



نشریه علمی، آموزشی، تبلیغی  
حوزه علمیه سفیران هدایت آیت ا... دامغانی  
(علویون) همدان  
سال نهم، شماره نوزدهم  
دی ماه ۱۴۰۰ - ۴۰۰۰۰ تومان

# الاعلامیه



در عالم طلبگی، تا انسان پاک نشده باشد نمی تواند  
از این معارف پاک، بهره برداری کند.

حضرت حجت الاسلام والمسلمین  
علی اصغری همدانی



مصاحبه با حضرت حجت الاسلام والمسلمین علی اصغری همدانی (زید عزه)  
مصاحبه گران: محمد حسن حمزه، حسین ظفری، سجاد ترکاشوند

معرفی استاد و پیشکسوت مدیریت در حوزه علمیه فامنین  
حجت الاسلام والمسلمین علی عابدی (زید عزه)

کتابشناسی فاطمی  
حضرت حجت الاسلام والمسلمین علی اصغر مظاهری (زید عزه)

اصول تبلیغی در سیره حضرت زهرا (سلام ا... علیها)  
محمد صادق جعفری

حجاب و عفاف فاطمی  
حمید رضا مهربانی

مظلوم ترازم فاطمه مظلوم ندارم



سالروز شهادت حضرت صدیقه طاهره  
فاطمه زهرا سلام الله علیها تسلیت باد

علیها  
السلام

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

امام صادق (ع):

كُونُوا دُعَاةَ لِلنَّاسِ بِغَيْرِ اَلْسِنَتِكُمْ لِيَرَوْا مِنْكُمْ اَلْوَرَعَ  
وَ اَلْاِجْتِهَادَ وَ الْمَلَائَةَ وَ الْخَيْرَ فَإِنَّ ذَلِكَ دَاعِيَةٌ.  
کافی (ط-الاسلامیه) ج ۲، ص ۷۸، ح ۱۴

## فهرست

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۴  | کلام امامین انقلاب                                    | نشریه علمی، آموزشی، تبلیغی داعیه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ۸  | سر مقاله                                              | مباحث امتیاز: معاونت پژوهش مدرسه سفیران هدایت                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | <b>مصاحبه</b>                                         | آیت الله دامغانی (علویون) همدان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ۱۱ | دیدار با ابرار                                        | مدیر مسئول: حجت الاسلام والمسلمین علیرضا یوسفی راستگو                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ۱۶ | مصاحبه با استاد و پیشکسوت مدیریت در حوزه علمیه فامنین | سر دبیر: حجت الاسلام والمسلمین رضا بهرامی فرزانه                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | <b>تبلیغی</b>                                         | همکاران این شماره:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ۲۰ | اصول تبلیغی در سیره حضرت زهرا (س)                     | حضرات حجج اسلام علی اصغری همدانی، علیرضا یوسفی راستگو، امین بلالی، علی عبدی، رضا بهرامی فرزانه، رسول بیگدلو، مصطفی مهدوی پور، علی اصغر مظاهری، علی گروسی و آقایان محمد صادق جعفری، حمید رضا مهربانی، هادی صفایی، یوسف فریدونی، مهدی درفش، مجید مشهدی خانی، مهدی مرادی، علیرضا سرو آرام، علیرضا زواری، فرشاد محمد پور، حسین ظفری، محمد حسن حمزه، سجاد ترکاشوند |
| ۲۵ | شاخص های حجاب و عفاف فاطمی                            | طراحی، صفحه آرایی و چاپ: تبلیغات نگارستان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ۲۷ | حضرت صدیقه در کلام ستارگان فضیلت                      | ۰۹۱۸۲۰۰۷۱۱۱-۳۴۲۴۵۰۴۸                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ۲۹ | سکوت مرد یکه تاز عرب                                  | نشانی: همدان، میدان امامزاده عبدالله، بلوار زینبیه، کوچه مدرسه، مدرسه علمیه سفیران هدایت آیت الله دامغانی (علویون)                                                                                                                                                                                                                                            |
| ۳۱ | مکتب سردار سلیمانی قطره ای از کوثر مکتب فاطمی         | تلفکس: ۰۸۱-۳۴۲۲۲۰۲۲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | <b>سیاسی</b>                                          | ۰۹۱۸۷۱۲۰۱۲۷ پیامک: rezabahrani@gmail.com پست الکترونیک:                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ۳۴ | از امجد تهران تا امجد پاریس                           | داعیه در ویرایش مقالات و مطالب ارسال آزاد است.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ۳۶ | نیم نگاهی به برنامه های اقتصادی دولت سیزدهم           | لطفاً پیشنهادات و انتقادات سازنده خود را به داعیه ارسال کنید.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | <b>روی کانال پژوهش</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ۳۹ | معرفی سطوح مقالات علمی                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ۴۱ | حوزه های سفیران هدایت در نظرگاه بزرگان حوزه           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ۴۵ | کتابشناسی فاطمی                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ۵۰ | معرفی انواع مجلات علمی پژوهشی                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ۵۲ | آنچه در مدرسه گذشت                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

نسخه های قبلی داعیه



### حضرت آیت الله موسوی اصفهانی (زید عزه)

ملت فهیم ما باید ولایت مداری را از حضرت فاطمه زهرا علیهاالسلام بیاموزند و با بصیرت، امام خود را انتخاب کنند و در این زمانه، انتخابات ریاست جمهوری را باید با بصیرت پی ببرند که این موضوع به مردم فهیم همدان صدق می‌کند زیرا مردم همدان بسیار ولایت مدارند.



### حضرت امام خمینی (رحمه الله علیه)

زنی که در حجره ای کوچک و خانه ای محقر، انسان هایی تربیت کرد که نورشان از بسیط خاک، تا آن سوی افلاک و از عالم ملک، تا آن سوی ملکوت اعلا می درخشد.



### حضرت آیت الله شعبانی (زید عزه)

اگر بخواهیم یک ویژگی مشترک برای سید رضا فاضلیان و شهید سلیمانی و همه بزرگان به کار ببریم، احساس تعلق خاطر به حضرت زهرا (سلام الله علیها) و احساس گره گشایی حضرت زهراء (سلام الله علیها) است.



### حضرت امام خامنه ای (مد ظله العالی)

ما باید احساس محبت به فاطمه زهرا (سلام الله علیها) را در زندگی خود پیاده کنیم؛ زیرا بدون پیوند عملی به اصل آن، محبت مورد سؤال قرار خواهد گرفت؛ در پی محبت، باید اطاعت و متابعت باشد.



# دریانات رهبری حضرت زهرا (س)



## فاطمه زهرا (س)، معجزه اسلام

این خود یک معجزه‌ی اسلام است؛ یعنی فاطمه‌ی زهرا (س) در عمر کوتاه خود به مقامی میرسد که سیده‌ی نساء عالمین است؛ یعنی از همه‌ی زنان بزرگ و قدیس طول تاریخ برتر است. این چه عاملی است، این چه نیروی است، این چه قدرت متحول‌کننده‌ی عمیق درونی است که از یک انسان در این مدت کوتاه، میتواند یک چنین اقیانوس معرفت و عبودیت و قداست و عروج معنوی بسازد؟ خود این، معجزه‌ی اسلام است. ۱۳۸۶/۰۴/۱۴

## احترام ویژه پیامبر اکرم (ص) به حضرت زهرا (س)

پیغمبر وقتی فاطمه‌ی زهرا بر او وارد میشد، قام الیه؛ نه فقط بلند میشد، بلکه بلند میشد و به سمت او میرفت... پیغمبر خدا اینچنین از فاطمه‌ی زهرا تجلیل میکند؛ رضای او را رضای خود، رضای خود را رضای خدا؛ سخط او را سخط خود، سخط خود را سخط خدا اعلام میکند؛ اینها مقامات فاطمه‌ی زهرا است. آن زندگی با امیرالمؤمنین، آن تربیت آن فرزندان. خب، مگر میشود درباره‌ی این بزرگوار، امثال ما حرف بزنیم؟ ۱۳۹۱/۰۲/۲۳

## دوران جوانی حضرت زهرا (س)

در قضیه‌ی حضرت صدیقه‌ی طاهره (س)، نکات خیلی مهمی وجود دارد؛ لیکن یک نکته که با وضع شما جوانان مؤمن و انقلابی تطبیق می‌کند، این است که همه‌ی این افتخارات و کارهای بزرگ و مقامات عالی معنوی و دست‌یافتنی آن انسان والا و آن زن بی‌نظیر تاریخ بشر و سیده‌ی زنان عالم، و ضمناً همه‌ی آن صبرها و ایستادگیها و موقع‌شناسیها و کلمات پرباری که در این زمانها از ایشان صادر شده است در دوران کوتاه جوانی این بزرگوار اتفاق افتاده است. ۱۳۷۶/۰۶/۲۶

## ملقب شدن فاطمه (س) به ام اییها

شما ببینید آن حضرت فاطمه (س) چگونه زندگی کرده است! تا قبل از ازدواج که دخترکی بود، با آن پدر به این عظمت کاری کرد که کنیه‌اش را ام اییها - مادر پدر - گذاشتند. در آن زمان، پیامبر رحمت و نور، پدیدآورنده‌ی دنیای نو و رهبر و فرمانده‌ی عظیم آن انقلاب جهانی - انقلابی که باید تا ابد بماند - در حال برافراشتن پرچم اسلام بود. بی‌خود که نمی‌گویند ام اییها! نامیدن آن حضرت به این کنیه، به دلیل خدمت و کار و مجاهدت و تلاش اوست. آن حضرت چه در دوران مکه، چه در دوران شعب ابیطالب - با آن همه سختیها که داشت - و چه آن هنگام که مادرش خدیجه از دنیا رفت و پیغمبر را تنها گذاشت، در کنار و غمخوار پدر بود. ۱۳۷۳/۰۹/۰۳

## رابطه فاطمه زهرا با پدرش

فاطمه‌ی زهرا سلام‌الله‌علیها مثل یک مادر، مثل یک مشاور، مثل یک پرستار برای پیامبر بوده است. ۱۳۷۷/۰۲/۰۷

## حضرت فاطمه (س) در قله معنویت

فاطمه‌ی زهرا (س) به صورت، یک بشر و یک زن، آن هم زنی جوان است؛ اما در معنا، یک حقیقت عظیم و یک نور درخشان الهی و یک بنده‌ی صالح و یک انسان ممتاز و برگزیده است. کسی است که رسول اکرم به امیرالمؤمنین (علیهما السلام) فرمود: «یا علی... انت قائد المؤمنین الی الجنة... و فاطمة قد اقبلت يوم القيامة... تقود مؤمنات امنی الی الجنة» یعنی در روز قیامت، امیرالمؤمنین (ع) مردان مؤمن را و فاطمه‌ی زهرا (س) زنان مؤمن را به بهشت الهی راهنمایی می‌کنند. او، عدل و همپایه و همسنگ امیرالمؤمنین است. ۱۳۶۸/۱۰/۳۶

## احسان فاطمه‌ی زهرا (س) به مستمندان

وقتی پیغمبر پیرمرد مستمندی را به درخانه‌ی امیرالمؤمنین فرستاد که «برو حاجت را از آنها بخواه»، فاطمه‌ی زهرا سلام‌الله‌علیها تخته‌ی پوستی را که حسن و حسین روی آن می‌خوابیدند و به عنوان زیرانداز فرزندان خود در خانه داشت و چیزی جز آن نداشت، به سائل داد و گفت «ببر فروش و از پول آن استفاده کن!» این، شخصیت جامع‌الاطراف فاطمه‌ی زهراست. این، الگوست، الگوی زن مسلمان این است. ۱۳۷۱/۰۹/۲۵

## نمونه بودن عبادت فاطمه زهرا (س)

عبادت فاطمه‌ی زهرا، سلام الله علیها، یک عبادت نمونه است. «حسن بصری» که یکی از عباد و زهاد معروف دنیای اسلام است، درباره‌ی فاطمه‌ی زهرا سلام الله علیها می‌گوید: به قدری دختر پیغمبر عبادت کرد و در محراب عبادت ایستاد که «تورمت قدمها». پاهای آن بزرگوار از ایستادن در محراب عبادت، ورم کرد! امام حسن مجتبی علیه‌السلام می‌گوید: شبی - شب جمعه‌ای - مادرم به عبادت ایستاد و تا صبح عبادت کرد. «حتی انفجرت عمود الصبح». تا وقتی که طلوع فجر شد. مادر من از سر شب تا صبح مشغول عبادت بود و دعا و تضرع کرد. ۱۳۷۱/۰۹/۲۵

## سر مقاله



حجت الاسلام علیرضا یوسفی مدیریت حوزه سفیران هدایت

### حضرت مادر

قال المهدی (عجللّهُ تعالی فرجه الشریف): «إِنَّ لِي فِي ابْنَةِ رَسُولِ اللَّهِ أَسْوَةَ حَسَنَةً»

[۱] حضرت مهدی (علیه السلام) فرمود: «الگو و اسوهی نیکوی من دختر فرستاده خدا (فاطمه زهرا سلام الله علیها) است»

به راستی چه فرموده عمیق وانیقی است این فرمایش حضرت حجت علیه السلام . مدت ها ست ذهن مرا درگیر خود کرده است . حقیقت آن است که وجود الگو برای اشخاص و جوامع از جمله کار آمد ترین و نتیجه بخش ترین مسایل است و در همه نظام های تربیتی ارائه یک الگوی رفتاری و عملی مناسب ، پسندیده و به عنوان اثر بخش ترین راه حل پذیرفته شده است. حتی قرآن هم به این مهم توجه نموده و پیامبر را الگوی عملی مسلمین معرفی نموده و می فرماید:

«لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَ الْيَوْمَ الْآخِرَ وَ ذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا» [۲]

و یا درباره حضرت ابراهیم علیه السلام می فرماید:

«قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ»

وَالَّذِينَ مَعَهُ [۳]...

و نیز درباره سایر انبیاء الهی آنها را برای ما به عنوان الگو معرفی می کند و می فرماید:

«أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَبِهِدَاهُمُ اقْتَدِهْ [۴]»

به هدایت آنها اقتدا کنید، یعنی الگو بگیرید. در لزوم وجود ائمه دوازده گانه از جمله ادله جنبه الگویی آن حضرات مطرح شده تا اصول اسلام را در طی قرون متوالی عملا و در شرایط متفاوت نشان داده و زمینه هدایت مومنین را فراهم آورند.

اما چه می شود که امام زمان (عج) دردانه پیامبر را الگوی خود می داند . او اگرچه حجت بر ائمه شمرده می شود آنگونه که امام عسکری والد گرامی امام زمان می فرماید:

«نحن حجج الله على الخلق و فاطمه حجة لله علينا [۵]»

ما (امامان معصوم) حجت خداوند بر مردمان هستیم و فاطمه (سلام الله علیها) حجت (خداوند) بر ما» اما به چه علت دختر رسول خدا الگوی ویژه امام معرفی می شود؟ علت این امر را جستجو می نمودم

مستبد کنار گذاشته شده با شهادت آنها دست عالم از وجود نازنینشان کوتاه شد ولی....تشابه حضرت زهرا و امام زمان (سلام الله علیهما) در این است که هر دو پذیرفتند که به اراده خدا ناشناخته بمانند.

دختر رسول خدا سرآمد بسیاری از رجال اطراف پیامبر بود . زیرا بضعه رسول الله بود و هم کفو علی مرتضی (علیه السلام)، چگونه سرآمد نباشد که خدا اصحاب کسا را در نسبت با او معرفی می نماید. فاطمه است و پدر فاطمه. فاطمه است و همسر فاطمه. فاطمه است و پسران فاطمه....با این وجود چون خدا اراده کرده بود نور وجود او در کالبد یک زن تجلی پیدا کند، متعبدانه پذیرفت که قدر او ناشناخته بماند. که او آزموده ای است که خدا قبل از خلقتش امتحان نموده و او را نسبت به آزمون سخت توانا یافته بود [۶]. پس صابرانه پذیرفت تا الگویی باشد برای تمام زنان عالم که زن بودن و دختر بودن و از همه مهم تر مادر بودن را کم ارج ندانند و آرزو و آمالشان اهداف مردانه نباشد.

الگو بودن برای زنان در دورانی که زن بودن عار بود و مایه شرمساری و برای امروز که همه چیز با ترازوی مردانه سنجیده می شود، وجودی چون فاطمه توانمند و متعبد می طلبد. [۷]

او باید بپذیرد که حتی اگر از نظر استعداد و توانایی بتواند همچون مردان در جامعه ظاهر شود ، در دوگانه خانه و جامعه با افتخار خانه را اختیار کند [۸] و ممنون خداوند باشد که لیاقت خدمت به کانون با ارزش خانواده [۹] را برای او برگزیده است. دختر رسول خدا (صل الله علیه وآله) آنچنان خود را برای مادری آماده نموده بود که سالها پیش از این که مادر شود، ام ابیها لقب گرفت و آنچنان صادقانه برای فرزندان عشق و محبت نثار نمود که مفتخر به نشان ام الائمه گردید و آنقدر با اخلاص برای امت اسلام از خود گذشتگی نمود که امروز همه شیعیان آرزو مندانه او را ام المومنین دانسته و به این فرزندی افتخار می کنند. پس همه

[۱] . طوسی، الغیبه، ص ۲۸۶ .

[۲] . احزاب- ۲۱

[۳] . ممتحنه- ۴

[۴] . انعام- ۹۰

[۵] . تفسیر اُطیب البیان، ج ۱۳، ص/۲۲۵

[۶] . شیخ عباس قمی، مفاتیح الجنان، زیارت حضرت زهرا (سلام الله علیها) «اُمِّمَتْحَنَةً اُمِّمَتْحَنَكَ الَّذِي خَلَقَكَ قَبْلَ أَنْ يَخْلُقَكَ فَوَجَدَكَ لِمَا اُمِّمَتْحَنَكَ بِهِ صَابِرَةً»

[۷] . نحل - ۵۸ و ۵۹ «وَ إِذَا بَشَّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنْثَىٰ فَلَا وَجْهَ لَهُ مُشْوَدًّا وَ هُوَ كَظِيمٌ» (۵۸) «يَتَوَارَىٰ مِنَ الْقَوْمِ مِنْ سُوءِ مَا بُشِّرَ بِهِ أَيُمْسِكُهُ عَلَىٰ هُونٍ أَمْ يَدُسُّهُ فِي التُّرَابِ أَلَا سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ» (۵۹)»

[۸] . شیخ حر، وسائل الشیعه، ج ۴۰، ص/ ۱۷۲ «عَبْدُ اللَّهِ بْنُ جَعْفَرٍ فِي قُرْبِ الْإِسْنَادِ عَنِ السَّيِّدِ بْنِ مُحَمَّدٍ عَنْ أَبِي الْبَخْتَرِيِّ عَنْ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ ع عَنْ أَبِيهِ ع قَالَ: تَقَاضَىٰ عَلِيٌّ وَ فَاطِمَةُ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ص فِي الْخَدْمَةِ - فَقَضَىٰ عَلِيٌّ فَاطِمَةَ ع بِخَدْمَتِهَا مَا دُونَ الْبَابِ - وَ قَضَىٰ عَلِيٌّ عَلِيٍّ ع بِمَا خَلْفَهُ قَالَ - فَقَالَتْ فَاطِمَةُ فَلَا يَغْلَمُ مَا دَخَلَنِي مِنَ الشَّرِّ - إِلَّا اللَّهُ بِإِكْفَانِي رَسُولُ اللَّهِ ص تَحْمَلُ أَرْقَابَ الرِّجَالِ» .

[۹] . کلینی، کافی، ج ۵، ص/ ۳۲۸ «مُحَمَّدُ بْنُ يَحْيَىٰ عَنْ أَحْمَدَ بْنِ مُحَمَّدَ بْنِ عِيسَى عَنْ عَلِيِّ بْنِ الْحَكَمِ عَنْ مَفْوَّانَ بْنِ مِزَانَ عَنْ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ ع قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ص تَزَوَّجُوا وَ زَوَّجُوا أَلَا فَمِنْ حَقِّ امْرِئٍ مُسْلِمٍ إِتْفَاقُ قِيَمِهِ أَيْمَهُ وَ مَا مِنْ شَيْءٍ أَحَبَّ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَ جَلَّ مِنْ بَيْتٍ يُعْمَرُ فِي الْإِسْلَامِ بِالتَّكَاحِ وَ مَا مِنْ شَيْءٍ أَبْغَضَ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَ جَلَّ مِنْ بَيْتٍ يُخْرَبُ فِي الْإِسْلَامِ بِالْفَرْقِهِ يَغْنِي الطَّلَاقُ ثُمَّ قَالَ أَبُو عَبْدِ اللَّهِ ع إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَ جَلَّ إِنَّمَا وَكَّدَ فِي الطَّلَاقِ وَ كَرَّرَ فِيهِ الْقَوْلَ مِنْ بَغْضِهِ الْفَرْقَةَ» .

[۱۰] . شیخ عباس قمی، مفاتیح الجنان، زیارت حضرت زهرا (سلام الله علیها) «رَعَمْنَا أَنْتَا لِكِ أَوْلِيَاءُ وَ مُصَدِّقُونَ وَ صَابِرُونَ لِكُلِّ مَا أَنْتَا بِهِ أَبُوكِ ص وَ أَنْتَا بِهِ وَصِيَّتُهُ»

## دیدار با ابرار

مصاحبه با استاد علی اصغری همدانی (زید عزه)

اینطوریه حالا ما اون موقعه خدا تفضل کرده و ما بدنیا اومدیم . در یک خانواده ای خیلی فقیر تو کلمات هست که میگن الفقير والمسكين كالجار والمجرور اذا افترقا اجتماعا اذا اجتماعا افترقا ولی خانواده ای ما فقیر نبود مسکین بود که میگن المسكين و اصبح حالا من الفقير خیلی واقعا در تنگناه و فشار بودیم و



میگن دو نفر به هم دیگه رسیدند اولی به دومی گفت دیشب ما هیچی نداشتیم دومی میگه خوشبختانه ما دیشب هیچی نداشتیم تازه ۵ تا مهمون داشتیم ابرومونم رفت یعنی خانواده ما از جهت مسائل مالی خیلی واقعا در فقر شدید بودیم ولی خب در عین حال پدر متدین و مادر خیلی متدین تر و خدا تفضل فرمود و بالاخره در همچین خانواده متدین و متشرع و با خدا ما چشم به جهان گشودیم .

بعد خدمت شما عارضم که تا هفت سالگی که بالاخره همینطوری مثل بچه های دیگه کوچه و این طرف و اون طرف دنبال بازی و اینا بعد تقریبا حدود ۷ سالگی بود ما وارد مدرسه شدیم اول ابتدائی تو روستا مدرسه ای ابتدائی بنام مدرسه خرد

**داعیه: حاج آقا ممنون و سپاس از وقتی که حضرتعالی در اختیار نشریه داعیه قرار دادید به عنوان اولین سوال لطفا بطور خلاصه بیوگرافی زندگی خودتون رو بیان کنید.**

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله و السلام على رسول الله و على اله آله ولعن على عداهم عدا لله من الان الى قيام يوم الدين .

اولا بنده از صمیم قلب خداوند متعال رو شاکر و سپاس گزار هستم از اینکه امروز این توفیق رو عنایت فرمود که در این محفل شریف تشرف پیدا کنیم و ثانيا خدمت شما عزیزان برادران فاضل دوست داشتنی و زحمت کش عرض سلام و ادب و احترام دارم ثالثا بهترین سلام های خودم رو خدمت امام عصر (عج) تقدیم میکنم و رابعا تسلیت عرض میکنم ایام شهادت حضرت صدیقه کبری (س) را.

بنده اسم کوچیکم علی و فامیلی یعنی به تعبیری نام خانوادگیم اصغریه منتها چون تو استان همدان زندگی میکنیم و بخاطر تالیفات ادبیه که خدا تفضل کرده از بنده چاپ شده و بصورت کشوری منتشر شدند پسوند همدانی هم

اضافه کردیم یعنی در واقعه بعنوان علی اصغری همدانی در واقع زمان ولادت ما روز شنبه ۱۵ آذر ماه سال ۱۳۴۸ البته به غلط تو شناسنامه اومده که ۹ شهریور سال ۱۳۴۷ چون اون موقعه شناسنامه ها رو دقت نمیکردند .

بعد در روستای تموزان که ظاهرا شمال شرقی استان همدان میشه الان شده جزوه توابع شهرستان شاهنجدی که قبلا بود قروه در جزین که قبل اونم بوده منطقه رزن که الان شده ظاهرا جزوه توابع شاهنجدی ی روستای کوچیک و ایناس و عرض کنم که داستان



# مصاحبه

دیدار با ابرار ( مصاحبه با حضرت حجه الاسلام و المسلمین علی اصغری همدانی (زید عزه) )

مصاحبه با استاد و پیشکسوت مدیریت در حوزه علمیه فامنین



دبستان خرد تموزان تا ۳ ابتدائی رو ما اونجا خونديم بعد انقلاب عزيز اسلامي رخ داد.

بعد يكسال هم مدارس تعطيل شد بعد جالبه توي اين يكسال تعطيلي مدارس پدر ما خدا رحمت كنه اموات شماهارو و همه مومنين و مومنات و در گذشتگان شون رو بنده و اخوي كوچك تر از بنده كه ظاهرًا يكسال اختلاف سني داريم پدر برگشتن گفتن درسته مدرسه تعطيله ولي من نميزارم شماها مثل بچه هاي مردم بريد نميدونم كوچه و صحرا و مردم آزاري و فلان من ميرم ي مربي قرآن ميارم بقول قديمي مولا مكتبي به شما دوتا تو خونه خودمون درس قرآن ياد بده بچه هاي مردمم اومدن اومدن نيومدن من تنهائي با همه فشار هاي مالي هزينه شو تقبل ميكنم اتفاقا پدر اين اقدام رو كردن و به بركت اين اقدام الهی پدر تو اون مقطع همه بچه هاي روستا كه هم سن و سال ما بودن توي مثلاً حوالی سنی همه شون از دم اومدن توي اين يكسالی كه مدارس تعطيل بود قران ياد گرفتند و با قران اشنا شدند بعد اين يكسال كه گذشت مجدداً انقلاب تثبيت شد و مدارس شروع بكار كردند و چهارم و پنجم ابتدائي تو روستا خونديم بعد رفتيم و سه سالم تو قروه در جزين بوديم تا مقطع سوم راهنمائي اونجا خونديم منتها اين جرقه هاي عشق و علاقه به حوزه در وجود ما در همون يكسال مكتبي كه ما رفتيم و با قران و اينها مانوس شديد و بعد دو نفر مولى مكتبي كه داشتيم از اونجا كليد خورد

**داعيه: زمان و انگيزه ورود به طلبگی حضرت تعالی چي بود؟**  
عرض كنم به محضر مبارك شما

انگيزه كه عرض كردم از همون سال ۵۷ كه انقلاب شروع شد و حضرت امام رضوان الله تعالى عليه تشریف آوردند و ما يكسالی كه مدارس تعطيل بود رفتيم مكتب دوتا استاد داشتيم مخصوصاً استاد دوم كه خودشم روحانی بود حرکاتش سکناتش برنامه هاش اين عشق و علاقه ای به حوزه و عالم طلبگی رو در وجود ما كليد زد بعد مال سال ۱۳۶۴ يعني به عبارتی ۳۶ قبل ديگه تصميم گرفتيم عملاً وارد حوزه بشيم و اولشم اومديم وارد مدرسه علميه ای ايت الله دامغانی رضوان الله عليه شديد و جا داره بنده در اینجا ياد كنم از زحمات و بزرگواری هاي دوتن كه توي اون مدرسه كه خیلی به گردن بنده حق دارن يکيش مرحوم حاج آقای حاتم پور بود كه مدير داخلي مدرسه بودند در واقع مدير اصلی و مسئولش مرحوم ايت الله آشيخ علی انصاری بود رضوان الله تعالى عليهما ديگه روحانی پيرمرديم بود كه به ما لطف داشتند كه حاج ميرزا ابراهيم محققى كه از روحانيون پيرمرد منطقه بودند اين دو بزرگوار خیلی به گردن ما حق داشتند توي اون

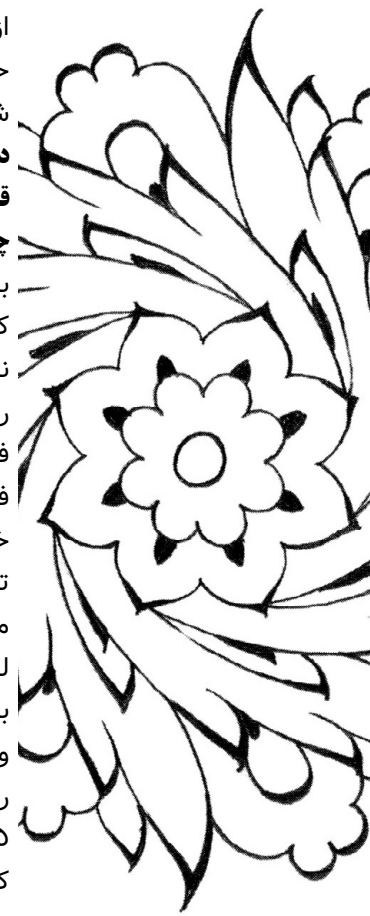
درسه مخصوصاً حاج آقای حاتم پور واقعاً ظاهرش مدير مدرسه بود ولی برای عمده ای طلبه ها واقعاً مثل پدر برخورد خیلی نازنين خیلی دوست داشتني من سال ۶۴ كه وارد حوزه شديد بعد تا بمدت ۱۱ سالم ما تو همدان بوديم يعني سال ۶۴ تا ۷۵ كه بعداً مرحوم ايت الله رحمانی

ميم و جایی كه مطالبه ميكرديم و مبحث مفیدی بود به رشته تحرير در می آورديم و با كمال ادب تواضع در خدمت شما ۳ عزيز كه اميد

واريم اينده تون درخشان باشه و انشالله همه زحمات مرضی رضایت امام عصر باشه تا الان بيش از ۱۰۰ جلد كتاب نوشتيم و بالای ۴۰ جلد چاپ شده و همچنين الان هم مشغول هستيم .

**داعيه: چه مدت در حوزه همدان بوديد و در نزد چه اساتیدی تلمذ كرديد؟**

به محضر مبارك عزيز خودم عرض بكنم همونطوري كه عرض كردم بنده پاييز سال ۶۴ بود وارد حوزه علميه همدان شديد اونم مدرسه مرحوم ايت الله دامغانی و اساتیدی كه ما در خدمتشون توفيق داشتيم كه زانوی ادب بزنيم و تلمذ و به تعبیری معنای درست كلمه تلمذ كنيم اولش اون مرحوم حاج آقای حاتم پور بودند عرض كردم مدرس خوبيم بودند بعد عرض كنم خدمت شما اساتيد ديگری بودند مثل خدا رحمت كنه آشيخ عبدالمحمد رضایی كه اين حاج اقا زارعی كه الان هستند دايی ايشون بوده امام جماعت مسجد ميرزا داوود بودند. آشيخ حبيب الله دينی بودند رحمت الله عليه عرض كنم خدمت شما باز از اقا يونی كه بودند مرحوم حاج سيد حسين يكن ابادی كه پيش ايشون ما ي دوره مكاسب محرمه بوديم بعد مرحوم ايت الله آشيخ رضای انصاری بود رضوان الله تعالى عليه و مهم تر از همه اينها مرحوم ايت الله آشيخ غلام رضای رحمانی بود رضوان الله تعالى عليه كه تقريباً عمده درسهايی كه ما خونديم ميرفتيم مدرسه ای مرحوم ايت الله اخوند عللالله مقامه شريف و در اونجا در خدمت اين بزرگواران بوديم خدمت اين بزرگوار تلمذ ميكرديم و بنده به دست مرحوم ايت الله رحمانی هم معمم شدم و تقريباً از



سال ۶۴ تا ۷۵ توفيق داشتيم يازده سال در حوزه علميه همدان بوده باشيم و من خدا رو شاكر هستم درسته كه ما توفيق نداشتيم محضر مرحوم ايت الله ملا علی معصومی همدانی رضوان الله عليه را در كنيم ولی محضر عمده شاگردان ايشان را در كنم ايشان اصحابشون شو البته از نظر مسايل منبر و تبليغ هم خدا رحمت كند مرحوم ايت الله محقق را مسايل منبر و موعظه هم از ايشان استفاده ميكرديم كه در حالات ايشان كتابی نوشتيم چاپ شده به نام واعظ زاهد .

**داعيه: حاج اقا چه سالی حوزه قم حجت كرديد در آنجا نزد چه اساتیدی تلمذ كرديد.**

به محضرتون عارضم همانطور كه عرض كردم سال ۷۵ تقريباً از نظر زمانی ايشان مرحوم ايت الله رحمانی نيمه هاي خرداد ۸۵ رحلت فرمودند وايشان هم كه رحلت فرمودند انگار ديگه پشت ما حسابی خالی شد وزنه بسيار بزرگی بودند تو حوزه همدان ديگه ما ديديم موندن ما در همدان از نظر علمی لطفی نداره قبلاهم زمينش بود بالاخره عشقش اشتياق علاقهش بود و با رحلت ايشان هم ديديم وقتش رسيده كه حجت كنيم و لذا سال ۷۵ از حوزه علميه همدان حجت كرديم قم برای هميشه حالا خدمت شما عارضم در اونجا تو قم هم همين مطلبي هم كه در همدان بود عرض كنم ما اين سعادت را نداشتيم خدمت مرحوم ايت الله بروجردی بزرگ در كنيم ولی عمده شاگردان تراز اول ايشان كه الان از مراجع فعلی هستند را در كنم مثلاً در قم حضرت الله نوری همدانی دامت بركانه حضرت ايت الله سبحانی حضرت

الت الله مكارم حضرت الت الله فاضل لنكرانی حضرت ايت الله تبریزی حضرت ايت الله وحيد خراسانی حضرت ايت الله جوادى عاملی بزرگانی از اين دست رو ما در محضرشون بوديم و به اندازه وسع ناقابلمون بالاخره سعی كرديم از خرمن علوم اين اكابر و اعيان هم خوشه چینی كنيم.

**داعيه: حاج اقا در زمينه تدریس علوم حوزوی چه فعالیتی داشته ايد ؟**  
خدمت حضرت عالی عارضم كه بعضی از بزرگان فرمودند تو حوزه از نظر علمی هر کی هرچی داره به برکت تدریسه

چرا بخاطر اين كه تو تدریس طرف استاد ابرو حيثيت همه چی رو ريخته تو دايره و در مقابل نقادی و قضاوت شاگردان قرار ميده ولذا تدریس ميگن در خود مدرس نبوغی ايجاد ميكنه كه به اصطلاح ديگر طلبگی اين نبوغ را ايجاد نميكنند .لذا ما خدا تفضل كرد از همون سال اول كه تو مدرسه مرحوم ايت الله دامغانی بوديم مثلاً همين جامع المقدمات مرسوم بود كه ميخونديم ميرفتيم جلو مثلاً درس هاي قبلی رو برای دوستان جديد الورود كه به تدریج وارد حوزه می شدند تدریس ميكرديم و من خدا رو شاكرم كه يه بار بنده امارشو ميگرفتم نزديك ۸۰ كتاب تدریس كرديم در خلال اين مدت يعنی از جامع المقدمات ملاحظه كنيد تقريباً عمده دروس سطح رو خدا تفضل كرده سعی كرديم تدریس كنيم چه در حوزه همدان چه در حوزه قم .

**داعيه: حاج اقا كار تأليف رو از چه زمانی شروع كرديد و تا به حال چند جلد كتاب تأليف كرديد؟**

به خدمت شما عرض كنم اون زمان كه مكتب ميرفتيم ملا مكتبی دوم يه شعری ياد داد به ما البته اون شعر رو برا مشق تمرين خط اما عجب شعری واون شعر هم اين بود:

قلم گفتا كه من شاه جهانم  
قلم زن را به دولت ميرسانم  
و اين دولت اعم از مادی معنوی  
اقتصادی و امثال اينها ولذا از همون مقطع ابتدایی كه به ۴۲ سال قبل اوایل انقلاب ما كم كم شروع كرديم اون تخيلات و بحث هارو انجام داديم ومطالبی كه بالاخره به ذهن ميرسيد در هر زمينه در قالب نظم نثر به رشته تحرير در می آورديم.

**داعيه: حاج اقا در پايان هم چه توصيه ای ميكنيد به طلاب جوان.**

البته در مقام توصيه بخوام عرض كنم به يه عبارتی برگردم بگم بنده خودم كوچيك تر و به حمل شايع عرض ميكنم نه اولی خیلی كوچك تر هستم كه بخوام توصيه ای كنم منتهی چون وظيفه داريم تجربياتی كه خدای متعال تفضل كرده بر گذر عمر عرض كنم خدمت شما بالاخره انسان كسب كرده از محضر علما بزرگان و .. كه اينها را به ايندگان منتقل بكند بنده به طلاب عزيز و بزرگوار ۶ توصيه دارم و اين ۶ تا توصيه رو در جاهای مختلف هم نوشتيم تو ديوان شعر فارسيمون هم آورديم در ديوان شعر تركيمون هم آورديم جلد دوم و اگر اجازه بديد شعر رو بخونم  
اجمالاً اينه كه هرچی بررسی و عمل كردم ديدم طلبه از بدو ورود به عالم طلبگی تا زمانی كه بخواهد از دنيا برود (كل نفس ذايقه الموت)  
۶ وظيفه دارد كه نميتوند تخلف كنند كه اولش :

#### ۱. تهذیب نفس:

که اگر واقعا طلبه ای نفسش رو تهذیب نکنه اصلا نمیتونه بارها عرض کردم ما اساتید دانشگاه را احترام میکنیم برای ما عزیزان همه را احترام می‌کنیم تکريم می‌کنیم همه برای ما عزیز هستند اما حوزه قابل مقایسه با دانشگاه نیست چون اونجا به قول معروف می‌گن که دروس دانشگاهی البته به صورت نسبی تقریباً لا بشرط است لا بشرط یجتمع مع الف شرط اما علوم حوزوی به شرط شی و بشرط لا است .

لذا خیلی شرایط باید رعایت شود و در راس همه آنها طهارت درونی است بنده عقیده دارم بر این که در عالم طلبگی آن چه که حرف اول و آخر را میزنه این آیه است (لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ) تا انسان پاک نشده باشد نمیتواند از این معارف پاک بهره برداری بکند و بهره‌مند شود.

#### ۲. تحصیل

بنابراین اول تهذیب و بعد از آن تحصیل یعنی ما باید این را در نظر داشته باشیم بعد از عبادت خدای متعال، یک طلبه هیچ کاری مهم تر، اساسی تر، بنیادی تر و سرنوشت ساز تر از تحصیل علم ندارد. یعنی بعد از عبادت خدای متعال برای یک طلبه وظیفه شناس هر کاری باید مسبق تحصیل بوده باشد به قول مرحوم مدرس افغانی رحمت الله علیه که می‌فرمود: بی علم نتوان خدا را شناخت خوب این هم تحصیل که بی مایه فطیر است مورد بعدی تحقیق است بالاخره این درسی که ما اینجا می‌خواهیم باید سوای درسهای جاهای دیگر باشد عمیق و دقیق که این مستلزم تحقیق است حتی بعضی مواقع ها به دوستان می‌گم شما در یک

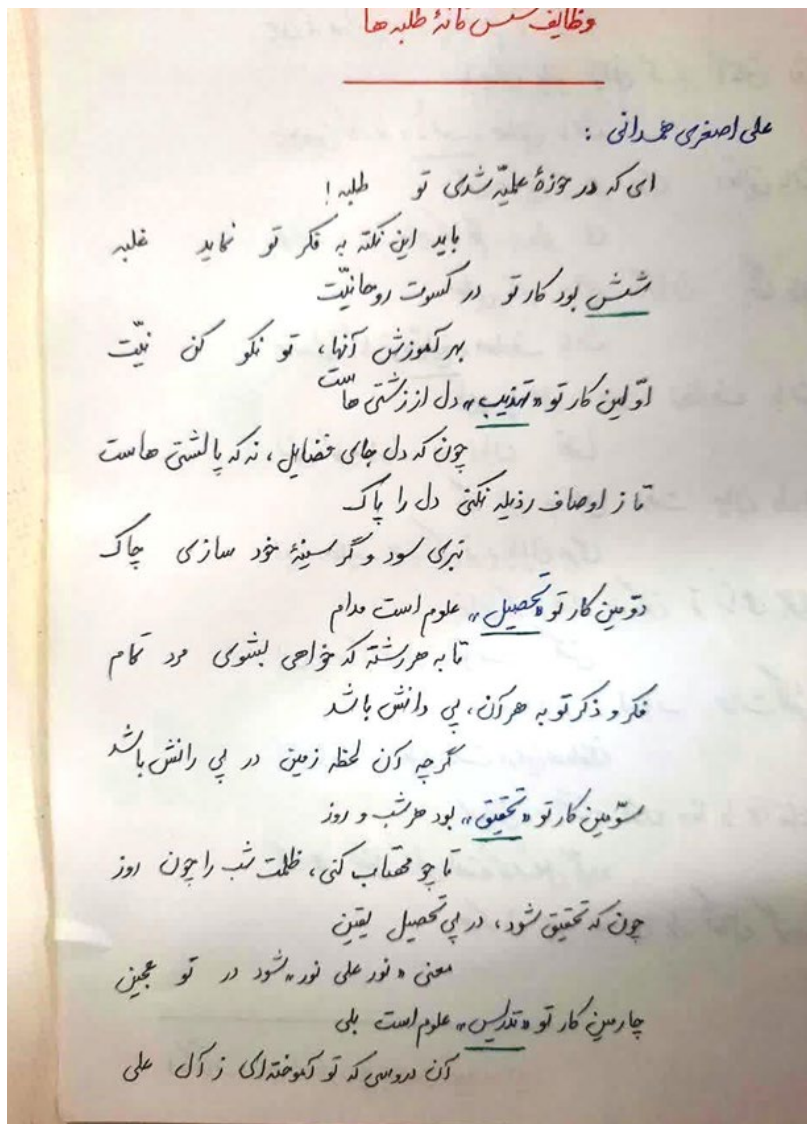
رشته (مثلاً در نحو) به جای این که ده کتاب در یک رشته بخوانید یک کتاب را ده بار بخوانید عمیق بشوید در آن تحقیق کنید به قول امروزی ها ته و توی قضیه را در بیارید مورد بعدی تدریس در مورد تدریس همانطور که عرض کردم تدریس بالاخره نبوغ انسان را آشکار میکند.

#### ۳. تالیف

مورد بعدی تالیف است تالیف چند فایده دارد یکی از فایده هایش این است که معارفی که انسان آموخته از بین می‌رود الان بنده رافرض نمایم یادداشتهای دارم که مال چهل سال قبله الان که نگاه می‌کنم از آنها

استفاده می‌کنم اگر هم یادداشت نکرده بودم الان کلاً از ذهنم پریده بود و از طرفی هم به عنوان مثال به آقا برمیگردم می‌گویند پدرتان کی هست می‌فرماید فلانی، پدر بزرگتان کیست می‌فرماید فلانی نهایتاً اگر خیلی هنر داشته باشیم بتوانیم تا جد سوم یا چهارم مان را بشناسیم یا علی دارد.

و دیگر نمی‌شناسیم ولی عمدتاً مثلاً ما که نمی‌دانیم جد سوم یا چهارم مان که بود یک دفعه می‌پرسند شیخ صدوق که بود مال هزار سال قبل یا مثلاً شیخ طوسی که بود. یا مثلاً در مورد چهره‌های فرهنگی



فردوسی که بود حافظ که بود همه اینها به برکت این آثار مکتوب است و لذا تالیف انسان را ماندگار و جاودان می‌کند.

#### ۴. تبلیغ

مورد بعدی تبلیغ است بالاخره ما اومدیم معارفی را یاد بگیریم و بعد عمل به آیه نفع بکنیم و برویم دیگران را ارشاد بکنیم عرض کنم که عبارتی را که خدا رحمت کند آقای آدینه وند می‌فرمود:

مبر دانش خویش را بگور معلم نخواهند اهل قبور

هر چی یاد گرفتی یاد بده با خودتون کجا می‌خواید ببرید اینجا معلم لازم دارد اهل قبور معلم نمی‌خواهند .

#### ۵. تبلیغ صحیح

مطلب بعدی هم می‌رسد به تبلیغ من خواهش می‌کنم از طلاب جوان که این را قرار بدهند برای اوج پختگی چون انسان (مثلاً یک طلبه را فرض کنید حتی شرح لمعه خون این وقتی میره در روستا دیگه مردم نمیگن شرح لمعه می‌خوانه اومده میگن مثلاً آیت الله بروجردی اومده روستای ما، همه جور انسان باید پخته شود . با اجازه شما این قطعه را به صورت منظوم عرض میکنم و شمارابه خدای بزرگ میسپارم.





## مصاحبه با استاد و پیشکسوت مدیریت در حوزه علمیه فامنین

حضرت حجت الاسلام والمسلمین احمد علی عبدی (زید عزه)

**داعیه: حاج آقا لطفاً شرح مختصری از زندگی نامه خود را بیان بفرمایید (اساتید، مدارک علمی، تالیفات، تدریس)**

باسلام وعرض ادب احترام خدمت تمامی عزیزان بزرگواری که این مرقومه را مطالعه می فرمایند مخصوصاً عزیزانی که زحمات تدوین مجله ارزشمند داعیه را عهده دارند. علی الخصوص حجه الاسلام والمسلمین حاج آقای بهرامی که از افتخارات حوزه علمیه فامنین هستند بنده سال ۱۳۶۶ وارد حوزه علمیه امیرالمومنین (ع) فامنین شدم و تحصیلات سطح ۱ را در این حوزه علمیه مبارکه آغاز و در خدمت اساتید خود حضرت آیت الله محمدی زید عزه وحجج اسلام والمسلمین موسوی ، شکوهی ، جعفری ، شهید قربانی، نقوی تلمذ نمودم و سطح ۲ و سطح ۳ را از درس آیت الله محمدی و نوارهای ضبط شده اساتید قم استفاده کردم - تحصیلات دانشگاهی را در دانشگاه پیام نور رشته علوم سیاسی ادامه دادم .

**داعیه: تاریخچه مختصری از حوزه علمیه فامنین را بیان بفرمایید.**

حوزه علمیه فامنین در سال ۱۳۶۱ به دست با برکت حضرت آیت الله محمدی تاسیس گردید و در ۴۰ سال فعالیت خود توانسته صدها طلبه مذهب وعالم تربیت نماید که در جای جای کشور مقدس جمهوری اسلامی ایران در خدمت این نظام مقدس ومردم عزیز هستند

**داعیه: نقطه آغازین فعالیت حضرت عالی در کسوت مدیریت حوزه علمیه فامنین از چه زمانی و چند سال می باشد.**

بنده از همان زمان آغاز تحصیل تدریس را نیز در کنار تحصیلات حوزوی و تحصیلات جدید شروع کردم و دروس صرف ، نحو ، کلام ، منطق ، فلسفه ، بلاغت ، فقه ، اصول ، ادبیات فارسی ، علوم قرآنی را تدریس کردم از سال ۱۳۷۰ که مرکز مدیریت حوزه های علمیه کشور مدارس علمیه سراسر کشور را تحت پوشش قرارداد مدیریت و کارهای اجرایی مدرسه فامنین را به مدت ۲۹ سال عهده دار بودم

**داعیه: نقش حضرت ایت الله محمدی در تاسیس حوزه علمیه فامنین وموفقیت شما چه بوده است ؟**

یکی از اولین اقدامات حضرت آیت الله محمدی پس از عهده داری امام جمعی فامنین در سال ۱۳۶۱ تاسیس حوزه علمیه فامنین بود که در آن زمان نقش بی بدیلی در جذب وتربیت طلاب ایفا کرد بنده وتعداد زیادی از طلاب استان همدان واستان های مجاور هم افتخار شاگردی ایشان وتحصیل در این مدرسه را داشته ام

**داعیه: چه تعداد طلبه در طول دوران مدیریتی حضرت عالی تربیت شده اند؟**

در طول دوران مدیریت بنده باعنایات حضرت ولی عصر (عج) وبا مساعدن موسس وهمکاری مسئولین ، معاونین ، اساتید ، روحانیت عزیز و مردم مومن وفهیم شهرستان فامنین صدها طلبه عالم ، مذهب وفاضل شده اند

**داعیه: تعدادی از چهره های شاخص حوزه علمیه فامنین در دوران مدیریتی خود را بیان بفرمایید.**

بحمدالله چهرهای شاخص فراوانی را میتوان از تربیت یافتگان این حوزه مقدسه نام برد که در خدمت به

مردم ونظام اسلامی هستند از جمله در مرکز مدیریت حوزه های علمیه ، کشور ، قم ، همدان و درسمتهای حوزوی ، مدیریتی ، استادی ، تحقیقی و پژوهشی وتبلیغی ونیز در کسوت امام جمعی ، قضا در قوه قضائیه ، دردانشگاهها ، سپاه پاسداران ، ارتش جمهوری اسلامی ، نیروی انتظامی ، آموزش پرورش ، کمیته امداد و ادارات ونهادها مختلف مشغولند که اگر نامی از کسی ببرم شاید رعایت انصاف نشود چون در این مجال ومقال نمی گنجد

**داعیه: اصول مدیریتی حضرت عالی در این دوران چه بوده است؟**

اصول مدیریت بنده - مدیریت جهادی با رویکرد انقلابی - محوریت ابعاد علمی ، اخلاقی ، معنویتی - نظم و ترتیب در تمام امور - انگیزش ، رشد واستعداد یابی - تربیت طلاب - ایجاد محیطی سالم جهت تربیت طلابی با اخلاق اسلامی - تربیت طلبه با توجه به نظام فکری ومنویات امامین انقلاب - ایجاد ارتباط دوستانه وپدرانه با طلاب - راهنمایی ومشاوره دادن به طلاب تا رساندن به وضعیت وحد مطلوب

**داعیه: خصوصیت های مدیر تراز حوزه علمیه انقلابی از نظر شما چیست؟**

- داشتن روحیه وتوان طلبه پروری با روحیه انقلابی - داشتن بصیرت و آگاهی به زمان ونیازهای کشور - داشتن تجربه وتخصص وکارآمدی - تعهد و وظیفه شناسی - مذهب وبا اخلاق والگو بودن برای کادر ، اساتید وطلاب

- توان مدیریت در تراز حوزه مطلوب ودر تراز گام دوم انقلاب وحرکت در جهت تحقق تمدن اسلامی

**داعیه: لطفاً خاطره ای از دوران مدیریتی خود بیان بفرمایید.**

بهترین خاطره برای یک مدیری که با دید پدرانه طلبه ها را تک تک تربیت کرده این است که موفقیت تک تک آنها را عملاً وبا چشم سر و دل ببیند ولذتی بالاتر از پرورش یک انسان و رساندن آن به کمال وجود ندارد

**داعیه: شرح مختصری از فعالیت های تبلیغی خود و طلاب فعال حوزه علمیه فامنین در عرصه تبلیغ بیان بفرمایید.**

یکی از برنامه های حوزه فامنین در طول سالهای فعالیت ، تربیت طلاب فعال در عرصه تبلیغ بوده است و تحقق این هدف در شهرستان فامنین وشهرستانهای اطراف کاملاً محسوس است

در حوزه علمیه فامنین باتوجه به استعداد یابی که صورت میگردد ، طلابی که توان تبلیغ داشته باشند ضمن آموزش تئوری وعملی شروع به فعالیت تبلیغی می کنند تا مهارت لازم و کافی را بدست آورند که ذیلاً به برخی از این برنامه ها اشاره میکنم

- اقامه نماز جماعت توسط طلاب در خود مدرسه وبیان احکام وحديث

برای طلاب جهت کسب مهارت ورفع عیوب - برنامه تمرین منبر هفتگی برای طلاب با نظارت معاونت تهذیب وتبلیغ واساتید - آموزش مهارتهای تبلیغی با دعوت از اساتید متخصص تبلیغ - اعزام طلاب جهت اقامه نماز وبیان احکام وحديث در مدارس آموزش و پرورش ، نهاد ها و ادارات و مساجد - برنامه حضور دست جمعی طلاب در مساجد سطح شهر به صورت دوره ای هر هفته در یک مسجد

- اعزام طلاب به روستا های سطح شهرستان شب های سه شنبه با هماهنگی اداره تبلیغات و سپاه

**داعیه: در حال حاضر به چه فعالیت هایی مشغول هستید.**

- رئیس دفتر نظارت وبازرسی شورای نگهبان شهر ستان فامنین -



مشاوه وتبلیغ در نیروگاه برق شهید مفتاح (ره) - استاد یار صالحین شهرستان فامنین - هادی سیاسی سپاه ناحیه فامنین

### داعیه: چه توصیه های به طلاب و مبلغین حوزه علمیه دارید.

به برادران عزیزم توصیه میکنم ، آگاه باشیم که این نظام اسلامی نتیجه زحمات تمامی انبیاء و اولیای الهیست که بدست ما رسیده و خون شهدا به پای نهال این نظام اسلامی ریخته شده لذا وظیفه خود بدانیم که در این مقطع حساس حافظ نظام مقدس اسلامی باشیم در اولویت تمام فعالیت های خود بدانیم وبا تربیت طلاب ، عالم ، فاضل ، مهذب ، توانمند نقش خود در تحقق اهداف نظام اسلامی و آماده سازی زمینه ظهور حضرت ولی عصر(عج) از اوجب واجبات دانسته و اطاعت و حمایت همه جانبه از رهبر عزیز انقلاب حضرت آیت الله امام خامنه ای مدظله العالی را وظیفه دائمی خود بدانیم و آن را به طلاب نسل جدید انتقال دهیم

والسلام علیکم ورحمت الله وبرکاته



# تبلیغی



❦ اصول تبلیغی در سیره حضرت زهرا (س)

❦ حجاب و عفاف فاطمی

❦ ستارگان فضیلت

❦ سکوت مرد یکه تاز عرب

❦ مکتب سردار سلیمانی قطره ای از کوثر مکتب فاطمی

## اصول تبلیغی در سیره حضرت زهرا (سلام الله علیها)

### مقدمه

درباره حضرت زهرا(س) کتاب های فراوان و مقالات متعددی ارائه شده است، اما این تلاش ها کافی نیست و ضرورت دارد که تمامی ابعاد زندگی حضرت را مورد مطالعه قرار دهیم.

یکی از مواردی که بررسی آن بسیار ضروری می باشد، بحث روش تبلیغ آن حضرت در دفاع از ولایت است. باید دید روش تبلیغ حضرت زهرا(س)، چگونه بوده است که همه ائمه: فرزندان خود را به حفظ خطبه فدکیه سفارش می کردند؟!

### جستی تبلیغ

تبلیغ، به معنای رسانیدن عقاید دینی یا غیر آن ها با وسایل ممکنه و کشاندن افراد به راهی است که تبلیغ کننده قصد دارد. [۱]

به طور کلی تبلیغ، عبارت است از رساندن پیام به گیرنده از طریق برقراری ارتباط، به منظور ایجاد تغییر و دگرگونی در بینش، رفتار و کردار او. در تمدن امروز نیز به مجموعه ای از شگردها و شیوه های تأثیرگذار روانی و انفعالی گفته می شود.

تبلیغات یا پروگاندا (propaganda) از ریشه لاتین و به معنای ترویج امیال، ایجاد نظر خوب یا بد نسبت به شخص، سازمان، مذهب، عقیده و یا چیز دیگر، از طریق تحت تأثیر قراردادن افکار و عقاید مردم می باشد. [۲]

امام خمینی<sup>۱</sup> در تعریف تبلیغ می فرماید: «تبلیغات که همان شناساندن خوبی ها و تشویق به انجام آن و ترسیم بدی ها و نشان

دادن راه گریز از آن است، از اصول بسیار مهم اسلام عزیز است». [۳] مقام معظم رهبری نیز در تعریف این مقوله می فرماید: «تبلیغ در اسلام، به معنای رساندن حقایق و معارف اسلامی و دعوت و تشویق مردم به رعایت و اطاعت از فرامین الهی و تأسی به سیره انبیا و ائمه اطهار: به کار رفته است. آنچه ما به آن اعتقاد داریم، معنای واقعی تبلیغ است؛ یعنی رسانیدن حقایق و واقعیت ها به گوش مردم جهان است». [۴]

همان طور که از تعریف واژه تبلیغ مشخص است، هر انسانی برای هدف و مقصد خاص خود روشی به کار می گیرد تا بتواند به هدفش جامه عمل بپوشاند.

برای تبلیغ موفق، مبلغان و اهل فن دستورالعمل هایی ارائه داده اند تا افراد بهتر بتوانند منظور خود را به مخاطبین تفهیم نمایند. از جمله شرایطی که به موفقیت مبلغ کمک می کند و ائمه اطهار: نیز به آن سفارش نموده اند، «آغاز کلام با بسم الله، استناد به قرآن، استناد به سنت، استفاده از تمثیل، استفاده از تاریخ، [۵] سخن گفتن از روی علم، [۶] در نظر گرفتن شرایط زمانی و مکانی، [۷] رسا و قابل فهم بودن کلام مبلغ، [۸] داشتن فصاحت و بلاغت [۹] و درک استعدادها [۱۰] و بسیاری از سفارشات است که به طور قطع می تواند مانند چراغی؛ راه مبلغین اسلام را روشن نماید. نیم نگاهی خطبه فدکیه حضرت فاطمه زهرا(س)، بیانگر آن است



محمد صادق جعفری طلبه پایه ۴ حوزه علمیه زنکته همدان

که آن بانوی بزرگوار مانند پدر بزرگوارشان تمام شرایط یک مبلغ موفق را رعایت نمود که خطبه حضرت این گونه جاودانه شد، آن گونه که ائمه هدی: به فرزندان خود دستور می دادند آن را حفظ کنند. تدابیر حضرت زهرا(س) در حمایت از ولایت

### ۱. بهترین مکان

برای یک حرکت انقلابی که تأثیری ماندگار در تاریخ داشته باشد، انتخاب مکان مناسبی که برای مردم دارای اهمیت باشد، بسیار مهم است. حضرت زهرا(س) که در دامن نبوت پرورش یافته بود، به این مطلب کاملاً آگاه بود؛ از این رو مسجد پیامبر(ص) را برای شروع حرکت انقلابی خود آغاز نمود. مسجد پیامبر(ص) در آن روز مناسب ترین نقطه، برای یک حرکت حق طلبانه و مرکز بزرگ اسلامی و جایگاه گردآمدن مردم بود. [۱۱]

### ۲. مناسب ترین زمان

برای تأثیرگذاری سخن بر مخاطب، زمان نیز باید مناسب باشد. اگر مخاطب آمادگی شنیدن نداشته باشد، سخنرانی بی فایده خواهد بود. حضرت زهرا(س) نیز به خوبی به این موضوع واقف و زمانی که مسجد پیامبر(ص) آکنده از توده های مختلف مردم اعم سران مهاجر و انصار بود، در آنجا حضور پیدا کرد. [۱۲]

### ۳. اقدام به صورت راهپیمایی اعتراض آمیز

آن بانوی فرزانه به تنهایی به سوی مسجد پیامبر(ص) حرکت نکرد؛ بلکه تدبیری اندیشید که گروهی از بانوان آگاه، برجسته، آزادی خواه و مخالف بیداد، به همراه او حرکت کردند و آن بزرگ پرچم دار آزادی و آزادگی در حلقه آنان باشکوه و عظمت وصف ناپذیر که نشانگر راهپیمایی اعتراض آمیز بانوان آزادی خواه و نواندیش و مخالف چرخش واپسگرایانه «سقیفه» بود، قرار گرفت. [۱۳]

### ۴. انتخاب مکان مناسب برای استقرار

از عبدالله بن حسن نقل است: وقتی ابوبکر و عمر برای منع حضرت زهرا(س) از دستیابی به فدک همدست شدند، حضرت از آن جریان مطلع شد؛ سپس مقعده بر سر کشیده و پارچه ای بر سر انداخت و با چند تن از اطرافیان و زنان قوم خود به سوی مجلس ابوبکر حرکت فرمود و با کمال طمأنینه و آرامش و همچون رسول خدا<sup>۱۴</sup> راه می

رفت. چون وارد مسجد شد، ابوبکر با گروهی از جماعت مهاجر و انصار نشسته بودند. پس پرده ای زدند و آن حضرت در پشت آن پرده جلوس فرمود. [۱۴] ناله ای جانشوز کشید و این ناله همگان را به خروش آورد. صدای شیون از مردم بلند شد، به گونه ای که مسجد را به لرزه انداخت. قدری مکث کرد تا مردم آرام شدند، آن گاه روی سخن به ابوبکر کرده و خطبه ایراد نمود. [۱۵]

### ۵. سخنرانی آن حضرت در اجتماع مهاجر و انصار

مهم ترین و صریح ترین اصل تبلیغی حضرت فاطمه(س)، موضع گیری ایشان در دفاع از ولایت و امامت حضرت علی(س) بود. خطبه حماسی و پرشوری را که حضرت، در مسجد رسول خدا(ص) در اجتماع مهاجر و انصار ایراد فرمود و به خطبه فدکیه شهرت یافت، می توان یک دوره معارف اسلامی دانست که اهل بیت: در طول تاریخ به این خطبه توجه خاص داشتند و آن را به فرزندان خود تعلیم می دادند. [۱۶]



حضرت زهرا(س) در مبارزه ای که علیه خلیفه آغاز نموده بود، از هیچ تلاشی در حمایت از حریم ولایت و امامت دریغ ننمود و از راه های مختلف به مبارزه خویش ادامه داد. حضرت هیچ گاه به سخنان و موضع گیری های خود در دفاع از امام علی(ع)، رنگ عاطفی نداده است و در هیچ جایی از سخنان حضرت این نکته را نمی توان یافت که حضرت از امام علی(ع) به این جهت که همسرش بود، دفاع نموده باشد؛ بلکه ایشان امام علی(ع) را مولا و رهبر خود می دانست و از شایستگی های امام سخن به میان می آورد. حضرت زهرا(ع)، در ادامه مبارزات سیاسی خویش در دفاع از حریم امامت و ولایت حضرت علی(ع) و برای اتمام حجت تصمیم گرفت به خانه های انصار برود و برای امام بیعت بگیرد.

این قتیبه می نویسد: «حضرت علی(ع)، شب ها حضرت زهرا(س) را بر چهارپایی سوار می کرد و به خانه های انصار می برد و از آنان یاری می طلبید. آنان در جواب می گفتند: «ای دختر رسول خدا(ص)! کار از کار گذشته است و ما با این مرد (ابی بکر) بیعت نموده ایم. اگر

همسر و پسر عموی تو پیش از این مرد نزد ما می آمد و از ما بیعت می خواست، ما کسی غیر او را انتخاب نمی کردیم». امام علی(ع) در جواب آنان می فرمود: «آیا من پیکر رسول خدا(ص) را در خانه اش روی زمین می گذاشتم و دفن نکرده به دنبال حکومت، به نزاع و دعوا برمی خاستم؟». حضرت صدیقه

علامه شرف الدین می گوید: «اهمیت این خطبه چنان است که اهل بیت:، فرزندان خویش را ملزم به حفظ آن می نمودند، آن گونه که آن ها را به حفظ قرآن دستور می دادند. این خطبه شاهد گویایی بر احتجاج به امامت امام علی(ع) می باشد». [۱۷]

### ۶. مراجعه حضرت زهرا(ع) به خانه های انصار



طاهره(س)، در تأیید امام(ع) می فرمود: «ابوالحسن کاری غیر از آنچه سزاوار و مناسب او بود، انجام نداد. آنان نیز کاری کردند که حسابشان با خداست و خداوند از آنان بازخواست خواهد نمود».[۱۸]

حضرت زهرا(س)، با صراحت اعلام داشت که پدرم، در غدیر خم علی(س) را به عنوان خلیفه و جانشینش معرفی نمود و امروز که بیعت با ابو بکر را بهانه قرار می دهید، عذر بدتر از گناه می باشد و هرگز از شما پذیرفته نیست.

همچنان که وقتی حضرت زهرا(س)، در سخنان خویش در مسجد رسول خدا(س) حاضران را مورد خطاب قرار داد و شرایط موجود در جامعه را که به نوعی از غصب فدک آغاز شده و با غصب خلافت و ولایت امام علی(ع)، به انحرافی بزرگ و سنگین در جامعه اسلامی پس از رحلت رسول خدا(ص) تبدیل شده بود، به زیر سؤال برد و به آنان فرمود: «ای گروه مردان جوان، ای بازوان اسلام! این چشم پوشی چیست که در حق من روا می دارید؟ چرا چنین خواب و بی خبری نسبت به ستمی که بر من وارد شده، از خود نشان می دهید؟... شما توان آن را دارید که خواسته ام را برآورده سازید و آنچه در نظر دارم، انجام دهید.... ای وای، ای فرزندان قبیله! آیا میراث پدرم به یغما رود، در حالی که شما مرا می بینید و صدای مرا می شنوید؟ آغاز و فرجام کار به شما برمی گردد و زمام امور در دست شما می باشد. شما هر نوع توان حمایت از من دارید. اینک چرا فریاد ستمدیده را می شنوید و پاسخ نمی گوید و به داد او نمی رسید؟ شما که به جنگجویی معروف بودید و به خیر و صلاح مشهور هستید».[۱۹]

باید توجه کرد که چه چیز پس از درگذشت رسول خدا(ص) در جامعه اسلامی به وجود آمد که تنها یادگار رسول خدا ﷺ این گونه فریاد برآورد و از انحرافی که در جامعه اسلامی به وجود آمده بود، هشدار داد، آن را مخالف قرآن دانست و مردم را به بازگشت به اسلام اصیل و سنت ناب نبوی فرا خواند.

**۷. اعتراض در قالب حزن و اندوه**

حضرت زهرا(س) در ادامه مبارزات خویش علیه خلیفه و به حمایت از امام علی(ع)، این بار از طریق حزن و اندوه علیه وضعیت موجود قیام کرد و از این طریق اهداف خویش را دنبال نمود تا شاید با ناله های جانکاه خویش روح و احساس مرده امت اسلامی را جان تازه بخشد و وجدان خفته آنان را بیدار سازد. او آنچنان ناله از دل برمی کشید و اشک می ریخت که او را یکی از بکائین (بسیار گریه کنندگان) شمرده اند.[۲۰]

مهم ترین چیزی که روح حساس و غیور بانوی بزرگ اسلام را ناراحت می ساخت، این بود که می دید ملت جوان اسلام از مسیر حقیقی و طریق مستقیم دیانت منحرف شده و در راهی افتاده است که پراکندگی و بدبختی از نتایج حتمی آن می باشد. ایشان پیشرفت های سریع اسلام را دیده بود و انتظار داشت که به همان رویه پیشرفت کند و در مدت کوتاهی کفر و بت پرستی را از بین ببرد و دستگاه ظلم و بیدادگری را برچیند، ولی با غصب خلافت،[۲۱] پیشرفت و شکوفایی امت پیامبر(ص) متوقف شد.

حضرت زهرا(س) آن چنان گریه می کرد که مردم مدینه به امام علی(ع) شکایت کردند و گفتند: «گریه ها و ناله های زهرا(س) آرامش را از ما

سلب نموده است» و پیام دادند که امام علی(ع) او را از گریه باز دارد و یا در طول شبانه روز یک نوبت گریه کند.

امام علی(ع) پیام مردم را به حضرت زهرا(س) رساند،[۲۲] ولی آن حضرت فرمود: «من به زودی از جمع اینان خواهم رفت. سوگند به خدا! به ناله هایم ادامه خواهم داد تا به پدرم ملحق گردم».[۲۳]

تاریخ نشان نداده است که گریه های زهرا(س) باعث آزار و اذیت چه کسانی شده است، ولی به یقین باعث آزار آنانی که خلافت و ولایت را غصب نموده بودند، شده بود؛ زیرا آنان بودند که نمی توانستند حرکات آن حضرت را تحمل کنند، به ویژه اینکه حضرت زهرا(س) دست به افشاگری می زد.

سید جعفر عاملی می نویسد: «حضور فاطمه(س) در چند متری مسجد رسول خدا(ص) هیئت حاکمه را زجر می داد، به این جهت حاکمان او را از گریه منع کردند».[۲۴]

محمودبن لبید می گوید: «حضرت زهرا(س) پس از رحلت رسول خدا(ص)، بر مزار عمویش حضرت حمزه می آمد و گریه می کرد. در یکی از روزها گذرم به مزار شهدای احد افتاد، فاطمه(س) را دیدم که به شدت گریه می کرد. صبر کردم تا آرام گیرد. جلو رفتم و بعد از سلام عرض نمودم: بانوی من گریه های شما رگ های قلبم را پاره می سازد.... سپس گفتم: بانوی من دوست دارم مسأله ای را از شما سؤال نمایم. فرمود: بپرس. گفتم: آیا رسول خدا ﷺ در زمان حیاتش بر امامت امام علی(ع) تصریح نموده بودند؟

فرمود: واعجباً! آیا داستان غدیر

خم را فراموش نموده اید؟ عرض کردم: غدیر خم را می دانم، ولی می خواهم بدانم رسول خدا(ص) به شما در این باره چه فرموده است؟ فرمود: خداوند گواه است که رسول خدا(ع) به من فرمود، بعد از من، علی(ع) رهبر و امام شما و پس از او، دو فرزندش حسن(ع) و حسین(ع) و نه تن از صلب حسین(ع) امام و رهبر شما می باشند و اگر از آنان پیروی نمایید، هدایت می شوید و اگر با آنان مخالفت ورزید، دامنۀ اختلاف تا روز قیامت در بین شما خواهد بود.

سپس فرمود: به خدا سوگند! اگر می گذاشتند که حق بر محور خود بچرخد و آن را برای اهلش باقی می گذاشتند و از خاندان رسول خدا ﷺ پیروی می کردند، هیچ گاه دو نفر درباره خدا با یکدیگر مخالفت نمی کردند. آیندگان از گذشتگان آن را به ارث می برند و گذشتگان برای آیندگان خود می گذاشتند تا اینکه قائم ما که نهمین فرزند حسین(ع) است، قیام کند. اما اینان کسانی را که خداوند مؤخر دانسته، مقدم داشته و آن که را خداوند پیشوا قرار داده، کنار زده اند. اینان بعد از رسول خدا(ص) بر طبق هوا و هوس و افکار خود عمل کردند، نفرین بر آنان».[۲۵]

**بیت الاحزان**

بیرون کشاندن حضرت فاطمه(س) از خانه اش به بیت الاحزان، نه تنها به نفع خلیفه و دستیارانش تمام نشد؛ بلکه باعث وبال حکومت گردید. آن ها می خواستند حضرت زهرا(س) را از مسجد رسول خدا(ص) که محل تجمع مردم بود، دور سازند؛ ولی با این کار سند دیگری بر مظلومیت حضرت زهرا(س) افزودند؛ زیرا مردم می دیدند که عده ای که

خود را از پیروان آنان می دانند و به نبوت پدرش اعتراف دارند، ظلم و ستمگری شان به جایی رسیده است که نزدیک ترین مردم به رسول خدا(ص) یعنی دخترش را که عواطف زنانه خود را دارد، در فشار قرار دادند و او را از اظهار حزن و اندوه در فراق پدرش باز داشتند که مبدا حضرت زهرا(س) از ظلمی که بر او روا داشته اند، با صدای بلند سخن بگوید.[۲۶] ولی صدیقه طاهره(س) به رغم هیئت حاکمه، به اعتراض خویش در قالب حزن و اندوه ادامه داد و از خانه اش به بقیع در زیر درختچه ای مأوی گزید. هنگامی که آن درخت را قطع نمودند، امام علی(ع) سایبانی به نام بیت الاحزان ساخت و حضرت زهرا(س) در آنجا قرار گرفت.[۲۷]

**۸. سخنان حماسی حضرت زهرا در جمع زنان مدینه**

حضرت صدیقه طاهره(س) همچنان به تبلیغات خود ادامه داد. او از هر فرصت برای باز گرداندن امامت و ولایت به جایگاه اصلی و واقعی آن تلاش نمود تا اینکه بر اثر دردها و رنج های جسمی و روحی که بر او وارد آمده بود، بیمار گردید و در بستر افتاد؛ در عین حال دست از مبارزه برنداشت. وقتی خبر بیماری حضرت زهرا(س) به گوش زنان مدینه رسید، به عیادت آن حضرت آمدند.

سیدکاظم قزوینی می نویسد: «به درستی روشن نیست که انگیزه زنان مدینه از عیادت زهرا(س) چه بوده است؟ آیا با اشاره مردان خویش به عیادت حضرت زهرا(س) آمده بودند؟ یا از ظلمی که بر دختر رسول خدا(ص) شده بود، ناراحت بودند و آمده بودند تا دردهای دل

خویش را تسکین دهند؟ و یا فضای سیاسی آن ها را وادار ساخته بود که میان حضرت زهرا(س) و هیئت حاکم ارتباط به وجود آورند؟».[۲۸]

حضرت زهرا(س) از فرصت به دست آمده استفاده نموده به افشاگری پرداخت و در حالی که بیمار بود، خطبه غرایبی ایراد نمودند. این خطبه از بهترین موضع گیری های آن حضرت در دفاع از حریم ولایت و امامت می باشد که حضرت اهداف و آرمان سیاسی خویش را نسبت به آینده امت پس از رسول خدا(ص) بیان داشت. تاریخ نویسان شیعه و اهل سنت این خطبه را از آن حضرت روایت نموده اند.[۲۹]

سویدبن غفله می گوید: «چون حضرت زهرا(س) در بستر بیماری قرار گرفته بود، زنان مهاجر و انصار به عیادت او آمدند و از بیماری حضرت سؤال کردند. آن حضرت اعتراض خویش را از وضعیت موجود این گونه ابراز داشت: «به خدا سوگند! شب را به صبح رساندم، در حالی که از دنیای شما کراهت دارم و بیزارم. بر مردان شما خمشانم. آنان را پس از اینکه امتحان نمودم، به دور انداختم؛ پس چه زشت است کندی و سستی پس از تیزی و چه بد است، بازی پس از جدیت».[۳۰]

بنابراین آنچه از مشی سیاسی حضرت زهرا(س) و با توجه به شرایط آن روز جامعه اسلامی می توان برداشت نمود، به این شرح است:

۱. حضرت نقش آنان را در وضعیت موجود گوشزد نمود؛ زیرا آنان به گونه ای خویش را بی تقصیر می دانستند و اظهار می کردند که اگر امام علی(ع) پیش از ابو بکر به سراغ آنان می آمد، با او بیعت می

نمودند.[۳۱]

۲. حضرت به نقش تعیین کننده توده ها در صلاح و فساد دولت ها اشاره نمود و بیان داشت، اینکه امروز امامت و رهبری به وسیله عده ای از مسیر خودش خارج و به انحراف کشیده شده است، مردم نیز در آن سهیم هستند.

۳. بازگشت به جایگاه حقیقی و واقعی آن، نیازمند یاری و تلاش مردم می باشد و تا مردم نخواهند، وضعیت موجود ادامه خواهد داشت. حضرت در این سخنان به نکات مهم سیاسی اشاره نمود و دیدگاه خویش را نسبت به آنان بیان کرد. جالب اینکه حضرت با این، سخنان و مطالب پیشین خود را که در مسجد رسول خدا<sup>ﷺ</sup> ایراد کرده بود، تکمیل نمود.[۳۲]

پی نوشت:

[۲۵]. رباحین الشریعه، ج ۱، ص ۲۵۰.

[۲۶]. رنج های حضرت زهرا<sup>ؑ</sup>، ص ۳۰۹.

[۲۷]. عبدالحسین، شرف الدین، النص الاجتهاد، ص ۲۳۴.

[۲۸]. قزوینی، محمدکاظم، فاطمه الزهرا<sup>ؑ</sup>، ص ۴۴۱.

[۲۹]. ابن طیفور، ابوالفضل احمد بن ابی طاهر، بلاغات النساء، ص ۱۹ و اربلی،

کشف الغمه، ج ۲، ص ۱۱۹.

[۳۰]. احتجاج، ج ۱، ص ۲۴۹.

[۳۱]. الامامه والسیاسه، ج ۱، ص ۳۷ و ۳۸.

[۳۲]. ر.ک: احتجاج، ج ۱، ص ۲۵۰-۲۴۶، مترجم: بهداد جعفری.

[۱]. لغت نامه دهخدا، ج ۱۳، ص ۳۴۳.

[۲]. رازقی، احمد، اهمیت و ضرورت تبلیغات،

ص ۱۵.

[۳]. حیدری، احمد رضا، خلاصه مقالات تبلیغ و

تبلیغات، ص ۹.

[۴]. اهمیت و ضرورت تبلیغات، ص ۱۶.

[۵]. واسعی، سید علی رضا و دیانی، محمد

شمس الدین، درآمدی بر روش های تبلیغی

اண்مه، ص ۱۵۱-۱۴۵.

[۶]. همان، ص ۱۶۶.

[۷]. همان، ص ۲۲۹.

[۸]. همان، ص ۲۷۴.

[۹]. صادقی اردستانی، احمد، روش های تبلیغ

و سخنرانی، ص ۲۲.

[۱۰]. همان، ص ۲۱۷.

[۱۱]. گرمی فریدنی، علی، منشور دادخواهی،

ص ۴۲.

[۱۲]. همان.

[۱۳]. همان.

[۱۴]. طبرسی، احتجاج، ج ۱، ص ۲۲۶، مترجم:

بهزاد جعفری.

[۱۵]. الهامی، داوود، الطرایف، ص ۴۱۰.

[۱۶]. الشریف المرتضی، الشافی فی الامامه، ج

۴، ص ۷۱.

[۱۷]. موسوی عاملی، عبدالحسین شرف الدین،

المراجعات، ص ۴۱۰.

[۱۸]. دینوری، ابن قتیبه، الامامه و السیاسه،

ج ۱، ص ۳۷ و ۳۸ و ابن ابی الحدید، شرح نهج

البلاغه، ج ۶، ص ۱۳.

[۱۹]. احتجاج، ج ۱، ص ۲۳۷.

[۲۰]. صدوق، خصال، ص ۲۷۳.

[۲۱]. امینی، ابراهیم، بانوی نمونه اسلام،

ص ۱۸۷.

[۲۲]. صدوق، خصال، ج ۱، ص ۲۷۳ و کشف

الغقه، ج ۲، ص ۱۲۴.

[۲۳]. بحارالانوار، ج ۴۳، ص ۱۷۷.

[۲۴]. عاملی، سیدجعفر، رنج های حضرت

زهرا<sup>ؑ</sup>، مترجم: محمد سپهری، ص ۳۰۹.

## دیباچه

عفاف و حجاب در رفتار حضرت فاطمه(س) نمود کاملی دارد که با افتخار می توان گفت که در میان زنان جهان حضرت فاطمه(س) بسیار پاکدامن و عفیف بودند و در طول زندگی خویش، در خانه و خانواده و روابط اجتماعی تجسم عینی حیا و عفاف به حساب می آمدند.

به چند نمونه از شاخص های حجاب و عفاف فاطمی در نوشتار حاضر اشاره می کنیم:

### ۱. حجاب گرفتن از مرد نابینا:

امام موسی کاظم(ع) به نقل از امیرالمؤمنین، علی(ع) حکایت می فرماید: روزی حضرت فاطمه(ع) نزد پدرش، رسول اکرم(ص) بود، که مردی نابینا وارد شد؛ و در این هنگام حضرت فاطمه(س) خود را مخفی کرد.

هنگامی که مرد نابینا خارج شد، حضرت رسول اکرم(ص) فرمود:

لَمْ حَجَبْتِي وَ هُوَ لَا يَرَاكَ؟  
ای فاطمه(س)! چرا حجاب گرفتی

درحالی که آن مرد نابینا بود؟

حضرت فاطمه(س) جواب داد:

إِنْ لَمْ يَكُنْ يَرَانِي فَإِنِّي أَرَاهُ وَ هُوَ  
يَشُمُّ الرِّيحَ

اگر آن نابینا مرا نمی بیند، من او را می بینم، و اینکه او بوی زن را

استشمام می کند.

### ۲. چیزی که برای بانوان بهتر است:

حضرت فاطمه(س) می فرماید:

خَيْرٌ لِلنِّسَاءِ أَنْ لَا يَرَيْنَ الرَّجَالَ وَ لَا

يَرَاهُنَّ الرَّجَالُ

بهترین چیز برای حفظ شخصیت

## شاخص های حجاب و عفاف فاطمی



### ۳. تقسیم کار:

امام علی(ع) و حضرت فاطمه(س) از رسول خدا(ص) خواستند تا در تقسیم امور خانواده بین آن دو قضاوت کند.

فَقَضَى عَلَى فَاطِمَةَ(س) بِخِدْمَةِ مَا  
دُونَ الْبَابِ وَ قَضَى عَلَى عَلِيٍّ(ع) بِمَا  
خَلْفَهُ

رسول اکرم(ص) نیز کارهای مربوط به درون خانه را برای فاطمه(س) و کارهای بیرون خانه را برای علی(ع) تعیین کرد.

حضرت فاطمه(س) فرمود:

فَلَا يَعْلَمُ مَا دَخَلْنِي مِنَ السُّرُورِ إِلَّا  
اللَّهُ بِأَكْفَائِي رَسُولُ اللَّهِ(ص) تَحْمَلُ  
أَرْقَابَ الرِّجَالِ

جز خدا کسی نمی داند که من

چقدر از این تقسیم خوشحال شدم زیرا از شانه به شانه شدن با مردان

بیگانه نجات یافتم و مشکل برخورد با مردان نامحرم از دوشم برداشته

شد.

### ۴. نگرانی حضرت فاطمه(س):

در روایتی از اسماء نقل شده است که در همین روزها حضرت

فاطمه(س) خطاب به اسماء فرمود:

أَلَا تَرَيْنِ إِلَى مَا بَلَّغْتُ؟ فَلَا تَحْمِلِينِي  
عَلَى سَرِيرٍ ظَاهِرٍ

آیا نمی بینی من در چه حالی



حمید رضا مهربانی

هستم؟ مبدا مرا روی تخته ای بگذارید که جنازه ام ظاهر باشد. اسماء گفت:

لَا لَعْمَرِي وَ لَكِنْ أَصْنَعُ نَعْشًا كَمَا  
رَأَيْتُ يُصْنَعُ بِالْحَبَشَةِ

نه! به جان خودم قسم! بلکه نظیر آن تابوتی را برای تو درست می کنم که در حبشه دیده بودم.

فاطمه(س) فرمود: پس نمونه ی آن را به من نشان بده.

فَأُرْسِلَتْ إِلَى جَزَائِدِ رَطْبَةٍ فَقَطَّعَتْ  
مِنَ الْأَسْوَاقِ ثُمَّ جَعَلَتْ عَلَى السَّرِيرِ  
نَعْشًا وَ هُوَ أَوَّلُ مَا كَانَ النَّعْشُ  
فَتَبَسَّمتْ وَ مَا رُئِيتُ مُتَبَسِّمَةً إِلَّا  
يَوْمَئِذٍ

پس؛ اسماء فرستاد تا از بازار شاخه های تازه ی خرما آورند.

آنگاه آن تابوتی را که در حبشه دیده بود ساخت و آن اولین تابوتی بود که ساخته شد. حضرت فاطمه(س)

پس از دیدن آن تابوت خندان و شاد شد و هیچ وقت غیر از آن موقع خندان نشده بود.

در روایتی دیگر آمده که حضرت(س) وقتی تابوت را مشاهده نمود، فرمود:

أُسْتَرِينِي! سَتَرَكَ اللَّهُ مِنَ النَّارِ

حجم بدنم را بپوشان که خداوند متعال بدن شما را از آتش دوزخ مستور گرداند.

### ۵. خطبه خواندن در نهایت عفاف و حجاب:

بعد از غصب فدک توسط غاصبان،



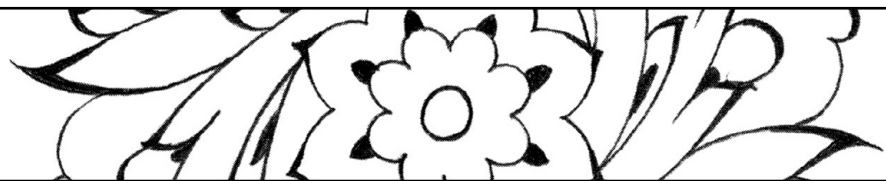
هادی صفایی

## حضرت صدیقه (س) در کلام ستارگان فضیلت

### سردار شهید «قاسم سلیمانی»

که آن روزها فرماندهی لشکر ۴۱ ثارالله را برعهده داشت، به این موضوع اشاره کرده و با بیان این‌که هرموقع در جنگ فشارها بر ما حادث می‌شد و هیچ کاری از دست‌مان برنمی‌آمد، پناهگاهی جز حضرت زهرا (س) نداشتیم، گفته است: در عملیات «والفجر ۸» وقتی چشم‌مان به آب‌های پرطوفان، خشمگین و ترسناک «اروند» افتاد، آن‌جا هیچ نامی آشناتر از نام حضرت زهرا (س) نداشتیم؛ بنابراین در کنار «اروند» ایشان را در تَلَأُ اشک‌های غریبانه و مظلومانه بسیجی‌ها صدا زدیم و اروند را با «پازهر» (س) کنترل و از آن عبور کردیم.

وی همچنین به خاطره‌ای از عنایت حضرت زهرا (س) در عملیات کربلای ۴ اشاره کرده و بیان داشته است: وقتی دشمن آتش مسلسل‌ها، خمپاره‌ها و توپ‌های خود را مستانه را بر ساحل باز کرد و جوی‌هایی از خون به «اروند» روانه شد، آن‌وقت هم همه تدابیر از کار افتاده بود و نامی جز نام حضرت زهرا (س) بر زبان‌ها جاری نمی‌شد.



### آقا مجتبی تهرانی

«وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» [۴]

کسی که غیر از اسلام دینی را انتخاب کند هیچ وقت آن دین از او پذیرفته نمی‌شود و در آخرت هم از زیانکاران است. استدلال حضرت زهرا(س) چنین است که شما از احکام قرآن تخلف کردید و شرایطی که در قرآن برای رهبری امامت الهی مطرح شده نادیده گرفتید و احکام ظاهره قرآن را کنار گذاشتید پس شما قرآن را کنار گذاشتید؛ وقتی هم که قرآن کنار رفت دیگر اسلامی هم باقی نمی‌ماند. پس اگر علی(ع) را کنار گذاشتید در واقع اسلام را کنار گذاشته اید؛ چون اسلام یعنی عمل به آن معیارها و شرایطی که در قرآن آمده و اگر کسی به حرف قرآن گوش نداد و آن را رها کرد اسلام را هم رها کرده است



## شش توصیه طلایی برای سعادت‌مندی در زندگی حضرت فاطمه (علیها السلام)

- |                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>عبادات را خالصانه انجام ده تا خداوند هر آنچه به خیر و صلاح است را برایت پیش آورد. (تنبيه الخواطر، ج ۲، ص ۱۰۸)</p> | <p>به آنچه که فرمان داده، عمل کن و از هر آنچه که نهی کرده‌ایم، دوری کن تا جزء شیعیان قرار گیری. (تفسیر منسوب به امام حسن عسکری علیه السلام)</p> |
| <p>خدمتگزار مادر باش که بهشت زیر قدم های مادران است. (کنز العمال، ج ۴۳، ص ۴۵۴)</p>                                   | <p>در رسیدگی و رفع نیازها و دعا کردن، اول به همسایه توجه کن، سپس به خانواده خود. (علل الشرایع، ج ۱، ص ۱۸۳)</p>                                  |
| <p>از شوهرت درخواستی نکن که توان برآوردن آن را ندارد. (بحار الانوار، ج ۴۳، ص ۵۹)</p>                                 | <p>با دیگران خوش‌رو باش که باعث بهشتی شدنت می‌شود. (بحار الانوار، ج ۷۵، ص ۴۰۱)</p>                                                              |

و ماجرای دردناک هجوم به خانه حضرت فاطمه(س)، حضرت(س) وارد مسجد پیامبر(ص) شد و برای مهاجر و انصار خطبه خواند. ایشان در قالب سه حجاب وارد مسجد شدند و در انتظار عموم قرار گرفتند.

۱. حجاب ظاهری ایشان با استفاده از خمار و جلباب: که در منابع آمده است:

لَأَتَتْ خَمَارَهَا عَلَى رَأْسِهَا وَ اشْتَمَلَتْ بِجَلْبَابِهَا

حضرت زهرا(س) خمار را به سر کردند و آن پوشش سراسری را هم طوری بر سر افکندند که محیط بر تمام بدن ایشان بود. (خمار: روسری ای که روی گردن و سینه را کاملاً می پوشاند)

(جلباب: نوعی پوشش سراسری بوده که روی لباس ها می پوشیده اند. شاید چیزی شبیه عباى امروز یا پیراهن بلند عربی باشد).

۲. حجاب پیکره ی ظاهری حضرت(س) به وسیله جماعت زنان:

وَ اقْبَلْتُ فِي لَمَّةٍ مِنْ حَفَدِهَا وَ نِسَاءٍ مِنْ قَوْمِهَا

حضرت فاطمه(س) در میان گروهی که به اصطلاح هم سن یا هم‌هنگ یا از یاران و اعوان و خویشاوندان ایشان بودند حرکت می کردند، در حالیکه چادرش به زمین کشیده می شد.

۳. حجاب به واسطه پرده ای که میان زنان و مردان نصب شد.

فَنِيَطَتْ دُونَهَا مَلَأَةً

سپس میان حضرت(س) و مردم پرده ای نصب شد.



یوسف فریدونی الست طلبه سطح ۳ تبلیغ

از امت و کیان اسلامی حراست نمایند.

توضیح بیشتر اینکه: اگر ایشان دست بر قبضه شمشیر می بردند و با خلیفه و دستگاه حاکم مقابله و به عبارتی شجاعت و دلیری خویش را به رخ میکشیدند قطعا جبهه ی مقابل آرام ننشسته و جنگ داخلی بین مسلمانان صورت میگرفت و حوادثی ناگواری پدید می آمد که به برخی از آنها اشاره خواهیم نمود :

۱. امام بسیاری از کسانی که بر عهد خود با پیامبر (ص) بودند را از دست می داد.

۲. تفرقه ی شدیدی میان امت مسلمین رخ میداد که به از بین رفتن یا شهادت صحابه و بزرگانی منجر میشد که استوانه هایی ملی و مذهبی در داخل امت و در مقابل دشمنان خارجی محسوب می شدند و در نتیجه سبب تضعیف قدر جامعه اسلامی میشد.

۳. پس از رحلت ، شهادت پیامبر (ص) تعدادی از تازه مسلمانان به ارتداد روی آوردند و در مقابل حکومت اسلامی موضع گیری کردند که اقدام امام اسلام را با خطر جدی روبه رو میکرد.

۴. خطر مدعیان نبوت ((مسيلمه، سجاح)) که با ظهور اختلاف ضربات جبران ناپذیری به اسلام وارد میکردند.

شمشیر نبردند باید گفت : امام در مقابل این رفتار و اعمال دو راه در پیش داشتند :  
اول: به کمک دوستان و پیروان واقعی خویش خلیفه منتخب را نامشروع اعلام کرده و با توسل به قدرت و درگیری مسلحانه در مقابل خلیفه و پیروانش ایستادگی کند چه آنکه خلافت و مقام حکومت پس گرفته شود یا در این راه امام و یاران به شهادت برسند.

دوم : اوضاع و اتفاقات پیش آمده را تحمل کرده و در حد امکان دولت در سایه ای باشد برای حل مشکلات امت مسلمان و انجام سایر شئون ولایت بر حسب وظیفه الهی.

رهبران و منصوبین از طرف خداوند قدرت ، حاکمیت و مقام را هدف نهایی ندانسته بلکه هدف را امری والا تر و برتر از حفظ موقعیت خویش دانسته و بر این اساس امام (ع) با ارزیابی ابعاد مختلف سیاسی ، اجتماعی ، نظامی از منظر داخلی و خارجی جامعه و حکومت اسلامی به این نتیجه رسیدند که اگر با اصرار بر حق خویش و ظلم هایی که در حق حضرت زهرا (س) شده در مقابل دستگاه حاکمه و خلیفه بایستد وضعی پیش می آید که زحمات پیامبر (ص) و خون های شهدا هدر رفته و بی حاصل میگردد ، لذا ترجیح دادند که وضع پیش آمده را قبول و به طور غیر مستقیم

#### دیباچه

امروزه، در میان جوانان و اقشار مختلف جامعه صحبت از فاطمیه و دفاع حضرت زهرا (س) از ولایت تا شهادت می شود ، سوالی مطرح می گردد مبنی بر اینکه چرا امیر المومنین علی علیه السلام اسدالله، مرد یکه تاز عرب سکوت اختیار کردند ؟

که پاسخ اجمالی به آن در نوشتار حاضر خالی از لطف نیست .

در پاسخ به این سوال  
اولا : باید بدانیم که عده ای از نزدیکان و صحابه پیامبر (ص) در اعتراض و عدم قبول تصمیمات شورای سقیفه در خانه ی امام تجمع و از بیعت با ابوبکر سر باز زدند ، عمر از طرف ابوبکر مامور به بیعت گرفتن از ایشان مخصوصا امام گردید که در این میان حوادثی اتفاق افتاد که برای اطلاع از آنها به منابع مهم و معتبر تاریخی مراجعه فرمائید.

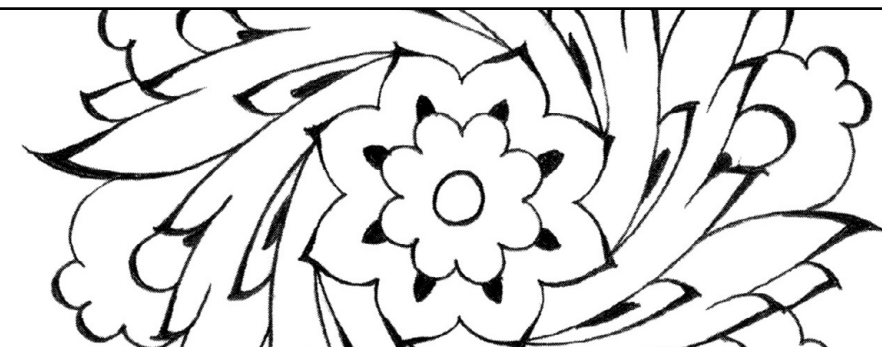
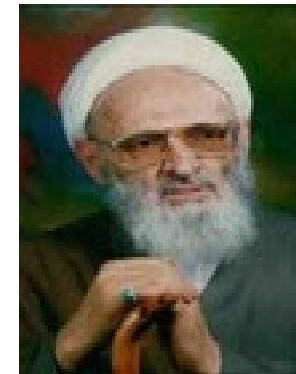
ثانیا : در پاسخ به سوال ، که چرا امیر المومنین علی (ص) با وجود شجاعت و دلیری که همگان از شیعه و اهل تسنن و حتی در برخی موارد دشمنان اسلام در کتب تاریخی خویش اعتراف به آن دارند در مقابل رفتارها و اهانت هایی که از طرف دستگاه حاکمه (خلیفه و همران ) بر حضرت زهرا(س) جاری شده سکوت و دست بر قبضه ی

#### علامه کبیر حسن زاده آملی:

در علل الشرایع به اسنادش از عیسی بن زید بن علی علیه السلام روایت کرده است که گفت : از ابو عبد الله امام صادق علیه السلام شنیدم که : فاطمه علیه السلام بدین علت محدثه نامیده شده است که ملائکه از آسمان فرود می آمدند و او را ندا می کردند، چنانکه مریم فرزند عمران را ندا می کردند، پس می گفتند: ای فاطمه ! خداوند تو را برگزید و پاکت گردانید و تو را بر همه زنان عالمیان برتری داد. ای فاطمه ! پروردگارت را فرمان بردار باش ، و سجده کن و با رکوع کنندگان رکوع کن . ، و ملائکه را حدیث می کرد و ملائکه او را حدیث می کردند. با ملائکه سخن می گفت و ملائکه با او سخن می گفتند پس در شبی به ملائکه گفت : آیا مریم دختر عمران برتر از همه زنان عالمیان نیست ؟

ملائکه گفتند: همانا که مریم سیده زنان عالم خودش بوده است ، و خداوند عزوجل تو را سیده نساء عالم خودت و عالم مریم و سیده نساء اولین و آخرین گردانیده است

منبع: شرح فص حکمة ، ص ۳۶۸ و ۳۶۹



#### علامه مصباح یزدی :

در اسوه پذیری از سیره فاطمی، آنچه در درجه اول اهمیت و ضرورت قرار می گیرد، عرصه هایی از شخصیت و سیره زندگانی آن دُر یکدانه عرش الهی است که برای عصر ما بیش تر از هر چیز مورد نیاز می باشد.

بایستی پیش تر و بیش تر بدان صفت ها و گفتارهایی از آن بانوی بزرگوار بپردازیم که در شرایط زمانه و دوره ما مهم تر و لازم تر می نماید و می تواند وظیفه ما را نسبت به انقلاب و آینده کشور اسلامی مان روشن سازد.

یکی از ضروری ترین عرصه هایی که در آن بایستی به فاطمه زهرا (علیها السلام) اقتدا نمود، عرصه دفاع از حریم امامت و ولایت می باشد.

در فرهنگ شیعیان، بویژه پس از انقلاب اسلامی ایران، حضرت صدیقه طاهره (علیها السلام) به عنوان حامی و فدایی ولایت لقب گرفته اند؛ چرا که او در کوتاه دوره زندگانی خویش پس از هجران رسول خدا(صلی الله علیه وآله وسلم) زیباترین جلوه پاسداری از حریم ولایت را به تصویر کشانید و یگانه ترین اسوه گری را در این گستره بر تارک تاریخ جاودانه گردانید.



۵. رومیان نیز در پی فرصت برای ضربه به اسلام بودند که با قیام امام و تضعیف جبهه ی مسلمانان به هدف خویش نائل میشدند. این عوامل بخشی از علل متعدده بودند که سبب سکوت امیر المومنین علی علیه السلام گردید و ترجیح دادند با سکوت و ابتکار عمل جامعه اسلامی را از خطرهای حفظ نمایند. امام (ع) در بیانی آکنده از درد و اندوه رمز سکوت خویش را به بیانی دیگر در خطبه ی شقشقیه بیان کرده است. به امید پیروزی حق علیه باطل و ظهور حضرت بقیه الله اعظم عجل الله تعالی فرجه الشریف.



. طبری، أبو جعفر محمد بن جریر، تاریخ الامم و الملوك (تاریخ طبری)، تحقیق، ابراهیم، محمد أبو الفضل، ج ۳، ص ۲۰۲، بیروت، دار التراث، چاپ دوم، ۱۳۸۷ق؛ عبارت طبری چنین است: اتي عمر بن خطاب منزل علی(ع) فقال : لا حرقن علیکم او لتخرجن الی البیعة. ابن أبي الحديد، عبد الحمید بن هبة الله در شرح نهج البلاغة، محقق، مصحح، ابراهیم، محمد أبو الفضل، ج ۲، ص ۵۶، قم، مکتبه آية الله المرعشی النجفی، چاپ اول، ۱۴۰۴ق، این جمله را از کتاب سقیفه جوهری نیز نقل کرده است. ر. ک: جوهری بصری، احمد بن عبد العزیز، السقیفه و فدک، محقق، مصحح، امینی، محمد هادی، ص ۵۰، تهران، مکتبه نینوی الحدیثه، بی تا؛ برخی از عبارت ها در این زمینه این جمله است: «بعث الیهم ابوبکر عمر بن خطاب لیخرجهم من بیت فاطمة و قال له ان ابوا فقاتلهم. فاقبل بقبس من النار علی ان یضرم علیهم الدار. فلقیته فاطمة فقاتلت یابن الخطاب ا جئت لتحرق دارنا؟ قال: نعم او تدخلوا فیما دخلت فیہ الامة». ابن عبد ربه أندلسی، شهاب الدین أحمد بن محمد، العقد الفرید، ج ۵، ص ۱۳، بیروت، دار الکتب العلمیة، چاپ اول، ۱۴۰۴ق؛ ابن طاووس، علی بن موسی، الطرائف فی معرفة مذاهب الطوائف، محقق، مصحح، عاشور، علی، ج ۱، ص ۲۳۹، قم، نشر خیام، چاپ اول، ۱۴۰۰ق. مسعودی، علی بن حسین، اثبات الوصیة للإمام علی بن أبي طالب، ص ۱۴۶، قم، انصاریان، چاپ سوم، ۱۳۸۴ش، عبارت چنین است: «فجمعوا علیه و احرقوا بابه و استخرجوه منه کرها و مضطوا سیدة النساء بالباب حتی اسقطت محسنا».

. پیشوایی، مهدی، سیره پیشوایان، ص ۶۵، قم، مؤسسه امام صادق(ع)، چاپ ششم، ۱۳۷۶ش.

. سید رضی، محمد بن حسین، نهج البلاغة، محقق، مبحثی صالح، ص ۴۸، خطبه شقشقیه، قم، هجرت، چاپ اول، ۱۴۱۴ق.

#### دیباچه

مکتب فاطمی در هر زمانی تجلیاتی دارد که یکی از آن تجلیات، مکتب سردار سلیمانی است. علاقه ویژه ایشان به حضرت زهرا سلام الله علیها زبان زد همه بود. در نوشتار پیش رو وجوه اشتراک و افتراق مکتب فاطمی و مکتب سلیمانی مورد بررسی قرار گرفته است.

#### اشتراکات

۱. تطبیق برنامه های خود با ولایت و رهبری مثلا ایام فاطمیه در کرمان به تبعیت از مقام معظم رهبری با هزینه خود و در خانه خود مراسم می گرفتند.

۲. در مکتب فاطمی تبعیت محض از ولی رخ داد و سردار نیز به تبعیت از مکتب فاطمی در همه موارد از ولایت تبعیت کردند، مثلا در انس با قرآن، مطالعه روزانه، دیدار با خانواده شهدا و ...

۳. مکتب فاطمی، مکتب عصمت و پاکی است و هر کس باید طهارت پیشه کند و سردار پاکی را در تمام زمینه ها الگو قرار داده بود، مثل پاکی ایشان در سیاست و بیت المال و ...

۴. در مکتب فاطمی زندگی بسیار ساده بود و سردار نیز زندگی ساده ای داشتند.

۵. در مکتب فاطمی الجار ثم الدار اهمیت داشت و ایشان نیز به

روستاهای نزدیکشان و همسایگان منطقه و ... کمک می کردند.

۶. حفظ حیا و حجاب در مکتب فاطمی نمایان بود و ایشان به خاطر همین امر از جان خود گذشت تا حیا و حجاب در کشور عراق از بین نرود.

۷. در مکتب فاطمی، رفع نیاز فقیران و مسکینان و ... نمایان بود و در مورد سردار نیز این مطلب صادق است.

۸. رجس از اهل بیت و مکتب فاطمی دور است و رجس برای تعقل نکنندگان است پس مکتب فاطمی دارای تعقل است و ایشان از تعقل استفاده می کردند و دشمنان ایشان کارهای غیر عاقلانه انجام دادند و لذا در جهان رسوا شدند.

۹. در مکتب فاطمی، ادب کامل در مقابل ولی بود، سردار نیز همیشه ادب را در مقابل رهبری حفظ می کردند.

۱۰. در مکتب فاطمی، از کم بودن نفرات و جو تبلیغاتی نترسیدند، سردار نیز از جوهای تبلیغاتی علیه سوریه نترسید و به راه خود ادامه داد.

۱۱. در مکتب فاطمی، تلاش زیاد در روز و عبادت در شب نمایان بود و سردار نیز این طور بود و سختی ها و عملیات روزانه او را از نماز شب



مهدی درفش

و عبادت و خلوت منصرف نمی کرد.

۱۲. در مکتب فاطمی ایستادگی و مقاومت در اوج فشار و تحریم، مشخص بود و سردار نیز این ایستادگی ها را دامه داد تا بالاخره به هدفش رسید.

۱۳. در مکتب فاطمی، نترسیدن از قدرت های ظالم جلوه گر بود و سردار نیز از قدرت های ظالم و پوشالی نترسید.

۱۴. پایان مکتب فاطمی شهادت بود و سردار نیز که مدام آرزوی شهادت داشت به فیض شهادت نائل آمد.

۱۵. در مکتب فاطمی با شهادت حضرت زهرا سلام الله علیها، راه حضرت ادامه پیدا کرد و روز به روز به عظمتش افزوده شده است و سردار نیز که قطره ای از این مکتب است با شهادتش راهش ادامه پیدا کرد و در جهان بیشتر شناخته شد و محبین زیادی پیدا کرد.

۱۶. در مکتب فاطمی، حضرت زهرا سلام الله علیها توسط ظالمترین حاکمان زمان خود به شهادت رسیدند و سردار نیز توسط ظالمترین افراد زمان خود به شهادت رسید.



# سیاسی

✦ از امجد تهران تا امجد پاریس

✦ نشریه مجید مشهد خانی

۱۷. در مکتب فاطمی، شفاعت حضرت زهرا سلام الله علیها همه را متعجب می کند، ایشان و شهدا نیز در صحرای محشر شفاعت می کنند.

## افتراقات

۱. تشییع سردار عزیز با شکوه و عظمت و آشکارا برگزار شد ولی تشییع حضرت صدیقه طاهره سلام الله علیها با غربت و مظلومیت و پنهانی و شبانه انجام شد.

۲. سردار در یک لحظه و با اصابت موشک به شهادت رسیدند ولی حضرت صدیقه کبری سلام الله علیها با صورت سیلی خورده و بازوی ورم کرده و سینه شکسته و رنجهای روزانه و... در مدت چند ماه به شهادت رسیدند و این همه مصائب را تحمل کردند.

۳. قبر سردار عزیز معروف و مشهور است ولی قبر حضرت زهرا سلام الله علیها گمنام و پنهان است.



## از امجد تهران تا امجد پاریس



حجت الاسلام امین بلالی

نباید با خروج برخی از کاروان، انقلاب را غریب دید. دل انسان غمگین می‌شود و می‌شکند به خاطر این‌که چرا کسانی که نان انقلاب را خوردند، نان اسلام را خوردند، نان امام زمان را خوردند، دم از ائمه‌ی معصومین زدند، حالا طوری مشی کنند که اسرائیل و آمریکا و سیا و هرکسی که در هر گوشه‌ی دنیا با اسلام دشمن است، برایشان کف بزنند! این، انسان را غصه‌دار می‌کند. ولی به شما عرض کنم، بشارت‌های الهی این‌قدر زیاد است که هر غمی را از دل پاک می‌کند. بشارت‌های الهی خیلی زیاد است. نباید خیال کرد که اگر چهار نفر آدمی که سابقه‌ی انقلابی دارند، از کاروان انقلاب کنار رفتند، پس انقلاب غریب ماند. نه آقا، همه‌ی انقلاب‌ها، همه‌ی فکرها، همه‌ی جریان‌های گوناگون اجتماعی، هم ریزش دارند، هم رویش دارند؛ ریزش در کنار رویش. ( سخنرانی مقام معظم رهبری ۲۶/ ۹/ ۷۸ )

شاید برای شناخت استاد بهترین راه و مسیر بیان شاگردان ایشان باشد که سال‌ها با وی مانوس بوده و بیشتر از دیگران به قضایا واقف هستند؛ درباره آیت الله امجد نیز این امر می‌تواند راه گشای مناسبی برای دیگران باشد که فقط اتفاقات را می‌توانند از رسانه‌ها پیگیری نمایند که غالباً با هواشی و مطالب غیرواقع ممزوج گردیده‌اند:

محمد علی آهنگران در کانال تلگرامی خود نوشت: تمام آنها که مرا از

بیست و پنج سال پیش تاکنون از نزدیک می‌شناسند به عمق رابطه عاطفی و معنوی من با آیت الله امجد واقفند. من از ۱۳ سالگی از زمانی که در منزل مرحوم آیت الله بهالدینی ایشان را دیدم از هیچ کسی به اندازه ایشان در زندگی معنوی و علمی ام متأثر نبودم. البته همچون من بسیار بودند جوانانی که به شوق کسب معارف الهی و تعالیم اهل بیت و فیوضات معنوی ملازم و همراه ایشان می‌شدند.

من با توصیه و هدایت ایشان مسیر طلبگی را انتخاب کردم و به معنویت و اخلاق علاقمند شدم او بود که دین را در نظرم شیرین و خواستنی کرده بود. او بود که مبانی نظری و دیدگاه‌های اجتماعی اسلام را به من آموخت و اولین بار سوالاتم پیرامون نگاه اسلام به جامعه و حکومت را با اتقان و اطمینان پاسخ گفت. اصلاً او بود که مرا با ولایت فقیه و شخص آیت الله خامنه‌ای آشنا کرد. از روزهایی که در مدرسه حجتیه قم با آقای خامنه‌ای رفیق و هم بحث بودند اصلاً خود ایشان به من گفت خامنه‌ای ذره‌ای منیت و دنیا طلبی در وجودش راه ندارد. اصلاً خودش به من می‌گفت دشمنان خامنه‌ای را لعنت می‌کند. از خود ایشان شنیدم که به نقل از مرحوم آیت الله العظمی بهجت گفتند بهتر از آقای خامنه‌ای برای رهبری جمهوری اسلامی نداریم. از خود ایشان شنیدم که در جریان انتخاب مرحوم آیت الله منتظری به قائم مقامی رهبری، چگونه مرحوم آیت

الله العظمی بهالدینی با این انتخاب مخالفت کردند و به ولایت و رهبری آیت الله خامنه‌ای بشارت داد. روز ثبت نام در انتخابات خبرگان ۹۴ از خودش شنیدم که می‌گفت برای حمایت از رهبری وارد صحنه انتخابات شده است. بعد از شهادت حاج قاسم خودش گفت شهید سلیمانی امتیازش معنویت و روحانیت و محاسن اخلاقی‌اش بوده کسی در تشییع جنازه‌اش شرکت کند انشالله اهل نجات است!

حال چه شده که به کسی که گرای ترور حاج قاسم را در امدنیوز میداد و با الفاظ توهین آمیز او را سردار کودک کش یا حاج "قایم" سلیمانی میخواند امنیت کشور را به خطر انداخت به بزرگان و علما و انسان‌های شریف جسارت و اهانت می‌کرد لقب شهید دهد؟! آیا اطلاق شهید به کسی که در توهین به امام خمینی و ارزشهای انقلاب از هیچ کوششی فروگذار نکرد خروج از مسیر عدالت نیست؟ مگر همین سردار شهیدی که شاخصه‌اش به گفته شما روحانیت و معنویت و محاسن اخلاقی بوده نگفت: «نسبت به امام ما کسی را نداریم در هیچ بعدی از عالم اسلامی مثل مقام معظم رهبری، شبهه به امام.» چطور ممکن است با آن سوابق دوستی دیرینه با رهبر انقلاب او را مسئول خون‌ها و کشته‌ها در طول ۴۰ سال بدانند؟!



چطور ممکن است کسی که مخالفین رهبری آیت الله خامنه‌ای را لعن می‌کرد امروز در رسانه‌های امریکایی و سعودی و اسراییلی بر سر دست گرفته شود تا رهبر انقلاب را جهنمی توصیف کند و دعوت به توبه نماید. آیا این خروج از مسیر عدالت نیست؟.

من آقای امجد امروز را اصلاً نمی‌شناسم با استاد امجدی که شاگردش بودم از اینجا تا ثریا فرق کرده. دلم برای استاد امجد ظهر دوشنبه دبیرستان شهید مطهری عصر چهارشنبه مدرسه عالی، شبهای قدر کوی دانشگاه، منزل خیابان بخارست، حسینییه کوهسار و امامزاده صالح تنگ شده استاد امجد آن روز کجا حضرت محمود امجد امروز کجا؟ من به اشتیاق معارف اهل بیت با ایشان همراه و به ایشان دل بسته بودم. می‌خواستم راه بهشت را از راهنمایی‌های ایشان بیابم. با همه انتقادی که به برخی سیاستهای حکومت و نظام دارم اما دنبال ساختار شکنی و ضدیت با اسلام و انقلاب و جمهوری اسلامی و ولایت فقیه نبودم و با دشمنان نظام آشتی و میانه‌ای ندارم. افسوس که در حضرت محمود امجد امروز بیش از ازادگی و حریت و معنویت و عدالت، تاثیر پذیری از عناصر ضد انقلاب و دشمنان بیمار دل جمهوری اسلامی میبینم آیت الله امجد دیروز برای من آیت خدا بود امروز اما راه و نشان دیگری را شاهدیم.

این چند خط را با اشک و درد و حسرت نوشتم  
افسوس صد هزار افسوس

این نوشتار ادامه دارد.....



مجید مشهدی خانی

## نیم نگاهی به برنامه های اقتصادی دولت سیزدهم

### ۱. زمان بندی برای افزایش تولید و صادرات

باشند، یارانه بازپرداخت اقساط تعلق می گیرد.

در خرداد ۱۴۰۱ زمان بندی خانه دار شدن نیمی از متقاضیان واجد شرایط اعلام خواهد شد. کاهش حاشیه نشینی، احیای بافت های فرسوده و نوسازی مسکن روستایی در اولویت خواهد بود.

در سال ۱۴۰۲ نرخ تورم به کمتر از نصف تورم سال ۱۳۹۹ کاهش یافته و در سال های بعد به سمت یک رقمی شدن حرکت خواهد کرد. تا سال ۱۴۰۴ ۴ میلیون واحد مسکونی جدید ساخته خواهد شد. تا سال ۱۴۰۴ تقاضای سوداگران در بازار مسکن به نصف کاهش پیدا خواهد کرد. (از حدود ۷۰ درصد به ۳۵ درصد)

تا سال ۱۴۰۴ سهم هزینه مسکن در سبد خانوار به یک سوم کاهش خواهد یافت. (از حدود ۵۰ درصد به حدود ۳۰ درصد)

از سال ۱۴۰۱ در سال ۱۴۰۱ همه مردم دارای کارت سلامت خواهند شد. با این کارت هزینه خدمات از مراکز درمانی (مانند بیمارستان ها، آزمایشگاه ها و داروخانه ها) از طریق بیمه و تسهیلات قرض الحسنه (بابت سهم بیمار) پرداخت خواهد شد و مراجعه کننده مبلغی پرداخت نخواهد کرد.

تا سال ۱۴۰۴ دسترسی عادلانه به خدمات بهداشتی و درمانی در سراسر کشور فراهم خواهد شد.

از سال ۱۴۰۱ میانگین نرخ رشد اقتصادی بدون نفت و با تاکید بر ارتقای بهره وری به بالای ۵ درصد خواهد رسید. در سال ۱۴۰۲ کل نیاز ارزی کشور از طریق صادرات غیرنفتی تامین خواهد شد. تا سال ۱۴۰۴ تا سال ۱۴۰۴ صادرات غیرنفتی حداقل ۲ برابر خواهد شد. (از حدود ۳۵ میلیارد دلار به بیش از ۷۰ میلیارد دلار). سهم صادرات غیرنفتی به کشورهای همسایه حداقل ۲ برابر خواهد شد. (از حدود ۲۰ میلیارد دلار به بیش از ۴۰ میلیارد دلار).

### ۲. موعدهای مهم برنامه دولت مردمی برای کاهش هزینه خانواده ها

از آذر ماه سال ۱۴۰۰ با استقرار کامل مدیریت زنجیره تامین کالاهای اساسی، نیازهای مردم با اطمینان و قیمت مناسب تامین خواهد شد.

از آذر ماه سال ۱۴۰۰ برای خانوارهای ۵ دهک اول کارت اعتباری معیشت صادر می شود. به ازای هر یک از اعضای خانوار در سه دهک اول ۲۰۰ هزار تومان و دو دهک بعدی ۱۵۰ هزار تومان اعتبار ماهیانه قرض الحسنه (با کارمزد ۲٪) تخصیص می یابد. به خانوارهایی که توانایی بازپرداخت اقساط را نداشته

خواهد شد.

از سال ۱۴۰۱ انواع دارایی ها (مانند قبض انبار، قراردادهای فروش و ماشین آلات) ارزش گذاری شده و به عنوان ضمانت قابل استفاده خواهد بود.

از سال ۱۴۰۱ اعطای تسهیلات بانکی براساس اعتبارسنجی انجام شده و فسادهای بانکی و معوقات کاهش خواهد یافت.

تا سال ۱۴۰۲ دارایی های منجمد و بنگاهداری بانک ها به نصف کاهش یافته و از تبدیل شدن بانک های خصوصی به اختصاصی جلوگیری خواهد شد.

### ۵. موعدهای مهم برنامه دولت مردمی برای اصلاح نظام مالیاتی

در سال ۱۴۰۱ همه تعاملات مودیان با سازمان امور مالیاتی یکپارچه شده و در بستر الکترونیکی انجام خواهد شد.

در سال ۱۴۰۱ با تکمیل جریان داده های مالیاتی و ایجاد شفافیت، از فرارهای مالیاتی جلوگیری خواهد شد.

از سال ۱۴۰۱ مالیات های تنظیمی به طور کامل اجرا شده و با اخذ مالیات از فعالیتهای غیرمولد و سوداگریانه، جذابیت این فعالیتهای کاهش خواهد یافت. تا سال ۱۴۰۴ مالیات بر عملکرد واحدهای تولیدی به ۱۰ درصد کاهش خواهد یافت.

### ۶. موعدهای مهم برنامه دولت مردمی برای اصلاح ساختار بودجه

از سال ۱۴۰۱ بودجه ریزی عملیاتی (شامل محاسبه هزینه هر فعالیت به منظور مدیریت هزینه ها) به طور دقیق اجرایی خواهد شد.

تا سال ۱۴۰۴ تراز عملیاتی بودجه مثبت خواهد شد. وابستگی

بودجه به درآمد نفت قطع خواهد شد.

از سال ۱۴۰۴ منابع حاصل از بهره مالکانه نفت و گاز صرف سرمایه گذاری خواهد شد.

### ۷. موعدهای مهم برنامه دولت مردمی برای افزایش شفافیت

در سال ۱۴۰۰ همه قوانین و مقررات شفافیت به طور کامل اجرا خواهد شد.

در سال ۱۴۰۰ سامانه های شفافیت (مانند قراردادهای دولتی و عملکرد شرکتهای دولتی) تکمیل شده و در دسترس عموم مردم قرار خواهد گرفت.

در سال ۱۴۰۰ سامانه جامع اطلاعات اقتصادی در راستای پیشگیری از تخلفات و جرایم اقتصادی راه اندازی خواهد شد





حجت الاسلام امین بلالی

## معرفی سطوح مقالات علمی

### مقاله چیست؟

در پاسخ به این پرسش که مقاله چیست؟ می توان گفت یک مقاله علمی گزارش نوشته شده و انتشار یافته ای است که نتایج تحقیقات جدید در آن حوزه تخصصی را تشریح می نماید. می توان گفت: انتشار مقالات علمی راهی است که یک محقق نتایج کار تحقیقاتی خود را با دیگر محققان و یا دانشمندان به اشتراک می گذارد و یا کارهای تحقیقاتی سایر محققان را در قالب یک مقاله مروری ارائه می نماید. می توان گفت جهت تکامل علم وجود مقالات اجتناب ناپذیر است چرا که مقالات مرتبط با یک زمینه علمی به صورت زنجیر وار به هم متصل بوده و اساس و بنیان کارهای تحقیقاتی هر محقق، مقالات قبلی می باشد. بنابراین باید دقت کرد که هدف یک مقاله علمی دادن اطلاعات است و نه تحت تاثیر قرار دادن خواننده.

### تقسیم بندی مقالات از نظر ماهیت

آیا تابحال فکر کرده اید مقاله ای که می نویسید در کدام دسته از مقالات قرار می گیرد؟ آیا مقاله شما يك مقاله پژوهشی است یا مروری؟ تقسیم بندی زیر بر اساس جنس و ماهیت مقالات است و تقسیم بندی های دیگری نیز می توان انجام داد. به عنوان مثال اگر از جنبه ارزش و اعتبار مقالات قصد تفکیک مقالات را داشته باشیم، می توان مقالات را

به ISI و غیر ISI تقسیم بندی نمود. مقالات ISI مقالاتی هستند که در مجلاتی که جزو مجلات ISI می باشند، به چاپ می رسند که ترجمه مقالات ISI نیز بسیار تخصصی بوده و مترجم باتجربه و متبحری را نیاز دارد. در این قسمت انواع مقالات را صرفا از نظر ماهیت مقاله مورد بحث قرار می دهیم. بر اساس ماهیت مقاله، مقالات در دو دسته کلی پژوهشی(علمی پژوهشی) و مروری(علمی ترویجی) قرار می گیرند.

### مقالات پژوهشی یا علمی پژوهشی (original article)

اکثر مقالات چاپ شده در مجلات از نوع مقالات پژوهشی می باشند. این مقالات در ایران به نام مقالات علمی پژوهشی شناخته می شوند و در مجلات بین المللی با عباراتی همچون «Original Article»، «Research Article»، «Research Article» و یا «Article» مورد خطاب قرار می گیرند. یک مقاله پژوهشی مقاله ایست که اساس و پایه آن را یک پروژه پژوهشی یا آزمایشگاهی تشکیل می دهد. روال طبیعی ایجاد مقاله پژوهشی به این صورت می باشد که گروهی از دانشمندان یا محققان در پی یافتن پاسخ یک سوال علمی، دست به پژوهش علمی چه از نظر تئوری و چه از نظر آزمایشگاهی می زنند و نتایج یافته های خود را مورد

تحلیل قرار می دهند تا بتوانند یافته های خود را تفسیر کنند و در صورت امکان به پرسش علمی ای که محرک اولیه برای آغاز این تحقیق بوده است، پاسخ دهند. این محققان یافته های خود را در قالب یک مقاله پژوهشی درآورده و آن را در مجلات به چاپ می رسانند تا سایر محققان نیز حاصل پژوهش آن ها را مطالعه نمایند.

یک مقاله پژوهشی است اگر: مطالعه ای که در قالب مقاله به چاپ رسیده است، حاصل تحقیق خود محقق باشد.

محقق فرضیه تحقیق و همچنین هدف تحقیق را شرح دهد.

محقق روش تحقیق خود را شرح دهد.

نتایج تحقیقات خود را گزارش نماید. محقق نتایج تحقیق خود رو مورد تفسیر قرار دهد.

معمولا مقالات پژوهشی شامل بخش های زیر می گردند:

چکیده

مقدمه

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

مقاله مروری یا علمی ترویجی (review paper)

مقالات مروری که از آن ها به عنوان مقالات علمی و ترویجی نیز یاد میگردد در مجلات انگلیسی زبان به review paper و یا review مصطلح



# روی کانال پژوهش

آشنایی اجمالی با مقاله

حوزه های سفیران هدایت در نظرگاه بزرگان حوزه

کتابشناسی فاطمی در قلم حضرت حجت الاسلام والمسلمین علی اصغر مظاهری

معرفی انواع مجلات علمی و پژوهشی ISI و ISC



تدوین: مهدی مرادی

## حوزه های سفیران هدایت در نگاه بزرگان حوزه

### دیباچه

مجموعه آموزشی سفیران هدایت به منظور «تربیت مبلغ جهت نشر احکام و معارف اسلامی در سطح عموم برای مناطق مورد نیاز» در حوزه علمیه قم طراحی گردیده و اینک پس از گذشت سالها از آغاز فعالیت خود، اولین دوره از دانش آموختگان خود را راهی خدمت در عرصه تبلیغات دینی کرده است. حجت الاسلام والمسلمین نبوی، معاون وقت تبلیغ و آموزشهای کاربردی حوزههای علمیه، در اختتامیه اجلاس مدیران حوزه های سفیران هدایت در قم با اشاره به جلسه ای که خدمت مقام معظم رهبری رسیده بودند، گفت: در جلسه ای خدمت رهبر معظم انقلاب رسیدیم، در ابتدای این جلسه گزارشی را محضر معظمه ارائه دادم. بعد از گزارش، آقا فرمودند: «همه این گزارشها را به صورت تفصیلی خوانده بودم، کارهای شما در سفیران هدایت بسیار خوب است و سلامت سیاسی و فکری در سفیران هدایت، یکی از نکات برجسته مجموعه شماسست. آن را قدر بدانید و حفظ کنید»

وی ادامه داد: مقام معظم رهبری در آن جلسه فرمودند:

«حوزه بدون تبلیغ همانند سدی است که راهی برای عبور آب ندارد؛ ایشان بر روی بحث تبلیغ بسیار سفارش کردند و آن را مهم دانستند.»

آنچه در نوشتار حاضر می آید مصاحبه ای از بزرگان تبلیغ پیرامون حوزه های علمیه سفیران می باشد.

### ۱- حضرت آیت الله مکارم شیرازی (زید عزه)

مصاحبه ای کوتاه با آیت الله مکارم شیرازی در مراسم عمامه گذاری طلاب سفیران



#### سوال:

با توجه به اینکه اکثر طلابی که توسط شما معمم شدند از طلاب حوزه سفیران بودند و با توجه به اینکه حضرتعالی تولید یکی از همین مدارس علمیه سفیران کشور را بر عهده دارید می خواستیم نظرتون رو در رابطه با این حوزه ها بدونیم.

امروز مسله تبلیغ و ارشاد از مهمترین مسائل اسلامی است و بسیاری هستند که بر اثر تبلیغات سوء دشمنان اسلام راه را کج میکنند اگر گروهی باشند فهمیده با تقوا با بیان خوب بروند هدایت بکنند جلوی توطئه های دشمن گرفته می شود طلاب سفیران هدایت فعلا رفتند در خط مقدم جبهه اصلا ساخته می شوند برای تبلیغ انشاءالله اینها (طلاب سفیران هدایت) توسعه پیدا کنند در تمام مملکت انشاءالله در آینده ای نزدیک عده زیادی مبلغ آگاه خواهیم داشت که به زبان روز بتوانند مخصوصا جوانان را هدایت کنند و تبلیغ کنند امیدواریم همه شان موفق باشند



هستند. در این مقالات حاصل یافته های پژوهشی نویسنده مقاله گزارش نمی شود؛ بلکه یافته های محققان دیگر در یک موضوع خاص مورد مرور قرار می گیرد و وضعیت موجود در آن حوزه علمی شرح داده می شود. مقالات مروری اهمیت بسزایی دارند چرا که محقق با مطالعه یک مقاله مروری می تواند دریابد که وضعیت آخرین یافته های حوزه تحقیقاتی او چیست و همچنین با مطالعه یک مقاله نتایج صدها مقاله را مطالعه و مرور کند و لذا مطالعه این نوع مقالات برای محققان به شدت توصیه می گردد. اما نگارش و چاپ مقالات مروری چندان کار ساده ای نیست و این کار می بایست توسط محققان با تجربه که در یک زمینه علمی دارای تجربه کافی هستند، نگارش گردد و غالبا می بایست بیش از صدها مقاله مرتبط با موضوع توسط نویسندگان مطالعه شده باشد.

از دیگر انواع مقالات می توان به Short reports or Letters، Case Studies، Methodologies or Methods اشاره کرده که این موارد هم از نظر ماهیت می توانند در همان دو دسته کلی مقالات پژوهشی و مروری جای گیرند. این نوشتار ادامه دارد.....



۲- حضرت آیت الله شعبانی (زید عزه)

داعیه: مستحضرید که برخی از حوزویون در مقابل حوزه های سفیران موضع می گیرند با توجه به این موضوع می خواستیم نظر کلی شما در مورد حوزه های سفیران سفیران رو بدونیم.

به نظر من خوبست که حوزه های سفیران باشند و اگر برخی هم انتقادی به سفیران دارند باید آن نقاط ضعف را جبران کنیم نه اینکه با اصلش مخالفت کنیم ما الان در عرصه های تخصصی مخصوصا در عرصه تبلیغ نیاز به نگاه تخصصی داریم این امر مسلمی ست و این نگاه در سفیران وجود دارد و اگر نقاط ضعفی هم هست میشود برنامه ریزی کرد و آنها را جبران کرد

داعیه: به نظر شما نقاط قوت و ضعف حوزه های سفیران چیست؟

از نقاط قوت حوزه های سفیران به نظرم آن سرعت عملی است که در کار هست یعنی طلبه سریع تر وارد عرصه فعالیت های اجتماعی میشود و بیست سال معطل بعضی از امور غیر ضروری نمیشود و یکی هم نگاه تخصصی که در این مجموعه وجود دارد از آن نقاط قوت حوزه های سفیران هستش

اما در بحث نقاط ضعف به نظرم میرسد که باید در جنبه های علمی این لحاظ بشود که طلبه بعد از گذشت پنج الی شش سال احساس غنای علمی نکند این مهم است درست است که در سفیران سرعت عمل و نگاه تخصصی وجود دارد اما این بدان معنا نیست که احساس کنیم بعد از پنج سال غنی شدیم و می توانیم به عنوان یک مبلغ وارد عرصه تبلیغ شویم مخصوصا در دنیای امروز لذا باید به این توجه بکنیم که این تحصیل و تعمیق مباحث علمی اتفاق بیفتد انشالله

### ۳- حجت الاسلام نبوی (زید عزه)

بدهد، در نظر بگیریم اقدام قابل توجهی صورت گرفته است.

مثلا شورای انقلاب فرهنگی، موظف بوده است که بحث انقلاب فرهنگی در دانشگاهها را دنبال کند اما به نظر من تحولی که حوزه های سفیران نسبت به حوزه ایجاد می کند، بسیار گسترده تر از تحولی است که شورای انقلاب فرهنگی در دانشگاهها ایجاد کرده است و تقریبا تمام ایده های مقام معظم رهبری برای تحول در حوزه، در سفیران هدایت دیده شده است، علاوه بر آن، ایده های مراجع بزرگوار در ارتباط با بایسته ها و نیازهای حوزه به نوعی در حوزه های

حاج آقا نبوی، حضرتعالی در چند سال اخیر تلاش زیادی برای تحکیم و توسعه حوزه های علمیه سفیران هدایت داشته اید، ارزیابی شما از فعالیت این حوزه ها چیست؟

اگر بخواهیم یکی از مصادیق بارز تحول را که مورد تأکید مقام معظم رهبری است بیان کنیم، می توان به حوزه های علمیه سفیران هدایت اشاره کرد.

این طرح نه تنها استقبال از تحول است بلکه تحقق یک تحول است و اگر به نسبت سازمان های فرهنگی کشور که بنا بوده در آن تحول رخ



سفیران هدایت، ایجاد شده و رخ داده است.

سفیران هدایت، یک طرح نو برای حوزه هاست و از هدف گذاری، برنامه ریزی کلان، برنامه های خرد و روش ها و حتی تکنولوژی آموزشی آن از تحول جدی نسبت به وضعیت سابق حوزه ها برخوردار است، اما در این تحول، سعی شده که ویژگی های بسیار مثبت و قوی حوزه های قدیم، حفظ شود.

اینطور نبود، که به هر قیمتی فقط به دگرگونی فکر کنیم، بلکه بدنبال حفظ روش ها، شیوه ها و مشخصه های حوزه های قدیم در حوزه های سفیران هدایت بوده ایم، در عین حال ایجاد تحول با توجه به نیاز جامعه، پیشرفت علوم و تغییرات ممکن در سیستم های آموزشی، مدنظر بوده است. \* اینکار شما دلزدگی ایجاد نمی کند؟

این کار شما دل زدگی ایجاد نمی کند؟

نه خیر! اتفاقا بسیار پرجاذبه است و از همه درس های دیگر پرجاذبه تر است، دلیلش هم این است که اگر بحث های اخلاقی خشک باشد، ممکن است ایجاد دلزدگی کند، اما فردی که در دبیرستان بوده و الان وارد دنیای طلبگی شده، در بحث آداب و اخلاق از لباس پوشیدن، ارتباط با هم حجره ای، ارتباط با استاد، ارتباط با مجموعه در ابعاد مختلف نیاز به آموزش دارد، نوع صحبت و تعامل با دیگران و بقیه مباحث اخلاقی به شدت مورد نیاز است و طلاب جدید الورد که هر روز برای آنها بحث اخلاقی داشتیم بسیار موفق تر از طلاب مشابهی بوده اند که این امر برای آنها اجرا نشده است.

بخشی از کارهای اخلاقی که انجام

می شود مربوط به ایجاد انگیزه های مثبت در عرصه طلبگی است، باید هدف و انگیزه ی ورود به حوزه را در مورد برخی افراد تصحیح کرد و این خیلی مهم است، این نیز از کارهایی است که انجام می شود، معتقدیم که معدل ویژگی های اخلاقی سفیران از معدل مدارس دیگر اگر بهتر نباشد، ضعیف سامانه ای برای سنجش این کار تعریف کرده اید؟

سامانه ای برای سنجش این کار تعریف کرده اید؟

نه! کار سختی است، تنها کاری که می شود انجام داد این است که مقدار آسیب هایی را که در مدرسه وجود دارد با دیگر مدارس بسنجیم، مسئولان بخش تهذیب حوزه وقتی بطور نسبی با مدارس دیگر مقایسه می کنند، بارها تأکید کرده اند که از نظر اخلاقی روی مدارس سفیران هدایت خوب کار شده است و جایگاه مناسبی دارد. ر نیست.

حوزه های سفیران هدایت از چه ویژگی های آموزشی نسبت به سایر حوزه ها برخوردار است؟

۱- کوتاه کردن دوره آموزشی، یعنی آموزش هایی که در طول ۸ سال در حوزه های علمیه ارائه می شود را در ۵ سال و نیم می بینند.

۲- تاریخ فارغ التحصیلی؛ حوزه ها، برای اولین بار در سفیران هدایت زمان دارد، مقام معظم رهبری تأکید داشتند معلوم شود یک طلبه چند سال باید درس بخواند و بعد از آن به چه کاری، اشتغال پیدا کند، چگونه می تواند ادامه تحصیل بدهد که همه این موارد در حوزه های سفیران هدایت رعایت شده است. برای کاربردی کردن آموزش های خود چه اقدامی کرده اید؟

کاربردی کردن آموزش ها از تأکیدات مقام معظم رهبری است و در حوزه های سفیران واقعا برنامه ها طوری طراحی شده که حتی یک ساعت درس غیر مفید هم در برنامه وجود ندارد.

\* یعنی متون آموزشی دیگر حوزه ها، مباحث غیر مفید دارند؟

بله! مثلا در مکاسب سوزاندن روغن چراغ پیه سوز در صورت نجس بودن که خوانده می شود، کجای دنیا مورد نیاز است و چه فایده ای در جامعه دارد؟ شما یک مورد را اینجوری در مباحث سفیران پیدا نمی کنید.

علاوه بر حذف بحث های غیرمفید، سعی شده مباحث مورد نیاز را بخوانند از همین جهت یک دوره کامل مباحث اعتقادی را می گذرانند و شبهات اعتقادی را می خوانند، همینطور شبهاتی که امروز مطرح است، بحث علوم قرآن خوانده می شود و ۹ جزء تفسیر را می خوانند.

یکی از صحبت های مقام معظم رهبری این بود که در آموزش های حوزه، جایی برای مباحث قرآنی نیست، اتفاقا در حوزه های سفیران به طور جدی، مباحث قرآنی تعقیب می شود.

سفیران هدایت، یک طرح نو برای حوزه هاست و از هدف گذاری، برنامه ریزی کلان، برنامه های خرد و روش ها و حتی تکنولوژی آموزشی آن از تحول جدی نسبت به وضعیت سابق حوزه ها برخوردار است، اما در این تحول، سعی شده که ویژگی های بسیار مثبت و قوی حوزه های قدیم، حفظ شود.

\* برای تقویت روحیه پژوهش و تحقیق در طلاب چه کرده اید؟

بخش هایی از آموزش های ما به



## کتابشناسی فاطمی در قلم حضرت حجت الاسلام والمسلمین علی اصغر مظاہری

شناخت حضرت زهرا سلام الله عليها از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است؛ زیرا ایشان کسی است که به تعبیر روایات، حجت بر ائمه اطهار علیهم السلام و الگوی امام زمان عجل الله تعالی فرجه الشریف می باشد. زنی که سرور زنان عالم است و در عالی ترین رتبه مقام انسانی قرار دارد؛ مقام و رتبه ای که رضایت و خشم او ملاک تشخیص رضایت و خشم خداوند معرفی شده است. فاطمه زنی است که سیره فردی، خانوادگی و سیاسی و اجتماعی اش برای هر انسان طالب رشد و

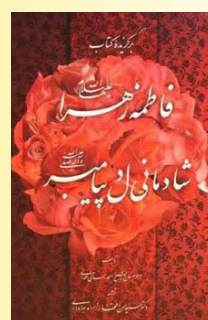
حقیقتی، الهام بخش و راه گشاست. رهبر معظم انقلاب در مورد مطالعه در مورد شخصیت حضرت فاطمه زهرا سلام الله عليها می فرماید: «مقام فاطمه ی زهرا سلام الله عليها در خور آن است که عقول برجسته ی انسان های بزرگ، در اصلی ترین رشته های تفکرشان بیندیشند و زبان های فصیح ترین و بلیغ ترین گویندگان و شعرا و سرایندگان، آن اندیشه ها را در قالب کلمات بیاورند و سرشارترین ذوق ها و جوشان ترین طبع های فیاض و سیال هنرمندان و شاعران، آن ها را به صورت شعر و

سخن منظوم، با بهترین گویش ها و حنجره ها بیان کنند. اگر این طور شود، شاید ذهن بشر متوسط امروز و ما که از معارف حقیقی الهی دوریم و کشش نداریم که در ذهن و دل و روحمان، حقایق والا و متعالی را درک بکنیم، بتوانیم گوشه یی از فضایل و مداخل و مناقب و محامد این بزرگوار را بفهمیم و درک کنیم.» (۲۸/۱۰/۱۳۶۸)

از این رو، در نوشتار حاضر، به معرفی مجموعه کتابهایی با محوریت شخصیت حضرت زهرا سلام الله عليها می پردازیم.

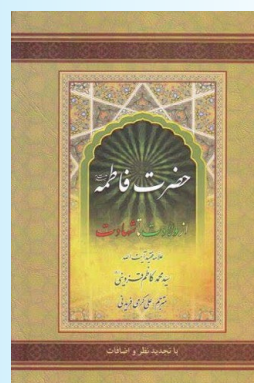
۱- فاطمه زهرا شادمانی دل پیامبر / احمد رحمانی همدانی / حسن افتخارزاده  
سبزوار / نشر بدر

اصل کتاب به زبان عربی است و عنوانش «فاطمه الزهرا بهجت قلب المصطفی» است. این کتاب جزء کتابهای دست یک درباره حضرت زهرا(س) و زوایای پنهان زندگی ایشان است. ترجمه ای روان و چابی درخور؛ یک کتاب به یاد ماندنی را به شما عرضه کرده است.



۲- فاطمه الزهرا از ولادت تا شهادت / مؤلف: سید محمد کاظم قزوینی / مترجم: علی کریمی / نشر مرتضی

اهل علم، مؤلف این کتاب را «علامه» می خوانند. وی مجتهدی مبرز و کلامی مسلمی است که یک دوره کتاب ارزشمند درباره زندگی اهل بیت (علیهم السلام)، تالیف کرده است. اصل کتابها به زبان عربی تالیف شده اند ولی اغلب آنها در زمان حیات مؤلف به فارسی برگردانده شده و به چاپ رسیدند. آیت الله قزوینی این کتابها را به سیاق واحد «من المهدی الى اللحد» تالیف نموده و در آنها ضمن بهره بردن از منابع دسته یک تاریخ و حدیث و کلام به تبیین شرایط و کیفیت زندگی حضرات اهل بیت پرداختند. امام علی، زینب کبری، امام هادی و امام زمان (علیهم السلام) در این مجموعه ارزشمند، بر فروش ترین بوده اند.



دبیر دینی مدارس آموزش و پرورش بشوند از قابلیت‌های لازم برخوردار باشند. از این جهت، آموزش‌های ارائه شده دو منظوره، طراحی شده است به همین دلیل اصول تعلیم و تربیت، روش کلاس‌داری و دیگر مباحثی را که برای موفقیت دبیر دینی در مدارس آموزش و پرورش مؤثر است جزء واحدهای درسی اینها قرار داده‌ایم..

در مقطع کارشناسی، مکالمه را لحاظ نکرده‌ایم، ولی در کارشناسی ارشد، بخش زبان داریم که مطالعه انگلیسی، عربی و اسپانیولی را در نظر گرفته‌ایم.

\* هم اکنون ورود طلاب به حوزه بدون پیشینه ذهنی درست و جامع صورت می‌گیرد، به نظر شما تعریف یک دوره ابتدایی عمومی برای طلاب و سپس انتخاب این دوره‌ها چیست؟ که بروند دنبال اجتهاد یا تبلیغ، یا گرایش‌های دیگر؟

اتفاقا خیلی حرف خوبی است، ما این را در برنامه‌هایمان دیده‌ایم، اصلاً می‌گوئیم بعد از سفیران هدایت، هر کسی خواست دنبال اجتهاد یا گرایش‌های دوره عمومی حوزه برود، بعد از گذراندن دوره سفیران هدایت باشد و دنبال این هستیم که آن را در شورای عالی هم تصویب کنیم.

زیرا اگر طلبه مرجع هم شود، نیاز به تبلیغ دارد، خیلی از مراجع ما مبلغ بوده‌اند، حضرات آیات وحید خراسانی، مکارم شیرازی، سبحانی و نوری همدانی فعالیت‌های گسترده تبلیغی داشته‌اند. طرح ما این است که همه یکدوره عمومی تبلیغ را بخوانند، بعد به تناسب استعداد های مختلف وارد رشته تاریخ، کلام، تفسیر، اجتهاد (فقه) و یا گرایش‌های دیگر شوند.

نظر شخصی‌ام این است که برنامه‌ها طوری نباشد که حتماً اینها مبلغ شوند، باید ببینیم استعدادشان چگونه است

سفیران اگر موردی هست، بفرمایید.  
آموزش‌های سفیران هدایت را طوری  
طراحی کرده‌ایم که اگر در مدت  
تعهد خدمت تبلیغی‌شان خواستند،

این صورت است که در کنار مباحث نظری، تحقیق‌های درسی به طلاب ارائه می‌شود، همچنین برخی از دروس اینها که نیاز به استاد ندارد و در عین حال، معلومات آن مورد نیاز است را باید خودشان مطالعه و تحقیق کنند و در قالب چکیده نویسی، بحث را ارائه نمایند.

در سفیران هدایت به طور کلی آموزش منبر به صورت نظری و مهارتی، یک اصل است به این شکل که یک درس نظری خطابه دارند که استاد آن را تقطیع کرده و یک منبر را در بخش‌های مختلف آموزش می‌دهد، بعد جلسات کارورزی انجام می‌شود، یعنی طلبه‌ها می‌آیند سخنرانی می‌کنند و مباحث استاد را به صورت عملی به کار می‌گیرند که به آن کارورزی خطابه گفته می‌شود.

بخش بعدی این است که در طول زمان تحصیل، هر هفته باید در گروه‌های مهارتی شرکت کنند؛ در این گروه‌ها که حدود ۱۰ نفر حضور دارند، یکی از طلاب سخنرانی می‌کند و بقیه براساس آموزش‌هایی که دیده‌اند، او را نقد می‌کنند و باید از سخنرانی خود به لحاظ نظری و روشی دفاع کند و الا باید شیوه خطابه خود را اصلاح نماید، معدل خروجی‌های این مجموعه در سخنرانی واقعا معدل قابل قبولی است که ما با طلبه‌های ۱۰ ساله حوزه براحتی می‌توانیم مقایسه کنیم و بگوییم اینها برترند.

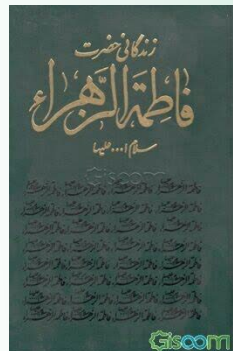
\* آیا برای مکالمه عربی این افراد هم برنامه ای دارید؟

نه! چون مکالمه با عربی مورد نیاز آنها برای رجوع به منابع متفاوت است، برای اینکه آموزش‌های اینها در راستانی نیازهایشان باشد، فعلا



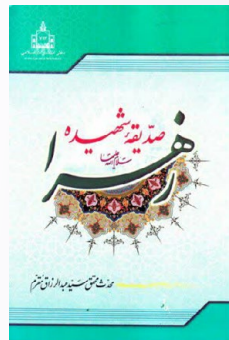
### ۳- زندگانی فاطمه الزهرا / حسین عماد زاده / نشر اسلام

کتابی با نثری سلیس و همه فهم که مانند سایر کتابهای انتشارات اسلام، هم دقیق و مستند هستند و هم کاملا ایرانی. خدا سایه حاج احمد سیاح، مدیر دانشمند و پر کار انتشارات اسلام را بر سر ما قبيله کتاب دوست، حفظ کند. پیرمرد مجتهدی که کت و شلوار می پوشد و تا همین امروز که بالغ بر هشتاد سال سن دارد به مغازه می آید و به لطف حضرت حق، پشت میزی می نشیند که لغت نامه بسیار ارزشمند و ماندگار خویش را همان جا تدوین نموده است. او هنوز هم هر سال کارهای جدیدی ارائه می کند.



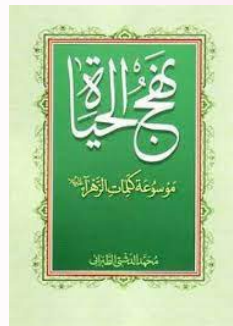
### ۴- صدیقه شهیده / سید عبدالرزاق موسوی مقرر / دفتر انتشارات اسلامی وابسته به جامعه مدرسین

موسوی مقرر را با مقتل هایی می شناسند که تالیف کرده است. از بس که در عین اختصار پر مغز و مستند است. این کتاب جزء معدود کتابهای فارسی است که اهل تاریخ و اسلام شناسان، آن را به زبان عربی و سایر زبانها برگردانده اند.



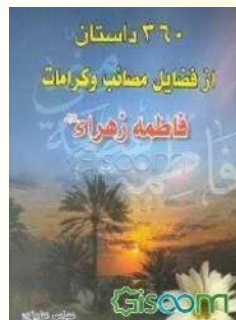
### ۵- نهج الحیات (فرهنگ سخنان حضرت فاطمه (س)) / محمد دشتی / مؤسسه تحقیقاتی امیرالمؤمنین

دانشنامه ای کوچک از احادیث کمتر شنیده شده حضرت صدیقه کبری. مرحوم محمد دشتی را که می شناسید. نهج البلاغه با تحقیقات ایشان به دوره جدیدی از استفاده و استقبال وارد شد؛ تا جاییکه رهبر انقلاب دشتی را و تحقیقات دقیقش را ستوده و آن را به عنوان الگویی بی نظیر معرفی فرمودند. او با حفظ سیاق مرحوم سید رضی مدون نهج البلاغه، اقدام به تدوین کتابی از بیانات و احادیث حضرت فاطمه (سلام الله علیها) نموده است.



### ۶- سبب و شصت داستان از فضایل، مصائب و کرامات حضرت فاطمه (س) / عباس عزیزی / نشر سلسله

عباس عزیزی را بیشتر با داستانها و حکایتهايش می شناسیم که با محوریت اهل بیت (ع)، از منابع دست یک روایی، تهیه و روانه بازار کرده است. کتابهایی که شاید حجم زیادی نداشته باشند ولی سرشار از حکایت های ناشنیده ای هستند که با حسن سلیقه و انتخاب در جایی گرد آمده اند.



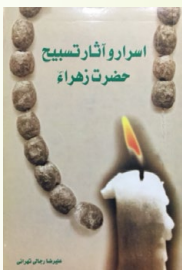
### ۷- کرامات الفاطمیه / علی میر خلف زاده / نشر مهدی یار

کرامات الفاطمیه مجموعه ای است مربوط به معجزات حضرت فاطمه زهرا (س) که به همراه بخشهای کوتاهی از تاریخ اسلام و سوگندنامه فاطمه زهرا (س) در چندین فصل تدوین شده است. این کتاب تا امروز بیش از نه چاپ داشته است که شاید نشان از خواندنی بودنش باشد.



### ۸- اسرار و آثار تسبیح حضرت زهرا (س) / علیرضا رجالی تهرانی / نشر نبوغ

تسبیح حضرتشان تنها لطف کوچکی است که از آن روزها تا همین امروز، رونق بخش لحظات تعقیبات نماز ما است. علیرضا رجالی تهرانی کوشیده است بگوید این ذکر پر رمز و راز چه عالمی دارد.



### ۹- رنجا و فریاد های فاطمه (س) / عباس قمی / محمد محمدی اشتهاردی / نشر ناصر

این کتاب ترجمه ای است از کتاب «بیت الاحزان فی مصایب سیده النسوان» اثر بی بدیل حاج شیخ عباس قمی معروف به محدث قمی. نه مؤلف معرفی می خواهد نه اثر.



### ۱۰- تحلیل سیره فاطمه الزهرا (س) / علی اکبرزاده / نشر انصاریان

انتشارات انصاریان یک ناشر موفق و پر کار است. در چند سال اخیر با انتخاب مدیوم بین المللی برای چاپ و نشر کتاب در کشورهای اروپایی و آمریکایی کاری کرده است کارستان. کتاب هم که نگاهی به سیره معصومانه ام الائمه (س) است. سیره یعنی تمام شئون عملی یک معصوم؛ و این همان چیزی است که اسوه حسنه آل الله نامیده می شود.



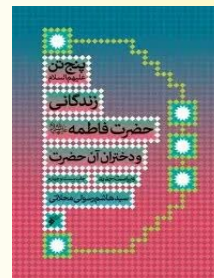
### ۱۱- پرتوی از فضایل فاطمه زهرا در کلام معصومین (علیهم صلوات الله) / علی محمد نژاد / نشر سناء

این مجموعه متضمن ۲۳۵ حدیث از پیامبر اعظم و امامان معصوم است که طی آن فضایل حضرت زهرا (س) تبیین شده است. احادیث به دو زبان عربی و فارسی گرد آمده و منابع هر یک نیز ذکر شده است. کتاب اگرچه دست یک نیست ولی با داشتن یکصد و هشتاد صفحه دفتر کوچکی است که هم می توان در زمان کمی خواندش و هم به راحتی به همراه داشتش.



## ۱۲- زندگانی حضرت فاطمه الزهراء (س) و دختران آن حضرت / سید هاشم رسولی محلاتی / نشر فرهنگ اسلامی

رسولی محلاتی مجموعه ای چند جلدی درباره زندگانی اهل بیت (ع) نگاشته است که تمام آنها را دفتر نشر فرهنگ اسلامی منتشر نموده است. این کتاب یکی از همان مجلدات است. شاخصه ی کارهای رسولی محلاتی جامع الاطراف بودنش می باشد و کلیشه ای نبودنش.



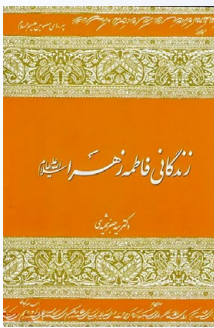
## ۱۳- آتش به خانه وحی / سید محمد حسین سجاد / نشر مهر ثامن الائمه

این مجموعه در سه بخش تنظیم یافته است. نگارنده در بخش اول نگاهی گذرا به ابعاد مختلف شخصیت بانوی اسلام (س) دارد. در بخش دوم چگونگی رفتار مردم با دختر پیامبر خاتم تشریح می شود و در بخش پایانی نیز مصائب و رنج های حضرت فاطمه (س) گفته شده است. نکته جالب این است که تمام متون کتاب شامل مدارک و مآخذی از کتب معتبر اهل سنت است که تمام شان بر اثبات مظلومیت حضرت زهرا (س) تاکید ورزیده اند.



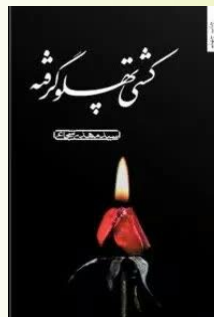
## ۱۴- زندگانی فاطمه زهراء / سید جعفر شهیدی / دفتر نشر فرهنگ اسلامی

بیش از ۱۵ مرتبه این کتاب تجدید چاپ شده است. می گویند استاد شهیدی در نجف شاگرد مرحوم آیت الله خوئی بوده است و از این رو مجتهدی فنان است. او از یاران و همکاران نزدیک مرحوم دهخدا بوده و از این روست که رئیس بنیاد لغت نامه دهخدا هم هستند. هرچه هست خانه اش، کتابخانه کتابخوان های نارمک نشین است و خودش دوران نقاقت ضایعه قلبی شان را می گذرانند.



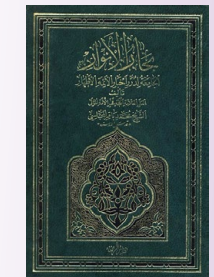
## ۱۵- کشتی پهلو گرفته / سید مهدی شجاعی / نشر نیستان

از این کتاب تاکنون بیش از دویست هزار نسخه به فروش رفته است. یک متن ادبی و روحانی از سید مهدی شجاعی؛ که در عین استناد به منابع درجه یک، از اتقان در روایتگری برخوردار است. خیلی ها معتقدند که «کشتی پهلو گرفته» شاهکار شجاعی است. روضه های مکتوب شجاعی را با دل باید گریست.



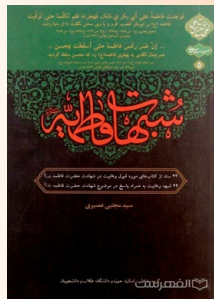
## ۱۷- بحار الانوار (جلد ۴۳) / محمد باقر مجلسی / محمد روحانی علی آبادی / نشر مهام

اگر دلت می خواهد که تمام احادیث مرتبط با حضرت زهرا (س) را در کتابی داشته باشی باید جلد ۴۳ کتاب شریف بحارالانوار را بخری ! خاصیت ترجمه بحارالانوار این است که تک جلدی هم می توانی بخری اش . به خلاف چاپ عربی که فقط به صورت دوره کامل به فروش می رسد. اگر اهل تحقیقی سراغ این کتاب برو و الا فلا!



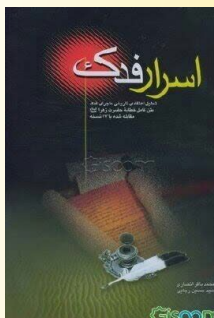
## ۱۶- شبهات فاطمیه / سید محبتی عصیری

این کتاب، پژوهشی تاریخی و روایی در مورد اثبات شهادت فاطمه زهرا (س) و پاسخ به برخی از شبهات ایراد شده از سوی علمای وهابیت در این زمینه است. در این کتاب سعی شده است به صورت مستند و مستدل به بحث و بررسی تاریخی هجوم به بیت فاطمه زهرا (س) و آزار و اذیت و در نهایت شهادت ایشان توسط غاصبان خلافت پرداخته شده و توجیهات وهابیان در این مبحث آشکار تاریخی به نقد کشیده شود.



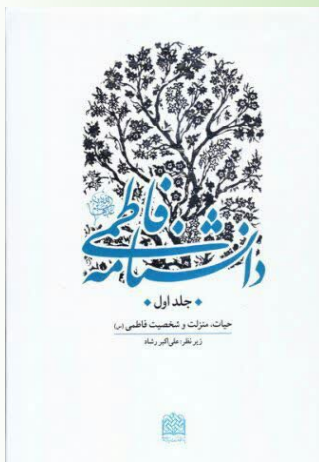
## ۱۸- اسرار فدک / محمد باقر انصاری - سید حسین رجائی / نشر دلیل ما

از آن دست کتابهایی است که از خریدنش پشیمان نخواهید شد. آقایان انصاری و رجائی متن خطبه فدکیه را با ۱۷ نسخه اصیل تاریخی، تطبیق داده اند. یک کار نادر گروهی که تمام اختلاف نسخه ها را مشخص کرده است. این کتاب، یک کتابشناسی پر و پیمان هم از کتابهای مرتبط با خطبه فدک دارد. (لیست بیش از ۲۰۰ عنوان کتاب تخصصی درباره سرزمین فدک و خطبه اش)



## ۱۹- دانشنامه فاطمی / علی اکبر رشاد

دائرةالمعارفی است با «ساختار موضوعی» شش جلدی و مشتمل بر یکصد و هفده مدخل کلان در دو بخش عمده: ۱. تبیین زندگانی، سیره و تعالیم حضرت فاطمه زهرا (س) ( به مثابه ی الگوی عینی زن مسلمان) ۲. تحلیل علمی نظری مباحث مربوط به حرمت و حقوق زن، هویت و منزلت نهاد خانواده، با استناد به منابع اندیشهی دینی و توجه به آرای جدید و نظرها و نیازهای معاصر. ویژگی های این کتاب، عبارتند از: ۱. تبیین جامع و علمی تاریخ زندگانی و منزلت الهی حضرت فاطمه زهرا (س)، به منظور رفع ابهامات و پاسخگویی به شبهات کلامی تاریخی و نیز پاسخگویی تحریفات. ۲. توصیف و تحلیل بینش، منش و کنش (تعالیم، اخلاق و سیره) آن بزرگوار، به مثابه نمونه ی انسان کامل، به منظور ارائه ی الگوی عینی زن مسلمان.



## ۲۰- یاس در آتش / آیت الله جعفر سبحانی

این اثر ترجمه فارسی کتاب الحجه الغراء علی شهاده الزهرا تالیف آیه الله علامه جعفر سبحانی، است که برخی از اعترافات تاریخ نگاران و حدیث پردازان اهل سنت درباره جریان تاریخی برخورد بعضی از صحابه با دختر گرامی پیامبر اسلام (ص) و شهادت آن بانو را در بر دارد. نویسنده تلاش کرده وقوع برخی از نامهربانی های برخی از صحابه را درباره یگانه یادگار پیامبر (ص)، به عنوان يك واقعیت مسلم در تاریخ اثبات کند. از دیدگاه نویسنده، افرادی که چنین برخوردهایی را به دور از واقعیت تلقی می کنند بر خطا بوده و یا احیاناً نسبت بدان تجاهل می کنند. نویسنده، بعد از ذکر گزارشهای تاریخی تاریخ نویسانی چون بلاذری در انساب الاشراف، ابن قتیبه در الامامه و السیاسة و نیز دیدگاه برخی دیگر از تاریخ نگاران اسلامی درباره برخورد نامناسب با آن بانوی گرامی، به گزارشهای متعدد دیگری اشاره می کند که براساس آن ابوبکر نسبت به حمله به خانه فاطمه زهرا (س) و گشودن در آن اعتراف و اظهار پشیمانی می کند.



## معرفی انواع مجلات علمی پژوهشی، ISI و ISI و ...



علیرضا زواری

مجله به سایت clarivate مراجعه و ISSN یا عنوان مجله را در قسمت جستجوی آن وارد کنید.

### مجلات اسکوپوس

به مجلاتی که توسط پایگاه اسکوپوس نمایه شده‌اند، مجلات اسکوپوس گفته می‌شود. اسکوپوس (SCOPUS) بزرگترین پایگاه چکیده و نمایه استنادی جهان و در عین حال، یکی از ابزارهای کارآمد جستجوی منابع علمی است. این پایگاه که توسط الزویر (Elsevier) راه‌اندازی شده است، همانند مؤسسه تامسون رویترز معیاری را برای سنجش کیفیت مقالات ارائه کرده است که به آن شاخص SJR گفته می‌شود که مخفف SCImago Journal Rank می‌باشد. شاخص SJR از نظر مفهوم شبیه به ضریب تأثیر است، با این تفاوت که در محاسبه ضریب تأثیر همه استنادات از ارزش یکسانی برخوردار هستند، ولی در محاسبه شاخص SJR، علاوه بر تعداد استنادات به کیفیت آن‌ها نیز توجه می‌شود.

اسکوپوس برای رتبه‌بندی مجلات خود از شاخص دیگری به نام امتیاز چارک یا Quartile Score استفاده می‌کند که به‌اختصار به آن Q گفته می‌شود. امتیاز چهارک در چهار درجه Q1، Q2، Q3 و Q4 تنظیم شده است که مجلات Q1 و Q2، از نظر اعتبار و امتیاز هم‌پایه مجلات JCR

کمیته علمی مجله، تنوع بین‌المللی مقالات مجله و نشر به‌موقع شماره‌های مجله به‌دقت ارزیابی می‌شوند. این مؤسسه دارای دو زیرمجموعه مهم به نام‌های Web of Knowledge (WOK) و Web of Science (of Science) که در میان اهالی علم شناخته شده هستند. WOK دو وظیفه مهم را بر عهده دارد. اولین وظیفه آن انتشار لیست مجلات معتبر بوده که به مجلات ISI معروف هستند و اطلاعات آن در زیربخش WOS ارائه می‌شوند. دومین کار WOK تعیین ضریب تأثیر مجلات علمی معتبر است ضریب تأثیر Impact factor یا IF با هدف اعتبارسنجی مقالات علمی توسط مؤسسه تامسون رویترز معرفی گردید و یک شاخص کمی برای نشان دادن میزان استناد (رفرنس‌دهی) به مقالات یک مجله است. مجلات ISI بر اساس ضریب تأثیر به دو دسته تقسیم‌بندی می‌شوند:

- مجلات ISI دارای ضریب تأثیر که JCR نامیده می‌شوند.
- مجلات ISI فاقد ضریب تأثیر که ISI Listed اطلاق می‌گردند. مشخص است که مجلات JCR از اعتبار بالاتری نسبت به مجلات ISI Listed برخوردار هستند و تنها آن دسته از مقالاتی که موضوع جذاب و کیفیت بالایی دارند، می‌توانند در مجلات JCR به چاپ برسند. برای پی بردن به ISI بودن یک

پس از اتمام کار پژوهشی هنگامی که محقق می‌خواهد مقاله خود را به یکی از مجلات ارسال کنند، با توجه به سطح کیفی مقاله و مدرک مورد نیاز، باید یک مجله را انتخاب کند. این انتخاب به ویژه برای پژوهشگرانی که به تازگی به دنیای مقاله‌نویسی پا گذاشته‌اند انتخاب چندان ساده‌ای نیست. به این دلیل که انواع مختلفی از مجله‌ها وجود دارد که تفاوت‌های زیادی با هم دارند، که در ذیل به معرفی انواع مختلف مجلات پژوهشی پرداخته شده است.

### مجلات ISI

مؤسسه اطلاعات علمی یا Institute for Scientific Information به‌اختصار ISI نامیده می‌شود، مؤسسه‌ای است که در سال ۱۹۶۰ توسط یوجین گارفیلد تأسیس گردید. این مؤسسه که با هدف علم‌سنجی و ارزیابی انتشارات علمی راه‌اندازی شده بود، پس از مرگ گارفیلد در سال ۱۹۹۲ به مؤسسه تامسون واگذار گردید و در حال حاضر بانام Thomson Scientific شناخته می‌شود و بخشی از شرکت Thomson Reuters هست. مجلاتی که توسط این مؤسسه نمایه می‌شوند، یعنی در فهرست مجلات آن قرار می‌گیرند، اصطلاحاً مجلات ISI نامیده می‌شوند. مجلات علمی برای قرار گرفتن در فهرست ISI از نظر عواملی همچون رعایت استانداردهای پایگاه‌های ISI، سطح

هستند و مجلات Q3 و Q4 با مجلات ISI listed برابری می‌کنند. برای دسترسی به فهرست مجلات اسکوپوس به سایت scimagojr مراجعه و نام یا ISSN مجله را در قسمت جستجوی آن وارد کنید.

### مجلات ISC

پایگاه استنادی علوم جهان اسلام یا Islamic World Science Citation Center که به‌اختصار ISC اطلاق می‌شود، در سال ۲۰۰۸ به تأیید نمایندگان علمی کشورهای اسلامی رسید. این پایگاه، سامانه‌ای برای رتبه‌بندی مجلات و علم‌سنجی کشورهای اسلامی است و معیارها و استانداردهای علمی مخصوص به خود را دارد که بر اساس آن‌ها مجلات علمی چاپ شده در کشورهای اسلامی را مورد ارزیابی قرار می‌دهد و در صورت کسب امتیاز لازم، آن‌ها را نمایه می‌کند. مجلاتی را که در این پایگاه نمایه می‌شوند، مجلات ISC می‌نامند. پس از تامسون و اسکوپوس، پایگاه ISC، سومین پایگاه معتبر برای سنجش عملکرد پژوهشی کشورها به‌شمار می‌آید و اعتبار مجلات آن نیز معمولاً از مجلات ISI و اسکوپوس کمتر ولی از مجلات علمی-پژوهشی بالاتر است. مجلات ISC برخلاف مجلات ISI و اسکوپوس الزامی به نوشتن مقاله به زبان انگلیسی ندارند.

برای اطمینان از اینکه مجله موردنظر شما ISC می‌باشد، به سایت isc.gov مراجعه و نام یا کد ISSN مجله در قسمت جستجوی آن وارد کنید.

### مجلات علمی-پژوهشی

مقالات منتشر شده در مجلات علمی-پژوهشی به جستجوی حقایق، کشف ناشناخته‌های علمی و یافتن

روابط میان پدیده‌های طبیعی می‌پردازند. مجلات علمی-پژوهشی خارجی را مجلات اینترنت‌شنال نیز می‌نامند و مجلاتی هستند که یا به‌تازگی چاپ شده‌اند یا به هر دلیلی موفق به کسب امتیازات لازم برای قرار گرفتن در پایگاه‌های ISI و اسکوپوس نشده‌اند. مجلات علمی-پژوهشی داخلی نیز همانند مجلات علمی-پژوهشی خارجی هستند، با این تفاوت که به زبان فارسی منتشر می‌شوند. مسلماً مجلات علمی-پژوهشی اعتبار کمتری نسبت به مجلات قبل دارند، اما مجلات علمی-پژوهشی خارجی اعتبار بالاتری نسبت به مجلات علمی-پژوهشی داخلی دارند، پس توصیه می‌شود که با ترجمه مقاله به انگلیسی، آن را در مجلات بین‌المللی که اعتبار بیشتری دارند، چاپ کنید.

### مجلات علمی-ترویجی

مجلات علمی-ترویجی به نشر مقالاتی می‌پردازند که برخلاف مقالات علمی-پژوهشی به‌دنبال کشف مسئله جدیدی نیستند و هدف آن‌ها ارتقای سطح اطلاعات خوانندگان در زمینه یک موضوع علمی است. مقالات علمی-ترویجی به مرور تحقیقات پیشین پرداخته و روش انجام و نتایج حاصل از آن‌ها را به‌صورت خلاصه در یک مقاله ارائه می‌کنند. گاهی نویسندگان این مقالات، دیدگاه‌های جدیدی را نسبت به تحقیقات گذشته ایجاد می‌کنند و نتایج را با نظر خود تفسیر می‌کنند که این کار می‌تواند ایده‌های جدیدی را در پژوهشگران ایجاد کند. سه نوع مقاله علمی-ترویجی وجود دارد که عبارتند از: (۱) مقالات علمی-ترویجی مروری: این مقالات، پژوهش‌های انجام شده

در یک حوزه مشخص را گردآوری و بررسی می‌نمایند. (۲) مقالات علمی-ترویجی ترجمه‌ای: این مقالات، یک مقاله علمی معتبر و مهم را به زبان خوانندگان بومی ترجمه می‌کنند. (۳) مقالات علمی-ترویجی تحلیلی: این مقالات علاوه بر گردآوری پژوهش‌های پیشین، به تحلیل نتایج آن‌ها پرداخته و نتایج را با تفسیر جدیدی به مخاطبان ارائه می‌کنند.

از لحاظ درجه‌بندی نشریات علمی در ایران، مجلات علمی-ترویجی از نظر اعتبار و رتبه پایین‌تر از مجلات علمی-پژوهشی قرار می‌گیرند.

### مجلات علمی-تخصصی

این مجلات که به آن‌ها مجلات سازمانی نیز گفته می‌شود، مجلاتی هستند که دارای نمایه ISI، اسکوپوس، وزارت علوم، وزارت بهداشت و سایر نمایه‌های معتبر نمی‌باشند. به همین دلیل چاپ مقاله در این دسته از مجلات برای دانشگاهیان هیچ امتیازی در برنارد و معمولاً افراد برای تمرین مقاله نویسی، تقویت رزومه کاری یا ورود به یک سازمان خاص، مقالات خود را در چنین مجلاتی به چاپ می‌رسانند. این مجلات که غالباً به سازمان‌ها و نهادهای خاص وابسته هستند، به مباحث تخصصی یک حوزه مشخص می‌پردازند و تنها به‌منظور افزایش آگاهی و اطلاع‌رسانی به متخصصین آن حوزه منتشر می‌شوند.

### ۳- کارگاه روش استفاده از فناوری اطلاعات در پژوهش

در این کارگاه طلاب تمامی پایه های حوزه سفیران علویون و زنگنه با روش های استفاده از فناوری اطلاعات در امر تدوین پژوهش بصورت عملی آشنا شدند.



### ۴- کرسی آزاد اندیشی

این کرسی در روز ۲۵ آذر که مصادف با روز پژوهش بود در حوزه زنگنه با حضور حضرات حجج اسلام احمدی شیرازی، سیاوشی و بهرامی پیرامون موضع معیشت طلاب و اشتغالات طلبگی بر گزار شد.



## گزارش مصور از اهم فعاليت های مدرسه

### اهم فعاليت های پژوهشی

#### ۱- رونمایی از تازه های نشر کتب طلاب

در این مراسم که در هفته بسیج در سالن انصار سپاه برگزار شد از ۱۰ کتاب جدید منتشر شده طلاب سفیران علویون و حوزه زنگنه همدان توسط نماینده ولی فقیه در استان حضرت آیت الله شعبانی رو نمایی شد.



#### ۲- کرسی نقد کتاب

این جلسه با حضور حضرات حجج اسلام الوندی، ترک، فاضلیان در دو جلسه مجزا در حوزه سفیران علویون و زنگنه همدان برگزار شد. در حوزه زنگنه کتاب شبهات کلامی محرم حجت الاسلام رسول سلمانی مورد نقد و معرفی قرار گرفت و در حوزه زنگنه کتاب خصائص المهدی (عج) آقایان مهران چهار دولی و ابوالفضل کریمی مورد معرفی و نقد ناقدان قرار گرفت.



## اهم فعالیت آموزشی

برگزاری گروه‌های علمی تربیتی اساتید

در راستای تقویت و ارتقاء سطح علمی و تربیتی حوزه‌های علمیه و به منظور بهره‌مندی هر چه بیشتر از توانایی‌های اساتید حوزه‌های علمیه بصورت سازمانی، مقرر گردیده است مدارس علمیه گروه‌های علمی و تربیتی را تشکیل دهند.

این گروه‌ها به صورت تخصصی در موضوع هر درس با اساتید مربوطه تشکیل می‌گردد که مهمترین اهداف این گروه‌ها به شرح زیر می‌باشد.

۱. ارتقاء و تقویت علوم حوزوی، خصوصاً در فقه معاصر؛
  ۲. تقویت و تثبیت طرح ساماندهی دروس خارج و هدایت تحصیلی طلاب؛
  ۳. تقویت و ارتقاء سطح علمی (آموزشی، پژوهشی) و تربیتی طلاب؛
  ۴. تقویت کارشناسی امرتدوین برنامه‌های بلندمدت، میان مدت و کوتاه مدت ارتقاء سطح علمی، مهارتی و دانشی اساتید و طلاب؛
  ۵. ارتقاء کیفی فعالیت اساتید؛
  ۶. تقویت جایگاه اساتید در تولید علم و نظریه‌پردازی؛
- مدرسه سفیران هدایت علویون نیز در راستای این سیاست گذاری گروه‌های علمی و تربیتی فقه و اصول و ادبیات را در این مدرسه مبارکه راه اندازی کرده است.



## اهم فعالیت های فرهنگی

### ۱- برگزاری هیئت خانوادگی طلاب (خنده حلال)

در این مراسم که به مناسبت شب ولادت با سعادت حضرت زینب کبری (س) در حوزه سفیران علویون با حضور طلاب و اکادر و اساتید به همراه خانواده‌های مکریشان برگزار گردید برنامه‌های شاد و مفرحی توسط حجت السلام شکری انجام شد.



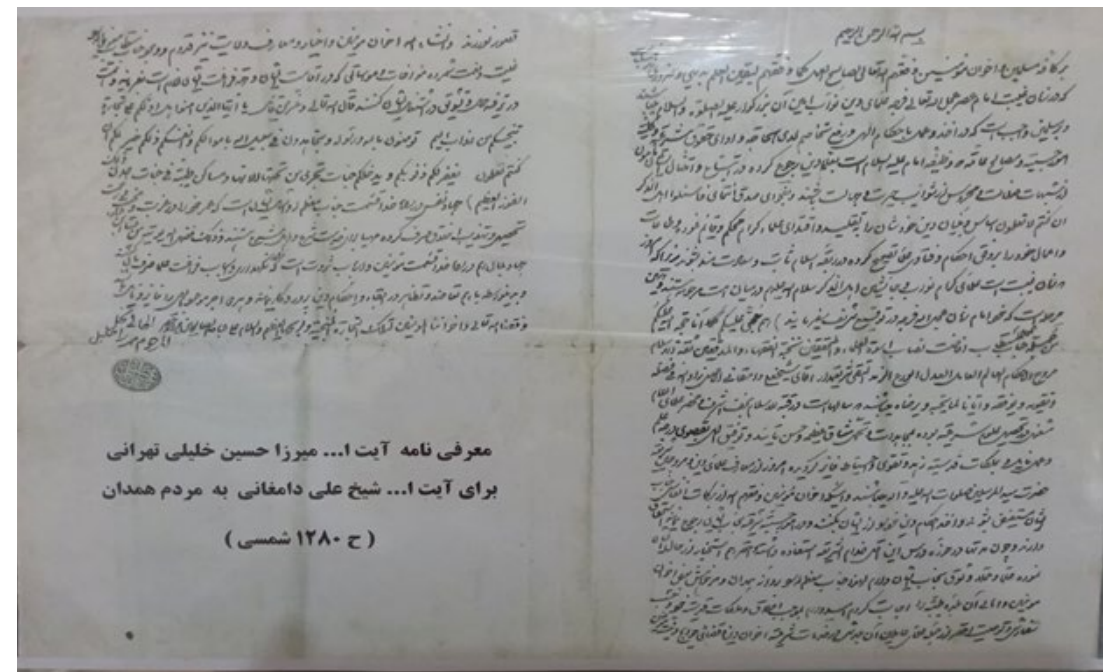
### ۱- برگزاری درس اخلاق کادر و اساتید

این برنامه به همت معاونت تهذیب استان در حوزه علمیه مرحوم آخوند (ره) بصورت متمرکز در جهت ارتقای روحیه تهذیبی کادر و اساتید مدارس علمیه با حضور حضرت حجت السلام و المسلمین الهی برگزار گردید.

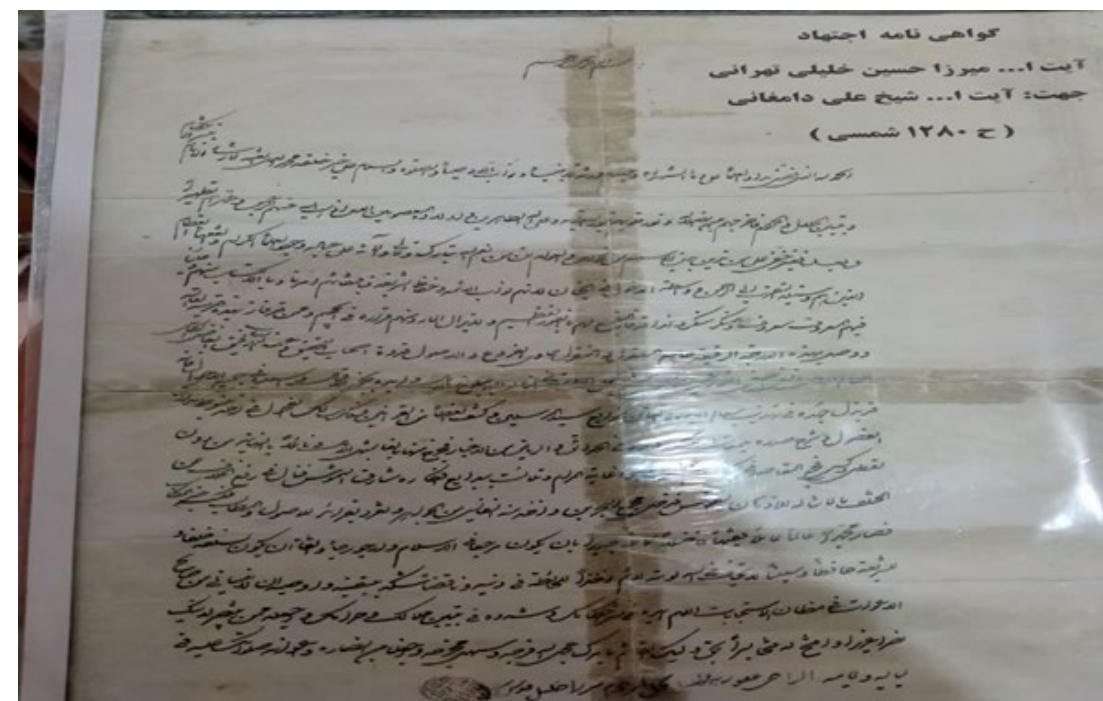


## برگزاری نمایشگاه اجازه نامه های حضرت آیت ... شیخ علی و محمد علی دامغانی (رحمته ... علیهما)

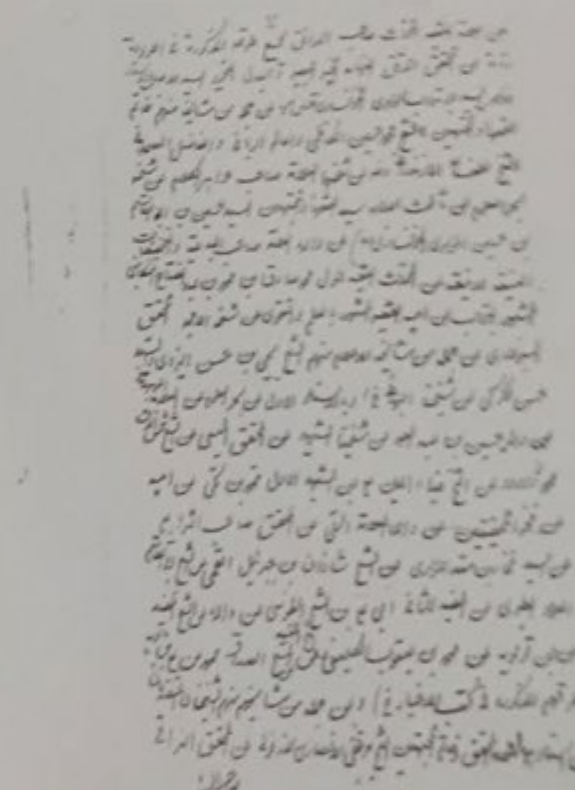
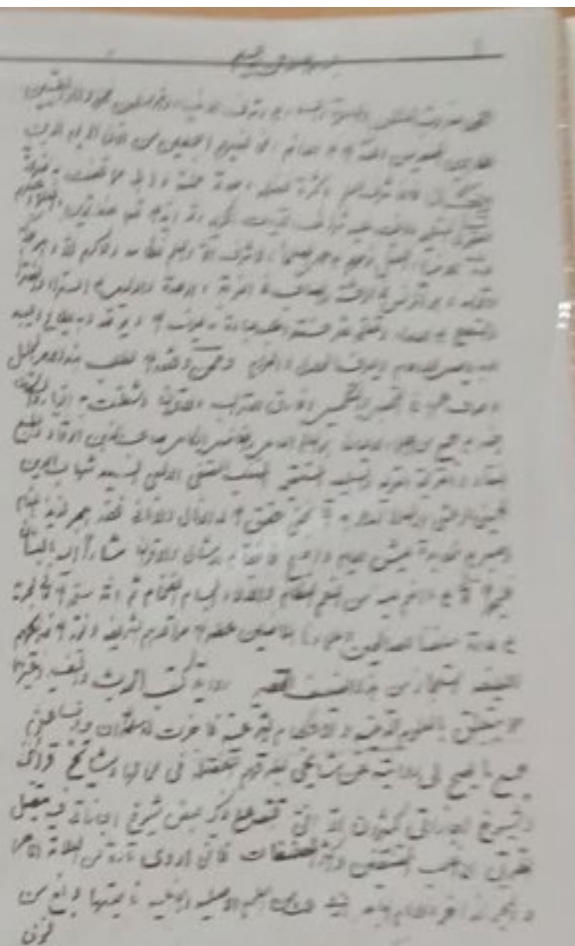
در این نمایشگاه که بصورت دائمی در سالن حوزه سفیران هدایت برگزار گردیده طلاب و مراجعین محترم با انواع اجازه نامه های مرحومین دامغانی آشنا می شوند.



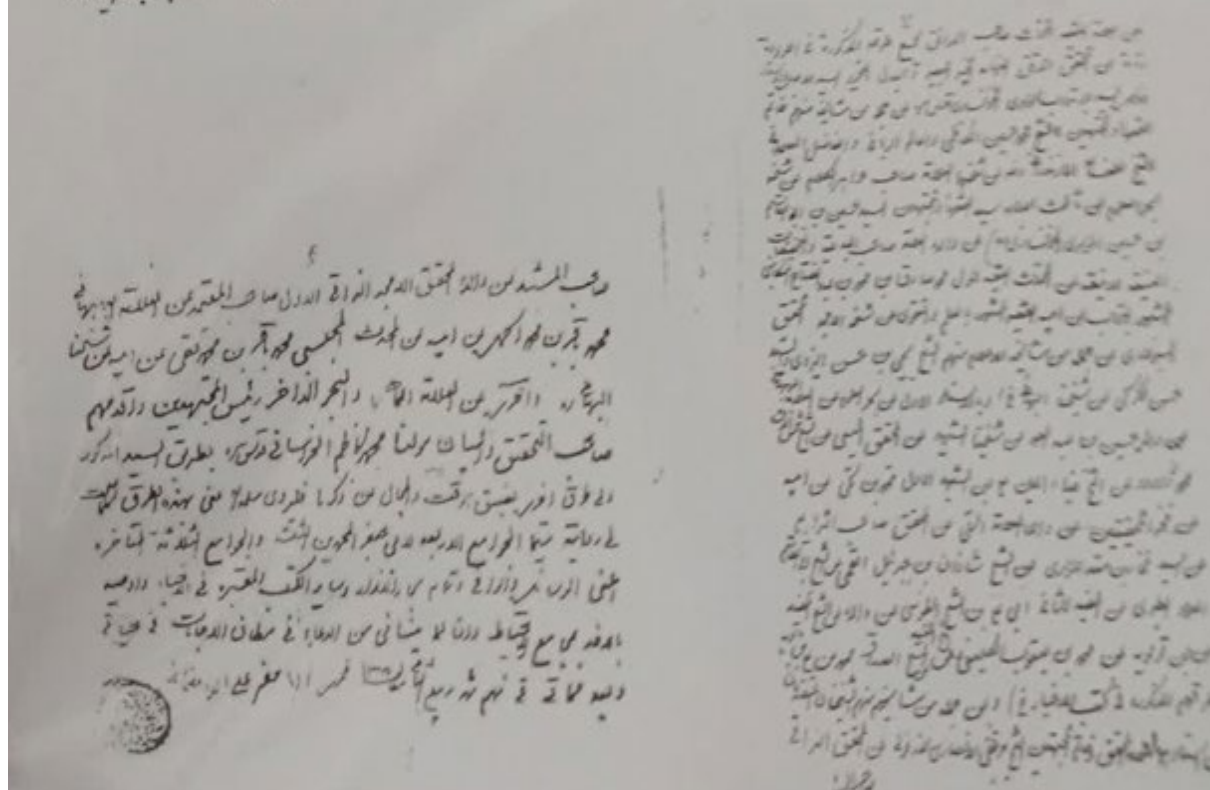
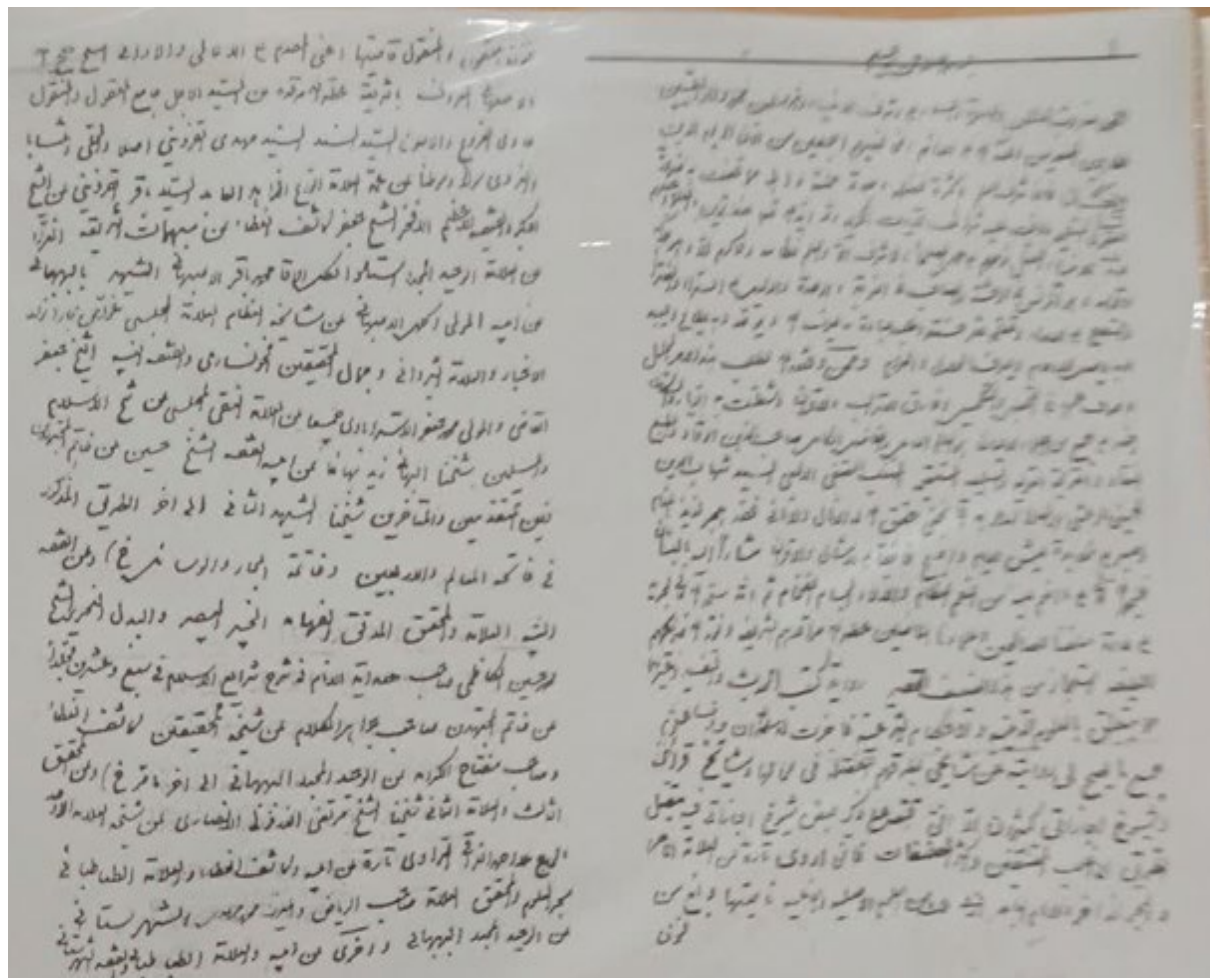
در سال ۱۲۸۰ مرحوم آیت الله میرزا حسین خلیلی تهرانی (ره) آیت الله شیخ علی دامغانی را با متنی سرشار از مضامین عالی به مردم شریف همدان معرفی می کند.

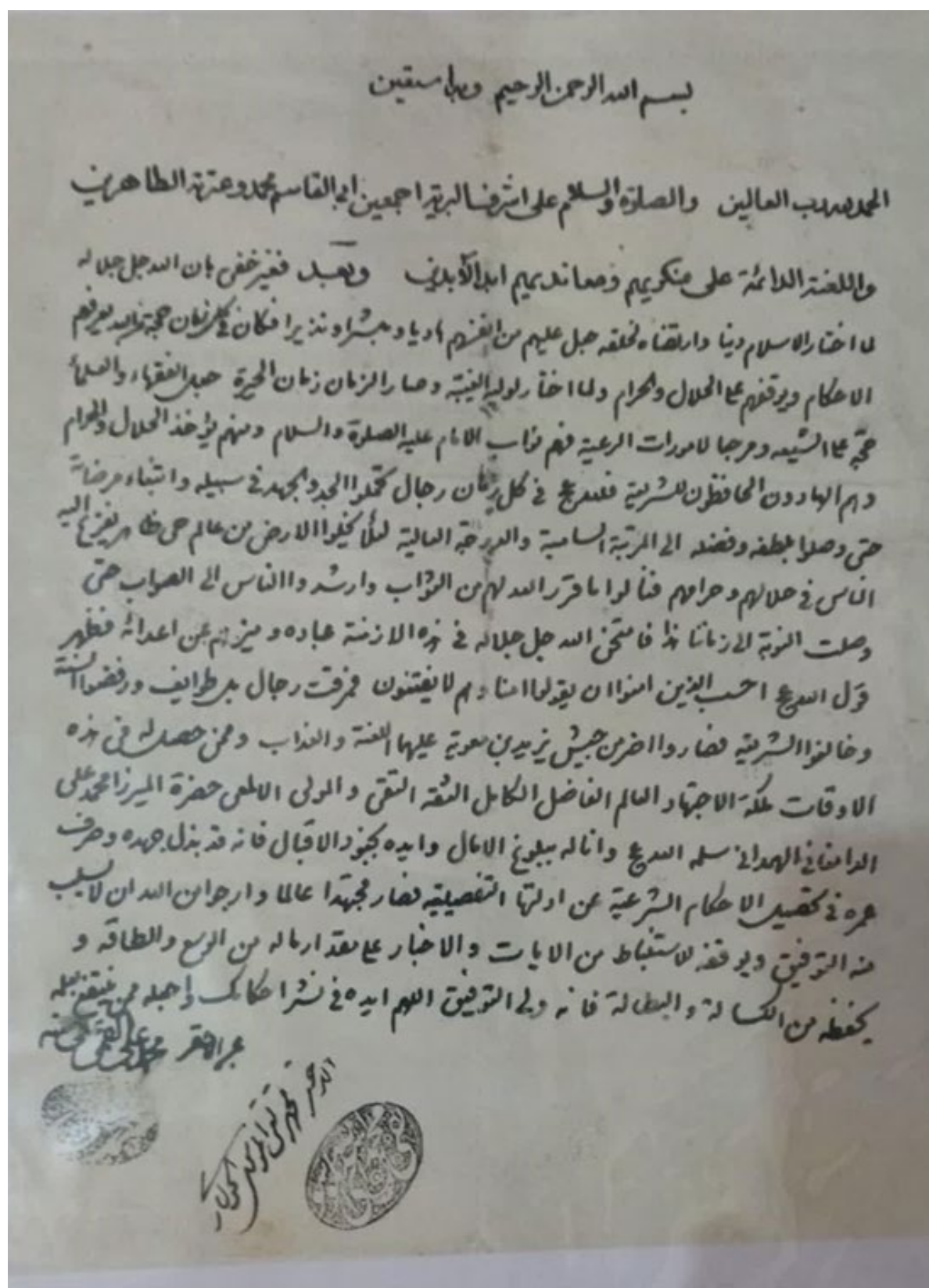


در این گواهی اجازه اجتهاد آیت الله شیخ علی دامغانی (پدر) توسط آیت الله میرزا حسین خلیلی تهرانی ذکر شده است.

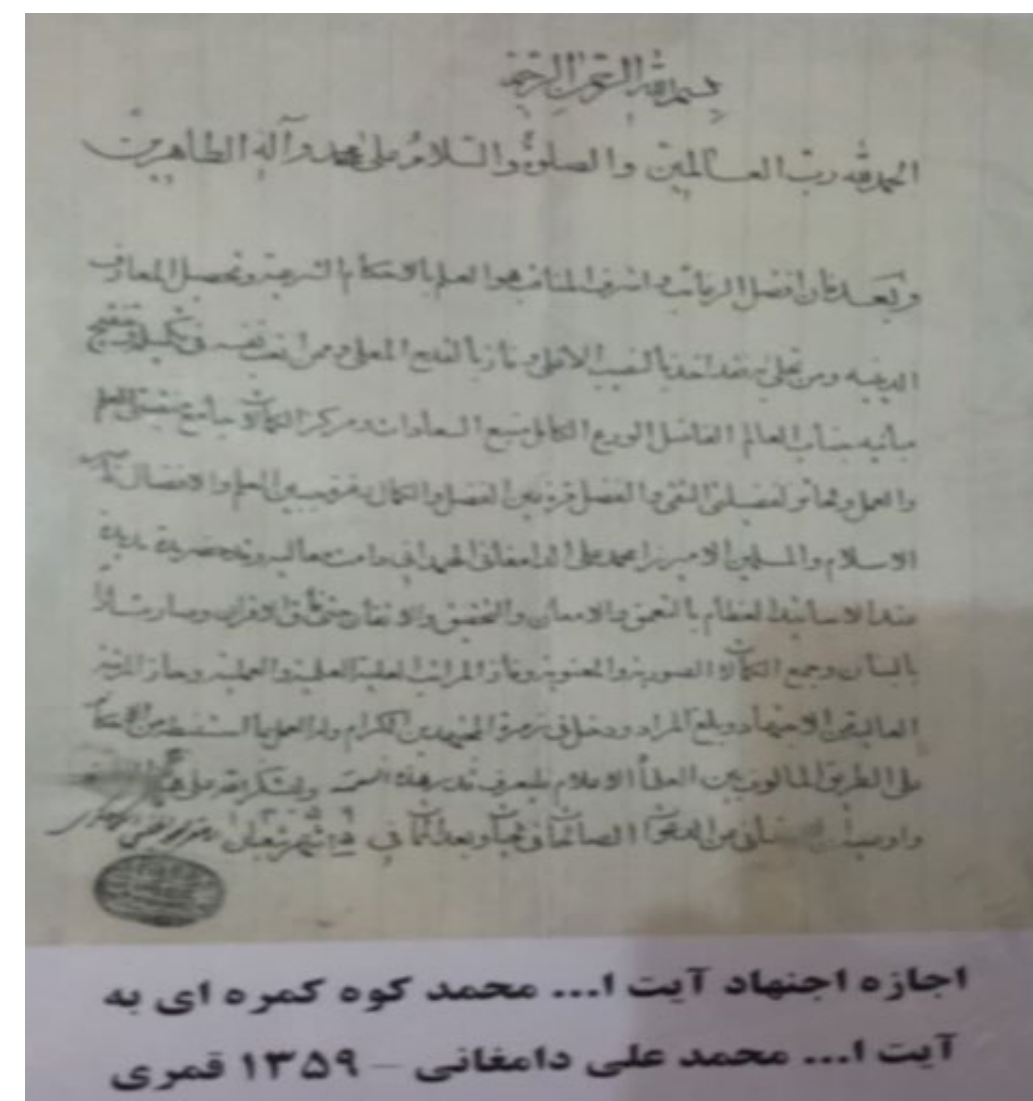


اجازه نقل حدیث آیت الله مرعشی (ره) به آیت الله شیخ علی دامغانی (ره)



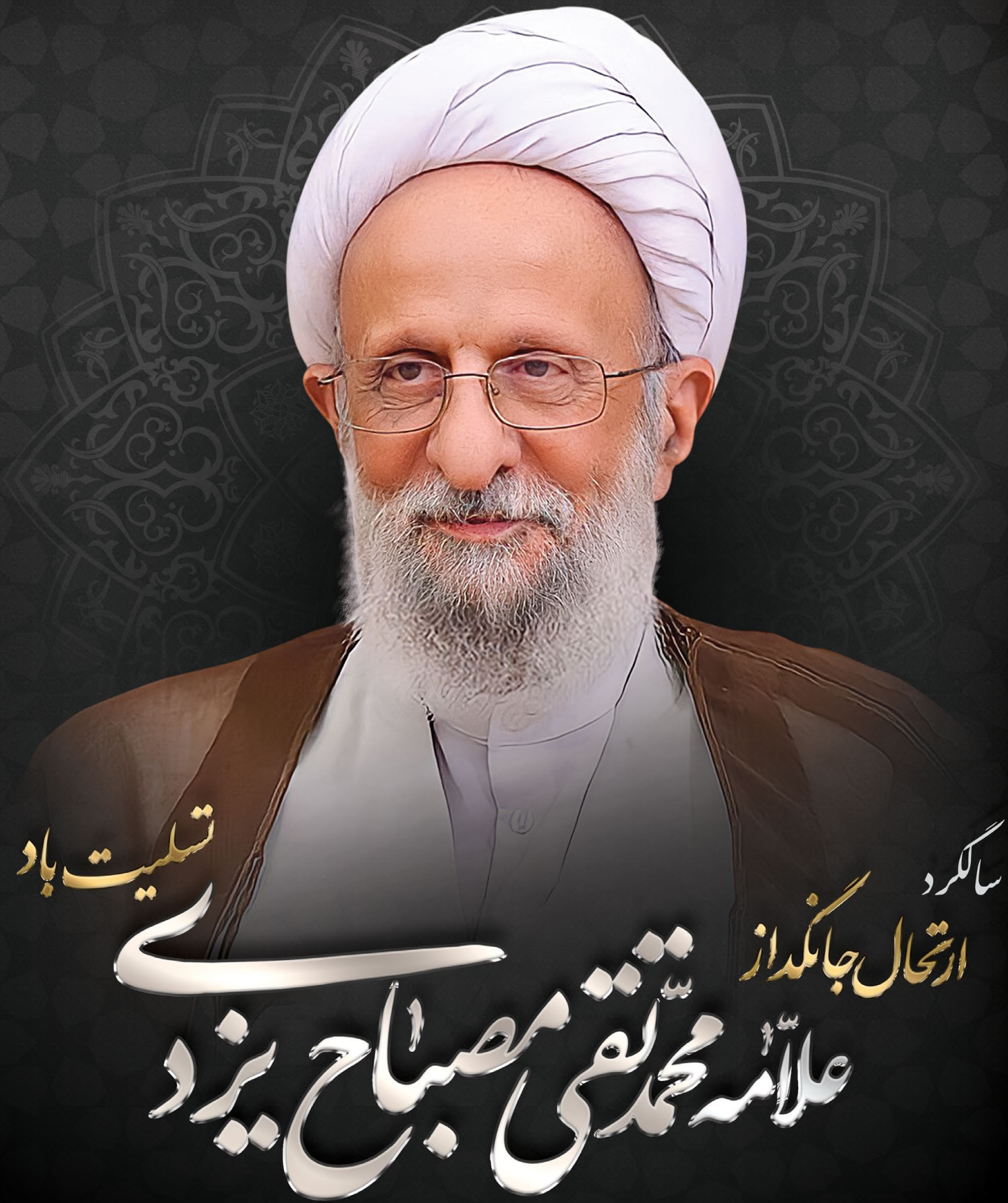


اجازه اجتهاد آیت الله محمد علی دامغانی توسط آیت الله محمد علی قمی و آیت الله خوانساری (رحمه الله عليهم)



آیت الله محمد علی دامغانی فرزند آیت الله شیخ علی دامغانی که اجازه نقل حدیث و اجازه اجتهاد آن در تصویر فوق ذکر شد مفتخر به دریافت اجازه اجتهاد از آیت الله محمد کوه کمره ای شده اند.





تسلیم باد

ساکرد

ارتحال جانگداز

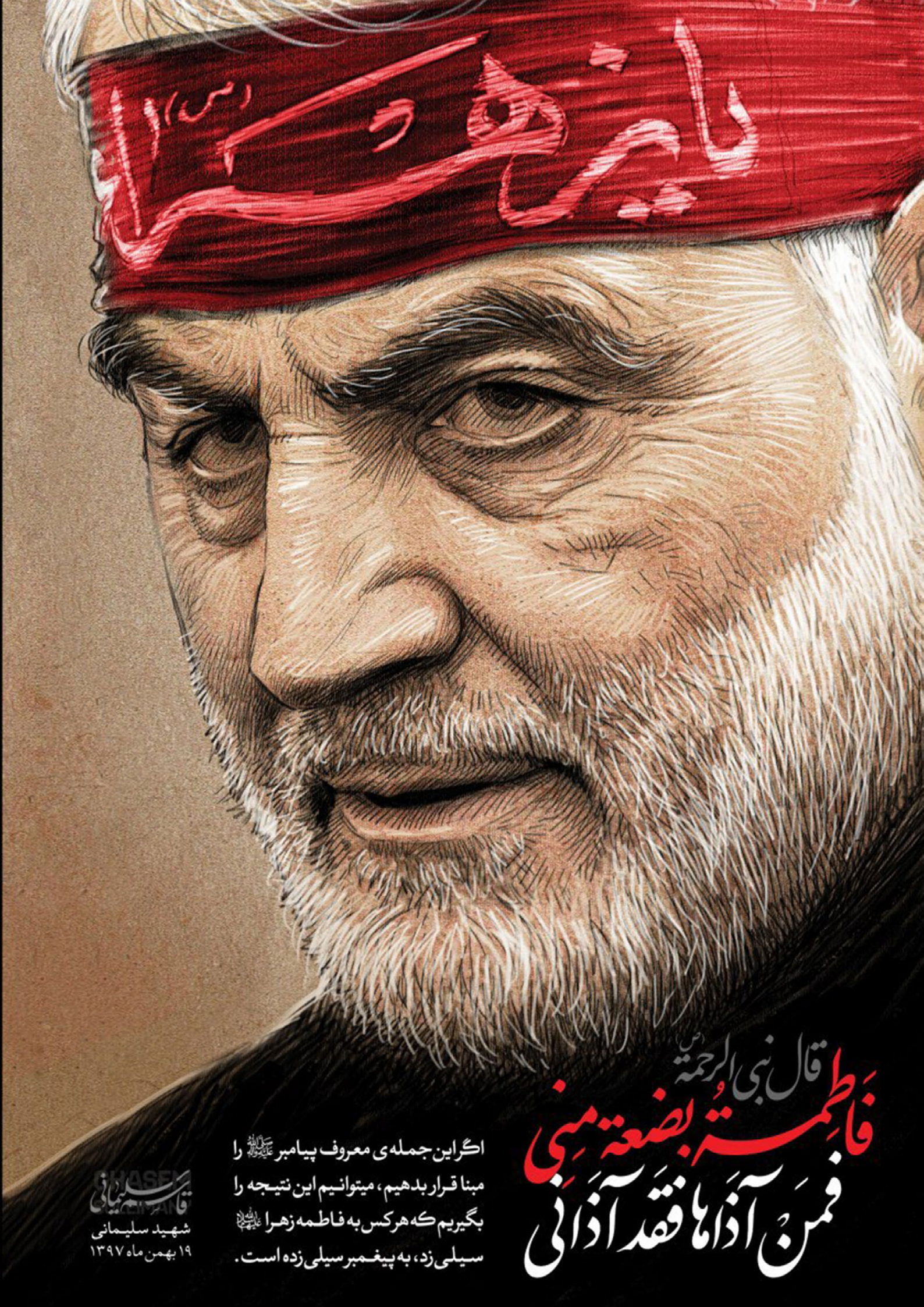
علامه محمد تقی مصباح یزدی



السلام علیک یا  
...  
محمد

این روزها  
همه جا  
حرف زمین خوردن مادر است  
امادریغ  
کسی به فکر زمین خوردن  
حرف مادر نیست





# فاطمه بنت ابی طالب فمن اذا ما فقد اذاني

اگر این جمله‌ی معروف پیامبر ﷺ را  
مبنا قرار بدهیم، میتوانیم این نتیجه را  
بگیریم که هر کس به فاطمه زهرا علیها السلام  
سیلی زد، به پیغمبر سیلی زده است.

CHASEN  
فنا  
شهید سلیمانی  
۱۹ بهمن ماه ۱۳۹۷