دانش آموز؛ زیرا اگر چنین نباشد کوتاهی کرده و چون کوتاهی کند، ضایع گشته و چون ضایع گردد، گنهکار باشد و چون گنهکار باشد، سوگند به آن که محقق را بحق برانگیخت، در آتش جای گیرد.

افعالی الطوسی ۳۲۱



مدیر حوزه‌های علمیه تبیین کرد

دستاوردهایی که حوزه و روحانیت در ایام کرونا به‌دست آورد

مدیرحوزه‌های علمیه با بیان این‌که حوزه تهدید کرونا را به فرصت تبدیل کرد، گفت: امروزاز افتخارات حوزه درپی شیوع این ویروس این است که از حوزه صدای واحدی به بیرون درز پیدا کرده است و حوزه توانسته، منطقی و الگوی منطقی بر عقلانیت و تدبیردر جامعه ارائه دهد.

به گزارش خبرگزاری حوزه، آیت‌الله اعرافی، ۱۸خرداد در نشست کمیته علمی و محتوایی ستاد حوزوی بحران و حوادث غیرمتربقه که در سالن مرحوم آیت‌الله حائری مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه برگزار شد، با اشاره به دستاوردهای حوزه در ایام شیوع کرونا و از جمله این‌که تهدید را تبدیل به فرصت نمود، گفت: این امر در مقام اول مربوط به طلاب و اساتید جهادی و در درجه بعد در پی تلاش نهادهای دیگرحوزوی است.

وی بیان داشت: از جمله مهم‌ترین دستاورد در ایام شیوع کرونا برای حوزه این بوده که آموخت چگونه وارد فضای مجازی شود و چگونه از این فضا برای اهداف و برنامه‌های خود بهره‌برداری کند. در این رابطه ۹۵ درصد دروس سطح یک حوزه، ۲۰ درصد دروس خارج ۶۰ و تا ۷۰ درصد دروس سطوح عالی در فضای مجازی برگزار شده است.

مدیرحوزه‌های علمیه دستاورد دیگر ایام کرونایی برای حوزه را نشر سخن واحد از حوزه و روحانیت برشمرد و اظهار داشت: امروز از افتخارات حوزه در پی شیوع این ویروس این است که از حوزه صدای واحدی به بیرون درز پیدا کرده است و حوزه توانسته، منطقی و الگویی منطقی بر عقلانیت و تدبیر در جامعه ارائه دهد و در کنار آن سرمایه خوب اجتماعی نهاد دین، حوزه و روحانیت بازتعریف و شناسایی شود.

آیت‌الله اعرافی دیگر دستاورد ایام کرونایی را، حضور حوزه در کنار سایر نهادها و بی‌تفاوت نبودن حوزه نسبت به کوچک‌ترین حوادث در جامعه عنوان کرد و گفت: حوزه‌ و روحانیت در تلاش است، در کنار این نوع فعالیت‌ها به رسالت اصلی خود، یعنی کارویژه هم بپردازد.

مدیرحوزه‌های علمیه با بیان این‌که در ایام کرونا، سرمایه دینی به مشاوره نزدیک شد و از همه مهم‌تر ارائه الگوی مناسب حوزوی و انقلابی به مکاتب و ادیان مختلف بوده

جزئیات شرایط سنی و شرط معدل متقاضیان ثبت‌نام در حوزه‌های علمیه



جزئیات شرایط سنی و شرط معدل متقاضیان ثبت‌نام

در حوزه‌های علمیه از سیکل تا دانشگاه اعلام شد.

شرایط سنی و شرط معدل متقاضیان ثبت‌نام در

حوزه‌های علمیه به شرح زیر است:

• **الف) گروه اول:**

پایه هشتم و سوم راهنمایی

۱. داشتن معافیت تحصیلی با حداکثر سن ۱۸ سال؛

۲. داشتن معافیت دائم با حداکثر سن ۱۸ سال؛

۳. داشتن پایان خدمت با حداکثر سن ۲۰ سال؛

پایه نهم و اول دبیرستان

۱. داشتن معافیت تحصیلی با حداکثر سن ۱۸ سال؛

۲. داشتن معافیت دائم با حداکثر سن ۱۹ سال؛

۳. داشتن پایان خدمت با حداکثر سن ۲۱ سال؛

پایه دهم و دوم دبیرستان

۱. داشتن معافیت تحصیلی با حداکثر سن ۱۸ سال؛

۲. داشتن معافیت دائم با حداکثر سن ۲۰ سال؛

۳. داشتن پایان خدمت با حداکثر سن ۲۲ سال؛

• **ب) گروه دوم:**

پایه یازدهم

۱. داشتن معافیت تحصیلی با حداکثر سن ۱۸ سال؛

۲. داشتن معافیت دائم با حداکثر سن ۲۱ سال؛

سخن بزرگان

بر تو باد به پاسداری ناموس و کیان دین و خدمت به شریعت مانند؛ رواج دادن دستورات و قوانین دین و آگاهاندن مردم به مسایلی مربوط به حلال و حرام و فرمان دادن به نیکی‌ها و باز داشتن مردم از منکر و پلیدی‌ها و بر پای داشتن نماز جماعت و فرا خواندن مردم به فرمانبرداری خداوند.

عوائد الایام، ص ۸۴

سخن بزرگان

حوزه علمیه شکل گرفته است.
حجت‌الاسلام والمسلمین عبدالرسول هاجری با بیان این‌که ۱۲ نفر از اساتید در این کمیته فعالیت دارند، افزود: از آغاز فعالیت‌های این کمیته سعی شده، افرادی در این کمیته حضور پیدا کنند که نظربه‌پرداز، عالم و جهادی باشند.

وی با اشاره به نوع فعالیت این کمیته گفت: چند کار مورد توجه این کمیته است که از جمله آن روشمندی و علمی بودن فعالیت‌ها، توجه به سرعت عمل و هم‌سوگری در مسائل مختلف سیاسی، اجتماعی و.. و استفاده نظام‌مند از سایر نهادها و شخصیت‌هاست.
مسئول دبیرخانه انجمن‌های علمی حوزه با بیان این‌که محوریت اصلی بسیاری از کارها پاسخ‌گویی به شبهات بود، گفت: این پاسخ‌گویی در موضوعاتی مانند مسئله‌شناسی، شناسایی شبهات و کانال‌ها، پاسخ‌گویی به شبهات و اطلاع‌رسانی انجام شده است.

حجت‌الاسلام والمسلمین هاجری با بیان این‌که امروز در بحث کمیته علمی چند کارگروه پاسخ‌گویی به شبهات، ارائه ایده‌ها، روان‌شناسی و ادبیات در حال فعالیت می‌باشند، گفت: طراحی پروتکل‌های بهداشتی حرم، برگزاری مراسم‌های مجازی، و طراحی بهداشت مراقبت معنوی، از جمله کارهایی بوده که در این کمیته علمی از سوی کارشناسان حوزوی کمیته انجام شده است.

حجت‌الاسلام والمسلمین هاجری با بیان این‌که امروز در بحث کمیته علمی چند کارگروه پاسخ‌گویی به شبهات، ارائه ایده‌ها، روان‌شناسی و ادبیات در حال فعالیت می‌باشند، گفت: طراحی پروتکل‌های بهداشتی حرم، برگزاری مراسم‌های مجازی، و طراحی بهداشت مراقبت معنوی، از جمله کارهایی بوده که در این کمیته علمی از سوی کارشناسان حوزوی کمیته انجام شده است.

حجت‌الاسلام والمسلمین میرعمری رئیس کمیته علمی حوزوی بحران و حوادث غیرمتربقه نیز در این نشست، گفت: در فصل جدید قرار شد، کمیته علمی روی بحث تولید محتوا متمرکز شود و ستاد، فعالیت دیگری انجام دهد.

وی ادامه داد: این کمیته علمی قرار است، تبدیل به کمیته فرادستگاهی شود و دستگاه‌های غیرحوزوی هم حضور داشته باشند و ارائه نظر کنند.

• **فعالیت ۱۷ هزار طلبه جهادی در کشور**

حجت‌الاسلام والمسلمین زمانی دبیر ستاد حوزوی بحران و حوادث غیرمتربقه نیز در این مراسم، با اشاره به روند کنترل شدن ویروس کرونا و تعداد بیماران در قم، گفت: برای ارائه بهتر کارها پیشنهادهایی ارائه می‌شود که از جمله آن، تدوین کتاب‌هایی در زمینه تبدیل بالینی برای بیمارستان، با زدید از خانواده‌های مرحومین و رفع کنترل آسیب‌ها، تدوین راهنمای مبلعین، تدوین کتاب تاریخ جامع حوزه، رسالت حوزه و حوزویان در پساکرونا و به‌کارگیری هنرهای آسمانی، شعر و ادبیات است که این مسئله تا به حال در حوزه مورد غفلت واقع شده است.

مسئول دفتر اجتماعی سیاسی حوزه، اظهار داشت: برگزاری دوره‌های آموزشی و مهارتی برای طلاب جهادی در بیمارستان و... از دیگر برنامه‌های پیشنهادی است؛ وی در حال حاضر طلبه متخصص ویژه این کار در حوزه نیست. برای این کار دوره‌های عملی آموزشی جهادی در بیمارستان از سوی کمیته علمی طراحی شده است و امید است، این برنامه مورد توجه قرار گیرد.

وی افزود: هم‌اکنون در کشور ۱۷ هزار طلبه جهادی فعال هستند که ۷۰۰ تا هزار و ۲۰۰ آن‌ها در قم هستند لازم است، این افراد انتخاب و در این طرح، آموزش‌های لازم را ببینند.

فعالیت علمی قوی‌تری در بحث شناخت ویروس کرونا صورت گیرد

حجت‌الاسلام والمسلمین مسعود آذربایجانی، دیگر عضو کمیته علمی ستاد بحران حوزه هم در این نشست، گفت: در حال حاضر ویروس کرونا از حالت بحران عبور کرده است و نیازمند فعالیت علمی و عقلانی بهتر و قوی‌تری در این زمینه هستیم و به‌همین دلیل یکی از

تمدید مهلت نام نویسی مؤسسه عالی فقه و علوم اسلامی



زمان نام‌نویسی در مؤسسه عالی فقه و علوم اسلامی تحت اشراف رهبر معظم انقلاب در طرح هدایت تحصیلی، برای پایه‌های هفتم و هشتم حوزه علمیه تمدید شد.

به گزارش خبرگزاری حوزه، زمان نام‌نویسی در مؤسسه عالی فقه و علوم اسلامی تحت اشراف رهبر معظم انقلاب در طرح هدایت تحصیلی، برای پایه‌های هفتم و هشتم حوزه علمیه تا ۱۸ تیر تمدید شد.

بهره‌مندی از مشاوره و هدایت تحصیلی اساتید، اولویت در پذیرش مقطع تمهیدی مؤسسه، شرکت در برنامه‌های هدایت تحصیلی در روزهای پنج‌شنبه و برخی تعطیلات، از مزایای شرکت در طرح هدایت تحصیلی این مؤسسه است.

برنامه‌های درسی مؤسسه عالی فقه و علوم اسلامی شامل؛ یک درس فقه یا اصول در روزهای پنج‌شنبه با هدف ارائه مشاوره و هدایت تحصیلی، هم‌چنین کمک‌به ارتقای توانمندی پژوهشی و تهیه مقالات پژوهشی همراه با مشوق‌هایی برای کارهای برتر است.

اتمام پایه ششم برای داوطلبان پایه هفتم و اتمام پایه هفتم برای داوطلبان پایه هشتم، هم‌چنین معدل ۱۸ در فقه و اصول پایه‌های ۴ و ۵ و نیمه اول پایه ۶ برای داوطلبان

افروزها

- سال هجدهم
- شماره ۶۱۸

- دوشنبه ۲۶ خرداد ۱۳۹۹

- ۸ صفحه • ۲۰۰۰ تومان

Ofoogh-e Hawzah Weekly
<div><div><div><div><div></div><div>صاحب امتیاز: مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه</div></div></div><div><div><div></div><div>مدیر مسئول: سیدمفید حسینی‌کوهساری</div></div><div><div></div><div>مدیر رسانه و اطلاع‌رسانی حوزه‌های علمیه: محمدرضابرتّه</div></div></div><div><div><div></div><div>سردبیر: رمضانعلی عزیزی • با همکاری هیئت تحریریه</div></div></div></div></div>
<div> <div><div>تلفن: ۰۵۳۸-۳۲۹۰۰۵۳۸</div><div>نمابر: ۰۱۵۲۳-۳۲۹۰۱۵۲۳</div></div> <div> <div><div>صندوق پستی: ۳۷۱۸۵/۴۳۸۱</div></div> </div> </div>

عطریار

در جهان نقشی ندیدم بهتر از نقش نگارم

 حجت الاسلام شیخ حسن حسام الاسلام علیه السلام

تا من از زلف پریشانت پریشان روزگارم

چون پریشان زلف تو جانا پریشان است کارم

از بسار و از یمین چون یاسمن افتان و خیزان

زان شدم کامد خیالت از یمین و از بسارم

کاش باد صبحگاهی بومدی، تا خود زمان

بر سر زلف پریشان تو افتادی گذارم

هرکه را سالی سه هه باشد بهار و من ز رویت

هر مهی صد قرن پنداری قرین نو بهارم

خواستم نقش خوشی بر دل نگارم تا بماند

در جهان نقشی ندیدم بهتر از نقش نگارم

تا که عقلم بود اول داشتم روز سپیدی

آخر از عشق سیه چشمان سیه شد روزگارم

من که صد خوشه و خرمن گذشتم با سلامت

ای همایون دام، از یکدانه چون کردی شکارم؟

با خیالت ای خیالت عاشقان را راحت جان

گر به گرداب اندرم آسوده چون مرد کنارم

پایدارم در هوایت هرچه پیش آید خوش آید

هیچ نندیشم اگر عشقت کشد تا پای دارم

مزرع داندش، تپاه آمد ز سوز هجر یاری

آخر ای باران رحمت ریزشی بر کشتزارم

تقدیر شورای پاپی واتیکان از نامه

مدیر حوزه‌های علمیه



شورای پاپی گفت‌وگوی ادیان واتیکان طی نامه‌ای ضمن اعلام دریافت نامه مدیرحوزه‌های علمیه، به‌مناسبت روز دعا در ۲۰ مه ۲۰۲۰ از این نامه تمجید کرد.

به گزارش خبرگزاری حوزه، شورای پاپی گفت‌وگوی ادیان واتیکان طی نامه‌ای، ضمن اعلام دریافت نامه

آیت‌الله اعرافی مدیر حوزه های

علمیه به‌مناسبت روز دعا در ۲۰ مه ۲۰۲۰ (۳۱ اردیبهشت ۱۳۹۹)، از این نامه تمجید کرد. متن نامه بدین شرح است:
شورای پاپی گفت‌وگوی بین ادیان با ابراز تعارفات به سفارت محترم جمهوری اسلامی ایران، مایل است وصول یادداشت شماره ۲۰ مورخ ۲۰ مه ۲۰۲۰ را اعلام نماید.

با این یادداشت چکیده‌ای از سخنرانی آیت‌الله علیرضا اعرافی به‌مناسبت روز دعا، روزه و خیریه در تاریخ ۱۴ مه جاری و پذیرش آن توسط حوزه‌های علمیه جمهوری اسلامی ایران اعلام شد.

کاردینال میگل انکل ایوسوگبسونرئیس شورای پاپی گفت‌وگوی بین ادیان، ضمن تشکر از انتقال محترمانه این پیام مایل است، تمجید گروه خود از این اظهارات به‌ویژه اشاره به واتیکان و پاپ اعظم جانپاوسکو را به آیت‌الله علیرضا اعرافی و سفارت محترم جمهوری اسلامی ایران ابراز کند. شورای پاپی گفت‌وگوی بین ادیان فرصت را برای تجدید احترامات فائقه خود به سفارت محترم جمهوری اسلامی ایران در واتیکان مغتنم می‌شمارد.

پیام تسلیت آیت‌الله اعرافی

در پی درگذشت رمضان عبدالله

به گزارش خبرگزاری حوزه، آیت‌الله اعرافی ۲۱خرداد با صدور پیامی، درگذشت دکتر رمضان عبدالله دبیرکل سابق جنبش اسلامی فلسطین را تسلیت گفت. در پیام وی آمده است: ایشان پس‌از شهادت دکتر فتحی‌شقاوی توانستند با مدیریت مناسب، جنبش جهاد اسلامی را رهبری کرده و مبارزه با اشغال‌گری صهیونیست‌ها را در ابعاد مختلفی دنبال کنند که امروز شاهد به ثمرنشتن برخی از آن تلاش‌ها هستیم.

راهبرد جمهوری اسلامی ایران، پیگیری آرمان آزادسازی فلسطین و قدس شریف می‌باشد که برگرفته از تعالیم فقهی، عقیدتی و اخلاقی اسلام ناب محمدی است و در بیانات حضرت امام خمینی علیه السلام بنیان‌گذار کبیرانقلاب اسلامی ایران و حضرت آیت‌الله‌العظمی امام خاмене‌ای (دام ظلّه) و سایر مراجع معظم تقلید متجلی شده است و حوزه‌های علمیه به‌عنوان مهم‌ترین مرکز آموزش علوم اسلامی در جهان تشیع، همواره پیروان راهبرد بوده و براهمت آن تأکید کرده است.

حوزه‌های علمیه، درگذشت این مجاهد خستگی‌ناپذیر را به جناب‌عالی، اعضای جنبش جهاد اسلامی، تمام مبارزان و جنبش‌های مقاومت، خانواده و فرزندان محترم ایشان تسلیت عرض کرده و دوام توفیقات و پیروزی‌های محور مقاومت را از خداوند متعال مسألت می‌نمایند و امیدواریم، در آینده‌ای نزدیک شاهد آزادسازی تمام خاک فلسطین از اشغال‌گری صهیونیست‌ها به‌ویژه آزادسازی قدس شریف باشیم.