

## بسمی تعالی

خلاصه جلسه اول قرارگاه مطالبه گری - سفیربیداری

با حضور حجه الاسلام رسولی و حجه الاسلام اسدیگی

سوال اول: معنا و ابعاد ریزش:

ح رسولی:

۱- ورودی کم حوزه ها (وجود مشکل جذب در حوزه ها) ۲- عدم نگهداری ورودی ها قبلی

۳- عدم تربیت طلاب کارآمد کافی

ح اسدیگی:

۱- ارگان های که با منابع انسانی سرکاردارند باید از سازوکار مناسبی به جهت جذب و نگهداری برخوردار باشند

۲- بحث باید حول این مطلب باشد که آیا ریزش خوب هست یا بد؟ (گاهی ریزها در نوع خود موفقیت محسوب

می شوند)

۳- ریزش ها به دو دسته : رزش های داخلی و ریزش های خارجی تقسیم می شوند

الف- ریزش داخلی: عنوان طلبگی داشتن و اینکه مشغول کار طلبگی نبودن (فقط پاس کردن درس ها)

ب- ریزش خارجی: از محیط حوزه خارج شدن (که خود به دو دسته تقسیم می شود):

الف- ریزش خارجی مفید: با اعتقادات و روحیه طلبگی مشغول کار دیگری می گردد. (استخدام در ارگانی دیگر)

ب- ریزش غیرمفید: که جذب جبهه دشمنان می گردد و سبب ضربه به حوزه و بدنه حکومت

ریزش ابتدایی: یعنی شخص دوست دارد وارد حوزه شود ولی به موقع این امر اتفاق نمی افتد.

سوال دوم: آیا حوزه مانند علمای سابق دارد؟

ح اسدبیگی:

۱- وجود همیشگی این قوه در حوزه (و نیاز نیست همه چیز بروز و ظهور داشته باشد) و دلیل آن ثبات انقلاب

اسلامی به جهت وجود علما و روحانیون

۲- علما ما بالاتر از زمان شیخ مفید بوده اند و هستند.

وجود کتب علامه مصباح و شهیدمطهری (که مبین کتب قرن سوم بوده اند) و آقای ری شهری که کار عظیم کم

نظیری در حوزه حدیث انجام دادند.

ضعف: عدم وجود رسانه به جهت معرفی نخبه های خود

راهکار: تبیین دامنه نبوغ نخبگان حوزه برای مردم

بخش سوم: روش جذب در حوزه های علمیه

ح رسولی:

۱- عدم وجود سازوکار جذب (پیشنهاد: حوزه باید فعال باشد و به صورت ساکن منتظر رجوع جوان ها به حوزه

نماند)

۲- کار اساسی در جهت جذب در استان صورت نگرفته (به خصوص در مرکز استان)

## بخش چهارم: تجمل گرایی

۱- نباید به دنبال زندگی دانشجویی و رفاه آن باشیم و باید یک تفاوتی با آنها داشته باشیم زیرا تجمل گرایی به گواه تاریخ موجب ریزش می گردد، مثل طلحه و زبیرها..(مطالعه کتاب الغارات)

## بخش پنجم:

ح اسدیگی:

۱- تدوین کتب حجیم و غیر ضروری(مثل: ۱۶ جلد کتاب اخلاق)

۲- دروس اخلاقی باید به صورت علمی دنبال گردد

۳- انس طلاب با معنویت

۴- عدم اطلاع مردم از معنویت موجود در حوزه ها

۵- انس بیش از پیش طلاب با معنویت(هیچ چیزی مثل علم شوق آور نیست)

۶- پی بردن طلاب به لذت علم و طلبگی سبب جذب و تثبیت طلبه ها در حوزه می گردد.