

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللهم صل على محمد وآل محمد

سفير امین

ماهنامه علمی-اطلاع رسانی «سفير امین»

ویژه مبلغان و مربیان دانش آموزی

شماره بیست و هفتم

شهریور ماه ۱۴۰۲

- صاحب امتیاز: مرکز پژوهش های تبلیغی
- مدیر مسئول: محمود مقدمی
- سردبیر: محمد زنگوئی
- مدیر اجرایی: علی اسماعیلی

● شورای سیاست گذاری: حجج اسلام حسین ملانوری، محمود مقدمی، سید محمد حسین تقوی، علیرضا زنگوئی، همایون صدوقی، علیرضا رحیمی، محمود نوذری، حسین مردان پور.

● هیئت تحریریه: حجج اسلام حسین ملانوری، محمود مقدمی، حسن غفاری فر، محمد اسماعیلی مبارکه، صمد نظری، محمد کهوند، محسن عموچی، رضا آخوی، محمد زنگوئی.

● طراح جلد و صفحه آرا: علی اسماعیلی

● قیمت نسخه دیجیتال: ۸۰۰۰ تومان

● قیمت نسخه چاپی: ۱۵۰،۰۰۰ تومان

● نشانی دفتر قم: زنبیل آباد، بیست متری فجر، خیابان دانش، مجتمع شهید صدوقی، فاز ۷، مرکز پژوهش های تبلیغی، دفتر ماهنامه سفير امین.

● صندوق پستی: ۳۷۱۳۱۶۴۴۷

● تلفن دفتر قم: ۰۲۵-۳۲۹۴۰۵۹۷

● آیدی فضای مجازی: @Msafiramin

یادآوری:

۱. مطالب "سفير امین" ویژه مبلغان و مربیان دانش آموزی است.
۲. مسئولیت مقالات و نوشته ها بر عهده نویسندگان است.
۳. مقالات همه نویسندگان، به شرط برخورداری از موازین تبلیغی- پژوهشی، منتشر می شود.
۴. نقل مطالب با ذکر منبع مجاز است.
۵. با ارسال نظرات خود از راه هایی که در شناسنامه ماهنامه ذکر شده است، ما را در رشد و بالندگی ماهنامه یاری نمایید.



امروز وظیفه ما مراقبت دائمی از انقلاب است؛ وظیفه مان امروز وحدت ملی است؛ وحدت ملی مهم است؛ وظیفه مان امروز مشارکت دادن مردم است؛ کمک کردن به آحاد مردم بخصوص به طبقات ضعیف است؛ وظیفه مان امروز کار جهادی مسئولان است؛ این دیگر مربوط به خصوص سپاه نیست، همه مسئولان کشور امروز موظفند کار جهادی کنند، شبانه روزی کار کنند، خستگی نشاناسند. ما فصل مُشبعی (مفصلی) را حرکت کرده ایم؛ این سربالایی، این شیب تند را عبور کرده ایم، به قله ها نزدیک شده ایم. نباید خسته بشویم. امروز روز خسته شدن نیست، روز ناامید شدن نیست؛ امروز روز شوق است، روز امید است، روز حرکت است؛

بیانات رهبر معظم انقلاب علیه السلام در دیدار با فرماندهان سپاه پاسداران؛ مورخ: ۱۴۰۲/۰۵/۲۶



فهرست مطالب

۶ سرمقاله: عاشقانه در مسیر (محمود مقدمی)

دانش افزایی

۱۳ جرعه جرعه تجربه

۱۷ نقش محوری مدیریت در یک تشکّل تربیتی (۳) (محمد حامد مبینی راوندی)

۳۱ تربیون آزاد (۱) (علی یزدیان)

۴۹ مصاحبه با مبلغان موفق (خانم حمدی)

مهارت بخشی

۶۵ روش مرثیه‌خوانی در مدارس (۱۲) (سید عباس میرجعفری)

۷۲ راهکارهای غیرکلامی پیاده‌سازی امر به معروف و نهی از منکر (۱) (حسین آسوری)

۸۴ برگزاری جلسات اولیا و مربیان (۴) (صمد نظری)

ارائه محتوا

۹۳ تکیه بر اقیانوس (الهام توکلی)

۹۵ اربعین، شروع جاذبه مغناطیسی امام حسین علیه السلام (منصوره مؤدب)

۱۰۱ قرآن خواندن سر مظهر امام حسین علیه السلام (مرکز ملی پاسخگویی به سؤالات دینی)

۱۰۸ زیارت قبر امام حسین علیه السلام (مرکز ملی پاسخگویی به سؤالات دینی)

۱۱۳ درسنامه در مسیر عشق! (نکاتی پیرامون پیاده‌روی اربعین حسینی علیه السلام) (علی آب انباری)

بصیرت افزایی

۱۳۱ رهبری خودش منتخبین خودش را انتخاب می‌کند؟! (علیرضا آذرپیکان)

۱۳۷ مناسبت‌ها و ایده‌های تبلیغی شهریور ماه ۱۴۰۲ (محمد هادی جنتی‌نیا)

۱۴۸ دلنوشته! (مرضیه مرادزاده)

با لمس هر عنوان در فهرست، به مقاله مورد نظر منتقل می‌شوید.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ إِلَّا بِحَمْدِهِ إِنَّ أَكْبَرُ عِندَ اللَّهِ الْحَمْدُ

از آغاز محرم تا به پایان صفر باران
نشسته بر نگاه اشک ریز ما عزاداران



محرم از سفر آغاز شد با کاروان دل
صفر با رفتن خیرالبشر، دل می سپارد جان



محرم زخم‌های جاودان بر دل مکرر زد
صفر پاشید طوفان نمک بر زخم بی‌پایان



محرم کاروان زخم‌ها مهمان صحرا شد
صفر بار دگر آورد سمت کربلا مهمان



محرم هفت‌گردون روضه‌خوان آل طاها شد
صفر شد هفت‌دریا غرق خون دل در این طوفان



محرم با حسین فاطمه ماه شهیدان شد
صفر با قلب تنهای حسن شد درد جاویدان



محرم سوره کهف از لب خونین تلاوت شد
صفر شمس‌الشموس عشق شد تفسیر الرحمان



محرم تا صفر مشکی ست یکسر رنگ شهر ما
حسینیه، خیابان، تکیه، مسجد، کوچه و میدان



مگر اشک غزل در روز محشر آبرو باشد
وگرنه ما کجا و نام پاک آبرومندان

نغمه مستشار نظامی



تمام آفات زندگی جاری و ساری است؛ یعنی انسان‌ها یا مؤمن هستند یا غیر مؤمن؛ آنان که مؤمن و اهل بندگی هستند، هر لحظه زندگی‌شان **عبادت** است؛ زیرا بنای آنان بر این است که زندگی را بر اساس **اوامر و دستورات الهی** برنامه‌ریزی کنند؛ یعنی بنا دارند **عبد** باشند و تمام زندگی‌شان اطاعت باشد، هرچند ممکن است اشتباهاتی از آن‌ها سر بزند.

حدیث **امیرالمؤمنین (علیه السلام)** نیز ناظر بر همین بندگان است؛ یعنی کسانی که سبک زندگی‌شان **اطاعت و بندگی** خداست و البته این بندگان خوب خدا خود به **سه دسته** تقسیم می‌شوند: عده‌ای اهل **ترس‌اند** که خوف جهنم دارند؛ عده‌ای **زیاده‌خواه‌اند** که به نعمت‌ها، خصوصاً نعمت بهشت میل فراوان دارند و دسته سوم **عاشق‌پیشه‌اند** که از خیر هر دو عالم گذشته‌اند و به قول **خواجه عبدالله انصاری (رحمته الله علیه)**:

❖ **دیوانه کنی هر دو جهانش بخشی**

❖ **دیوانه تو هر دو جهان را چه کند**

بگوید، پس بندگی ابلیس کرده است.» مستدرک الوسائل، میرزا حسین نوری

طبرسی، ج ۱۷، ص ۳۰۸.

به نظر می‌رسد **اربعین** و پیاده‌روی آن جای دسته سوم؛ یعنی عاشق پیشه‌ها است؛ آن‌ها که نه ترس از سختی‌های دنیا و آخرت دارند و نه به دنبال ثواب و نعمت هستند. آن‌ها که سرگرم ساقی‌اند و غیر حضرتش در نظرشان نمی‌آید و به قول فیض کاشانی **رحمته**:

❖ کی آیدم بی در نظر، مست جمال ساقی‌ام ❖

❖ وز خود کجا دارم خبر، مست جمال ساقی‌ام ❖

آنان معادلات دنیا را راحت به سخره می‌گیرند و به دنیا دوستان طعنه می‌زنند که: **اربعینی شدن عافیت جان و وسعت مال نمی‌خواهد، حتی پا هم نمی‌خواهد؛ بلکه دل می‌خواهد و بس؛ شور می‌خواهد؛ بی‌قرار شدن و دل بریدن می‌خواهد.**

آری، **اربعین** میعادگاه عاشقانی است که به عشق **زیارت** [حرم] امام خویش، **پیاده** در بیابان طیّ طریق می‌کنند و بازبان حال به عالمیان می‌گویند: **وقتی ما برای دیدن خاک امام شهیدمان این‌گونه بی‌محابا به دل خطر می‌زنیم، خدا به دادتان برسد؛ روزی که امام حیّ مان ما را فرا بخواند.**



پیاده روی اربعین یک بندگی چند منظوره است؛ معنویتش دل ربا و عاشق کُش؛ هیبتش مردافکن و دشمن کُش. این مسیر نه زن و مرد می شناسد، نه کودک و پیر و جوان و نه عرب و عجم؛ همه می آیند، با عشق، شور و باشعور. شاید در گذشته این مسیر مخصوص عالمان و عاشقان پخته در کوران حوادث بود؛ آنان که سرد و گرم روزگار را چشیده و غم دوران را خورده بودند؛ اما امروز، دهه هشتادی ها گوی سبقت را ربوده اند؛ شال کمرشان را محکم کرده، بند پوتین ها را سفت بسته اند؛ نوجوان هایی که هنوز پشت لب شان سبز نشده، سربند سرخ می بندند و دخترانی که هنوز حجاب بر آنان واجب نیست، کِش چادرشان را محکم می کنند، مبادا گردباد فتنه ها چادر از سرشان برآید و این همه، یادگار امام و شهدا علیهم السلام و محصول تبیین امام خامنه ای عزیز رحمته الله علیه است که راه را نشان داده، شهد شیرین معرفت الهی را به مبلغان و جهادگران تبیین چشاند و به قول حضرتش^۱، مبلغان مثل زنبور عسل شهد کلام امام خویش را چشیده و آن را در هر خانه و مدرسه ای داخل کرده اند.

۱. اشاره به فرمایشات رهبر معظم انقلاب علیه السلام در دیدار علما و روحانیون خراسان شمالی، مورخ: ۱۳۹۱/۰۷/۱۹ دارد.

افتخار **سفیر امین** آن است که متعهدانه پیام **امین امت** را به
مبلغان برساند، تا آنان برای **امام عصر** عجل الله تعالی فرجه الشریف لشکرسازی کنند
تا آن را در مشایه **نجف تا کربلا** به رخ جهانیان بکشند.

به امید روزی که این لشکر پرافتخار، در حضور حضرتش

رژه قدرت برونند. ان شاء الله!

محمود مقدمی



۱. «امین» تخلص مقام معظم رهبری رحمته الله علیه است.



برای دریافت فایل با کیفیت روی تصویر ضربه بزنید.

رو به راه

این مطلب برای آرزوهای سست که می‌خواهند نگاه و نگرانی و نگرانی و نگرانی در مورد پیداهروی اربعین را دانسته و از آن استفاده کنند، فرقی ندارد که در میان آرزوهای باشند یا با سلامی از راه دور خود را به این جمعیت عظیم متصل کنند.

اهمیت راهپیمایی اربعین

- نشان دهنده اوج گرفتن آمادگی عمومی برای مبارزه در راه اسلام
۱۳۹۶/۰۸/۲۲
- بزرگترین گردهمایی عالم
۱۳۹۶/۰۹/۱۹
- عشق همراه یا نصیحت
۱۳۹۶/۰۹/۲۳
- مشهورترین بودن دست گذاشتن
۱۳۹۶/۰۹/۲۳
- حسنه و جزو شعله‌ورانه
۱۳۹۶/۰۹/۲۴
- حرکت عاشقانه و مؤمنانه
۱۳۹۶/۰۹/۲۴

نعمت‌های پیداهروی اربعین

- نمونه‌ای از ارتباط دوستانه دو ملت ایران و عراق
۱۳۹۶/۰۹/۲۴
- روزه نگه داشتن یاد شهدا در مقابل بی‌بیات دشمنان
۱۳۹۶/۰۹/۲۴
- صاف شدن دل‌های مسلمانان با هم و افزایش عزت اسلام
۱۳۹۶/۰۹/۲۴
- مایه عزت و سربلندی و افتخار برای ملت ایران و عراق
۱۳۹۶/۰۹/۲۴
- عظیم‌بودن این حرکت علی‌رغم میل دشمنان
۱۳۹۶/۰۹/۲۴
- صاف شدن دل‌های مسلمانان با هم و افزایش عزت اسلام
۱۳۹۶/۰۹/۲۴

توسعه‌هایی برای اربعین

- شکر خدا بخاطر این حرکت عظیم که در احداث ماست
۱۳۹۶/۰۹/۲۴
- رعایت مقررات و مواظبت سفر
۱۳۹۶/۰۹/۲۳
- حرف زدن به زبان دل یا لثمه
۱۳۹۶/۰۹/۲۳
- خواندن زیارت‌های لثمه
۱۳۹۶/۰۹/۲۳
- خواندن زیارت‌های لثمه
۱۳۹۶/۰۹/۲۳
- خواندن زیارت‌های لثمه
۱۳۹۶/۰۹/۲۳
- حرف زدن به امام یا زبان لثمه
۱۳۹۶/۰۹/۲۳
- زیارت‌نامه‌ها
۱۳۹۶/۰۹/۲۳
- توجه به حضور امام
۱۳۹۶/۰۹/۲۳

حفظ و نگه داشتن روحیات و حالات راهپیمایی

- شکر خدا بخاطر این حرکت عظیم که در احداث ماست
۱۳۹۶/۰۹/۲۴
- رعایت مقررات و مواظبت سفر
۱۳۹۶/۰۹/۲۳
- حرف زدن به زبان دل یا لثمه
۱۳۹۶/۰۹/۲۳
- خواندن زیارت‌های لثمه
۱۳۹۶/۰۹/۲۳
- خواندن زیارت‌های لثمه
۱۳۹۶/۰۹/۲۳
- حرف زدن به امام یا زبان لثمه
۱۳۹۶/۰۹/۲۳
- زیارت‌نامه‌ها
۱۳۹۶/۰۹/۲۳
- توجه به حضور امام
۱۳۹۶/۰۹/۲۳



محرک قاسم ابن الصحن

دانش افزایی

- موضوع اصلی: تجربه مبلغان موفق
- مفاصل: مبلغان و مربیان دانش‌آموزی
- قالب: متن کوتاه
- مدت زمان تقریبی مطالعه: ۳ دقیقه



با مرور سرگذشت انسان‌های گذشته می‌بینیم برخی آن‌چنان مسیر زندگی‌شان را تغییر داده‌اند که انسان مبهوت می‌ماند و زمانی که به عقب‌تر از آن تغییر نگاه می‌کنیم، به یک نقطه اشتراکی بین آن‌ها می‌رسیم که انسان یقین می‌کند این تغییر مسیر، ناگهانی هم نبوده؛ بلکه حاصل مدت‌ها تأثیرگذاری خاموش بوده که از آنس و محبت با اهل بیت علیهم‌السلام تأثیر پذیرفته است.



طیب حاج رضایی، رسول ترک، علی‌گندابی، شاهرخ ضرغام، قاسم جیگرکی و... نمونه‌هایی از معاصران

این تغییرانند. ما معجزه‌خانه‌ای به نام هیئت دانش‌آموزی داریم که سرسخت‌ترین دانش‌آموزان را سر به راه کرده است. در این مقاله به سراغ تجربه‌ی مبلغانی رفته‌ایم که از این هیئت برای مانکاتی به ارمغان آورده‌اند.



ورزش هیئتی

• عیسی خدایی مرکید از قم

یکی از بهترین تجربیات بنده، برگزاری هیئت دانش آموزی است که باعث انس گرفتن دانش آموزان با اهل بیت علیهم السلام شده و با تجربه به این یقین رسیده‌ام که پس از هر بار برگزاری

هیئت، نوع سؤالات، رفتارها و منش بچه‌ها عوض می‌شود. در کنار هیئت چهارشنبه‌ها ورزش نیز انجام می‌دهیم که این کار هم خیلی مؤثر بوده، یقیناً به روحیه‌من نیز خیلی کمک کرده است و به نوعی تشویق می‌کند که بهتر و بیش‌تر برای آن‌ها وقت بگذارم. یکی از ثمرات هیئت و ورزش، کاهش نزدیک به ۷۰ درصدی دانش آموزان سیگاری بود.

حسینیۀ دانش آموزی معلی

• فرهاد قاسمی از تهران

تاکنون طرح‌ها و برنامه‌های زیادی داشته‌ایم که تعدادی از آن‌ها را به فراخور بیان می‌کنم:



۱۳) یکی از کارهای خلاقانه ما، برگزاری مسابقه‌ای مثل «معلی» بود که بچه‌ها مداحی می‌کردند و من داور بودم و در انتها به برگزیدگان جایزه می‌دادیم؛

۱۴) برگزاری هیئت و صبحانه دادن بعد از هیئت؛

۱۵) بازی و مسابقه در حیاط مدرسه؛

۱۶) برگزاری اردو؛

۱۷) برگزاری نماز جماعت.

از جمله برنامه‌های ما بوده؛ ولی برای انجام آن‌ها و اقبال دانش‌آموزان نسبت به برنامه‌ها، محبت کردن و احترام گذاشتن به بچه‌ها و از طرفی، مسئولیت دادن باعث می‌شد با برنامه‌های ما همکاری کنند.

۱۸) هیئت والدین و دانش‌آموزان

• آرزو حسونند از قم



در مدرسه با ایجاد رابطه دوستانه با دانش‌آموزان و تأسیس هیئت «چهارشنبه‌های رضوی» که از خود

بچه‌ها و کادر معلمان و اولیا استفاده می‌شد و البته طبق برنامه باعث **حل مشکلات** دانش‌آموزان و اولیای آن‌ها شد و در خلال آن با استفاده از همکاری بچه‌ها، نتیجه و بازخورد خوبی داشته است.

👉 هیئت پنجشنبه‌ها

● رضا مدبری فرد از قم



بهترین راه **جذب**، تشکیل هیئت دانش‌آموزی در پنجشنبه یا جمعه با حضور بچه‌هاست که به آن‌ها مسئولیت می‌دادیم و

بازخورد خوبی داشت. حتی **والدین** نیز در نذرها و پذیرایی‌ها مشارکت می‌کردند. طرح **معما** و **لطیفه‌های حلال** نیز باعث ارتباط‌گیری بهتر با دانش‌آموزان می‌شود.



- **موضوع اصلی:** مدیریت و تشکیلات تربیتی
- **موضوع فرعی:** نقش محوری مدیریت در تشکل تربیتی
- **مفاتب:** مبلغان و مربیان دانش آموزی
- **قالب:** مقاله کوتاه
- **مدت زمان تقریبی مطالعه:** ۷ دقیقه



■ ممدامد مبینی راوندی



نقش محوری مدیریت در یک تشکل تربیتی (۳)

مقدمه

تشکیل یک تشکل تربیتی توسط مبلغان طرح امین، راهی جهت برقراری ارتباط مداوم در مسیر تربیت دانش آموزان مخاطب این طرح است. در میان ارکان پنج‌گانه یک تشکل تربیتی «مدیریت» تنها رکنی است که ارکان دیگر را دربرمی‌گیرد؛ به‌گونه‌ای که اگر این رکن به درستی بنا شود، امید به درست بنا شدن ارکان دیگر نیز وجود خواهد داشت. برای درک دقیق‌تر اهمیت مدیریت در تشکل تربیتی، شایسته است ابتدا نگاهی به معنای واژه «مدیریت» داشته، سپس به نقش آن در دو مرحله «آماده‌سازی طرح تربیتی تشکل» و «اجرای این طرح» نگاهی گذرا داشته باشیم.



■ مفهوم مدیریت

در منابع معتبر برای مدیریت، تعریف‌های مختلفی ارائه شده است که یکی از بهترین

تعاریف، این تعریف است: «مدیریت، فراگرد^۱ به کارگیری مؤثر و کارآمد منابع مادی و انسانی بر مبنای یک نظام ارزشی پذیرفته شده است که از طریق برنامه‌ریزی، سازماندهی، بسیج منابع و امکانات، هدایت و کنترل عملیات برای دستیابی به اهداف تعیین شده صورت می‌گیرد».^۲

در تعریف‌های مختلف دربارهٔ مدیریت ویژگی‌های مشترکی به چشم می‌خورد که با وجود آن‌ها، مدیریت معنا پیدا می‌کند. این ویژگی‌ها عبارت‌اند از:

- ① هدایت منابع انسانی؛ به معنای ایجاد هماهنگی بین افراد؛
- ② آماده‌سازی امکانات مادی برای رسیدن به اهداف.
- ③ آماده‌سازی، هماهنگی و استفادهٔ بهینه از منابع و امکانات؛

۱. فراگرد یعنی روندی که امروز انجام شد و در گذشته و آینده هم همان روند انجام و تکرار می‌شود. بنابراین میتوان فراگرد را انجام دوباره یا گردش عمل و انجام کار مشابه معنی کرد.

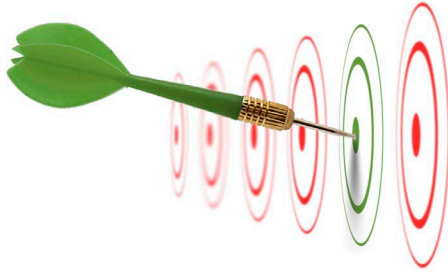
۲. مبانی سازمان و مدیریت، علی رضاییان، انتشارات سمت، تهران، چاپ سوم، ۱۳۸۰ش، ص ۸.



■ نقش مدیریت در مرحله آماده‌سازی طرح تربیتی تشگل

شاکله اصلی طرح تربیتی یک تشگل، پاسخ به تمامی مسائل پیش روی آن است. به این ترتیب، نقش مدیریت تشگل در مرحله آماده‌سازی طرح تربیتی از این قرار است:

تعیین اهداف و برنامه‌ها



باید مشخص شود که **مأموریت اصلی** یک تشگل تربیتی، چیست و برای رسیدن به این مأموریت، چه **هدف** یا **اهدافی**

دنبال می‌شود؛ مثلاً آیا هدف نهایی، تنها حضور متریبان در مسجد است یا باید به دنبال اهدافی فراتر از این‌ها بود؟ بی‌شک اگر مدیریت یک تشگل بداند که **هدف تربیت** با توجه به ساخت و توانایی‌های وجودی انسان تعیین می‌شود، هرگز به اندک‌ها قانع نخواهد شد. همچنین، باید تعیین شود که برای تحقق هر یک از اهداف، چه

۱. ر.ک: مدیریت فرهنگی، محمدعلی حاجی ده‌آبادی، انتشارات هاجر، قم، چاپ ششم، زمستان ۱۳۹۰ش، ص ۱۸.

برنامه‌هایی باید اجرا شود و هریک از این برنامه‌ها، برای چه سنی مناسب‌اند. این امر، نیازمند سازوکار طراحی برنامه یا «برنامه‌سازی» است.

باید توجه داشت که برای تشکّل تربیتی هر برنامه فرهنگی و جذابی، مناسب نیست؛ بلکه باید برنامه‌هایی را اجرا کرد که در تحقق اهداف تأثیر داشته باشند؛

تعیین اصول و سیاست‌های حاکم بر عملیات و روش

پس از مشخص شدن اهداف و برنامه‌ها توسط مبلغان طرح امین، نوبت به تعیین سیاست‌های اجرایی حاکم بر عملکرد مدیران و مسئولان تشکّل می‌رسد. این سیاست‌ها بر دو گونه کلی هستند: «سیاست‌های سازمانی» مانند ضرورت مسجدمحوری و «سیاست‌های تربیتی» مانند ضرورت توجه به اختیار افراد.

هنگامی که این سیاست‌ها مشخص و ابلاغ شدند، تمام مدیران و مسئولان تشکّل موظف خواهند بود برنامه‌ها و فعالیت‌های لازم را با توجه به این سیاست‌ها پی‌ریزی کنند. مثلاً برنامه‌ها باید به گونه‌ای طراحی شوند که با محوریت مسجد انجام شوند.



همچنین، در طراحی و اجرای برنامه‌ها لازم است به **اختیار** متریان احترام گذاشته شود تا در رشد، انتخاب‌گری و استفاده از حق اختیار، متریان اثرگذار باشند. البته استفاده متریان از حق انتخاب‌گری، نیازمند داشتن **ملاک‌ها و معیارهایی** است که باید در طول برنامه‌ها به متریان منتقل شوند؛

تعیین شیوه استفاده از منابع انسانی و تعیین تکالیف، مسئولیت‌ها و اختیارات افراد



یکی دیگر از مسائل اجرایی و پرچالش مبلغان در هر تشکل، چگونگی **تقسیم** **وظایف** یا همان چگونگی

ساختارنویسی است. برای این‌که کارهای تشکل برعهده یک یا چند نفر محدود قرار نگیرد، باید این کارها به درستی و با رعایت اصل انصاف و تعادل میان افراد مختلف تقسیم شود.

پس از طراحی نقش‌ها و مسئولیت‌های گوناگون، باید **وظایف** و **اختیارات** هریک از افراد نیز مشخص گردد تا هنگام فعالیت‌ها، تداخل و هرج و مرج ایجاد نشود؛

د تعیین ویژگی‌های نیروها و شرایط جذب آن‌ها و نیز تعیین چگونگی

تربیت و آماده‌سازی نیروها



با توجه به نقش اصلی نیروی انسانی در فرآیند تربیت، لازم است مبلّغان طرح امین در به‌کارگیری افراد در تشکّل تربیتی، دقت بسیاری داشته باشند. ایشان باید ویژگی‌های نیروی انسانی مطلوب

را طراحی کرده، شیوه جذب و به‌کارگیری افراد را تعیین کنند.

چگونگی تربیت و آماده‌سازی نیروهای انسانی به وسیله دوره‌ها و مواد آموزشی و مهارتی مورد نیاز نیز مسئله دیگری است که باید در طرح تربیتی تشکّل تعیین شود؛

ه تعیین گستره و ویژگی‌های مخاطبان

تمام تلاش‌ها و فعالیت‌های مبلّغان طرح امین در یک تشکّل تربیتی، برای تربیت دانش‌آموزان است؛ اما سؤال این است که برای چه کسانی باید فعالیت کرد؟ آیا تشکّل باید بدون هیچ‌گزینه‌ش و آزمونی، تمام داوطلبان



شرکت در فعالیتهای تربیتی را بپذیرد؟ یاد ر جذب متریان دقت کرده، ویژگی هایی را طراحی کند تا بتواند در زمان محدود و با استفاده از امکانات اندکی که دارد، بهترین بهره را از فعالیتهای تربیتی ببرد؟ با فرض پذیرش **حالت دوم**، این ویژگی ها چیست و چگونه می توان وجود آن ها را در داوطلبان شناسایی کرد؛ با آزمون کتبی، مصاحبه یا در اردوهای ورودی؟

2 تعیین سن مخاطبان و زمان برنامه ها



تربیت متریان در گرو **استمرار ارتباط** است. به همین جهت، مبلغان باید برای استمرار برنامه های تربیتی **تشکل**، در طول **سال** برنامه ریزی نمایند، نه فقط

برای ایام و اوقات فراغت و تعطیلات تابستانی.

همچنین مبلغان طرح امین باید به این پرسش پاسخ دهند که داوطلبان از چه **سنی** در تشکل پذیرش می شوند؟ ناگفته پیداست که سن متریان، بر **عملکرد تشکل** درباره آن ها و **برنامه های تربیتی**، اثرگذار است؛

تعیین روش تربیت با توجه به محیط جغرافیایی و فرهنگی

به باور اندیشمندان و صاحب نظران تعلیم و تربیت، یکی از عوامل اثرگذار در ساختار تربیت انسان‌ها، محیط است. بر این اساس، محیط اطراف و اوضاع جامعه در طراحی و اجرای فعالیت‌های تربیتی، بسیار مهم و تعیین‌کننده است.

تا چندی پیش که محیط تربیتی بسته‌تر بود، امکان قطع ارتباط مخاطبان با منبع شبهه وجود داشت. مثلاً اگر قرار بود کتاب ضالّه‌ای علیه عقاید شیعه منتشر شود، از چاپ آن جلوگیری می‌شد؛ اما امروزه ما در محیط باز و گسترده ارتباطی زندگی می‌کنیم که عقاید و ارزش‌های اخلاقی مان، با ظرافت و زیرکی در بازی‌های رایانه‌ای هدف گرفته شده است. در چنین محیط و جامعه‌ای، نمی‌توان از روش تربیتی مورد استفاده در محیط بسته استفاده کرد.^۱

۱. مانند: نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، خسرو باقری، انتشارات مدرسه، تهران، چاپ پنجاه و دوم، ۱۴۰۱ش، ج ۱، ص ۱۳۲؛ فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی عوامل و موانع بیرونی، محمدتقی مصباح یزدی، انتشارات مدرسه، تهران، چاپ چهارم، ۱۴۰۰ش، ص ۴۲۶، انسان در دو فصل، صفائی حائری، انتشارات لیل‌القدر، قم، چاپ هفتم، ۱۳۹۱ش، ص ۲۵.

۲. ر.ک: انسان در دو فصل، ص ۳۱.



مبلغان طرح امین با توجه به روابط باز و پیچیده افراد در جامعه امروزی، برای جلوگیری از آسیب‌های اجتماعی، باید برای تربیت روش مؤثرتری به کار گیرند. از جمله، باید قدرت انتخاب‌گری را تقویت کرده، ملاک‌ها و معیارهای مناسبی در اختیار افراد قرار داد تا انتخاب‌های شایسته‌ای داشته باشند. متریان باید به گونه‌ای تربیت شوند که بتوانند با دیدی باز و نگاهی عمیق و دقیق، به انتخاب‌گری روی آورند.^۱ در غیر این صورت، تحت تأثیر شبهات، شهوات و وسوسه‌های شیطانی قرار گرفته، معیار انتخاب‌هایشان، غرایز خواهد بود؛

تعیین تسهیلات، تجهیزات، سرمایه‌ها، بودجه و مواد مورد نیاز برای فعالیت تربیتی

فعالیت تربیتی نیز مانند هر فعالیت دیگری، نیازمند امکانات، بودجه و مکان مناسب است. چه بسیار اندیشه‌های تربیتی که به دلیل کمبود یا حتی نبود توان عملیاتی لازم، به مرحله اجرا نرسیده و در ذهن‌ها مدفون شده‌اند. نیازسنجی و آماده‌سازی این توان عملیاتی، یکی دیگر از وظایف مدیریت تشکل است؛

۱. ر.ک: فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، ص ۱۷۳.

ط تعیین فرآیند نظارت و ارزیابی

ممکن است پس از طراحی‌های دقیق و آماده‌سازی توان عملیاتی و نیروی انسانی لازم، باز هم فرآیند تربیت در عمل دچار **مشکل** شود. در چنین شرایطی، مدیریت تشکل تنها با **نظارت و ارزیابی** مناسب می‌تواند مشکل تشکل را تشخیص دهد و برای اصلاح آن، به موقع دست به کار شود. به این منظور، لازم است مدیران تشکل فرآیندی دقیق و عملیاتی جهت استفاده از این ابزار اطمینان بخش طراحی کنند.

■ نقش مدیریت تشکل در مرحله اجرای طرح تربیتی

مبلغان، پس از **طراحی** طرح تشکل، در مرحله **اجرا** نیز باید نقش‌های زیر را برعهده گیرند:

الف رهبری و مدیریت فکری و تربیتی

از آنجا که فعالیت تربیتی نیازمند نگاهی **عمیق و دقیق** است و با توجه به این که شاید تمام افراد فعال در تشکل‌های تربیتی، توان یا زمان لازم را برای مطالعه و تفکر درباره مسائل تربیتی نداشته باشند، باید فردی به عنوان رهبر یا افرادی به عنوان **شورای راهبردی** تشکل، هدایت فکری تشکل را برعهده گیرند و با نظارت بر **عملکرد مدیر** و دیگر ارکان



تشکل، حرکت تشکل در مسیر درست را تضمین نمایند. مدیر تشکل باید جلوی فعالیت‌های بدون پشتوانه فکری را بگیرد و فعالیت‌هایی را که ممکن است از سرِ بی احتیاطی یا ناآگاهی انجام شود و به جای تربیت انسان‌ها، سبب دور کردن یا حتی خارج کردن آن‌ها از مسیر رشد شود، کنترل کند؛

🟢 جذب نیروی انسانی و پرورش آن‌ها در مسیر رشد

رشد افراد فعال در یک تشکل، از دو جنبه مهم است و مدیریت تشکل باید افزون بر طراحی و برنامه‌ریزی در این زمینه، برای پیاده‌سازی جدی آن، در عمل بکوشد:

① نخست آن که مریبان و مسئولان تشکل که به صورت مستقیم با متریبان در ارتباط هستند، عناصر اصلی اثرگذار بر فرآیند تربیت آن‌ها هستند و تا خود، تربیت یافته و در مسیر رشد نباشند، نمی‌توانند به دیگران کمک کنند. «مَنْ نَصَبَ نَفْسَهُ لِلنَّاسِ إِمَامًا فَلْيَبْدَأْ بِتَعْلِيمِ نَفْسِهِ قَبْلَ تَعْلِيمِ غَيْرِهِ...»؛ هر که خود را پیشوای مردم سازد، باید که پیش از تعلیم مردم به تعلیم خود بپردازد.^۱

۱. نهج البلاغه، حکمت ۷۳.

۲ از سوی دیگر، همواره باید توجه داشت که این‌ها تنها یک ابزار تربیتی نیستند و نباید به آن‌ها نگاه ابزاری داشت. مربیان و مسئولان تشکل نیز انسان‌هایی هستند که نیاز به رشد و تعالی دارند و تحقق این امر برعهده مدیریت تشکل است؛

۳ حفظ و ایجاد انگیزه در تشکل و میان افراد

درست است که افراد فعال در یک تشکل تربیتی، با دغدغه و انگیزه الهی گرد هم آمده‌اند؛ اما به دلیل طولانی بودن مسیر تربیت، ممکن است انگیزه‌های آنان فروکش کند و حتی از بین برود.

برای حفظ انگیزه افراد و تقویت انگیزه‌های ضعیف شده، مبلغان باید با شناخت از خطرات و موانع راه، همواره با مشورت و گفت و گوی چهره به چهره درصدد بهینه‌سازی و بازسازی انگیزه‌های افراد باشند؛

۴ مدیریت روابط انسان‌ها

در یک تشکل تربیتی مانند هر جمع دیگری، ممکن است میان افراد اختلاف نظرهایی روی دهد. در بسیاری موارد، اگر به این اختلاف‌ها توجه نشود و کسی نکوشد که افراد را به یک نقطه مشترک برساند، مشکلات بزرگی ایجاد خواهد شد. رسیدگی به این اختلافات و



جمع‌بندی آن‌ها و رساندن جمع به نظر واحد، نیازمند مدیریت فرد یا گروه دارای نفوذ کلام و مقتدر است. بنابراین، مبلغان طرح امین هم در مدرسه و هم در تشکّل تربیتی، باید چنین نقشی را ایفا کنند؛

ه) هماهنگ‌سازی فعالیت‌ها و افراد در جبهتی واحد



روشن است که **نظم و هماهنگی** افراد یک تشکّل، لازمه رسیدن به **اهداف مشترک** است. اگر اهداف مشترک باشند؛ ولی هر کدام از نیروها کاری را انجام دهند که خود

صلاح می‌دانند، ممکن است فعالیت‌های آن‌ها **تداخل** داشته باشد یا دارای **تعارض** شود، در حالی که نیروهای مختلف برای رسیدن به اهداف مشترک باید تکمیل‌کننده فعالیت‌ها و تلاش‌های یکدیگر باشند و تمامی فعالیت‌هایشان در جبهتی واحد قرار گیرد. **ایجاد و حفظ** این نظم و هماهنگی و **جهت‌دهی** به افراد، در گرو وجود مدیری **توانمند و مقبول** در تشکّل است؛

آماده‌سازی امکانات لازم

عملیاتی شدن برنامه‌های یک تشکّل، نیازمند **بودجه مناسب** و **امکانات لازم** است. وجود یک گروه مدیریتی توانمند در زمینه تهیه بودجه و امکانات، برای هر تشکّل فعال در عرصه تربیت، ضروری است؛ به ویژه در شرایطی که بیشترین تشکّل‌ها به صورت **مردمی** و **غیروابسته** اداره می‌شوند؛

ترسیم قوانین و مقررات در تشکّل

لازمه وجود و بقای تشکّل، **ترسیم قوانین** است. مبلغان **طرح امین** باید با ترسیم قوانین و مقررات، سعی کنند از هرج و مرج در تشکّل جلوگیری کرده، بین **پست‌ها و افراد** تشکّل نظم مناسب برقرار سازند. مهم است که: این قوانین و برنامه‌های تشکّل در چه نظامی و به وسیله چه کسانی برنامه‌ریزی می‌شوند؟ تشویق و تنبیه در تشکّل برای متربیان و در مورد نیروهای انسانی، به چه شکلی است؟ حدود و اختیارات معاونین و مسئولان تا چه حدی است؟ و مسائلی مانند آن‌ها.

ادامه دارد ...

- **موضوع اصلی:** برگزاری تریبون آزاد
- **موضوع فرعی:** ضرورت و اهداف برگزاری تریبون آزاد دانش آموز محور
- **مفادب:** مبلغان و مربیان مقطع متوسطه
- **قالب:** مقاله کوتاه
- **مدت زمان تقریبی مطالعه:** ۱۰ دقیقه



علی یزدیان

تریبون آزاد



خلاصه طرح در نگاهی کوتاه

در این طرح می‌کوشیم یک محتوای **معرفتی** را در قالبی جدید و بدیع که به نوعی جلسه **گفت‌وگومحور** است، به مخاطبان انتقال دهیم؛ **گفت‌وگویی** دانش آموزمحور که خود آنان براساس **ارائه اطلاعاتی** مدیریت شده با هم داشته باشند.

برخلاف اسم متعارف «**تریبون‌های آزاد**»، در این برنامه گفت‌وگو یا پرسش و پاسخ آزاد وجود ندارد؛ بلکه بستری فراهم گشته تا نوعی گفت‌وگوی **چارچوب‌مدار**، با موضوعات و شاکله مشخص شکل بگیرد؛ البته این مهندسی به منزله نوعی فریب در نام‌گذاری نیست؛ بلکه به مناسبت واقعیت‌های این‌گونه برنامه‌های **میدانی** است که در آن معمولاً تنوع محورهای گفتمانی و شاخه به شاخه شدن از سؤالات، نتیجه مطلوبی را به ارمغان نمی‌آورد. بنابراین، در این طرح، از قبل پرسش‌ها حول یک **محور موضوعی** (همچون: حجاب و عفاف، کارآمدی نظام، ولایت فقیه و...) در نظر گرفته شده و مواجهه گفتمانی جذابی میان دانش‌آموزان، مبتنی بر **اطلاعات و مطالعات قبلی** (مطالعه، پرسش و پاسخ به شبهات مشخص شده که قبلاً توسط مربی طرح امین در اختیار ایشان قرار داده شده است) انجام می‌پذیرد.

با این رویکرد مدیریت شده و قابل کنترل، مبتنی بر **سطح و جنسیت** دانش‌آموزان، امکان برگزاری و اجرای این برنامه برای مخاطبان **متوسطه اول و دوم**، در قالب **تریبون آزاد** و برای مخاطبان **ابتدایی** (کلاس پنجم و ششم) در قالب **گفتمان دینی**، فراهم می‌گردد.



❖ ضرورت جهاد تبیین در بستر بلوغ انقلاب

توصیه و توجه مقام معظم رهبری حفظه الله بر جهاد تبیین، از ضرورت‌هایی است که عدم توجه به آن، به خصوص در عصر کنونی، ضربات و خسارت‌های جبران‌ناپذیری را متوجه انقلاب و کشورمان نموده و خواهد کرد. ایشان در این خصوص می‌فرمایند:

«جهاد تبیین را جدی بگیرید! شبهه‌زدایی از ذهن مخاطبین را جدی بگیرید! شبهه از جمله چیزهایی است که عرض کردیم؛ مثل موریانه است. دشمن به این موریانه هادل بسته. شبهه ویروس است؛ مثل همین ویروس کرونا. وقتی که وارد شد، خارج شدنش مشکل است. جزء بیماری‌های مسری هم هست؛ سرایت می‌کند»^۱.

در این فرمایش معظم‌له سه نکته مهم وجود دارد:

① تشبیه شبهه به موریانه:

همان‌طور که می‌دانید، خصوصیت موریانه این است که از داخل وارد یک شیء چوبی شده، شروع به تخریب و استهلاک آن می‌کند و چه بسا چون ما ظاهر سالم آن شیء را می‌بینیم، درصدد دفع موریانه

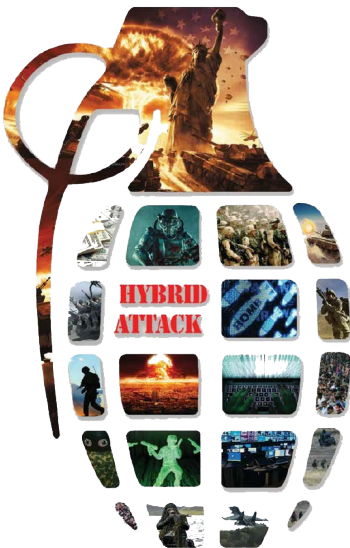
۱. بیانات مقام معظم رهبری حفظه الله، مورخ: ۱۴۰۱/۰۵/۰۵.

برنمی آیم، تا زمانی که دیگر دیر شده و شیء از درون تهی شده است و دیگر امکان جبران خسارت وجود ندارد. جلوه این مسئله در **اغتشاشات پائیز ۱۴۰۱** که به واسطه مدیریت رسانه و فضای مجازی شکل گرفت، مشهود بود.

۲) جلوگیری از ورود شبهه به ذهن مخاطبان:

نکته مهم دیگر فرمایش رهبر فرزانه انقلاب علیه السلام ایفای نقش فعال بچه های انقلابی و مذهبی است. معمولاً حوزه فعالیت فعالان فرهنگی رسانه های انقلابی، به گونه ای است که به قول فعالان جنگ سخت، همواره در موضع **پدافند** هستند؛ در حالی که باید نهایت تلاش خود را برای پاسخ به شبهات و نبردها و تهاجمات **هیبریدی**^۱

و چند منظوره دشمن معطوف نموده، در صحنه های نبرد رسانه ای و جنگ



۱. جنگ هیبریدی به این معناست که از گزینه های نظامی، سیاسی، اقتصادی، اطلاعاتی، فرهنگی، روانی، رسانه ای و تروریستی در این نبرد استفاده شود و به جای بهره بردن از هر یک از این گزینه ها به تنهایی، همه آنها در کنار هم مورد استفاده قرار گیرد.



فرهنگی، همیشه یک مرحله از دشمن **جلوتر** باشند و در رزم، به جای دفاع، نقش **حمله‌کننده** را ایفا کنند.

در برنامه «**تربیون آزاد**» می‌کوشیم با ایجاد بستر **هویت‌افزایی** در مخاطبان، گروهی از دانش‌آموزان در مقام **فعال** (نه انفعال)، بتوانند نقش **تهاجم فکری و فرهنگی** را در چشم‌اندازها، بسترهای فکری و ایدئولوژیک دشمن ایفا نمایند. با این نگاه، مبلغ دینی در نقش یک **مربی**، باید بکوشد در جایگاه **رسالت طلبگی** خود، با اعطای نوعی **بینش و بصیرت**، به نوعی در **واکسینه کردن** ذهن و جان مخاطبان خود همت گمارد و تلاش کند فکر دانش‌آموز را در مواجهه با شبهاتی که ممکن است خواسته یا ناخواسته و دیر یا زود به او منتقل می‌شود، **بیمه** کرده، با ارائه چارچوب فکری متقنی، وی را از تربیت گلخانه‌ای و ارهاند؛ تربیتی که شخص بتواند در محیط‌های مختلف پر از ابتلا، در مقام **فعال** نقش بازی کند و از مخاطرات موجود و نظام‌های فکری مختلط، به سلامت عبور نماید.

این چشم‌انداز، از مخاطبان **مترصدین** و **دیدهبانان** فعالی تربیت می‌کند که بتوانند در مواجهه با شبهه‌پراکنان پیروز شده و حتی با

وجود اطلاعات محدود، در سایه نظام نامۀ فکری ای که تعلیم دیده، اشتباهات، سیاه‌نمایی‌ها، بزرگ‌نمایی‌ها، حقارت‌پنداری‌ها و توهم‌زدگی‌ها را شناسایی و با آن‌ها مقابله کنند. چنین اشخاصی، حتی در مواجهه با معلم، دبیر، مسئول و فعال سیاسی یا رسانه‌ای و... به طور بی‌اراده به نظرات و حرف‌ها گوش نداده؛ بلکه از دریچۀ **نقد و نظر** و **تطبيق** اصول و مبانی، تمام مطالب و شنیده‌ها را بررسی می‌کنند.^۱

البته ذکر این نکته ضروری است که مبلّغ دینی نباید خواسته یا ناخواسته، بستر **ترویج شبهات** را بدون ترسیم راه **شفاف** برای پاسخ و برون‌رفت از آن برای مخاطب فراهم نماید. مدیریت مناسب جلسات پاسخ‌گویی باید چنان باشد که اگر شخصی با دو شبهه آمد، با یک یا بدون شبهه خارج شود، نه این‌که تعداد شبهات او اضافه گردد.

۳) سرایت‌پذیری آلودگی فکری

در فرمایشات مقام رهبری علیه‌السلام بر **سرایت‌پذیری** شبهات فکری تأکید شده که این واقعیت در کف جامعه مشهود است. مکرر دیده

۱. اشاره به آیه ﴿فَبَشِّرْ عِبَادَ الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمْ أُولُوا الْأَلْبَابِ﴾، زمر/ ۱۷-۱۸.



می شود که شبهات در فضای مجازی و رسانه های معاند، بر اطلاعات **سطحی و کم عمق** عموم مخاطبان استوار است که با القای نقش های توهمی به مخاطب خود، نوعی **هویت افزایی** توهمی و خیالی را با عناوینی پرطمطراق همچون: روشنگری، آزادی، عدالت خواهی و... فراهم کرده، از این رهگذر اخبار جعلی و غیرواقعی را با ضریب های سیاه نمایی و بزرگ نمایی، به اشتراک و انتشار می رساند.

مخاطب این جنگ رسانه ای، فارغ از **سنجش** صحت و اعتبار گزاره ها



یا منبع و مأخذ آن ها، چه بسا خبرها را با صدها و حتی هزاران نفر به اشتراک بگذارد

و در زمان کوتاهی، خبری **اشتباه** و **غیرواقعی** را تکثیر کرده، ذهن و دل و جان بسیاری از افراد را تحت تأثیر قرار دهد. بنابراین، طرح پیش رو می کوشد به تعبیری شبهات را در نطفه خفه کرده، اجازه رشد و تکثیر آن را ندهد و با ایجاد نظام نامه فکری، به نوعی همچون سدّی محکم، هویت افزایی و کرامت بخشی، مخاطب را در مسیر **پاسخ گویی و رفع شبهه** تقویت نماید.

انتظارات و اهداف

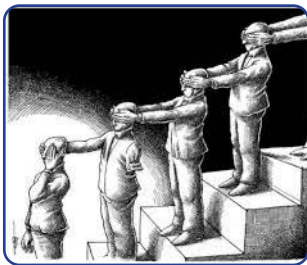
طرح فوق، برخلاف تریبون‌های آزاد مرسوم، نوعی تریبون آزاد دانش‌آموزمحور است که مسئول طرح امین به نوعی در آن بسان یک مجری کارشناس، صرفاً نقش هدایت‌گری، کنترل و جمع‌بندی بحث‌ها را دارد که شیوه اجرا در جای خود بحث خواهد شد.

اهداف طرح

این طرح مبتنی بر انتظارات و اهداف ذیل برنامه‌ریزی شده است:

① هویت‌بخشی و کرامت‌دهی به دانش‌آموزان موافق (پاسخ‌دهنده)

جو منفی و غالب مخالفت، اعتراض یا اغتشاش، مقوله‌ای روانی است که ناخواسته قشر خاکستری را با خود همسو نموده، گاه چنان غالب می‌شود که دانش‌آموز معتقد و انقلابی فعال رانیز در لاک سکوت و



انفعال فرو می‌برد و چه بسا با وجود اطلاع و آگاهی، از پاسخ به مباحث سطحی و نابه‌حق فضای عمومی کلاس طفره رفته، از ترس این‌که زبانش اعتراضات قرار گیرد،

حتی ممکن است بعد از چندی در لباس مخالف ایفای نقش نماید.



بنابراین، یکی از ضرورت‌ها و اولویت‌ها برای مبلغین در مدارس، شناسایی و هویت‌بخشی به این دانش‌آموزان است تا بتوانند خلأ عدم حضور مبلغ را در جای جای مدرسه، با ایجاد بستر و نقش فعال ایفا نمایند و همچون چشم‌های آگاه، کم و کیف فضای فکری و فرهنگی مدرسه را رصد کنند.

ما در این طرح می‌کوشیم با نوعی آگاهی‌بخشی قبلی، شخص را در جایگاه نماینده جریان حق و حقیقت‌طلبی قرار داده، او را در ایفای نقش مؤمن متعهد آگاه و البته دل‌سوز و مهربان به‌کار گیریم. برای این کار، مبلغ امین از قبل با مشخص کردن چارچوب تربیون آزاد و تنظیم سؤالات و پاسخ‌هایی که قرار است در آن مطرح شود، ابتدا دانش‌آموزان مستعد و توانمند در فن بیان و قدرت اقناع مناسب را شناسایی کرده و با ارائه محتوای لازم (مانند کتاب‌های: یک‌ون شبیه؛ ترگل؛ پاسخ به شبهات حجاب و...) آنان را برای مواجهه در مقام پاسخ‌دهنده در مراسم تربیون آزاد، مهیا کند.^۱

۱. با توجه به تجربه گذشته در برخی مراکز آموزشی، قبل از اجرای برنامه جلسه‌ای ابتدایی با حضور موافقین و مخالفین برگزار و از ایشان تست اجرا گرفته شد. بدین صورت که سؤال یا جواب از قبل داده شده را در مقام بیان ارائه نمایند. در برخی از شهرستان‌ها نیز

۲) ایجاد حس کنش‌گری فعال در دانش‌آموز موافق (پاسخ دهنده)

انتظار می‌رود دانش‌آموز موافق، بعد از یک جلسه ایفای نقش در برنامهٔ تربیون آزاد، بتواند در مواجهه‌های دیگر در محیط آموزشی و حتی خانوادهٔ خود، به ادامهٔ این نقش خویش همت گمارد؛ یعنی با آموزش شیوه‌های مرسوم شبهه‌پراکنی (همچون سیاه‌نمایی، بزرگ‌نمایی، دروغ بزرگ و...) از یک سو با چارچوب مشخص تولید این شبهات آشنا شده باشد، به‌گونه‌ای که در مواجهه با شبهات مشابه، سریع بتواند با آگاهی‌های محدود خود از شیوهٔ مغالطه‌گونهٔ برخی شبهات، در نقش پاسخ‌گویی فعال قرار گیرد؛ از سوی دیگر، در نگاهی بالاتر، بتواند ضمن آشنایی با سرفصل‌های سواد رسانه‌ای، از طریق مبانی موجود و رایج و البته غلط معترضین و مخالفین، صحنهٔ مواجهه و نبرد را عوض کرده، با ایراد شبهات به تفکرات و مواضع مخالفین، از مدافع به مهاجم تبدیل شود.^۱

با همکاری مسئول طرح امین، گروه فضای مجازی زده شده و قبل از اجرای شخص در تربیون آزاد، شخص پاسخ خود را در قالب صوت با دوستان و کارشناس مربوطه به اشتراک گذاشته و نقص‌ها و اشکالات احتمالی برطرف گردید.

۱. مثلاً ما حاصل‌گفتمان دانش‌آموزی در مواجهه با سؤالی که: چرا در غرب آزادی هست؛ ولی در ایران نیست؟ بیان می‌شود که اتفاقاً غرب برخلاف نظام فکری لیبرال دموکراسی



۳ آگاه‌سازی نسبت به سطحی نگری و عمق کم تحلیل و بینش دانش‌آموز مخالف (سؤال‌کننده)

یکی از اهداف پنهان این برنامه، آگاه‌سازی مخالفان و معترضان با سطح و عمق اعتراض و مخالفت شبهه‌افکنان است. گرچه ممکن است بین دانش‌آموزان یک مرکز آموزشی، دانش‌آموزی با مطالعه و آگاه در چهره یک مخالف وجود داشته باشد؛ ولی معمولاً دانش‌آموزان با



اطلاعات سطحی کف فضای مجازی یا برخاسته از جو و فضای رسانه‌ای یا شبکه‌های ماهواره‌ای مخالف، دچار توهم می‌شوند که در این برنامه تلاش می‌شود

همین توهمات مدیریت و سپس زدوده شوند.

اجرای این برنامه دانش‌آموز محور، در واقع رساندن آنان به این باور است که شبهه ذهنی پرنگی که مبنای مخالفت‌شان شده، توسط یکی از دوستان خودشان، شفاف و واضح پاسخ داده شود و همین در تنظیم

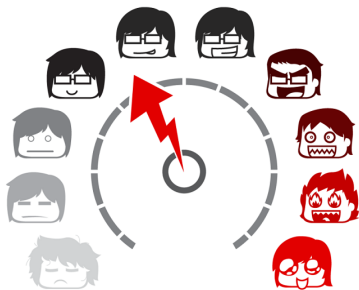
خود و ضوابط و قوانین ملزوم آن، از آزادی بیان (مثل زندانی کردن روزه‌گارودی، دانشمند فرانسوی مخالف هولوکاست) و مخالفت با حضور بانوان باحجاب در دانشگاه‌ها، برخلاف مبانی خود عمل کرده است.

سطح خودباوری معیوب و اعتماد به نفس کاذب شخص معترض بسیار تأثیرگذار است.

بارها دیده شده وقتی قرار است جواب سؤال یک دانش آموز مخالف توسط یک دانش آموز موافق داده شود، با این که چه بسا جواب دانش آموز پاسخ دهنده بسیار اقناع کننده و کافی باشد؛ اما اعتراض‌ها بلند می شود که: «ما می خواهیم آقا یا خانم کارشناس جواب بدهد.» بنابراین، مبلغ امین مرکز آموزشی باید بعد از رصد و شناسایی سردهسته‌های مخالف در کلاس‌های مختلف، این مدعیان را برای مشخص شدن میزان و سطح کم عمق باورهای غلط و پندارهای اشتباه و تحلیل‌های دور از واقع‌شان به تربیون آزاد دعوت نماید و البته این تمام کار نیست.

۱۴ تخلیه هیجانی و عاطفی دانش آموز مخالف (سؤال کننده)

این ضرب‌المثل بین روانشناسان معروف است که در بسیاری از مراجعات، روانشناس باید نقش سطل آشغال را ایفا کند. بدین معنا که وقتی شخص مراجعه کننده، با بیان تمام ناملایمات زندگی خود، به نوعی آرامش می‌رسد و به اصطلاح تخلیه می‌شود.



یکی از اهداف این برنامه نیز نوعی **تخلیه روانی و احساسی** مخالفین و معترضین است. مخالفینی که چه بسا در هیچ جای جامعه امکان **ابراز**

مخالفت و خود نشان دادن را پیدا نکرده‌اند و در این برنامه، مجال ابراز عقاید و اندیشه‌های خود را پیدا کرده‌اند. در واقع، این برنامه کمک می‌کند آتش‌های زیر خاکستر، برای مدیریت بهتر و ایجاد بستر پاسخ‌گویی شناسایی شده و شخص به نوعی آرامش بعد از هیجان دست یابد و بعد از این آرامش به صورت **عقلانی** به واقعیت جامعه بنگرد.

۵ تجربه یک جلسه بانشاط دانش‌آموزی غیرکلیشه‌ای

بسیاری از مبلغان مدارس از این موضوع گله دارند که استقبال از برنامه‌ها و رغبت نشان دادن به سخنرانی‌های ما کم شده است. غافل از این که بسیاری از ما **ابزار** لازم و کافی برای **تنوع‌بخشی**، **نشاط‌آفرینی** و **نوآفرینی** برای مخاطبین خود را نداریم.

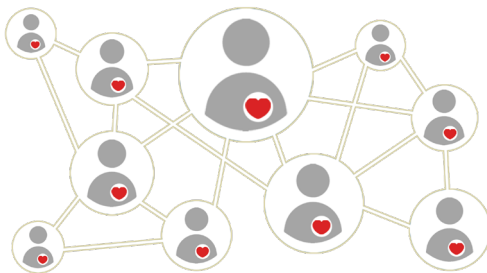
سزاوار و ضروری است که مبلغان بزرگوار با مطالعه و گذراندن دوره‌های لازم، با قالب‌ها و سبک‌های **انتقال معرفتی** و **جذاب‌سازی محتواهای**

دینی آشنا شوند تا برای مخاطبان مختلف، از سن و جنسیت متفاوت، روش‌های گوناگونی را بتوانند در نظر بگیرند.

در واقع، برنامه‌تریبون آزاد نوعی سخنرانی تعاملی و گفت‌وگویی کلیشه‌شکن و دانش‌آموزمحور است تا مبلغی که به دنبال سخنرانی با موضوعی خاص (مثلاً حجاب و عفاف) است، همین سخنرانی را در قالب تعدادی پرسش و پاسخ تنظیم نموده، از زبان خود دانش‌آموزان و با سبک و سیاقی جذاب و پرنشاط به اجرا گذارد. تجربه نشان داده که دانش‌آموزان از این برنامه‌ی فعال و بانشاط شدیداً استقبال می‌کنند.

۶ جریان‌سازی تربیتی مخالفین، با استفاده از ابزار محبت

مبّلع باید توجه داشته باشد که آنچه کار فرهنگی و دینی او را پیش می‌برد، بیش از اطلاعات وسیع و گسترده و آگاهی‌های به‌روز، حکومت



بر دل‌های دانش‌آموزان

است. دوست داشتن

واقعی، محبت کردن

خالصانه و غیرتصنّعی

به دانش‌آموزان، دل‌ها را با مبلغ همراه می‌کند؛ زیرا به فرمایش حضرات



معصومین علیهم السلام مردم عبید و تشنهٔ محبت و احسان هستند.^۱ **محبت کردن** در بسیاری از موارد هزینه‌ای ندارد و چه بسا با یک لبخند و احوال‌پرسی صمیمانه، زودتر سلام کردن، پیامک زدن و جویای احوال شدن، عیادت، هدیه و سوغاتی گرفتن و... شکل می‌گیرد و در حاشیة این جلسات، نوعی **مرجعیت فکری** و محبت ویژه نسبت به مبلغ دانش‌آموزی فراهم می‌گردد.

باید توجه داشت که دانش‌آموز، حتی آن کسی که مخالف و معترض است، مثل **برادر** یا **خواهر** ماست که به خاطر **جو خانوادگی**، **ماهواره** یا **رسانه**، دچار این اعوجاج فکری و عقیدتی شده است، پس نباید با او **بسان** یک **دشمن دین** و **شخص بی‌اعتقاد** برخورد کرد. شناسایی این مخاطبان و سرمایه‌گذاری فکری، فرهنگی و مرامی روی آنان که معمولاً **نقش‌لیدر** را در کلاس‌ها و حتی در مدرسه بازی می‌کنند، بسیار مهم، حساس و ضروری است. گاه شروع این گره خوردن می‌تواند از برنامهٔ تربیون آزاد باشد؛ ولی مبلغ باید بتواند با نوعی مرام گذاشتن و پر کردن صندوق محبت چنین دانش‌آموزانی، آنان را **جذب** و با خود همراه کند.

۱. امیرالمؤمنین علیه السلام: «النَّاسُ عَبِيدُ الْإِحْسَانِ».

بسیار دیده شده که شخص مخالف، هرچند اندیشه مبّلع را قبول ندارد؛ ولی به خاطر محبت در مواجهه‌ها یا ساکت بوده و حتی خلاف نظام‌نامه فکری خود، با نظر مبّلع همراه می‌شود. بنابراین، مبّلع بایستی روایت: «كُونُوا دَعَاةً لِلنَّاسِ بِغَيْرِ السِّنِّكُمْ»^۱ را شیوه کاری خود قرار دهد و دانش‌آموزان را با محبت خویش، با خود همراه کند.

⑦ شروع یک فعالیت مستدام و مداوم تربیتی فعال

برنامه تربیون آزاد را می‌توان شروع حرکتی فعالانه در مراکز آموزشی دانست. هرچند ممکن است برخی از کادر آموزشی از این برنامه به دلایلی، همچون دوقطبی شدن مرکز آموزشی، اغتشاش غیرقابل مدیریت و... استقبال نمایند؛ ولی باید مدیریت تربیون آزاد را با مهندسی و ضابطه‌مند نمودن برنامه و ارائه چارچوب و محدودیت لازم، سهل و ممکن کرد.

باید توجه داشت که مدیریت همراه با نگاه‌های منفعلانه و ترس‌مآبانه در مجموع به ضرر نظام و انقلاب تمام خواهد شد. اگر دانش‌آموز برای سؤالات و شبهات ذهنی خود پاسخی دریافت نکند، گاه این اعتراض

۱. مشکاة الأنوار فی غرر الأخبار، علی بن حسن طبرسی، کتابخانه حیدریه، ص ۴۶؛ بحار الأنوار، علامه مجلسی، دارالکتب الاسلامیه، ج ۶۷، ص ۳۰۹.



و مخالفت خود را به نحو سخت و پیچیده در **کف جامعه** و با سنگ و چوب و آتش و چه بسا با اسلحه دنبال خواهد کرد؛ ولی با یک برنامه یک ساعته، علاوه بر **پاسخ‌گویی** به سیل شبهات و ابهامات وی، حقیقت مطالب را خواهد فهمید و آتش اعتراض وی خاموش خواهد شد. مبلغ دانش‌آموزی بایستی از قبل مسیری را برای ادامه این مواجهه‌ها و گفت‌وگوهای منطقی ترسیم کند. پیشنهاد ما دایر کردن **کانال** و **گروهی** مشخص از مخاطبان مرکز آموزشی و ارتباط از طریق یک **آیدی** است تا سؤالات و شبهات دریافت شده و پاسخ‌های فراخور، در آن کانال اطلاع‌رسانی و بارگذاری شود یا در صورت توانمندی و دعوت از کارشناسان مربوطه، **جلسات گفتگویی** با محور موضوعات مشخص و محدود، در قالب گروه **فضای مجازی** برگزار گردد!

۸ ایجاد بستر انصاف در شنیدن حرف حق

در این برنامه **یک ساعته محدود**، بیش از توجه به محتوای انتقال پیدا کرده به دانش‌آموز، به دنبال آموزش **مفاهیم اخلاقی** به صورت غیرمستقیم،

۱. کانال پاسخ به شبهات دانش‌آموزی، زیر نظر معاونت تبلیغ حوزه علمیه قم، با بیش از ۲۰

هزار عضو: [@shobahatedaneshamoozi](https://shobahatedaneshamoozi)

کانال محتوای تربیون آزاد: <https://eitaa.com/mta110>



همچون انصاف، حق طلبی، تعاون بر نیکی و تقوا و ریشه کنی رذایلی چون دوری از فخر فروشی، تکبر، منیت و خود خواهی، پرهیز از جمود بر اندیشه باطل و... در برنامه

هستیم. بنابراین، سزاوار است مجری قبل از شروع برنامه، به بیان آداب **برگزاری** آن اشاره نماید و **نکاتی** چون: رعایت احترام متقابل دوستان، پرهیز از هرگونه توهین به مسئولین، دوری از لجاجت و مخالفت و... را توضیح دهد.

ذکر **مثال‌هایی** در باب دعوت به انصاف در قضاوت و دوری از جمود فکری و پافشاری بر ذهنیات و... به مدیریت بهتر جلسه کمک می‌کند. در مقاله بعد به **ملاحظات اجرای تریبون آزاد** خواهیم پرداخت و محورهای و نکات لازم برای اجرای بهتر این برنامه، قبل و بعد از جلسه بیان خواهد شد. همچنین **تجارب** مفید اجرای این برنامه در شهرها و مخاطبان سنی و جنسیتی مختلف به خوانندگان محترم ارائه خواهد شد.

ادامه دارد...

- موضوع اصلی: مصاحبه با مبلغان موفق
- موضوع فرعی: تجربیات تبلیغی
- مفاد: مبلغان و مربیان دانش آموزی
- قالب: مصاحبه
- مدت زمان تقریبی مطالعه: ۱۵ دقیقه



فانم همدی



مصاحبه با مبلغان موفق

؟ با سلام و عرض ادب! ضمن معرفی و بیان سابقه خدمت خود در امر مقدس تبلیغ، بفرمایید در چه مقطعی به تبلیغ مشغول هستید؟ سلام و عرض ادب و ادای احترام فراوان خدمت شما و همکاران بزرگوارتان! فریمه نیک سرشت هستم، دانش آموخته سطح دو حوزه و ارشد حقوق جزا و جرم شناسی و مبلغ و مربی طرح امین و نیز مربی طرح فلاح کمیته امداد و طرح رحمت، به مدت چهار سال و مربی آموزش قرآن و احکام در مقاطع مختلف و مدارس غیرانتفاعی به مدت دو سال. از سال ۱۳۹۵ وارد طرح بزرگ امین شدم و در مقطع متوسطه دوم مشغول فعالیت هستم.

؟ با توجه به تجربیات و سابقه تبلیغی تان، توجه به چه نکاتی را در

تبلیغ دانش آموزی ضروری می دانید؟

مبّلع در کار خود باید چند ویژگی داشته باشد:

- ① توانمندی علمی و معرفتی؛
- ② عامل به ارزش های دینی و اخلاقی؛
- ③ دارای صبر و شکیبایی و سعه صدر؛
- ④ مخاطب شناس و مسلط به شرایط و اوضاع اجتماعی و احوالات افراد؛
- ⑤ دور از قضاوت عجولانه و جانبدارانه و نیز طرفداری متعصبانه؛
- ⑥ دارای شیوه ابراهیمی در برخورد با افراد (از کلام وحی و سیره معصومین علیهم السلام بیشترین بهره را در مسیر فعالیت تبلیغی خود بگیرد.)؛
- ⑦ درک کننده شرایط مدرسه، همکاران و دانش آموزان و توانمند در جلب اعتماد آن ها.

؟ چند تجربه بسیار مهم خود را که سایر مبلغین می توانند در مدارس

یا مساجد از آن ها الگو بگیرند، بیان بفرمایید؟

طبق تجربه ای که بنده به دست آورده ام، برای اصلاح و تغییر رفتار دانش آموزان، این سه نکته مهم است:



❶ جلب حس اعتماد در افرادی که دارای رفتار ناهنجار هستند و عدم تقابل با چنین دانش آموزانی و سعی در صمیمی شدن و جذب آنان؛

❷ هماهنگی نامحسوس با اولیا جهت اصلاح دانش آموزان؛

❸ مشاوره و تعامل با مدیر و معلمین در جهت اصلاح رفتار غیرمعمول برخی از دانش آموزان.

به عنوان مثال، دانش آموزی به اصطلاح شاخ مدرسه بود که با خودکار مخصوص، تصویرهای مختلفی، مثل مار و عقرب و... روی دست و قسمت های مختلف بدن بچه ها نقاشی می کرد. تمام عوامل مدرسه و دبیرانی که تأثیرگذاری شان بیش تر بود، هرکاری کردند، این دانش آموز دست از کارهایش برنداشت. طی جلسه ای که داشتند، از بنده خواستند چند دقیقه از ساعت تدریس بعضی از معلمین را به پرسش و پاسخ در این کلاس اختصاص دهند تا من هم بتوانم به صورت غیرمستقیم در رفع این معضل قدمی بردارم.

اولین جلسه ای که معلم فلسفه ساعتی از تدریسش را در اختیار بنده گذاشت، به کلاس شان رفتم و بعد از سه الی پنج دقیقه، دیدم

دوره‌می تشکیل دادند و آن دانش آموز بدون توجه به من، فعالیت تصویر کشیدنش را از سرگرفت. ابتدا با **تحسین** شروع کردم از خلاقیت و استعدادش تعریف کردن، سپس **احکام** مربوط به وضو و غسل و سایر موارد مبتلابه را یادآوری کردم، بعد در جهت ماندگاری اثر، او را **تشویق** کردم که: «هنرت را بسپار به دل دفتر خاطرات؛ در دل کاغذ ثبتش کن. در مسابقات با موضوعات مختلف شرکت کن. حتی می‌توانی نمایشگاهی از آثارت بزنی و...» همین‌طور ادامه دادم و شکر خدا در کوتاه‌ترین زمان به نتیجه رسیدم. او وارد مسابقات مدرسه‌ای و شهرستانی با موضوعات مختلف شد و مقام کسب کرد.

هدایت شدن این دانش آموز در کم‌ترین زمان با طرح **دوستی، جلب اعتماد، تمجید از هنرش و تشویق** به منصفه ظهور رساندن موفقیت‌ها و توانایی‌هایش، از شیرین‌ترین کارهای تبلیغی من بود.

؟ آیا برنامه‌ای بوده که شما در اجرای آن با مشکل مواجه شده باشید؟

راهکارهای شما برای تکرار نشدن آن شکست، چه بوده است؟

در بسیاری از موارد، آنچه که مطلوب ماست، اتفاق نمی‌افتد و برخی از مواقع حتی **تقابل** نیز صورت می‌گیرد. از جمله در موضوع شرکت در



نماز جماعت و جمعه یا مسئله روزه خواری علنی و... که با خواست و نظر ما تطابق ندارد؛ اما مهم این است که باید با **اطمینانه** و **آگاهی بخشی** و نیز بیان اهمیت مسائل اعتقادی و عبادی، سعی در جذب و همراه کردن دانش آموزان داشته باشیم و در این راه با صبر و حوصله و تاسی به آیات وحی و سیره پیامبر ﷺ و ائمه علیهم السلام نتایج مثبت گرفت.

با توجه به حساسیت بالای کار مبلغ و تبلیغ که اولین و مهم ترین شاخصه این کار، آگاهی و توانمندی **علمی** و تسلط و اشراف به کار و **اهداف** است، بدون **آگاهی** و **بصیرت** و داشتن اطلاعات لازم، هیچ هدفی محقق نمی شود و مبلغ در این راه باید علاوه بر موارد بالا، **صبور** و **منعطف** نیز باشد و ناملايمات و سختی ها را تحمل کند و موارد فوق نقشه راهش باشد و از سرزنش ها هرگز تردید به خود راه ندهد و به مسیری که انتخاب کرده است، ایمان داشته باشد و **جهادی** عمل کند.

یکی بودن **زبان** و **عمل** نیز خیلی مهم است. قرآن در آیه ۲ سوره مبارکه صافات می فرماید: ﴿لَمْ تَقُولُونَ مَا لَأَنفَعَلُونَ﴾؛ یعنی نتیجه بخشی از کار ما در **گرو عملکرد** ماست.

؟ بفرمایید از چه ایده‌ها و روش‌هایی برای مقبولیت بین دانش‌آموزان

و جذب مخاطبان خود استفاده کرده‌اید؟

از اصول مهمی که یک مبلغ در امر تبلیغ باید رعایت کند: خوش اخلاقی، خیرخواه بودن، مخاطب‌شناسی، توان علمی، قدرت برقراری ارتباط، احترام و خوب گوش دادن است. در این راستا باید در حل مسائل و مشکلات دانش‌آموزان رویکردی **عالمانه** و **آگاهانه** در پیش بگیرد. عدم تقابل **فکری** و **روشی** با دانش‌آموزان و داشتن رفتاری احترام‌آمیز با مخاطبان، تذکر لسانی توأم با خوش خلقی و احترام، جلب اعتماد و عدم جانبداری از شخص خاصی و... از نکات ظریف جذب مخاطبان است.

؟ در مسیر تبلیغ دانش‌آموزی تاکنون با چه موانع و آفت‌هایی روبه‌رو

بوده‌اید؟

عدم همکاری و تعامل سازمان‌های اجراکننده و پذیرنده طرح، از جمله ابهام در نقش مبلغان و نداشتن جایگاه قانونی و حقوقی در مدرسه، نگاه حاشیه‌ای و مزاحمتی و جاسوس انگارانه مسئولان و همکاران آموزش و پرورش و دانش‌آموزان به مبلغان، فقدان همکاری و تعامل



اداره آموزش و پرورش با مبلغان، کمبود زمان و مکان و عدم تخصیص ساعات تدریس در اجرای برنامه‌های تبلیغی، ضعف مالی و کمبود بودجه برای اجرای برنامه‌ها و فعالیت‌های تبلیغی و... تعدادی از این موانع است که بخشی از آن‌ها با **تلاش مسئولین** در حال اصلاح‌اند و بخشی نیز به **عملکرد مربی** در طولانی مدت بستگی دارد.

؟ از چه راهکارهایی برای مانع‌زدایی بهره برده‌اید؟

اولین صبحی که تصمیم گرفتم در این راه گام‌هایم را محکم و مؤثر بردارم و به پیروی از سیره تربیتی و تبلیغی **معصومین** علیهم‌السلام حرکت کنم، با ورود به مدرسه با تمام دانش‌آموزانی که در مسیرم بودند، **سلام و احوال‌پرسی** کردم تا روی سکوی مراسم صبحگاه رسیدم و رو به آن‌ها فقط با اشاره سلام و احوال‌پرسی کردم و این تجربه‌ای شیرین شد که بچه‌ها را به خودم نزدیک کردم و باطمینان و آگاهی بخشی و نیز بصیرت یا به تعبیر **مقام معظم رهبری** رحمته‌الله با «**جهاد تبیین**» به نحو احسن به تربیت و تبلیغ پرداختم و از این رهگذر موفق شدم.

داشتن **انگیزه الهی و روحیه جهادی** و رعایت زین طلبگی، توکل به خدا و تأسی به آیات وحی و سیره **معصومین** علیهم‌السلام، تلاش برای نفوذ در



دل دانش آموزان، نصب نکات کاربردی از قرآن و احادیث بر **تابلو اعلانات** و ارسال به گروه در **کانال مجازی** دانش آموزان و اولیا،

بیان روشنگرانه و آگاهانه مسائل، عدم تعصب و برخورد حاکم مآبانه با آن‌ها، همکاری با مسئولین در جهت حل مشکلات، به ویژه مربیان و اولیای مدارس، همکاری و تعامل با مسئولین آموزش و پرورش، تقویت ارزش‌ها و باورها و نظارت بر آن‌ها در جهت اجرای هرچه بهتر برنامه‌های دینی و انقلابی با حمایت‌های مالی شخصی و خانواده، تقویت باورهای صحیح دینی و ترویج ارزش‌های والای الهی و انقلاب اسلامی و روشنگری.

؟ برای طرح تربیتی امین در مدارس امین و اجرای آن در سایر مدارس، شیوه یا راهکار خاصی دارید؟ برای تقویت اجرای این طرح چه پیشنهادی ارائه می‌فرمایید؟

تعیین جایگاه قانونی و حقوقی و به عبارتی بستر استخدام مبلغان، برگزاری دوره‌ها و کلاس‌های مهارت‌آموزی مستمر، تدریس موظفی و



گنجاندن ساعت تدریس بر اساس شاخصه‌های طرح تربیتی در برنامه درسی مدارس متناسب با مقطع مورد نظر، تعیین چارت اداری در آموزش و پرورش برای مبلغان طرح امین که مسئولیت آن با خود آموزش و پرورش باشد.

؟ صحبت با معلمان و اولیا را چقدر مؤثر می‌دانید؟

بسیار راهگشا و تعیین‌کننده می‌باشد، خصوصاً جلب اعتماد آن‌ها بسیار مهم و تأثیرگذار است؛ چراکه رویکرد منفی به طرح را به رویکرد سازنده و تربیتی مبدل می‌کند. تأکید می‌شود، روی طرح نگاهی منفی حاکم است که با تعامل دوسویه و همکاری در برنامه‌های آموزشی و تربیتی، رفع خواهد شد.

؟ برای ارتباط‌گیری و اثرگذاری بر معلمان و مربیان چه برنامه‌ای دارید؟

تعامل و رفتار صادقانه توأم با احترام، رفتار عملی بدون ریا و تظاهر با مجموعه و عوامل مدرسه که بیانگر و اثباتگر این حقیقت باشد که هدف طرح امین کمک و یار نظام آموزش و پرورش است.



؟ برای تداوم ارتباط با والدین دانش‌آموزان، چه برنامه‌ای دارید؟

تشکیل جلسات **مستمر** در جهت شناخت و تعامل همه‌جانبه برای پیشبرد اهداف و امور و حل مشکلات و مسائل مدرسه به صورت **حضور** یا **مجازی**. خودم بیش‌ترین تعامل را در فضای مجازی با اولیا دارم و آنان در مشارکت در برنامه‌های انقلابی، دینی و مذهبی و نیز انجام فرائض دینی و حضور در مساجد، حامی هستند. ایجاد ارتباط صمیمی همراه با اعتماد و اطمینان، با نگرش و تفکری انسان‌دوستانه که این ارتباط در جهت یافتن ریشه و دلایل برخی رفتارهای منفی و تلاش در رفع آن‌ها بسیار کارساز و راهگشا خواهد بود.

؟ چه راهکارهایی برای اولیای بدحجاب یا کم‌حجاب دارید؟

تشکیل کارگاه‌های حجاب و عفاف، برگزاری نشست بصیرت دینی و ترویج فرهنگ اصیل اسلامی و قرآنی در جهت استحکام بنیان خانواده و ارائه یک الگوی صحیح پوشش و درخور شأن و منزلت مادر مسلمان ایرانی.

جلب اعتماد آنان برای همسو شدن با **عرف**

عمومی جامعه و ارزش‌های اسلامی، بیان





مسائل و مشکلات بدحجابی و کم حجابی و آسیب شناسی آن میان دانش آموزان و قشر جوان.

؟ اگر دوباره بخواهید کار تبلیغ را شروع کنید، در چه مقطعی علاقه

دارید فعالیت کنید؟

من از ابتدای کار و فعالیت تبلیغی، **مقطع متوسطه دوم** را انتخاب کردم. اگرچه به فراخور وظیفه و ویژگی یک مبلغ، در اجرای برنامه ها در مناسبت های مختلف و در تمام مقاطع فعالیت داشته ام؛ ولی فعالیت گسترده و بیش تر من در مقطع متوسطه دوم است؛ چون بنا به دلایلی؛ از جمله **نیاز بیش تر** این مقطع و **رهاشدگی** آنان در مسائل اعتقادی، دینی و مذهبی و فرهنگی و نیز **سهولت در ارتباط** با این مقطع به دلیل سطح آگاهی و درک آنها و **آسانی انتقال مطالب**، کار در این مقطع را ترجیح می دهم.

؟ با توجه به اغتشاشات اخیر در کشور، اگر دانش آموزانی باشند که

در اثر غفلت و ناآگاهی شبهاتی راجع به این مسائل مطرح کنند،

چگونه و با چه روشی آنان را متوجه اشتباه شان می کنید؟

در مورد مسائل و حوادث اخیر جامعه، برخی دانش آموزان دچار

تعارضات و ناهنجاری‌هایی شده‌اند که با **خوش‌رویی** و ایجاد حس **اعتماد** و تعامل به‌عنوان دوست یا مشاور و با برگزاری جلسات پرسش و پاسخ و گفتمان‌های دینی، باید فرصتی فراهم آوریم تا گفت‌وگو کنند و حرف خود را بزنند. مشکل بچه‌ها سطحی بود که با بیان حقایق و واقعیت‌ها و مسائل کشور، در جهت آگاهی‌بخشی به آنان عمل گردید و هرگز موضع تقابلی و جانبدارانه اتخاذ نشد و فضا، فضای تعاملی بود و همین مسئله باعث گرایش و بازگشت دانش‌آموزان شد.

❓ اگر از طرف کادر مدرسه و اولیای دانش‌آموزان مورد بی‌مهری قرار

بگیرید، واکنش شما چگونه است؟

در آغاز فعالیت بسیار اتفاق می‌افتاد و حتی به دلیل عدم شناخت کافی نسبت به طرح، **نگاه منفی** آزاردهنده‌ای حاکم بود. با کمال احترام و با سعه صدر و صبوری و خوش‌رویی، بدون هیچ‌گونه **تقابل** یا **موضع جانبدارانه** نسبت به آن‌ها، فعالیت می‌کردم و همین امر سبب تغییر رفتار آن‌ها شد.

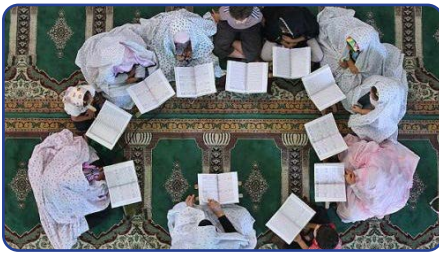
مهم این است که ما به‌عنوان یک مبلغ متعهد، در انجام وظیفه تبلیغی خود **ناامید** و مأیوس نشویم و با صبر و تحمل، امیدواری و اراده‌ای قوی



و محکم در این مسیر قدم برداریم و بدانیم که عزت و عظمت هر کسی در دست خداست: ﴿...إِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا﴾؛ «سخن منکران (مخالفان) خاطریت را غمگین نسازد که هر عزت و اقتداری مخصوص خداست».

و به تاسی از پیامبر گرامی اسلام ﷺ در این مسیر صبورانه و مقتدرانه قدم برداریم: ﴿فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَأُولُوا الْعِزْمِ﴾؛ «ای رسول ما! تو نیز مانند پیغمبران اولوا العزم (در تبلیغ دین خدا و تحمل اذیت امت) صبور باش!»

؟ برای جذب دانش آموزان به مساجد، چه ایده‌هایی دارید؟



در هر مدرسه طبیعتاً تعدادی از دانش آموزان با مساجد و کانون‌های فرهنگی در ارتباط و فعال هستند که استفاده

از آنان در این عرصه که دوست و هم‌کلاسی صمیمی خود را دعوت کرده و به فضای معنوی مسجد هدایت کنند، خیلی مؤثر است. همچنین معرفی افراد برتر قرآنی، اخلاقی، تربیتی و فرهنگی، با حضور

امام جماعت مدرسه در مسجد؛ استفاده از **عکس نوشته** و تهیه کلیپ و ارسال آن در گروه و کانال مدرسه و برگزاری مسابقات تهیه کلیپ با موضوعات دینی در راستای جذب دانش آموز به فضای معنوی مساجد؛ برگزاری و تشکیل کلاس های **آموزش قرآن** و دین و زندگی در مساجد؛ برگزاری **مسابقات مذهبی** و فرهنگی و برپا کردن **کارگاه های** مهارت افزایی تقویت ارزش ها و باورهای دینی و... از راهکارهای مؤثر در جذب دانش آموزان به مسجد است.

❓ نوع هدایایی که برای مسابقات فرهنگی و برنامه هایتان می گیرید،

چیست؟

مقطع متوسطه به تناسب ویژگی های شخصیتی که دارند، در تشویق و تمجید از آن ها بایستی دقت فراوان اعمال شود. دانش آموزان فعال توسط خود مدرسه مورد تشویق قرار می گیرند و جوایز یا هدایایی نیز دریافت خواهند کرد؛ اما مهم این است که برخی دانش آموزان فعال در عرصه های **تربیتی و فرهنگی** را که بدون هیچ گونه چشم داشتی فعالیت می کنند، نباید نادیده بگیریم. ما برنامه ای تدارک دیده ایم در جهت حمایت های خداپسندانه و **جهادی** با کمک خود دانش آموز،



ہمارے محسن



- موضوع اصلی: هنر مرثیه‌خوانی
- موضوع فرعی: روش مرثیه‌خوانی در مدارس
- مخاطب: مبلغان و مربیان دانش‌آموزی
- قالب: مقاله کوتاه
- مدت زمان تقریبی مطالعه: ۵ دقیقه



از عناوین جهان
مرثیه‌خوانی ما را بس

روش مرثیه‌خوانی در مدارس (۱۲)

مقدمه

از مهم‌ترین اهداف دشمنان اسلام، دور نگهداشتن کودکان و نوجوانان از اصل اسلام و معنویات است. یکی از راه‌های مصون ماندن از این آسیب‌ها، مانوس بودن کودکان و نوجوانان ما با جلسات اهل بیت است و لازمه چنین انسی، آشنایی آنان با تاریخ و سیره معصومین علیهم‌السلام می‌باشد. این مهم زمانی میسر می‌شود که تاریخ و مقتل اهل بیت علیهم‌السلام در قالب و ساختاری کودکانه و قابل فهم ارائه شود.

در مقالات گذشته به ارکان محتوایی مرثیه که شامل شعر و مقتل بود، اشاره کردیم و به مناسبت ماه محرم الحرام، سه مقتل با ادبیات کودکانه برای مبلغان و مربیان عزیز مدارس معرفی شد که با توجه به علاقه کودکان به داستان، خوب است از این قالب نیز بهره ببریم. در این مقاله به مناسبت فرارسیدن ماه صفر و خصوصاً دهه آخر آن، به بیان مقتل پیامبر ﷺ، امام حسن مجتبی و امام رضا علیه السلام در



قالب داستان می پردازیم. امید است مورد استفاده علاقمندان، به ویژه مربیان و معلمان عزیز مدارس امین باشد.

👉 وعده دیدار

دوشنبه بود و پیامبر ﷺ به سختی نفس می کشید. امام علی علیه السلام به یاد میدان های جنگ، عرق از پیشانی حضرت پاک می کرد؛ وقتی پیشانی پیامبر ﷺ خونی شد، تا مسلمانان یاد بگیرند که برای رسیدن به خوبی ها باید قوی باشند. حضرت فاطمه علیه السلام نیز خم شد و پیشانی



پدر را بوسید. شاید به یاد روزهایی که پیامبر ﷺ در مقابلش می ایستاد و او را می بوسید و به مردم یاد می داد که دخترها دوست داشتنی هستند.

ناگهان صدای در سکوت را شکست. مردی عرب گفت: سلام بر شما ای اهل بیت پیامبر! آیا می توانم وارد شوم؟ حضرت فاطمه علیها السلام به چهره پدر نگاهی کرد و سپس به آن مرد فرمود: رسول خدا صلی الله علیه و آله بیمار است. اندکی بعد دوباره صدای کوبیدن در و سخن مرد عرب شنیده شد و باز هم همان جمله تکرار شد. مرد عرب برای بار سوم در را کوبید و این بار پیامبر صلی الله علیه و آله چشمان مبارکش را باز کرد و فرمود: فاطمه جان! می دانی او کیست؟ او فرشته مرگ است. این اولین باری است که در می زند و اجازه می گیرد. به او بگو وارد شود.

فرشتگان با شاخه های گل در آسمان صف کشیده، آماده استقبال از پیامبر صلی الله علیه و آله بودند. درختان بهشتی به احترام حضرت سرها را پایین انداخته و نهرها به شوق دیدار آن آخرین فرستاده خدا، جاری شده بودند. زمین با حسرت به آسمان نگاه کرد و اشک هایش را به رودخانه ها هل می داد.

حضرت فاطمه علیها السلام با گریه پرسید: پدر جان! اکنون که می‌روید، وعده دیدار ما کجا باشد؟ پدر فرمود: روز قیامت، کنار حوض کوثر، در حالی که اتم را سیراب می‌کنم؛ کنار میزان، وقتی اتم را شفاعت می‌کنم؛ کنار صراط، وقتی صدا می‌زنم: پروردگارا! امت مرا از آتش دور کن.

زمین بالبخند گفت: خوشا به حال امت شما. رسول خدا صلی الله علیه و آله با مهربانی به چهره غمگین امیرالمؤمنین علیه السلام نگاه کرد و فرمود: علی جان! فاطمه، حسن و حسینم را به تو می‌سپارم. قرآن را نیز به تو می‌سپارم، آن را در کتابی جمع کن.

وقت خدا حافظی بود. فرشتگان روح پیامبر صلی الله علیه و آله را با خود به سوی بهشت بردند. زمین با خاک صورت خود را پوشاند و ماه صفر با پرچم سیاه شب، روز را تاریک کرد.^۱

👉 روضه کبوترها

خورشید به نخلستان خیره بود و زمین تب‌دار. امام حسن علیه السلام مشغول کشاورزی شد. لب‌های خشکش به مشک آب می‌گفت که روزه‌دار است. خورشید که از کوه سرازیر می‌شد، امام هم به سوی شهر می‌رود.

۱. مقتل معصومین علیهم السلام، پژوهشکده باقرالعلوم، قم، ج ۱، ص ۱۲۲.



فقیری به سویش دست دراز می‌کند و او مثل همیشه با دست‌های خسته و مهربانش، دست خالی او را پر می‌کند، سپس به مسجد می‌رود، نماز می‌خواند و دست به قنوت برمی‌دارد: ای پناه درماندگان که فهم‌ها در درک تو حیران‌اند! تو آگاهی از آنچه در سینه‌ها پنهان است.

زنی کاسه شیر در سفره می‌گذارد و چشم به راه امام می‌نشیند. امام «**بسم الله**» می‌گوید و لب‌های خشکش را به کاسه می‌چسباند و شیر می‌نوشد. زن با ترس و شادی در دل، به امام خیره است. **شیر زهرآلود** بر حلقوم خشک و جگر تشنه **امام مجتبی** علیه السلام می‌نشیند، درد در تمام وجود او می‌پیچد و دست‌هایش را دور خود گره می‌زند. لب‌هایش خونین شده و مرتب می‌خواند: ما از خداییم و به سوی خدا می‌رویم.



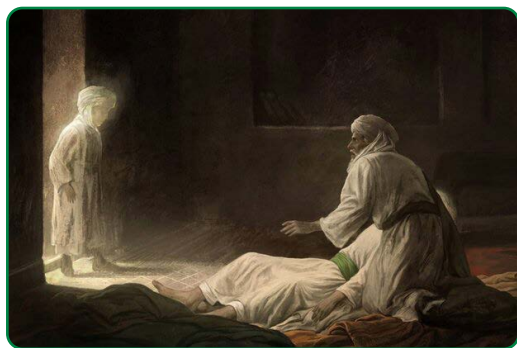
پسرش، **عبدالله**، خودش را به سینه پدر می چسباند. پدر اشک هایش را پاک می کند و عبدالله خون روی لب های پدر را با انگشتان کوچکش بر می دارد. **امام حسین** با گریه فریاد می زند: تا وقتی کبوترها ترانه می خوانند، من برای غربت تو گریه خواهم کرد. تا وقتی باد صبا موی درختان را شانۀ می کند، من گریه برای تو را ترک نخواهم کرد. لحظاتی بعد، کبوترها سر در میان بال ها فرو می برند و بادها در دل کوه ساکت می شوند!

👉 مهمان ایران

گوشه حیاط مدرسه نشست و به دیوار تکیه داد. صدای خنده و جیغ بچه ها در گوشش می پیچید؛ اما علی تازه از **روستا** به **شهر** آمده بود و هیچ دوستی آنجا نداشت. به مادرش قول داده بود در خوابگاه، درس هایش را خوب بخواند و برای خودش و روستا کسی بشود. از صبح، گاهی بدنش داغ و گاه سرد می شد؛ اما اینجا **مادرش** نبود که دست روی پیشانی اش بگذارد و برایش جوشانده و دارو بیاورد. سرش را روی پاهایش گذاشت. یاد **قصه امام رضای غریب** افتاد؛



چون خودش **غریب** بود و معنای «**غریب الغربا**» را حالا بهتر می فهمید. برای ضعف **پاهای امام**، وقتی به سختی از کاخ مأمون خود را به خانه رساند، گریه کرد. آن گاه که درهای حجره را بست؛ نه **خواهری** در خانه داشت که اشک هایش را پاک کند و نه **برادری** که سرش را به روی زانو بگیرد. کاش می شد **جوادش** را بغل کند؛ اما **مدینه کجا** و **طوس کجا**؟ درد به جگرش چنگ می زد. چشم هایش رمق نداشت. فرشتگان صف بسته بودند؛ آخر وقت رفتن رسیده بود. ناگهان دل دیوار شکست و جگرگوشه اش وارد شد. **امام جواد علی** سر پدر غریبش را از زمین



برداشت، در آغوش گرفت و سخت گریست. علی پایه پای فرشته ها گریه می کرد. برای دلتنگی های **امام جواد علی**، برای

غربت مهمان ایران، **امام رضا علی**. دیگر یادش رفته بود که در مدرسه است.

انگار وسط صحن انقلاب **مشهد** نشسته بود!

- **موضوع اصلی:** امر به معروف و نهی از منکر
- **موضوع فرعی:** راهکارهای غیرکلامی پیاده‌سازی امر به معروف و نهی از منکر
- **مفادب:** مبلغان و مربیان دانش‌آموزی
- **قالب:** مقاله کوتاه
- **مدت زمان تقریبی مطالعه:** ۴ دقیقه



■ مسین آسوری

راهکارهای غیرکلامی پیاده‌سازی امر به معروف و نهی از منکر

نهی از منکر در حوزه تبلیغ دانش‌آموزی (۱)

مقدمه

یکی از مهم‌ترین واجبات الهی، فریضه امر به معروف و نهی از منکر است که در آیات و روایات نسبت به آن تأکید فراوان شده و ملاک بهترین امت قرار داده شده است^۱ که تمام واجبات در برابر آن مانند بزاق دهان در دریایی موج و متلاطم بوده،^۲ قوام دیگر واجبات و ضامن

۱. «كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ». آل عمران/ ۱۱۰.
 ۲. «مَا أَعْمَالُ الْبِرِّ كُلُّهَا وَ الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ عِنْدَ الْأَمْرِ بِالْمَعْرُوفِ وَ النَّهْيِ عَنِ الْمُنْكَرِ إِلَّا كَنْفَتَهُ فِي بَحْرِ لُجِّي». نهج البلاغه، صبحی صالح، نشر هجرت، قم، ۱۴۱۴ق، ص ۵۴۲.



اجرای بقیه واجبات است؛^۱ اما همانند سایر دستورات الهی دارای راهکارهای متنوعی است که آمران به معروف و ناهیان از منکر باید به خوبی از آن‌ها آگاه بوده، با توجه به آن وظیفه خویش را به انجام برسانند؛ در غیر این صورت ممکن است اثر مطلوبی نداشته باشد و در نتیجه، آنچه هدف مورد نظر سفیران امین (اصلاح ناهنجاری‌های دانش‌آموزی) است، محقق نشود.

امیرالمؤمنین علیه السلام می‌فرمایند: «يَا كَمِيلُ مَا مِنْ حَرَكَةٍ إِلَّا وَأَنْتَ مُحْتَاجٌ فِيهَا إِلَى مَعْرِفَةٍ؛^۲ ای کمیل! هیچ حرکتی (و کاری) نیست، جز این که در آن به شناخت و آگاهی نیازمندی.» و به تعبیر امام صادق علیه السلام: «مَنْ عَمَلَ عَلَى غَيْرِ عِلْمٍ كَانَ مَا يُفْسِدُ أَكْثَرَ مِمَّا يُصْلِحُ؛^۳ هر که بدون دانش (و تخصص) به کاری دست زند، بیش از این که آن کار را درست انجام دهد، خراب‌ترش می‌کند.» بنابراین، شناخت راهکارهای احیای این فریضه الهی، ضرورت بسیاری دارد که ما در این مقاله به بعضی از مهم‌ترین

۱. «بِهَا تُقَامُ الْقَرَائِصُ». الكافي، محمد بن يعقوب كليني، دارالكتب الاسلاميه، تهران، ۱۴۰۷ق، ج ۵، ص ۵۶.

۲. تحف العقول، حسن بن علی بن شعبه حرانی، نشر جامعه مدرسین، قم، ۱۳۶۳ش، ص ۱۷۱.

۳. بحار الانوار، محمدباقر مجلسی، دار احیاء التراث، بیروت، ۱۴۰۳ق، ج ۱، ص ۲۰۸.

شیوه‌های پیاده کردن این فریضه الهی بین **دانش‌آموزان** می‌پردازیم.^۱ البته چون در هر مسیری خطرات و تهدیداتی وجود دارد، در کنار روش‌های پیاده‌سازی این فریضه، در مواردی که **مشکلات و آفات** احتمالی وجود دارد، به آن‌ها اشاره می‌شود تا مبلغان عزیز از آن اجتناب کنند.

■ تقسیم راهکارها به کلامی و غیرکلامی



تقسیم کرد که ما در این نوشتار به شیوه‌های **غیرکلامی** می‌پردازیم. در روش کلامی، شخص آموز و ناهی **مستقیماً** و با استفاده از زبان، پیام خود را منتقل می‌کند؛ اما در روش غیرکلامی، مربی با روش **غیرمستقیم** به دانش‌آموز امر و نهی می‌نماید، به‌گونه‌ای که دانش‌آموز پیام را متوجه

۱. عناوین راهکارهای این مقاله و متن آن تا حدود زیادی برگرفته از متن پیاده‌سازی شده سلسله جلسات دکتر علی تقوی است که در پایگاه اطلاع‌رسانی آستان مقدس حضرت عبدالعظیم الحسنی علیه السلام بارگزاری شده. البته با تغییراتی در متن و مثال‌ها که متناسب با حیطة تبلیغ دانش‌آموزی است.



خود دیده، احساس کند و بفهمد که او مخاطب این روش است. به تعبیری امر به معروف و نهی از منکر به صورت پنهان صورت می‌گیرد که در **حفظ آبرو و شخصیت** افراد تأثیر دارد.^۱

۱ شیوه محیطی

در این روش مبلغان مدارس با استفاده از امکانات **صوتی و تصویری**، به **آرایش محیط** پرداخته، فضای محیط را به شکلی مهیا می‌کنند که خود مکان، گویای یک **پیام و تذکر** برای همه باشد. این شیوه در مورد موضوعات مختلف به کار می‌آید و با نصب پوستر، پارچه، نوشته، تابلو و... می‌توان با زبان محیط با مخاطب صحبت کرد.

مثلاً با **نصب کتیبه** و پارچه‌ای مشکی در محیط، حال و هوای ایام عزاداری را یادآور شد یا با **راه انداختن دسته‌عزا** تذکر غیرمستقیم داد

۱. تذکر این نکته لازم است که این شیوه‌ها مربوط به مرحله اول امر به معروف و نهی از منکر است که در کلام مراجع معظم به این مضمون بیان شده که شخص آمر و ناهی انزجار قلبی خود از ترک معروف یا انجام منکر را در قالب کاری انجام دهد که از آن ناراحتی قلبی او از منکر آشکار شود و این که از مخاطبش می‌خواهد معروف را انجام دهد و منکر را ترک کند. لذا صرف انزجار قلبی کافی نیست؛ بلکه باید کاری انجام دهد به نیت انجام معروف یا ترک منکر از سوی گنهکار. بنابراین، این شیوه‌ها باید به این نیت انجام شوند تا مصداق امر به معروف و نهی از منکر قلمداد گردند؛ وگرنه مصداق تعاون بر برّ و تقوا یا یک شیوه تربیتی برای اصلاح فرد خواهد بود.

که حرمت این ایام را نگهدارند و خود نیز به بزرگداشت و برپایی مراسم اقدام کنند. یا برای ترغیب دانش آموزان به ترک چشم چرانی و نگاه حرام در محیط خلوت، آیه شریفه: «**الْمَرْيَعَةُ بِأَنَّ اللَّهَ يَرِي**»: «مگر ندانسته که قطعاً خدا [همه کارهایش را] می بیند؟» یا آیه **حفظ حجاب**^۲ همراه با



عکس خانم محجبه را در بنری در مدرسه دخترانه نصب کنیم.

البته باید توجه داشت که حرمت نمادهای مذهبی از سوی عده ای مورد بی احترامی یا تمسخر قرار نگیرد که این امر سبب بی اثر شدن آن پیام خواهد شد.

۲ شیوه عضویت

در بسیاری از مواقع، وقتی افراد تحت عضویت یک گروه، نهاد یا مجموعه ای قرار بگیرند، سعی می کنند به ارزش ها و آرمان های آن جمع احترام گذاشته، فکر و رفتار یا باطن و ظاهر خود را به آن سو جهت دهند و از آن ارزش ها دفاع کنند. بنابراین، در برخی موارد

۱. علق/ ۱۴.

۲. آیه ۳۱ سوره نور.



مربیان امین می‌توانند با لحاظ شرایط و ضوابط، با دعوت یا معرفی دانش‌آموزی که در معرض خطاست به یک مجموعهٔ دینی و مذهبی، مثل پایگاه بسیج، مراکز فرهنگی، مساجد، هیئت‌های مذهبی و کانون‌های فرهنگی مساجد و پذیرش وی، مسیر فکر و زندگی او را به صورت مطلوب رقم زده و او را از خطا باز دارند؛ چون نوجوان در مقایسه با سنین بالاتر، از محیط تأثیرپذیری خیلی بیش‌تری دارد. در این سن، نوجوان ناخودآگاه با ارزش‌های گروه ارتباط برقرار کرده، سعی می‌کند با گروه هم‌رنگ شود که این امر سبب مصون ماندن وی از معاصی می‌شود.

در این روش باید اولاً دقت داشت که گروه مد نظر، خود سالم بوده و جو غالب آن در مسیر درست باشند؛ وگرنه نتیجهٔ معکوس خواهد داشت. در ثانی، برای مسئول و رئیس آن گروه مذهبی، وضعیت



اخلاقی دانش‌آموز مد نظر را تشریح کند تا از طرف آن گروه طرد نشود و به تدریج هم‌رنگ گروه گردد.

۳۱ شیوه حذف سبب و ریشه گناه و ترک معروف

تحقق برخی از خطاها تنها به خاطر وجود **اسباب** و **علل** آن‌ها است که گاهی یک سبب **ظاهری** دارد و گاهی منشأ و ریشه **درونی**، بدون این‌که فرد به دنبال آن بوده باشد. بنابراین، مبلغان بزرگوار با همکاری **مسئولین مدرسه** اقدام به شناسایی و رفع سبب و ریشه گناه نمایند تا جلوی آن خطا را بگیرند.

به عنوان نمونه، دسترسی آسان به اینترنت از طریق تلفن همراه، منجر به بروز **شبهات اعتقادی** و **معضلات اخلاقی** شده که مبلغان با کمک مسئولین مدرسه، با حذف این وسیله می‌توانند جلوی بسیاری از انحرافات دانش‌آموزان را بگیرند. همچنین، **مدیریت** و کنترل آن و **تعیین قانون** در استفاده از این وسیله، نقش زیادی در ترک گناهان مربوط به فضای مجازی دارد؛ اما به علت تعلق شدید نوجوانان به گوشی‌های هوشمند، خصوصاً اگر شخصی باشد، باید در این زمینه با احتیاط رفتار کرد و او را نسبت به آسیب‌های فضای مجازی آشنا ساخته، **سواد رسانه‌ای** او را بالا ببریم.

با هم بودن چند جوان، اغلب سبب همکاری آنان در گناهی مثل



مذاحمت برای ناموس دیگران می شود که اگر آن ها را از هم جدا کنیم، زمینه این کار خلاف از بین می رود. یا آن چند دانش آموز را در چند تیم مختلف **پراکنده** کنیم، البته به شرطی که جای دیگر را خراب نکنند. گاهی چند دانش آموز شلوغ که در انتهای کلاس گعده گرفته، نظم و آرامش کلاس را به هم می زنند، می توان با جابه جا کردن آن ها، آرامش را به کلاس برگرداند. همچنین، در زمینه **ریشه های درونی** خطا باید گفت که بسیاری از خطاها از روی **عناد** و **آگاهی** نیست؛ بلکه یک عامل درونی باعث می شود که فرد خطاکار، معروفی را ترک و منکری را انجام دهد. بنابراین، مبلغ و مربی بایستی آن عامل را بشناسد و از بین ببرد و یا تأثیرات آن را کنترل نماید. به عنوان مثال، ممکن است دانش آموزی که تندخو و پرخاشگر است، به

علت داشتن مشکلات

خانوادگی باشد که با

حل کردن مشکلات

خانوادگی او، می توان

خودبه خود اخلاق او را

بهبود بخشید.

معلم ها تاثیر گذارند ... چه مثبت چه منفی!



ترک برخی معروف‌ها، گاهی به واسطه وجود موانعی بر سر راه انسان است. بنابراین، برای جلوگیری از خطای آن‌ها مبلغان باید به کمک مسئولین مربوطه سعی کنند این موانع را به نحوی برطرف نمایند. به عنوان مثال، برخی از دانش‌آموزان به حضور در نماز جماعت و نماز اول وقت یا شرکت در مراسمات مذهبی علاقه بالایی دارند؛ اما قوانین مدرسه یا خانواده مانع از این امر می‌گردد. با تغییر و اصلاح شرایط کار، می‌توان زمینه حضور آن‌ها را فراهم نمود.

۱۴ شیوه تعظیم شعائر



در بسیاری از مواقع، با رونق یافتن محافل دینی و مذهبی، مثل نماز جماعت، جلسات روضه و عزاداری، حتی به صورت مختصر، مثلاً خواندن صلوات خاصه آن



امام یا سلام دسته‌جمعی دانش‌آموزان به آن امام، می‌توان میل به خوبی‌ها و



اراده بر ترک منکرات را در آنان افزایش داد یا در ایام ولادت **اهل بیت** علیهم السلام با برپایی جشن و ذکر مناقب آن امام، می توان فضا را سمت نشر خوبی ها سوق داد یا در صورت امکان، با برپایی جلسات دعا، مناجات و توسل، همراه با بیان مضامین و محتوای والای دعا، روح پاک نوجوان را به **معنویت** متصل کرد. بنابراین، برای حل برخی انحرافات، برگزاری مجالس مذهبی می تواند بسیار مؤثر و کارآمد باشد. البته در این روش باید حالت روحی مخاطب را مد نظر داشت که در صورت **خستگی** یا **حوصله نداشتن** یا **زمان امتحانات**، به حداقل مقدار ممکن بسنده کرد.

۵ شیوه پاداش به نیکوکار

امیرالمؤمنین علیه السلام می فرمایند: «**أزجر المئسِيء بِثَوَابِ الْمُحْسِنِ**؛ بدکار را با پاداش دادن به نیکوکار، تنبیه کن!» بنابراین، از راه های بازداشتن بدکاران از کار بد، این است که نیکوکاران را مورد **تشویق** قرار دهیم تا هنگامی که



بدکاران آن را ببینند، دست از کار بد بکشند، به امید آن که پاداش نصیب آنان نیز بشود.

قرآن مجید در آیات فراوانی پاداش‌های عظیمی برای مؤمنان صالح در روز قیامت بیان می‌کند که فوق تصور انسان‌هاست و حتی پاداش‌های مادی دنیوی نیز در نظر گرفته، از جمله غنائمی که به جنگجویان تخصیص داده می‌شود و احترامی که برای مجاهدان راستین در مقابل قاعدان و فرارکنندگان از جهاد قائل شده که مصداق‌های دیگری از این اصل کلی است.^۱

از این روش در فضای دانش‌آموزی، در موارد متعددی می‌شود استفاده کرد. مثلاً از دانش‌آموزانی که نظم و قانون مدرسه را رعایت می‌کنند، سرصف با دادن جایزه، تقدیر کرد تا هم تذکری باشد به دانش‌آموزان بی‌نظم و خاطی و هم تشویق افراد منضبط.

در پایان باید گفت که مبلّغ باید مانند رسول الله ﷺ بر هدایت دیگران حریص باشد^۲ و از هر فرصتی برای ارشاد و دستگیری مخاطب خود استفاده کند.

۱. شرح نهج البلاغه، ناصر مکارم شیرازی، مؤسسه تنظیم و نشر آثار آیت الله مکارم، قم،

۱۳۹۷ ش، ص ۶۲.

۲. ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَؤُوفٌ رَحِيمٌ﴾. توبه/۱۲۸.

فقط برای خدایا

می خواستند عکس یادگاری بگیرند.

از ماشین پیاده شد. یک گروه دیگر

برای دومین بار از ماشین پیاده اش

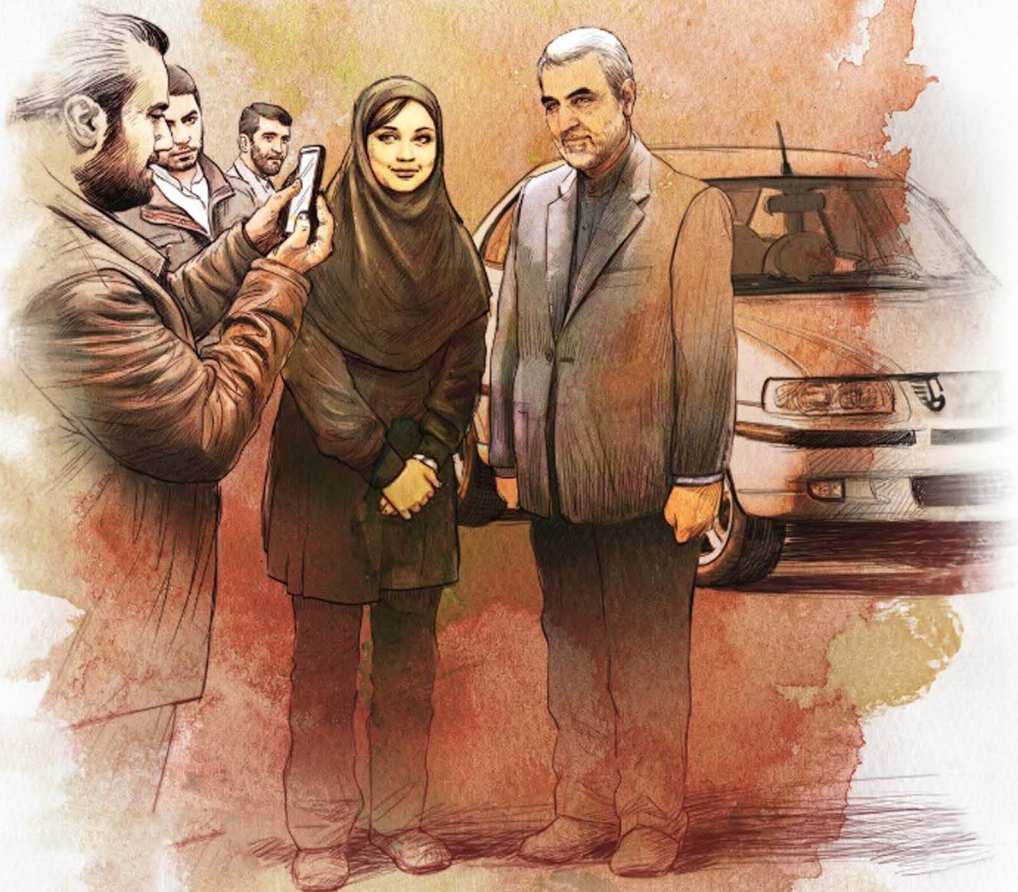
کردند برای عکس گرفتن.

دفعه‌ی سوم، یک خانم خواست

عکس بگیرد؛ با حجاب نامناسب پیاده شد و با او هم عکس گرفت.

گفت: باور نمی کردم با من عکس بگیرید. از امروز سعی می کنم

حجابم را درست کنم.



- **موضوع اصلی:** برگزاری جلسات اولیا و مربیان
- **موضوع فرعی:** امتیازدهی والدین به فرزندان
- **مفاطب:** مبلغان و مربیان دانش‌آموزی
- **قالب:** مقاله کوتاه
- **مدت زمان تقریبی مطالعه:** ۶ دقیقه



برگزاری جلسات اولیا و مربیان (۲۴)

اشاره

در مقاله قبل (ماهنامه شماره ۲۴) به ایجاد جذابیت در جلسه هم‌اندیشی اولیا اشاره شد؛ در این مقاله به نکات و شیوه امتیازدهی از ناحیه والدین در منزل به فرزندان، تقدیم می‌شود؛ اما قبل از آن لازم است نکاتی تبیین شود؛

اول این‌که در دین مبین اسلام یکی از وظایف بسیار مهم والدین امر و دعوت فرزندان برای انجام تکالیف دینی (انجام واجبات و ترک محرمات) است؛ زیرا پدر و مادر وظیفه دارند فرزندان خویش را به انجام واجبات و ترک محرمات امر کنند و در این امر **پافشاری و جدیت** نشان دهند.



مثلاً دعوت به اقامه نماز، یکی از وظایف بسیار مهم والدین است؛ یعنی فرزندشان را طوری آموزش دهند و تربیت کنند که نمازشان

ترک نشود. خداوند می‌فرماید: «نماز را به پا دار که همانا نماز انسان را از زشتی‌ها بازمی‌دارد.»^۱

اگر پدر یا مادر، بدانند موقعی که فرزندش نمازخوان شود، دیگر به سراغ فحشا و منکر نمی‌رود، نماز یا ارتباط و گفت‌وگو با خداوند، جگرگوشه‌اش را بیمه می‌کند؛ اگر این مطلب برای والدین، خوب و هنرمندانه تبیین شود، در دغدغه آن‌ها نسبت به نماز فرزندانشان بسیار اثرگذار خواهد بود. البته این نکته باید تذکر داده شود که متأسفانه گاهی دیده می‌شود که بعضی پدر و مادرها اصلاً اعتقادی به نماز ندارند و خود نماز نمی‌خوانند و گاهی مانع نماز خواندن فرزندشان می‌شوند. یکی از خاصیت‌های جلسه هم‌اندیشی اولیا همین است که بر پدرها و مادرها تأثیر بگذاریم. قرآن کریم می‌فرماید: ﴿وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ

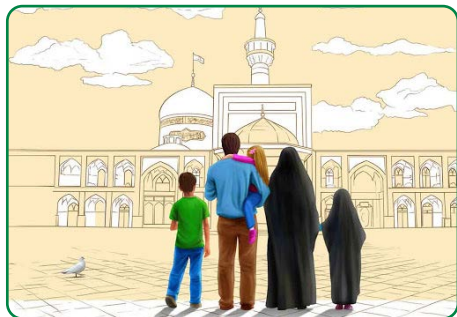
۱. عنکبوت/ ۴۵.

عَلَيْهَا»؛ «[ای پیامبر من!] خانواده‌ات را به نماز امر کن و شکیبایی بورز.» یعنی تحمل کن.

در توضیح این مطلب باید اشاره داشت که اولاً والدین باید اهل و خانواده خود را به برپایی نماز امر کنند و بر آن پیگیری، پافشاری و شکیبایی کنند. چه بسا گاهی فرزندان به راحتی گوش نمی‌دهند یا سهل‌انگاری کرده، نادیده می‌گیرند. در این صورت، باید پدر و مادر صبر نموده، تحمل کنند و چندین باره و پی‌در پی گوشزد نموده، پیگیری نمایند تا بالاخره اقامه نماز حاصل شود.

نه تنها در مورد نماز؛ بلکه به صورت کلی خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «ای کسانی که ایمان آورده‌اید!» یعنی ای پدرها و مادرها! شما که مؤمن هستید! «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا»؛ هم خودتان و هم اهل و عیال و خانواده‌تان را از آتش جهنمی که «وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ»؛ از آتشی که هیزمش، انسان‌ها و سنگ‌ها هستند، حفظ کنید!»؛ یعنی در این دنیا کاری

کنید که فردای قیامت به آتش عذاب گرفتار نشوید.





نکته دوم اینکه در تعالیم دینی ما سفارش شده است که والدین باید مراقب **عملکرد** فرزندان خود باشند و آن‌ها را از آتش جهنم برحذر دارند؛ **خط قرمزها**، موارد **ممنوع** و **خطرناک** را به آنان تذکر داده، هم در **گفتار** و هم در **عمل** خودشان نیز رعایت کنند تا فرزندان شان به گمراهی نروند. اگر این مطالب در جلسه هم‌اندیشی اولیا خوب تبیین شود، نتیجه می‌دهد. بارها پیش آمده که پدر و مادرهایی که گویی این مطالب را نشنیده‌اند یا اگر شنیده‌اند، دقت نکرده‌اند، خیلی به فکر فرورفته، تحت تأثیر قرار گرفته‌اند.

■ شیوه امتیازدهی والدین به فرزندان در منزل

همان‌طور که قبلاً (ماهنامه شماره ۲۰) اشاره شد، برای **فرم امتیازدهی** والدین در منزل، اهداف **آموزشی** و **تربیتی** مهم و ویژه و همچنین ملاک‌هایی تعیین شده که مربی، پدر و مادر به کمک هم بتوانند به آن اهداف مهم دست پیدا کنند و **نتیجه** بگیرند.

بنابراین، برای رسیدن به آن اهداف، اولیای گرامی باید طی مدت برگزاری دوره که **فرم امتیازدهی** در دستشان قرار می‌گیرد، خیلی هنرمندانه و ظریف و به بهانه دادن امتیاز به فرزند دل‌بند خود، بتوانند



آنان را **همراه و فعال** نمایند و با انجام بعضی کارها و اعمال خواسته شده، تربیت کنند.

این مهم تدابیر خاصی لازم دارد که باید به والدین تذکر داده شود. از جمله:

① والدین گرامی! این امتیازات برای بچه‌های شما بسیار مهم و حیاتی است، پس در دادن امتیازات، نهایت **دقت** را داشته باشید؛

② با این فرم به راحتی می‌توانید تا مدتی (پایان دوره) به راحتی با فرزندان خود **ارتباط مؤثر** برقرار کنید و آنان را کنترل نمایید؛ زیرا بچه‌ها می‌دانند که امتیازهای شما در امتیاز نهایی آنان و رسیدن به جوایز نفیس بسیار ارزشمند و تأثیرگذار است؛



③ زمان امتیازدهی در منزل (تیک زدن یا امتیاز دادن در فرم) را برای بچه‌ها مشخص نکنید و سعی کنید **مخفیانه** باشد تا مشکلی ایجاد نشود؛

④ به هیچ عنوان فرم را در اختیار فرزندان خود قرار ندهید؛

⑤ بیش تر اوقات فرزندان تان را برای کارهایی که انجام می‌دهند،



تشویق نموده، امتیازات را یادآوری
نمایید تا خوشحال شوند و با شور و
شوق آن کار را ادامه دهند؛

⑥ به ندرت و در مواقع ضروری

نسبت به رعایت **ملاک‌ها و امتیازگیری** تذکر دهید، آن هم به صورت
مثبت، نه **منفی**؛ مثلاً به آن‌ها بگویید: اگر در کارهای خانه به مادر
کمک کنی، این مقدار امتیاز به شما می‌دهم؛ نه این‌که بگویید: حالا
که به مادرت کمک نکردی، این مقدار از امتیازت کم می‌کنم؛



⑦ اگر فرزند شما **التماس** یا **گریه**

کرد که امتیاز کم نکنید یا این
امتیاز را بدهید، بهترین راه این
است که بفرمایید: **یک فرصت**

دیگر به شما می‌دهم؛ اگر رعایت کردی، امتیازت کم نمی‌شود؛ بلکه
اضافه می‌شود؛

⑧ همان‌طور که این امتیاز دادن **نقاط مثبت** زیادی دارد، **نقاط منفی**

و دردسر نیز دارد که باید تحمل کرد و به راه‌حل‌های مناسب‌تر رسید.



مثلاً اگر کاری کنید که فرزند شما احساس کند شما مانند پلیس دارید کنترلش می‌کنید؛ آب بخورد، نفس بکشد یا هر کاری می‌خواهد انجام دهد، شما نظارت و کنترل می‌کنید،

حساس شده و شاید اثرگذاری این فرم و امتیازدهی بسیار کم شده، به اثرگذاری منفی تبدیل شود و در دسر درست کند.

بنابراین، پیشنهاد می‌شود ابتدا یک یا چند بار با فرزند خود جلسه گذاشته و خیال او را راحت کنید و به او **امید** و **دل‌گرمی** بدهید که در این فرم مثلاً **۸ مورد** خواسته شده که شما در منزل رعایت کنی و تمام موارد **مهم** هستند؛ ولی چندتا از این‌ها برای ما **مهم‌تر** است که اگر خوب عمل کنی یا اگر اکثر مواقع همه موارد را رعایت کنی، تمام امتیازات را می‌گیری. اگر در طول دوره **۲ یا ۳ بار** فراموش کنی یا به هر دلیلی انجام ندهی، مشکلی نیست و ما امتیاز خواهیم داد.

یعنی طوری عمل شود که بچه‌ها احساس کنند می‌توانند موارد خواسته شده را اجرا کنند و **شوق** و **رغبت** لازم در آنان ایجاد شود.



نکته پایانی

قبلاً اشاره شده بود که اگر یک متربی از داشتن نعمت پدر یا مادر محروم بود، راهکارها و امتیازات دیگری جایگزین شود. مثلاً می‌توان به جای حضور پدر یا مادر، از پدر بزرگ، مادر بزرگ، خاله، عمه، عمو، دایی یا کسی که به نوعی می‌تواند **سرپرستی** او را بر عهده بگیرد، استفاده کرد. در غیر این صورت، می‌توان برای هر جلسه حضور پدر یا مادر، **تکلیفی** متناسب از معلم خواسته شود که اگر انجام داد، به همان اندازه امتیاز داده شده، آن کسری امتیاز حضور پدر یا مادر جبران شود.

آرشیو مقالات

شماره‌های گذشته مقاله «برگزاری جلسات اولیا و مربیان»

برگزاری جلسات اولیا و مربیان (۱)

<https://eitaa.com/safiraminMagazine/110>

برگزاری جلسات اولیا و مربیان (۲)

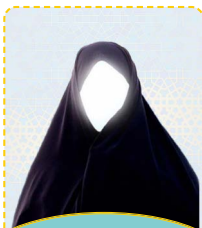
<https://eitaa.com/safiraminMagazine/111>

برگزاری جلسات اولیا و مربیان (۳)

<https://eitaa.com/safiraminMagazine/112>

الآن محمداً

- **موضوع اصلی:** محبت اهل بیت علیهم السلام
- **موضوع فرعی:** اربعین و محنت‌های زینب کبری علیها السلام
- **مفادطب:** دانش‌آموزان متوسطه
- **قالب:** دکلمه و متن ادبی
- **مدت زمان تقریبی مطالعه:** ۱ دقیقه



■ الهام توکلی

تکیه بر اقیانوس

دوباره صدای پای **زائران اربعین** به گوش می‌رسد. قبل از آن که زائران کوله‌بار خود را ببندند، عاشقان بسیاری از مدت‌ها قبل خودشان را به مسیر پیاده‌روی اربعین رسانده، **موکب‌ها** را برپا کرده‌اند؛ ایجاد سایه برای زائران، انواع نوشیدنی‌های سرد و گرم، غذاهای متنوع ایرانی و عربی و... حتی حاضرند کفش‌هایت را واکس بزنند و پاشویه‌ات کنند؛ اما من داغدار آن لحظاتی‌ام که **بانو زینب کبری علیها السلام** به کربلا رسید؛ چه کسی آب خنک به دست شما داد؟ چه کسی برای شما موکب زده بود؟ چه کسی با غذاهای متنوع منتظر آمدن شما بود؟ چه کسی برای تسلای خاطر دلِ نازنین داغدار **زائران** زودتر از شما به کربلا رسیده بود؟





و کودکانی که برای درد دل آمده بودند... تسلی
خاطری برایت فراهم نمی کرد، جز آن که شراره
قلبیت را فروزان تر می کرد. کودکان آمده اند
تا بگویند: باباجان! به من سیلی زده اند...

آمده اند تا از خرابه های شام و ستم های شامیان بگویند... آمده اند تا از
هلهله های کوفیان شکوه کنند... آه! چه کسی این **طفلان معصوم** را از

مزار شهدای دشت نینوا جدا خواهد کرد؟ چه کسی؟

آه... آه... از این حجم دردی که برای **بانوزینب** ع از کربلا تا شام ادامه داشت...

بی اختیار اشک از چشمانم بر گونه هایم سرازیر می شود...

بانو! تو **تکیه بر اقیانوس** داشتی که توانستی این بار عظیم را به سلامت

به سرمنزل مقصود رهنمون شوی و پیام کربلا را زنده نگهداری و به

همگان تا روز قیامت برسانی.

دستان من و دامان پرمهرتان...!

مراهم به اقیانوس معرفت برسان!



- موضوع اصلی: اربعین حسینی علیه السلام
- موضوع فرعی: تأثیر پیاده روی اربعین
- مخاطب: مبلغان و مربیان دانش آموزی
- قالب: دکلمه و متن ادبی
- مدت زمان تقریبی مطالعه: ۳ دقیقه



■ منصوره مؤدب

اربعین، شروع جاگزیب مغناطیسی امام حسین علیه السلام

جاده خاکی، ازدحام، شور و شوق، چای، خرما، بوی نان، دود اسپند، موکب به موکب، ستون به ستون، زن و مرد، پیر و جوان، خرد و کلان، سیاه و سفید، فقیر و غنی، شوریده حال و سبک بال؛ ... پس از عرض ارادت به شاه نجف و اذن گرفتن از ایشان، پیاده، رنج راه عشق حسین علیه السلام را به جان می خرنند و شتابان می روند تا به «هَلْ مِنْ نَاصِرٍ» آن غریب لبیک گویند و روح تشنه خویش را با جرعه جرعه دریای عشق ارباب سیراب کنند. فوج جمعیتی که:

می روند تا در بهشت بین الحرمین مجنون وار بر سر و سینه بزنند؛
می روند تا چشمه چشمه اشک گرم خود را کنار قتلگاه، به یاد غربت غریب کربلا بریزند تا تسلائی خاطر مادرش باشند؛



می روند تا قاصد پیام «هیئات منّا الدّلة» باشند و به عالمیان بفهمانند: اگرچه شمرها خنجر به دست منتظرند؛ ولی حسین زمان ما تنها نیست و دیگر قصه گودال تکرار نخواهد شد. کافی است اولب تر کند تا مدافعان حرم محشر به پا کنند؛

و جان کلام این که می روند تا حماسه ای عظیم و شگفت را به رخ جهانیان بکشند؛ حماسه اربعین حسینی؛ حماسه منتظران مهدی عجل الله تعالی فرجه الشریف.

و چه زیبا می شود این حماسه، آنجا که دلدادگان حسین عجل الله تعالی فرجه الشریف معادلات دنیا را راحت به سخره می گیرند و به دنیادوستان طعنه می زنند که: اربعینی شدن عافیتِ جان و وسعت مال نمی خواهد، حتی پاهم نمی خواهد؛ بلکه دل می خواهد و بس؛ شور می خواهد، بی قرار شدن و دل بریدن می خواهد.





اربعین کلاس عاشقی است و تو آن‌گاه که پا به این کلاس مقدس می‌گذاری، می‌آموزی که تمام دشواری‌ها و تلخی‌ها به عشق **ابی عبدالله علیه السلام** «**احلی من العسل**» می‌شود. می‌آموزی که باید نفست را ذلیل کنی تا عزیززاده **زهره علیها السلام** شوی. می‌آموزی که اربعین مرز نمی‌شناسد؛ از هر کیشی که باشی، در برابر پادشاه مملکت عشق، مات می‌شوی. می‌آموزی که مهم نیست پیرو کدام مذهب و مسلک باشی؛ شیعه یا سنی، بودایی یا زرتشتی، مسیحی یا یهودی... آن زمان که عشق **حسین و علمدارش علیهما السلام** قلبت را نشانه بگیرند، آواره جاده خاکی‌ات می‌کنند، تالیقت پیدا کنی پشت سر **امام سجاد علیه السلام** قدم‌هایت را کنار قدم‌های کاروان دل سوخته **زینب کبری علیها السلام** بگذاری و هم‌نوا باناله‌های **حضرت رباب علیها السلام** برای **علی اصغرش علیه السلام** لالایی بخوانی.



لیاقت پیدا می‌کنی تا لختی از آلام و دردهای اسیران آزاده کربلا را دریابی و اندکی از **درد بدن** و **خستگی** پاهای پراز آبله اطفال زخمی را به تجربه لمس کنی؛ اما



آن‌گاه که در پستوی ذهن‌ت مصائب آن بزرگواران را دوره می‌کنی، شرم‌ت می‌آید از این مقایسه. آخر اربعین ما کجا و اربعین آنان کجا؟ اربعین آن دل‌سوختگان، تفسیر حقیقی چهل منزل عاشقی است، نه چهل منزل اسارت. چهل منزل تلاوت:

❖ سری به نیزه بلند است در مقابل زینب ❖

❖ خدا کند که نباشد، سر برادر زینب ❖

چهل منزل سیلی و جسارت، تازیانه، حمله‌های وحشیانه، نگاه‌های هرزه، شادی و هل‌هله...

و اما اربعین ما، همه عزت است و احترام، محبت است و غریب نوازی. آری! اربعین، ناب‌ترین فرصت‌ها برای عقده‌گشودن از دل و دل‌کندن از آب و گل است، برای رهایی ناله‌ها و ضجه‌های خفته در گلو، برای انتقام زخم سینه و پهلو، برای ذلت نفس و عزت دین، برای خلق زیباترین تصویرهای عاشقی:

تصویر دختری که کفش‌هایش را به دست گرفته و با پای دل، دل به دریای عشق حسین علیه السلام زده است؛





تصویر پیرزنی که خاک را چون دُرّ و گهر به قصد تبرک و شفا گوشه چارقدش جمع می‌کند تا دوی دردش باشد؛ چراکه این خاک بوسه بر پای زائران **حسین علیعلیه** زده است؛



تصویر مادری که جگرگوشه‌اش در مسیر اربعین چشم به دنیا گشوده و کام جاننش با تربت **حسین علیعلیه** باز شده است؛



تصویر پیرمردی که یک پا دارد؛ اما سراز پا نمی‌شناسد، برای رسیدن به میعادگاه عشاق؛ تصویر جانبازی که نفس‌هایش به شماره افتاده‌اند، برای نفس کشیدن در **بین‌الحرمین**.

و بی‌شمار تصاویر زیبا و تکان‌دهنده که همگی ثابت می‌کنند اربعین تجلی شور و شعور حسینی است؛ روز تجدید میثاق مهدی باوران، روز معرفی

حسین علیعلیه به عالمیان، روز جهانی شدن فریاد «یا لثارات الحسین» تا آن‌گاه که **امام زمان** عجل الله تعالی فرجه الشریف تکیه بر کعبه، خود را به واسطه جد مظلومش



به عالم معرفی کند و ندا دهد: «آیا اهل العالم! اِنَّ جَدِي الْحُسَيْنِ قَتَلُوهُ عَطَشَانًا. آیا اهل العالم! اِنَّ جَدِي الْحُسَيْنِ طَرَحُوهُ عُريَانًا. آیا اهل العالم! اِنَّ جَدِي الْحُسَيْنِ سَحَقُوهُ عُذْوَانًا...» و مردم به ندای او بی درنگ لبیک گویند. آنان که پا در این راه می گذارند، خوب می دانند که اربعین تنها یک روز نیست؛ بلکه یک سینه تاریخ است، و چه زیبا با قدم های پر صلابت، خویش را در این راه تفسیر می کنند که: «وَلَا يَطْوُونَ مَوْطِنًا يَغِيظُ الْكُفَّارَ وَلَا يَنَالُونَ مِنْ عَدُوٍّ نِيْلًا إِلَّا كُتِبَ لَهُمْ بِهِ عَمَلٌ صَالِحٌ إِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ؛ و هیچ گامی که موجب خشم کافران می شود، بر نمی دارند و ضربه ای از دشمن نمی خورند، مگر این که به خاطر آن، عمل صالحی برای آن ها نوشته می شود؛ زیرا خداوند پاداش نیکوکاران را تباہ نمی کند!».



برای آمدن در سرب و بلا ارجعایی تا ظهور رازی نیست

- موضوع اصلی: شبهات دانش آموزی
- موضوع فرعی: قرآن خواندن سر امام حسین علیه السلام
- مفاطی: مبلغان و مربیان دانش آموزی
- قالب: پرسش و پاسخ
- مدت زمان تقریبی مطالعه: ۳ دقیقه



قرآن خواندن سر مطهر امام حسین علیه السلام



وقتی سر مطهر امام حسین علیه السلام در کوفه قرآن خواند، آیا همه شنیدند؟ پس چرا کسی ایمان نیاورد؟

پاسخ

در منابع تاریخی و روایی پس از واقعه کربلا و شهادت امام حسین علیه السلام معجزات و وقایع خارق العاده ای مانند جاری شدن خون از زیر سنگ ها، تیره و رنگ خون شدن آسمان تا چهل روز و... نقل شده است و همواره صحت و عدم صحت این قبیل گزارش ها محل بحث بوده و هست.



یکی از این معجزات، خواندن قرآن توسط سر بریده امام حسین علیه السلام بوده که در معتبرترین کتب علمای شیعه و سنی نقل شده است؛ اما این که آیا همه مردم جریان قرآن خواندن سر امام را شنیدند یا فقط عده‌ای از خواص متوجه آن شدند؛ لازم است ابتدا به گزارش‌ها مراجعه شود تا روشن گردد چه کسانی شاهد این ماجرا بوده و این جریان را نقل کرده‌اند.

از جمله ناقلینی که نام‌شان در منابع آمده، عبارت‌اند از:

① **زید بن ارقم:** شیخ مفید رحمته الله به نقل از «زید بن ارقم» آورده است: در غرفه‌ای بودم که سر مطهر امام حسین علیه السلام را بر فراز نیزه‌ای از جلوی من گذراندند؛ چون برابر من رسید، شنیدم که آیه **﴿أَمْ حَسِبْتَ أَنَّ أَصْحَابَ الْكَهْفِ وَالرَّقِيمِ كَانُوا مِنْ آيَاتِنَا عَجَبًا﴾** را می‌خواند. به خدا سوگند! مو بر تنم راست شد و صدا زدم: ای پسر رسول خدا! به خدا سوگند! داستان سر تو بسیار شگفت‌تر است.^۱

۱. «فَرَوَى عَنْ زَيْدِ بْنِ أَرْقَمٍ أَنَّهُ قَالَ مَرَّ بِهِ عَلِيٌّ وَهُوَ عَلَى رُمْحٍ وَأَنَا فِي غَرْفَةٍ فَلَمَّا خَازَانِي سَمِعْتُهُ يَقْرَأُ: ﴿أَمْ حَسِبْتَ أَنَّ أَصْحَابَ الْكَهْفِ وَالرَّقِيمِ كَانُوا مِنْ آيَاتِنَا عَجَبًا﴾ فَقَفَّ وَاللَّهِ شَعْرِي وَ نَادَيْتُ رَأْسُكَ وَاللَّهِ يَا بَنَ رَسُولِ اللَّهِ أَعْجَبٌ وَأَعْجَبٌ.» الإرشاد في معرفة حجج الله على العباد، محمد بن محمد بن نعمان مفید، کنگره شیخ مفید، قم، چاپ اول، ۱۴۱۳ق، ج ۲، ص ۱۱۷.



در این نقل فقط نام زید بن ارقم مطرح شده و از حضور افراد دیگری در این ماجرا سخنی گفته نشده است؛

🔴 **منهال بن عمرو:** محمد بن سلیمان کوفی و ابن حمزه طوسی، به نقل از «منهال بن عمرو» آورده‌اند: سر بریده **حسین بن علی** علیه السلام را روی نیزه دیدم که با زبان فصیح آیه **سوره کهف** را می خواند. مردی از بین مردم گفت: به خدا سوگند! سر بریده فرزند **رسول خدا** صلی الله علیه و آله شگفت آورتر است.^۱ در این گزارش، علاوه بر این که منهال خود متوجه قرائت کردن سر مطهر شد، بیان می کند که مردی از بین مردم نیز متوجه شد.

ابن عساکر و قطب راوندی این گزارش را به نحوی دیگر نقل کرده اند که «**منهال بن عمرو**» می گوید: در دمشق دیدم که سر مطهر **حسین** علیه السلام را بر سر نیزه کرده بودند و مردی پیش روی سر مبارک، **سوره کهف** را می خواند. همین که به این آیه رسید: **﴿أَمْ حَسِبْتَ أَنَّ أَصْحَابَ الْكَهْفِ وَالرَّقِيمِ كَانُوا مِنْ آيَاتِنَا عَجَبًا﴾** ناگهان سر مطهر به قدرت خدا سخن

۱. «فقال رجل من عرض الناس: رأسك يابن رسول الله اعجب» مناقب امیرالمؤمنین علیه السلام، موفق بن احمد خوارزمی، جامعه مدرسین، ج ۲، ص ۲۶۷؛ «فقال رجل: ورأسك والله اعجب يابن رسول الله من العجب.» ابن حمزه طوسی، الثاقب فی المناقب، انتشارات انصاریان، قم، چاپ سوم، ۱۴۱۹ق، ص ۳۳۳.



گفت و بازبان فصیح و شیوا فرمود: ماجرای من از قصهٔ اصحاب کهف شگفت‌انگیزتر است^۱.

در این گزارش به جز منهال، به شخص دیگری اشاره نشده که متوجه صوت قرآن شده باشد.

🌟 **ابومخنف از شعبی نقل می‌کند که می‌گوید: هنگامی که سر**

حسین علیه السلام را در کوفه در محل صراف‌ها به دار آویختند، آن سر مقدس بعد از تنحیح (سرفه) سورهٔ کهف را تلاوت کرد، تا آنجا که فرمود: ﴿إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى﴾؛ «آنان جوانمردانی بودند که به پروردگارشان ایمان آوردند و ما بر هدایت‌شان افزودیم.»؛ اما این جز بر ضلالت و گمراهی‌شان نیفزود^۲.

در صورتی که منظور عبارت آخر را این بدانیم که چنین اتفاقی بر

۱. «عن المنهال بن عمرو قال: انا والله رأيت رأس الحسين بن علي عليه السلام حين حمل وانا بدمشق و بين يدي الرأس رجل يقرأ سورة الكهف، حتى بلغ قوله تعالى: ﴿أَمْ حَسِبْتَ أَنَّ أَصْحَابَ الْكَهْفِ وَالرَّقِيمِ كَانُوا مِنْ آيَاتِنَا عَجَبًا﴾ قال: فانطق الله الرأس بلسان ذرب فقال: اعجب من اصحاب الكهف قتلى و حمل.»

۲. «روی ابومخنف عن الشعبی انه صلب رأس الحسين عليه السلام بالصارف في الكوفة فتنحیح الرأس وقرأ سورة الكهف الى قوله: ﴿إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى﴾ فلم يزد هم الا ضلالاً. مناقب آل ابی طالب عليه السلام، ابن شهر آشوب محمد بن علی مازندرانی، انتشارات علامه، قم، چاپ اول، ۱۳۷۹ق، ج ۴، ص ۶۱.)



ضلالت و گمراهی اهل کوفه چیزی نیفزود، روشن می شود که اولاً این معجزه راهمگان شنیدند و ثانیاً، با دیدن این معجزه باز به خود نیامده و نسبت به اشتباه خود پشیمان نشدند.

🔹 در گزارشی «سلمة بن کهیل» می گوید: سر حسین بن علی ع را بر سر نیزه دیدم که می گفت: «سَيَكْفِيكُمْ اللَّهُ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ»؛ «خداوند شَرَّ آن ها را از تو دفع می کند و او شنونده داناست.»!

🔸 در گزارش «سهل بن حبیب» آمده: آنان ساعتی از روز جلوی در ورودی باب بنی خزیمه توقف داشتند و سر مطهر بر نیزه ای بلند بود که سوره کُهِف را تلاوت می کرد، تا به این آیه رسید: «أَمْ حَسِبْتَ أَنَّ أَصْحَابَ الْكَهْفِ وَالرَّقِيمِ كَانُوا مِنْ آيَاتِنَا عَجَبًا» گفتم: به خدا سوگند! قرائت شما از همه چیز عجیب تر است.^۲

🔹 ابن شهر آشوب می نویسد: هنگامی که سر مقدس امام حسین ع را بر فراز درخت زدند، شنیدند که می فرمود: «وَسَيَعْلَمُ الَّذِينَ ظَلَمُوا

۱. تاریخ مدینه دمشق، ابن عساکر علی بن حسن، محقق: علی شیری، دارالفکر، بیروت، چاپ اول، ۱۹۹۱م، ج ۶۰، صص ۳۶۹-۳۷۰؛ الخرائج و الجرائح، قطب الدین راوندی، انتشارات مدرسه امام مهدی ع قم، چاپ اول، ۱۴۰۹ق، ج ۲، ص ۵۷۷ (با اندکی تفاوت).

۲. تاریخ مدینه دمشق، ج ۲۲، ص ۱۱۷.

أَيُّ مُنْقَلَبٍ يَنْقَلِبُونَ» در دمشق نیز صوت آن حضرت را شنیدند که می فرمود: «لَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ» و نیز شنیده شد که می فرمود: «أَنَّ أَصْحَابَ الْكَهْفِ وَالرَّقِيمِ كَانُوا مِنْ آيَاتِنَا عَجَبًا»^۱.

بدون شک قرآن تلاوت کردن توسط یک سر بریده معجزه‌ای واضح و عجیب است که هر شنوده و بیننده‌ای را به خود مجذوب می‌کند و همان طور که از گزارش‌ها روشن شد، افرادی متوجه چنین معجزه‌ای شدند؛ اما این سؤال مطرح است که چگونه می‌شود مردم کوفه و شام با وجود چنین معجزه‌ای، در آنان تأثیری گذاشته نشد و واکنشی نشان ندادند؟ در پاسخ باید دانست:

اولاً میان لشکریان دشمن افرادی بودند که در درستی و حقانیت امام حسین علیه السلام شکی نداشتند؛ اما چنان دل‌هایشان از دنیا طلبی پر شده بود که نمی‌خواستند حقایق را بپذیرند. چنان که در گزارش شعبی آمده بود، مردم با دیدن این معجزه، باز در گمراهی خود ماندند؛

ثانیاً پس از واقعه کربلا چنان خفقانی بر کوفه حاکم بود که مردم به راحتی نمی‌توانستند علیه امویان اقدامی انجام دهند؛

۱. مناقب ابن شهر آشوب، ج ۴، ص ۶۱.



ثالثاً با جریاناتی که نقل شد، روشن می‌شود که معجزات مربوط به سر مطهر بر افرادی تأثیر گذاشت. مثلاً در مورد **زید بن ارقم** آمده که **عبیدالله بن زیاد** را نسبت به شهادت **امام حسین علیهما السلام** سرزنش کرد یا جریان مسلمان شدن **راهب نصرانی**^۱ و سایر افرادی که تاریخ در مورد آن‌ها ساکت بوده؛ اما در قیام‌هایی که بعدها صورت گرفت، شرکت کردند و بسیاری از آنان کشته شدند؛

رابعاً در این گزارش‌ها اشاره نشده که هنگام تکلم سر مطهر، چند نفر شاهد ماجرا بودند. شاید در آن مواقع جمعیت کمی کنار سر ایشان بوده است.



۱. مدینه معجز الأئمة الاثني عشر و دلائل الحجج على البشر، سيد هاشم بن سليمان بحرانی، انتشارات مؤسسة المعارف الإسلامية، قم، چاپ اول، ۱۴۱۳ق، ج ۴، ص ۱۲۹.

- موضوع اصلی: شبهات دانش آموزی
- موضوع فرعی: زیارت مرقد سیدالشهدا علیه السلام
- مخاطب: مبلغان و مربیان دانش آموزی
- قالب: پرسش و پاسخ
- مدت زمان تقریبی مطالعه: ۳ دقیقه



زیارت قبر امام حسین علیه السلام



براساس روایات و تاریخ،

کدام یک از اهل بیت علیهم السلام

شخصاً به زیارت قبر امام

حسین علیه السلام رفتند؟

پاسخ

زیارت امام حسین علیه السلام از بافضیلت ترین اعمال نزد شیعیان بوده و در جوامع روایی شیعه برای آن فضیلت و ثواب بسیاری ذکر شده است. در منابع روایی و تاریخی گزارشات و شواهدی مبنی بر حضور چند امام در حرم امام حسین علیه السلام دیده می شود. از جمله:



① اولین زیارتی که پس از واقعه عاشورا توسط **معصومان** علیهم السلام اتفاق افتاد، مربوط به ماجرای **بازگشت اُسرا** در روز اربعین به کربلا و دفن سرهای مطهر شهدا و الحاق به پیکر آن‌ها توسط **امام سجاد** علیه السلام است که **شیخ صدوق** رحمته الله در گزارشی این جریان را نقل کرده است.^۱

همچنین مشهور است که **امام سجاد** علیه السلام همراه با سایر بازماندگان **حادثه عاشورا**، اعم از زنان و کودکان، به کربلا بازگشتند. چنان که «**سید بن طاووس**» آورده: هنگامی که اسیران کربلا در راه بازگشت از شام به عراق رسیدند، گفتند: ما را از راه کربلا ببر، پس هنگامی که به قتلگاه رسیدند، **جابر بن عبدالله انصاری** و برخی از بنی هاشم را دیدند که برای زیارت قبر **امام حسین** علیه السلام آمده بودند.^۲

② با توجه به حضور اسرا، **امام باقر** علیه السلام که جزء بازماندگان و اسیران کربلا بود، می‌توان ایشان را نیز جزء امامانی دانست که به کربلا سفر داشتند و قبر مطهر **امام حسین** علیه السلام را زیارت کردند.^۳

۱. «خرج علی بن الحسین علیه السلام بالنسوة و رد رأس الحسین علیه السلام إلى کربلاء». الامالی، محمد بن علی صدوق، انتشارات کتابچی، تهران، چاپ ششم، ۱۳۷۶ ش، ص ۱۶۸.

۲. اللهوف علی قتلی الطفوف، علی بن موسی بن طاووس، نشر جهان، تهران، چاپ اول، ۱۳۴۸ ش، ص ۱۹۶.

۳. تاریخ یعقوبی، احمد بن ابی یعقوب یعقوبی، دار صادر، بیروت، بی تا، ج ۲، ص ۳۲۰.



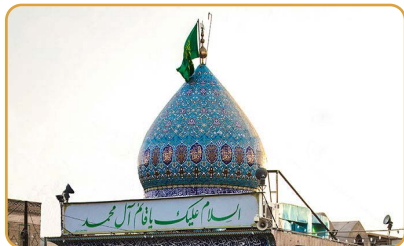
۳ امام صادق علیه السلام از دیگر امامانی هستند که می توان به حضور ایشان در کربلا جهت زیارت امام حسین علیه السلام اشاره داشت. «صفوان جمال» روایت کرده: وقتی امام صادق علیه السلام به حیره تشریف آوردند، به من فرمودند: آیا مایل به زیارت قبر حسین علیه السلام هستی؟ گفتم: فدایت شوم! آیا شما هم قبر او را زیارت می کنید؟ امام فرمودند: چگونه آن را زیارت نکنم و حال آن که در هر شب جمعه فرشتگان، پیامبران و اوصیا به زمین هبوط کرده و او را زیارت می کنند!

از این روایت برداشت می شود که ایشان نیز به کربلا سفر داشته و مرقد سیدالشهدا علیه السلام را زیارت می کردند. همچنین در حدود یک کیلومتری حرم امام حسین علیه السلام، زیارتگاهی به نام «مقام امام صادق علیه السلام» وجود دارد که مشهور است هر وقت ایشان برای زیارت قبر جدشان به کربلا سفر می کردند،



در این نطقه ساکن می شدند؛ هرچند دلیل معتبری که نشان دهد آن حضرت مدتی در این مکان ساکن بوده اند، وجود ندارد.

۱. کامل الزیارات، جعفر بن محمد بن قولویه، محقق و مصحح: علامه عبدالحسین امینی، دارالمرتضویه، نجف، چاپ اول، ۱۳۵۶ش، ص ۱۱۳.



۴ همچنین برای امام کاظم و

امام زمان علیه السلام دو مقام ساخته

شده؛ اما در این که این مقامات

ریشه حدیثی یا تاریخی داشته یا

براساس خواب و الهامات بوده یا

به دلیل دیگری ساخته شده اند،

مطلبی پیدا نشده است. با این

حال، این مکان‌ها به عنوان تاریخ شفاهی مبنی بر حضور ائمه علیهم السلام

مشهور شده است و حتی مشهور است که تنها امام رضا علیه السلام نتوانستند

به زیارت قبر جدشان در کربلا بروند.

اما در بیان این که آیا سایر ائمه علیهم السلام به کربلا رفت و آمد داشتند یا نه؟ باید

دانست که اولاً ممکن است به علت مسائل امنیتی، پنهانی و دور از

چشم مردم به کربلا سفر داشته اند ولی در منابع ذکر نشده. ثانیاً با توجه

به این که قیام‌هایی در آن سال‌ها از جانب علویان به تأسی از واقعه

کربلا صورت می‌گرفت^۱، همین امر باعث حساسیت دستگاه خلافت

۱. مانند قیام‌های: زید بن علی، یحیی بن زید، یحیی بن عمر، شهدای فح و... .



عباسی نسبت به زیارت حرم امام حسین علیه السلام گردیده بود و شیعیان نسبت به زیارت کربلا شدیداً منع می شدند^۱ و حتی خود امامان نیز تحت کنترل بودند.^۲ مانند امامان هادی و حسن عسکری علیه السلام که در سامرا تحت نظر بودند. از طرفی، عواملی چون بُعد مسافت مانع می شد تا امامان بتوانند به راحتی و به صورت معمولی به زیارت کربلا بروند.



۱. «بلغ المتوکل جعفر بن المعتصم أن أهل السواد يجتمعون بأرض نينوى لزيارة قبر الحسين عليه السلام، فيصير إلى قبره منهم خلق كثير، فأنفذ قائداً من قواده و ضم إليه كتفاً من الجند كثيراً ليشعب قبر الحسين عليه السلام و يمنع الناس من زيارته و الاجتماع إلى قبره.» الامالی، محمد بن حسن طوسی، دارالثقافة، قم، ۱۴۱۴ق، ص ۳۲۸.
۲. مقاتل الطالبیین، ابوالفرج علی بن حسین اصفهانی، تحقیق: سید احمد صقر، دارالمعرفة، بیروت، بی تا، صص ۴۷۸-۴۷۹.

- موضوع اصلی: اربعین حسینی علیه السلام
- موضوع فرعی: نکاتی پیرامون پیاده‌روی اربعین حسینی علیه السلام
- مخاطب: مبلغان و مربیان دانش‌آموزی (متوسطه دوم)
- قالب: درسنامه
- مدت زمان تقریبی مطالعه: ۱۰ دقیقه



■ علی آبنباری

در مسیر عشق!



((نکاتی پیرامون پیاده‌روی اربعین حسینی علیه السلام))

ارتباط اولیه

به نام خدای امام حسین علیه السلام!

﴿ يَا رَبَّ الْحُسَيْنِ بِحَقِّ الْحُسَيْنِ ﴾

﴿ إِشْفِ صَدْرَ الْحُسَيْنِ بِظُهُورِ الْحُجَّةِ ﴾

دوستان و رفقای امام حسینی، سلام!

امیدوارم حال دلتون همیشه خوب باشه و امام حسینی! ان شاء الله به حق

دختر سه ساله **ابا عبدالله الحسین علیه السلام** این دو ماه عزاداری‌های تک تک

شما عزیزان مورد رضایت حضرت حق قرار گرفته باشه. تسلیت عرض



می‌کنم ایام اربعین **اباعبدالله الحسین** علیه السلام و ۷۲ تن از یاران با وفای حضرت رو خدمت همه شما عزیزان و گل‌های داغ‌دار **سیدالشهدا** علیهم السلام و آفرین به شما دوست داران **امام حسین** علیه السلام که به عشق وجود نازنین اربابمون هم **لباس مشکی** به تن کردید و هم در روضه‌ها و جلسات **امام حسین** علیه السلام شرکت می‌کنید و حتی خادمی می‌کنید.

شروع با سلام

بچه‌ها! بیاید همین ابتدای جلسه، به امید این که سال بعد همین موقع در مسیر پیاده روی **نجف** به **کربلا** باشیم، سلامی به وجود نازنین **اباعبدالله** علیه السلام و یاران با وفایش هدیه کنیم تا ان شاء الله حضرت گوشه چشمی به ما هم بکنند. پس به رسم ادب، دست بر سینه می‌گذاریم و با عشق سلام

می‌دیم:

السَّلَامُ عَلَيْكَ يَا أَبَا عَبْدِ اللَّهِ وَعَلَى الْأَرْوَاحِ الَّتِي حَلَّتْ

بِفَنَائِكَ عَلَيْكَ مِنِّي سَلَامُ اللَّهِ أَبَدًا مَا تَقِيَّتْ وَ

بَقِيَ الْإِيلُ وَالنَّهَارُ وَلاَ جَلَّةَ اللَّهُ أَخِرَ الْعَمَدِ مِنِّي لِزِيَارَتِكُمْ

السَّلَامُ عَلَى الْحَسَنِ وَعَلَى عَلِيِّ بْنِ أَبِي الْحَسَنِ

وَعَلَى أَوْلَادِهِمُ الْحَسَنِ وَعَلَى أَصْحَابِهِمُ الْحَبِيبِينَ



حالا هر چه قدر امام حسین علیه السلام رو دوست دارید، برای شادی روح اون
حضرت بلند صلوات بفرستید:

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ وَعَلَى رُوحِ مُحَمَّدٍ



به کربلا نرفته ها! مسین را صدا کنید
میان اشک های خود فدا، فدا، فدا کنید
زیارت مریم عشق، اگر نصیبتان نشد
به جای دیدن مرم، دری به گریه وا کنید
نصف به سمت کربلا پیاده ... اربعین ... سمر ...
عجب مکاتی شده، نظر به جاده ها کنید
قسم به شوق زائران، به بهترین مسافران
در این مسیر باصفا، به عشق اقتدا کنید
رفیق های محترم! قدم زنان سوی مرم
برای دل شکسته ها، برای ما دعا کنید
مسافران کربلا! کمی به یاد دوستان
میان بین المرمین، اقامه عزا کنید



دوستان من! همان طور که می دانید، این روزها، روزهاییه که دل تموم عاشقان امام حسین علیه السلام پیش اونایی که در مسیر نجف به سوی قرارگاه عاشقان؛ یعنی کربلا هستن. خوشا به حال عزیزانی که الآن در مسیر مشایه هستن و قدم هاشون رو به نیت فرج امام زمان عجل الله تعالی فرجه الشریف برمی دارن. امیدواریم گوشه ای از ثواب پیاده روی اربعین رو به ما هم بدن. سلامتی و تعجیل در فرج امام زمان عجل الله تعالی فرجه الشریف بلند صلوات بفرستید:

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ وَعَجِّلْ فَرَجَهُمْ

ارائه محتوا (قالب عددی)

دوستان عزیز! از آنجا که ایام پیاده روی اربعین حسینی، بیاید کمی در رابطه با این بزرگ ترین راهپیمایی جهانی، با هم صحبت کنیم. الهی که به حق امیرالمؤمنین علیه السلام هر ساله راهی این مسیر نورانی باشیم؛ ان شاء الله! عزیزانی که توفیق حضور در پیاده روی اربعین رو داشتن، به این سؤال من پاسخ بدن که:

به نظر شما هدف افرادی که در این مسیر قدم برمی دارن، چیه؟

۱. مریبان عزیز باید ابتدا نظرات متریبان را بشنوند، سپس به ادامه بحث بپردازند.



سپاسگزارم از نظراتی که دادید؛ اما اگر بخوایم کمی به هدف افرادی که در اربعین شرکت می‌کنن، مراجعه کنیم، در یک دسته‌بندی شاید بتوانیم بگیم که افراد غالباً به **۳ هدف** پا در این مسیر بهشتی می‌ذارن که در این جلسه می‌خوایم به این **۳ هدف** اشاره کنیم:

۱) کسب ثواب پیاده‌روی و زیارت امام حسین علیه السلام

اولین و معمولی‌ترین هدف و البته یکی از پرسودترین هدف‌ها که دو قسمته، مربوط به کسب ثواب‌های **پیاده‌روی و زیارت حرم مطهر سیدالشهدا علیه السلام** می‌شه. ثواب‌هایی که هم مربوط به دنیا و آخرت ماست، هم مربوط به قبر و قیامت ما. هم مربوط به خانواده ما و هم مربوط به عمر ما و البته هزاران ارتباط دیگه که مجال ذکرشون نیست. وجود نازنین **امام صادق علیه السلام** درباره پیاده‌روی اربعین می‌فرمایند: «مَنْ أَتَى قَبْرَ الْحُسَيْنِ عَلَيْهِ السَّلَامُ مَا شِئاً» کسی که پیاده به زیارت قبر امام حسین علیه السلام بره، «كَتَبَ اللَّهُ لَهُ بِكُلِّ خُطْوَةٍ أَلْفَ حَسَنَةٍ» خداوند برای هر قدمی که بر می‌داره، هزار حسنه برایش ثبت می‌کنه، «وَمَحَا عَنْهُ أَلْفَ سَيِّئَةٍ» و هزار گناهش رو محو می‌فرماید «وَرَفَعَ لَهُ أَلْفَ دَرَجَةٍ» و هزار درجه مرتبه‌اش رو بالا می‌بره.^۱

۱. کامل‌الزیارات، ج ۱، ص ۱۳۳.



انصافاً این همه ثواب، صلوات نداشت؟!

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ وَعَجِّلْ فَرَجَهُمْ

اما جالب اینه که این ثواب‌ها صرفاً برای پیاده روی نیست و اگر کسی با وسیله و به قول امروزی‌ها با ماشینم بره، بازم ثواب می‌بره.

شخصی به نام «حسین بن ثویر» می‌گه: از امام صادق علیه السلام درباره زیارت مرقد مطهر سیدالشهدا علیه السلام سؤال کردم، حضرت به من فرمودند:

«يَا حُسَيْنُ إِنَّهُ مَنْ خَرَجَ مِنْ مَنْزِلِهِ يُرِيدُ زِيَارَةَ قَبْرِ الْحُسَيْنِ بْنِ عَلِيٍّ عليه السلام؛

ای حسین! به راستی که هرکس از خانه‌اش بیرون بیاد به قصد زیارت

امام حسین علیه السلام «إِنْ كَانَ مَا شِئَا كَتَبَ لَهُ بِكُلِّ خُطْوَةٍ حَسَنَةٌ وَحُجِّي عَنْهُ

سَيِّئَةٌ» اگر پیاده باشه، خداوند برای هر قدمی که برمی‌داره، برایش یه

حسنة می‌نویسه و یه گناه از اون پاک می‌کنه، «فَإِنْ كَانَ رَاكِبًا كَتَبَ اللَّهُ لَهُ

بِكُلِّ حَافِرٍ حَسَنَةً وَحَطَّ بِهَا عَنْهُ سَيِّئَةٌ» و اگر کل مسیرو سواره باشه،

خداوند به ازای هر گامی که مرکبش برمی‌داره، برای اون یه حسنة برایش

می‌نویسه و یه گناه از اون پاک می‌کنه، «حَتَّى إِذَا صَارَ فِي الْحَائِرِ» تا موقعی

که به کربلا برسه، «كَتَبَهُ اللَّهُ مِنَ الْمُفْلِحِينَ الْمُنْجِحِينَ» خدا اونو در زمره



رستگاران کامیاب می نویسه «حَتَّىٰ إِذَا قَضَىٰ مَنَاسِكَهُ» تا هنگامی که اعمال زیارت رو به جایاره «كَتَبَهُ اللَّهُ مِنَ الْفَائِزِينَ» خداوند او رو در زمره پیروزمندان می نویسه «حَتَّىٰ إِذَا أَرَادَ الْإِنصِرَافَ» وقتی که قصد برگشتن به سمت دیار و منزل خود داشته باشه، «أَتَاهُ مَلَكٌ فَقَالَ لَهُ» فرشته ای میاد بهش می گه: «إِنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يُفَرِّتُكَ السَّلَامَ وَيَقُولُ لَكَ: اسْتَأْنِفِ الْعَمَلَ فَقَدْ غَفَرَ اللَّهُ لَكَ مَا مَضَىٰ» پیامبر ﷺ به تو سلام می رساند و می فرماید: کردارت را از سر بگیر که خداوند گناهان گذشته تو را بخشیده.^۱

باز هم بلند صلوات ختم کن:

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ آلِ مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ مَنْ جَاءَ مِنْهُمْ

حالا کدوم یک از دوستان می تونه کم ترین ثواب زیارت کربلا رو بگه؟^۲ شاید باورتون نشه؛ اما همین سؤال را شخصی به نام «عبدالله بن هلال» از امام صادق علیه السلام پرسیده! عبدالله بن هلال می گه: «جُعِلَتْ فِدَاكَ! مَا أَدْنَىٰ مَا لِزَائِرِ قَبْرِ الْحُسَيْنِ عليه السلام؛ فدایت شوم! کم ترین ثواب و اجری که برای زائر قبر امام حسین علیه السلام هست، چیه؟»، امام فرمودند: «يَا عَبْدَ اللَّهِ!

۱. ثواب الأعمال و عقاب الأعمال، ج ۲، ص ۹۱.

۲. ابتدا مشارکت گیری انجام و سپس به ادامه بحث پرداخته شود.

إِنَّ أَدْنَىٰ مَا يَكُونُ لَهُ أَنْ اللَّهُ يَحْفَظَهُ فِي نَفْسِهِ وَأَهْلِيهِ حَتَّىٰ يَرُدَّهُ إِلَىٰ أَهْلِهِ فَإِذَا كَانَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كَانَ اللَّهُ الْحَافِظَ لَهُ؛ ای عبدالله! کمترین پاداشی که برای او هست اینه که خداوند خود و خانواده‌ش رو حفظ می‌کنه تا وقتی که به وطنشون برگردن و روز قیامت هم خداوند حافظ او خواهد بود.^۱

کاش فرصت داشتیم و می‌تونستیم روایت‌های مختلفی رو با هم بخونیم و بشنویم و عشق کنیم از داشتن چنین امامی؛ اما صد حیف که مجال و فرصت کمه؛ اما آخرین روایتی که می‌خوام براتون از آثار و ثواب‌های زیارت مرقد مطهر **سیدالشهدا** علیه‌السلام نقل کنم، مربوط به **عمر و مرگ** ماست. کسی از دوستان روایتی در این رابطه در ذهن داره؟^۲

جان‌ها به قربان وجود نازنین **سیدالشهدا** علیه‌السلام که **امام صادق** علیه‌السلام می‌فرمایند: «إِنَّ أَيَّامَ زَائِرِي الْحُسَيْنِ علیه‌السلام لَا تُحْسَبُ مِنْ أَعْمَارِهِمْ وَلَا تُعَدُّ مِنْ أَجَالِهِمْ؛ ایام زیارت امام حسین علیه‌السلام جزء عمر زائر شمرده نشده، از اجزشون محسوب نمی‌شه».^۳

۱. کامل‌الزیارات، ج ۱، ص ۱۳۳.

۲. ابتدا مشارکت‌گیری انجام و سپس به ادامه بحث پرداخته شود.

۳. کامل‌الزیارات، ص ۱۳۶.



تنوع

خداوکیلی حالا که این همه ثواب از زیارت **سید الشهداء** علیه السلام ذکر کردیم، بیاید صلوات خاصه و همیشگی مون رو به وجود نازنین **ابا عبدالله الحسین** علیه السلام هدیه کنیم. مثل همیشه من یک بار می خونم و شما بعد از من تکرار کنید:

❖ صَلَّى اللهُ عَلَى مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَى النَّبِيِّ ❖

❖ صَلَّى اللهُ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ النَّبِيِّ ❖

هرکی دوست داره سال بعد همه این ثواب ها شامل حالش بشه، بلند صلوات بفرسته:

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ وَجَزِّهِمْ

ادامه ارائه محتوا (قلب عددی)

پس اولین مورد از سه مورد شد: **کسب ثواب های مربوطه**؛ اما بریم سراغ دومین هدف از پا گذاشتن در مسیر **اربعین حسینی**:

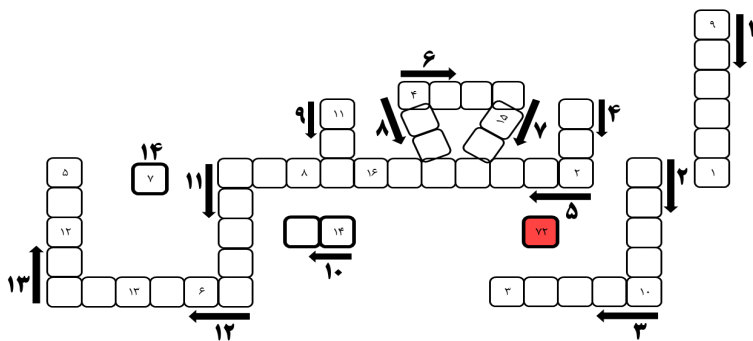
۲ رفع حاجات:

کدوم یک از دوستان می تونه خاطره ای از کربلا رفتن خودش یا بستگانش برای ما تعریف کنه و این که حاجتی که داشته، از امام حسین علیه السلام



گرفته؟^۱ ممنونم از همهٔ دوستان. همون طور که همه می دونیم، امام حسین علیه السلام دنیای سخاوت، بخشش و کرامت و دست رد به سینهٔ کسی نمی‌زنه؛ اما شاید براتون سؤال شده باشه که چرا دعاهای مادر کربلا، مخصوصاً **داخل ضریح** حضرت راحت‌تر به استجابت می‌رسه؟ برای این‌که به جواب این سؤال پی ببریم، بیاید **جدول اربعین** رو با هم حل کنیم. تا من جدول رو روی تابلو می‌کشم، لطف کنید، هدیه به وجود نازنین مادر سیدالشهدا، بی بی دو عالم، **حضرت فاطمه زهرا علیه السلام** **۳ تا صلوات** هدیه کنید:

اللهم صل على محمد وآل محمد وعجل فرجهم



۱. جهت مشارکت و همراهی متریبان، ضروری است پاسخ متریبان شنیده شود و از کسانی که همراهی می‌کنند، تقدیر و تشکر گردد.



سؤالات

- ۱ روز شهادت امام حسین علیه السلام. عاشورا
- ۲ قتلگاه عشاق. کربلا
- ۳ به معنای مصونیت و آسایش است. امنیت
- ۴ سر به عربی. رأس
- ۵ یکی از القاب امام حسین علیه السلام. سالار شهیدان
- ۶ از شهدای کربلا و یکی از برادران حضرت عباس علیه السلام. جعفر
- ۷ اسم منادی به معنای پروردگار ما. ربنا
- ۸ نام اولین زائر ابا عبدالله الحسین علیه السلام. جابر
- ۹ به معنای پاک، پاکیزه و مطهر. زکی
- ۱۰ شهر کریمه اهل بیت علیهم السلام. قم
- ۱۱ یکی از نام‌های کربلا. نینوا
- ۱۲ نام دیگر سقا. آب فروش
- ۱۳ به معنای حلیم و صبور. شکیا
- ۱۴ چهارمین حرف الفبای فارسی. ت





دوستان! برای این که **رمز جدول** رو به دست بیاریم، باید حرفی رو که داخل جدول با عدد معین شدن، به ترتیب بنویسیم. بینم کدوم یک از دوستان سریع تر از بقیه به پاسخ می رسه؟

آفرین! رمز جدول ما شد: **«استجابت دعا زیر قبه»**

احسنت به شما تیزهوشان ایران زمین! حالا بفرمایید که کدوم یک از دوستان می تونه **روایت** مرتبط با رمز جدول ما رو بگه؟^۱ سپاس از شما دوستان امام حسینی من! همون طور که شما عزیزان می دونید، در یکی از زیارات وجود نازنین **سیدالشهدا علیه السلام** آمده: **«السَّلَامُ عَلٰی مَنْ الْإِجَابَةُ تَحْتَ قُبَّتِهِ؛ سلام بر آن آقایی که استجابت دعا زیر قبه اوست.»**^۲ حالا می فهمیم که چرا دعاهای ما در **کربلا**، مخصوصاً داخل ضریح حضرت راحت تر به اجابت می رسن؛ چون دعا زیر **قبه حضرت**، به استجابت خدا بسیار نزدیک تره تا سایر مکان ها.

الهی که زیر قبه **امام حسین علیه السلام** بینمتون؛ **الهی آمین!**

پس دومین مورد از سه مورد شد: **رفع حاجات**؛ اما بریم سراغ سومین هدف از پا گذاشتن در مسیر اربعین حسینی:

۱. جهت مشارکت و همراهی، ضروری است پاسخ متربیان شنیده شود و از کسانی که پاسخ

صحیح می دهند، تقدیر و تشکر گردد.

۲. المزار الکبیر، ابن مشهدی، ص ۴۹۷.



۳ برای عشق به سیدالشهدا علیه السلام

برخی به خاطر ثواب وارد این مسیر نمی‌شن، هرچند خدا به اون‌ها ثواب می‌ده. به خاطر گرفتن حاجت هم نمی‌رن، البته خدا حاجات اون‌ها رو هم برآورده می‌کنه؛ بلکه این افراد فقط به خاطر عشق و علاقه‌ای که به وجود نازنین امام شهیدان، ارباب بی‌سر، حضرت اباعبدالله الحسین علیه السلام دارن، پا در این مسیر پر از عشق می‌گذارن. این‌ها کسانی هستن که میرن تا اعلام آمادگی کنن برای سربازی در رکاب امامشون. این افراد فقط به این امید میرن که به سیدالشهدا علیه السلام بگن اگر در کربلا بودیم حتما در رکاب شما جان فدا می‌کردیم. میرن تا به امام حاضرمون بگن آقا جان در زمان ظهور من رو هم بیاد داشته باش، روی من هم حساب کن. ممکنه بعد چند روز پیاده روی، چند ساعت بیشتر نتونن از دور حرم و ضریح سیدالشهدا علیه السلام روزیارت کنن ولی به عشق اینکه ممکنه در این مسیر چشمشون به امام زمان عجل الله تعالی فرجه الشريف بیفته و حضورشون در این مسیر باعث دلگرمی برای امام زمان عجل الله تعالی فرجه الشريف باشه، حضور پیدا می‌کنن. رؤیای شیرین نوکری این افراد، در مسیر کربلا اتفاق می‌افته.



از زمانی که دلم با عشق تو دمساز شد
 مس عاشق بودم با نام تو ابراز شد
 روز اول کام من را با مرهم برداشتند
 زندگی نوکرت با تربت آغاز شد
 در میان خاک‌های کل این دنیا فقط
 تربت تو فای زائر فیز و نوکرساز شد
 هر زمان درمانده بودم، از همه، از هر کجا
 یک زیارت‌نامه فوادم، دفعتاً اعجاز شد
 کربلا رؤیاست، رؤیای قشنگ نوکری
 پیشم‌هایم با فیالاتم مرهم پرداز شد^۱

هرکی این جوری عاشق امام حسین و دوست داره به این نیت وارد
 پیاده‌روی اربعین بشه، بلند صلوات بفرسته:

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ وَعَلَى رَجُلٍ مِنْهُمْ

۱. شعر از: رضا قاسمی.



جمع بندی

حالا کدوم یک از دوستان عزیز می تونه در چند جمله بگه که امروز چی گفتیم؟! سپاس فراوان از همراهی همیشگی شما عزیزان! ما در این جلسه گفتیم که غالباً افراد به ۳ نیت پا در مسیر پیاده روی اربعین می ذارن: اول، برای کسب ثواب؛ دوم، برای رفع حاجات؛ و سوم، به عشق سربازی برای ارباب. الهی که عشق امام حسین عَلَيْهِ السَّلَام و امام زمان عَجَلُ اللَّهِ تَعَالَى در وجود ما پرحرارت باشه؛ الهی آمین!

تکلیف

دوستان گلم! عاشقان اباعبدالله الحسین عَلَيْهِ السَّلَام! یه تکلیف عملی می خوام داشته باشیم که هم شامل خودم می شه و هم برای همه شما عزیزان. بیاید قول بدیم که هر وقت خدا به ما توفیق زیارت حرم سیدالشهدا عَلَيْهِ السَّلَام رو عنایت کرد و زیر قبه ارباب رفتیم، یکی از مهم ترین دعاهای ما، دعا برای فرج و سلامتی امام زمان عَجَلُ اللَّهِ تَعَالَى باشه. ان شاء الله!

دعای پایانی

حالا چند تا دعای خوشگلم داشته باشیم. دستای پاکتون رو بالا بیارید:



- ❖ خدایا! به ما کمک کن همیشه در راه اهل بیت عَلَيْهِمُ السَّلَام، خصوصاً امام حسین عَلَيْهِ السَّلَام باشیم؛ **الهی آمین!**
- ❖ پروردگارا! توفیق حضور در پیاده روی اربعین حسینی را هر ساله به ما عنایت بفرما؛ **الهی آمین!**
- ❖ خداوندا! توفیق سربازی برای امام زمان عَجَّلِ اللَّهُ تَعَالَى فُرُجَةَ الْقَشْرَةِ رو به همه ما عطا بفرما؛ **الهی آمین!**
- ❖ خدایا! به رهبر عزیزتر از جان ما، امام خامنه ای حَفِظَهُ اللَّهُ سلامتی و طول عمر با عزت عنایت بفرما؛ **الهی آمین!**



شکر خدا که نان شب ما حسین شد



ممنون لطف مادر این خانواده ایم



داریم با حسین حسین پیر می شویم



خوشحال از این جوانی ازدست داده ایم

شادی دل **ائمة اطهار** عَلَيْهِمُ السَّلَام، خصوصاً **حضرت زهرا** عَلَيْهَا السَّلَام بلند صلوات

بفرستید:

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ وَعَلَى فَرَجِهِمْ



افزای بصیرت

• موضوع اصلی: پاسخ به شبهات دانش آموزی

• موضوع فرعی: شبهه دور در انتخاب رهبر

• مخاطب: دانش آموزان متوسطه

• قالب: پرسش و پاسخ

• مدت زمان تقریبی مطالعه: ۳ دقیقه



علیرضا آذریگان



رهبری خودش منتخبین خودش را انتخاب می‌کند؟!

ولی فقیه خودش خودش را تعیین می‌کند؛ چون ولی فقیه شورای نگهبان را انتخاب می‌کند؛ شورای نگهبان، مجلس خبرگان را تأیید می‌کند؛ مجلس خبرگان نیز ولی فقیه را تعیین می‌کند، پس این دور است.

۱. دور عبارت است از: این که موجود شدن چیزی توقف داشته باشد بر موجود بودن خودش (با واسطه و یا بدون واسطه). مثلاً: "الف" متوقف بر "ب" است و "ب" متوقف بر "الف". پس الف متوقف بر "الف" است.

📌 جواب شبهه



شورای نگهبان ۱۲ عضو دارد که ۶ نفر فقیه و ۶ نفر حقوقدان هستند که فقها را رهبری تعیین می‌کنند؛ اما حقوقدانان را رئیس قوه قضاییه به مجلس شورای

اسلامی معرفی می‌کند تا مجلس به آن‌ها رأی داده، آنان را انتخاب کند. بنابراین؛

اولاً تمام اعضای مجلس خبرگان را رهبری تعیین نمی‌کند.

ثانیاً شورای نگهبان، مجلس خبرگان را تعیین و انتخاب نمی‌کند؛ بلکه انتخاب اعضای مجلس خبرگان با رأی مردم است و شورای

نگهبان فقط صلاحیت آن‌ها را بررسی و سپس تأیید یا رد می‌کند.^۱

مثل این‌که متخصصین پزشکی، مدارک و سوابق یک پزشک را بررسی

کنند و بگویند که او صلاحیت پزشکی را دارد یا خیر؛ اما خود مردم

تصمیم می‌گیرند که برای درمان به او مراجعه کنند یا نکنند. در اینجا

۱. اصل ۹۱ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران.

۲. اصل ۹۹ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران.

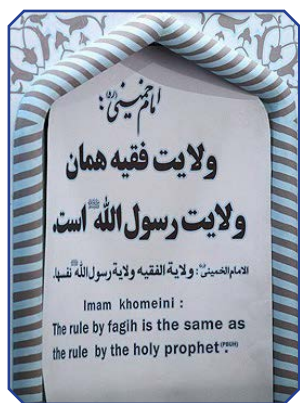


آن متخصصین او را به عنوان پزشک شما تعیین نکرده‌اند؛ بلکه فقط صلاحیتش را تأیید کرده‌اند.

ثالثاً اگر ولیّ فقیه‌ی که شورای نگهبان را تعیین کرده و آن‌ها هم مجلس خبرگان را تأیید می‌کنند، از دنیا برود، مجلس خبرگان فعلی شخصی را انتخاب می‌کنند که در تأیید و انتخاب آن‌ها دخالتی نداشته است، پس اینجا **شبهه دور** از بین می‌رود. یا برعکس، آن خبرگانی که ولیّ فقیه را انتخاب کرده‌اند، از دنیا رفته باشند، خبرگان جدید ولیّ فقیه‌ی که توسط خبرگان قبلی انتخاب شده است را انتخاب نکرده‌اند، پس باز دوری پیش نمی‌آید.

رابعاً علاوه بر این‌ها، **ولیّ فقیه** یک منصب

و جایگاه الهی است و کسی غیر از خدا نمی‌تواند آن را به کسی بدهد یا ندهد. آنچه واقعا اتفاق می‌افتد این است که فقهای خبرگان از طرف و به نمایندگی مردم، ولیّ فقیه بودن کسی را تشخیص می‌دهند یا سلب



شرایط ولیّ فقیه بودن کسی را تشخیص می‌دهند و به مردم اعلام می‌کنند.



نتیجه‌گیری

مقبوله «عمر بن حنظله» حاکی از آن است که امام زمان عجل الله تعالی فرجه الشریف مردم را به رجوع به ولی فقیه امر فرموده‌اند که: «وَأَمَّا الْحَوَادِثُ الْوَأَقِعَةُ فَارْجِعُوا فِيهَا إِلَى رِوَاةِ حَدِيثِنَا، فَإِنَّهُمْ حُجَّتِي عَلَيْكُمْ وَأَنَا حُجَّةُ اللَّهِ عَلَيْهِمْ؛ اما در رویدادهای زمانه، به راویان حدیث ما رجوع کنید. آنان، حجت من بر شمایند و من، حجت خدا بر آنانم.» بنابراین، ولی فقیه از طرف خدا منصوب می‌شود و مجلس خبرگان فقط آن شخصی که لیاقت این ولایت را داشته باشد، کشف و معرفی می‌کنند؛ یعنی در واقع اعضای مجلس خبرگان، تنها مصداق ولی فقیه را پیدا می‌کنند.

نکته دیگر این که اگر ولی فقیه صلاحیت ولایت را از دست بدهد، مجلس خبرگان عدم شایستگی او را برای این منصب تشخیص می‌دهد و به مردم اعلام می‌کند و ولی فقیه‌ی که صلاحیت داشته باشد و در انتخاب آن‌ها دخالت نداشته است، انتخاب می‌کنند، پس با این وجود در هیچ صورتی، دوری در کار نیست^۱.

۱. اصل ۱۱۱ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران.

جهت آشنایی هر چه بیشتر مبلغان عزیز با اخبار و تحلیل‌های سیاسی و اجتماعی روز

خبرنامه
آخبار و تحلیل روزانه از حوزه ایران و جهان
313
9 اردیبهشت 1401

وژرت، از فتنه جهانی ۱۰ میلیون راکر کرکلا ۱۰ ستیر راسی، به نلسن و ایرنگلمان برای تاقیه و هفتادینی از سلفه دوتیک، اجمع تشخیص محفلت نظام ۱۰ زمین نگار، برنده هفتاد نوبه بهای ۱۵ روزیکار، هر روز جلدش خواهد شد/ ۱۱۹ رقم طریقی باین سخته با پوشش بهمان محاسبه می‌شود. / اصل اوقات کتابتای آمریکا ۲۵ نفر نقات عدلی مقنن و ۲۰۰۰۰ تکثیر هم برقی ندارد.

➤ **انتخاب در حزب صدر عراق**

➤ **شوری از طرفداران فتاحی صدر در اتریش**، به پیشاهای «هیولایی» برای نخستینوزیری وارد سازمان پارلمان شدند

➤ **خبرها با پیش آنگارگان «حلی صدر»**، مدیر خاطر صدر در بغداد نوشتار تحسین المصمودی در پارلمان شد. چاروب هماغهگی شیخان عراق هم در واکنش به رفتار خرابان صدر، خواستار لغت‌های مردم عراق در حمایت از فاقین شد. **BBC**

➤ **محمد الطیوسی**، رئیس پارلمان عراق از تعلیق جلسات پارلمان ۱۰ اطلاع توری خبر داد.

➤ **نماینده زهر انقلاب** به مصیبت‌هایمکن سبزه‌های اهر

➤ **پنجاب به همه محسبت‌ها** گان این جافه نسبت عرض می‌کم و از سیدان محترم کشور تقابیر لازم را برای تبریم

➤ **اسیبه**، مقامه می‌نماید لازم می‌ماند از حضور سرخ سیدان در مناطق سیل‌زده و نیز از تلاش گروهی اندامی مردمی یا محافظ برای کمک به سبزه‌نگار تنگ‌ترسیم **ایران**

➤ **اخیر کوتاه و جاب**

➤ **سازگت معتقد ایرانی** در ساعت بزرگترین تسکوب رادویی جهان **شیر**

➤ **سامون چنگیز** در شریه کارکن، روزنامه روسیه در حال بالا رفتن است و پودین از هر زمان دیگری قویتر شده و تبریوها ما نتایج عکس داشته است.

➤ **نیزرستانان** معارف بهادر ایران به روسیه نشانی از قدرت و فاقینی تقابیر اولی نیست گفته نشانی از ضعف روسیه است

➤ **نفس‌نویز** اسبانیان ۱۰۰۰ و ۱۰۰۰ گزیده‌های خوش گزیده نزن ۱۰ در صورت انرژی محسبتی شد

➤ **تراهی جمهوری اسبانی** ایران و جمهوری آذربایجان برای شرکت در کره روز تبری خرابان روسیه وارد کشیک شد.

➤ **افکات** هزاران نفر از دانشجویان اروپایی دانشکده «سایبر» به سمت کره افتاد و هرکذا برایشان پیام فرستادند

➤ **کشیک** راکت به سمت کره تاجون توسط ارتش چین موزمان با سفر تاسی یوسی به تاجون

➤ **شرفیوتر** خانی با مسافه دید در شب

➤ **امیر قربانی** فرمانده موزنیوز از ارتش امروز دهها فرود طریکوتر به سلفه دید در شب مجهز شد.

➤ **یون و اندامی روس** باکرمان موزنیوز جمهوری اسبانی ایران پنج فرسد از فتنه جهانی ۱۰ پات است.

➤ **توسنی** در جمع مردم سیل‌زده و دستار بزرگان در حال حاضر ۶۶۰ نفره در کشور چهار سال شدگان و تبریهای اسناد با تمام اولی در حال اندامی به مردم هستند **اسبانی**

➤ **نینه** سوزنی از مسیر اسرائیل

➤ **وزارت اطلاعات** موزان گنام یک تیمه کشور پادشاهی سودان را به اتهام جاسوسی، شناسایی و بازداشت کردند. متهم مذکور طریقی سافه سفر به اتریش از طریق رژیم نظامی کابص جمهوری سنی از عزیمت به ایران می‌باشد. **ایران**

➤ **شیر** ۲۰۰ میلیون دلار در آمریکا

➤ **موزان** در واکنش فرولانک تبریوی برای آمریکا پامت اسپید شد به ۱۰ باکره و عزیمت ۲۰۰ میلیون دلاری شد. **ایران**



خبر نامه تحلیلی سیاسی



هر روز منتشر می‌شود.



اسکن کنید

جهت عضویت به آدرس **manba313@** در پیام‌رسان ایتا مراجعه کنید.



شهریور
۱۴۴۵
صفر - ربیع الاول
۲۰۲۳
Aug / Sep
۱۴۰۲

شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنجشنبه	جمعه
			۲۳	۲۴	۲۵	۲۶
۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷
۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴
۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

۱ روز بزرگداشت ابن سینا و روز پزشکان ۲ شهادت امام حسن مجتبی(ع) به روایت روز بزرگداشت سلمان فارسی تکرار هفته بزرگداشت سیدعلی اندرزگو ۳ روز گرامیاد کار روز بزرگداشت زکریا زوی و روز کارشناسان روز کشش ۴ روز مبارزه با تروریسم ایمنی راهبردی و روزی به دست مقامات به شهادت مقامات شهیدان راجع و روز کارشناسان ۵ روز مبارزه با اعتیاد انگلیسی اسپورت شهادت و جشنواره بازیگران ۶ روز بزرگداشت امیرکبیر ۷ روز بزرگداشت امیرکبیر ۸ روز بزرگداشت امیرکبیر ۹ روز بزرگداشت امیرکبیر ۱۰ روز بزرگداشت امیرکبیر ۱۱ روز بزرگداشت امیرکبیر ۱۲ روز بزرگداشت امیرکبیر ۱۳ روز بزرگداشت امیرکبیر ۱۴ روز بزرگداشت امیرکبیر ۱۵ روز بزرگداشت امیرکبیر ۱۶ روز بزرگداشت امیرکبیر ۱۷ روز بزرگداشت امیرکبیر ۱۸ روز بزرگداشت امیرکبیر ۱۹ روز بزرگداشت امیرکبیر ۲۰ روز بزرگداشت امیرکبیر ۲۱ روز بزرگداشت امیرکبیر ۲۲ روز بزرگداشت امیرکبیر ۲۳ روز بزرگداشت امیرکبیر ۲۴ روز بزرگداشت امیرکبیر ۲۵ روز بزرگداشت امیرکبیر ۲۶ روز بزرگداشت امیرکبیر ۲۷ روز بزرگداشت امیرکبیر ۲۸ روز بزرگداشت امیرکبیر ۲۹ روز بزرگداشت امیرکبیر ۳۰ روز بزرگداشت امیرکبیر ۳۱ روز بزرگداشت امیرکبیر

مناسبت‌های تبلیغی شهریور ماه ۱۴۰۲

۶ مهر انجمن
۱ ابی
۶ ربیع الاول



• موضوع اصلی: تقویم مناسبت‌ها

• موضوع فرعی: ایده‌های تبلیغی برای مناسبت‌های تبلیغی

• مخاطب: مبلغان و مربیان دانش‌آموزی

• قالب: مقاله کوتاه

• مدت زمان تقریبی مطالعه: ۷ دقیقه



محمد هادی جنتی‌نیا

مناسبت‌ها و ایده‌های تبلیغی (شهریورماه ۱۴۰۲)

(۶ صفرالخير - ۶ ربیع‌الاول)

اشاره

در این شماره از ماهنامه سفیر امین، به مناسبت‌ها و ایده‌های تبلیغی تیرماه پرداخته‌ایم. ایده‌های تیرماه سال‌های گذشته نیز به صورت بارکد در انتهای مقاله در اختیار مخاطبین قرار گرفته است که برای دیدن سایر مناسبت‌ها و ایده‌های این ماه می‌توانید به آن مراجعه فرمایید. در ضمن مبلغین و مربیان گرامی می‌توانند با ارسال ایده‌ها و نوآوری‌های خلاقانه خود به آیدی: [@Msafiramin](https://www.instagram.com/Msafiramin) در پیام‌رسان ایتا، ما را در ارائه برنامه‌های کاربردی به سایر دغدغه‌مندان فرهنگی، یاری کنند.

تذکر

با توجه به شروع تابستان و ایام تعطیلی مدارس، می‌توان برنامه‌های پیشنهادی را در مساجد یا کانون‌های فرهنگی برای مخاطبان اجرا کرد.

۸ شهریور ماه؛ روز مبارزه با تروریسم

جمهوری اسلامی ایران از سال‌های نخست طلوع خورشید انقلاب تاکنون، هیچ‌گاه از ضربه‌های کوچک و بزرگ تروریسم در امان نبوده و همیشه با تهدید، ترور و خراب‌کاری مواجه بوده است. از جمله گروهک‌های تروریستی، مجاهدین خلق (منافقین) هستند که آمریکا آن‌ها را زیر چتر حمایت مالی، سیاسی و تبلیغی خود قرار داده است. و از جنایت‌های تروریستی آنان ضد مردم ایران حمایت کرده‌اند. این گروهک با انواع شیوه‌ها، درصدد حذف فیزیکی عناصر کارآمد و طراحان فکری نظام برآمد تا با ایجاد خلأهای جدی در ارکان حساس کشور، شرایط سقوط جمهوری اسلامی ایران را فراهم سازد.

به فاصله دو ماه پس از فاجعه هفتم تیر سال ۱۳۶۰، دومین توطئه خونین ایادی استکبار این‌گونه رقم خورد که در روز هشتم شهریور، عملیات کم‌سابقه تروریستی نسبت به مقامات ارشد کشورمان که به شهادت دو یار انقلاب و دو اسوه علم و تقوا، شهیدان محمدعلی رجایی، رئیس‌جمهور و محمدجواد باهنر، نخست‌وزیر کشورمان و تنی چند از همراهان آن‌ها انجامید. این اقدام تروریستی که به دست

عوامل ضدانقلاب وابسته به گروه‌های جاسوسی و اطلاعاتی غرب و با هدف مقابله با ارادهٔ انقلابی ملت ایران و فروپاشی نظام نوپای جمهوری اسلامی ایران انجام شد، بین سایر عملیات‌های تروریستی، به دلیل شهادت نفرات **اول** و **دوم** دستگاه اجرایی یک کشور، کاملاً بی‌سابقه به شمار می‌آید.

به همین مناسبت، **روز یکم تا هشتم شهریور، هفتهٔ دولت و روز هشتم شهریور، روز مبارزه با تروریسم** نام‌گذاری شده است. **امام خمینی** علیه‌السلام به مناسبت شهادت این عزیزان، پیام زیر را صادر فرمودند:

«...در عین حالی که مصائب این‌ها مشکل است
برای ما؛ لیکن کشور ما و ملت ما با تمام قدرت
ایستاده‌اند تا همچون شهدایی تقدیم کنند»^۱.



۱. صحیفه امام، امام خمینی علیه‌السلام، مرکز تنظیم و نشر آثار امام خمینی علیه‌السلام، ج ۲۰، ص ۱۳۴.

مخاطب	ردیف	برنامه‌های پیشنهادی
مشترک	۱	مسابقه کتاب خوانی: رمان ^۱ «در پس غبار» ^۲
	۲	برپایی نمایشگاهی از عکس‌ها و پوستره‌های طراحی شده از جنایت‌های منافقین
	۳	برگزاری جلسه پرسش و پاسخ و تبیین اقدامات دولت
	۴	دعوت از والدین کارمند دولت و تقدیر از آن‌ها با اهدای گل
	۵	گرامی‌داشت شهدای هفته دولت با ختم قرآن و هدیه به شهدا

- با توجه به این‌که برای گروه کودک و نوجوان کتابی در جهت شناخت منافقین نوشته نشده است، پیشنهاد می‌شود از کتاب‌های داستان یا رمان در این زمینه استفاده شود.
 - این کتاب نوشته «محسن فامیل زرگریان» که توسط انتشارات شهید کاظمی به چاپ رسیده است، رمانی درباره زندگی دختری هلندی به نام سارا است که با پدر و مادرش در شهر آمستردام زندگی می‌کند. در یکی از روزها، با پسری ایرانی به نام سعید آشنا می‌شود. سعید درباره چیزهایی با او سخن می‌گوید که باعث می‌شود زندگی سارا از حالت عادی و آرام خارج می‌گردد. برای سارا باورکردنی نیست که خانم و آقای راشل، پدر و مادر واقعی او نیستند. او با حرف‌های سعید به این راز پی می‌برد که اصالتاً ایرانی است و پدر و مادرش نیز از مبارزان سازمان مجاهدین خلق هستند. سارا تصمیم می‌گیرد خانم و آقای راشل را ترک کند و به هویت تازه‌ای که در انتظارش هست، برسد. هویتی که در یادگان اشرف وجود دارد. سارا پس از فراز و فرودهای فراوان، وارد اردوگاه اشرف می‌شود. در آنجا با افرادی روبه‌رو می‌گردد که بعضی از آن‌ها در لباس دشمن و جاسوس در مقابلش می‌ایستند و بعضی‌ها که زخم‌خورده سازمان هستند، تلاش می‌کنند به او صادقانه کمک کنند.
- نویسنده تلاش می‌کند در قالب رمان، اطلاعاتی از کارهای تشکیلاتی و درون‌سازمانی سازمان مجاهدین را به خواننده انتقال دهد. اطلاعاتی که کاملاً مستند و براساس یک سری واقعیت‌ها وارد این رمان شده است؛ واقعیت‌های تلخ و گزنده‌ای از جنایت‌های سازمان.

السلام علیک ایها عبدالمحیی

۱۵ شهریور ماه؛ اربعین حسینی علیه السلام

اربعین واژه‌ای عربی و به معنی **چهل** است که ۴۰ در دین اسلام از قداست خاصی برخوردار می‌باشد. به عنوان مثال، غالب **انبیاء علیهم السلام** در سن **چهل سالگی** به **مقام رسالت** رسیده‌اند یا میقات **حضرت موسی علیه السلام** در کوه طور **چهل شب** بود یا برای **امام حسین علیه السلام** آسمان و زمین **چهل روز** گریستند.^۱

روز اربعین در اصطلاح به **چهلمین روز** پس از شهادت **امام حسین علیه السلام** که مصادف با **۲۰ صفر** است، اطلاق می‌گردد. زیارت اربعین از اعمال خاص این روز است و بنا بر روایتی از **امام حسن عسکری علیه السلام** از نشانه‌های مؤمن دانسته شده،^۲ و این مهم فقط درباره **امام حسین علیه السلام** وارد شده و هیچ پیشینه‌ای را نمی‌توان برای اربعین و اعمال مربوط به این روز تا پیش از حادثه **عاشورا** یافت.

۱. لغتنامه دهخدا، ذیل واژه «اربعین».

۲. تفسیر القمی، علی بن ابراهیم قمی، محقق و مصحح: سید طیب موسوی جزائری، دار کتاب، قم، چاپ سوم، ۱۴۰۴ق، ج ۲، ص ۲۹۱.

۳. بحار الانوار، محمدباقر مجلسی، دارالکتب الاسلامیه، ج ۹۸، ص ۱۰۶.

براساس برخی از نقل‌ها، اسیران کربلا روز ۲۰ صفر سال ۶۱ق در بازگشت از شام، برای زیارت مدفن امام حسین علیه السلام به کربلا رفتند^۱ و جابر بن عبدالله انصاری نیز در این روز به عنوان اولین زائر بر سر مزار امام حسین علیه السلام حاضر شد^۲ و براساس قول مشهور، سر امام حسین علیه السلام در روز اربعین به بدنش ملحق شد.^۳

پیاده روی اربعین شیعیان به سوی کربلا، یکی از گسترده‌ترین مراسمات عزاداری شیعیان بوده، در زمره بزرگ‌ترین اجتماعات مذهبی جهان قرار گرفته و در ایران تعطیل رسمی است.



۱. اللهوف علی قتلی الطفوف، سید بن طاووس، ترجمه: سید احمد فهری، چاپ بین الملل، تهران، ۱۳۸۸ش، ص ۲۷۲.
۲. همان.
۳. نفس المهموم، شیخ عباس قمی، ترجمه: محمدباقر حجت کمره‌ای، انتشارات جمکران، قم، ۱۳۷۰ش، ص ۵۹۵.

مخاطب	ردیف	برنامه‌های پیشنهادی
مشترک	۱	پخش شربت در ایستگاه صلواتی توسط دانش‌آموزان
	۲	برگزاری اردوی معرفتی «اربعین خانوادگی؛ خانواده‌اربعینی» ^۱
	۳	برگزاری طرح «سلام ما را برسان» ^۲
	۴	برگزاری مراسم قرائت زیارت اربعین
	۵	برگزاری مسابقه «انتخاب بهترین عکس و سلفی از پیاده‌روی اربعین»
	۶	برگزاری طرح «هدیه‌ای به میزبان» ^۳
	۷	چاپ اینفوگرافی آداب زیارت و توزیع بین نوجوانان زائر
	۸	اجرای طرح «نائب‌الشهید و نذر ظهور» ^۴

۱. ثبت نام و اعزام خانوادگی دانش‌آموزان و والدین آنان (می‌توان اردوی پسر پدري نیز برگزار کرد که با توجه به موقعیت و زمان، بیش‌تر مورد استقبال قرار می‌گیرد). افراد گروه با سربند و پرچم‌های متحدالشکلی مشخص می‌شوند. افراد در زمان و نوع حرکت آزاد هستند و فقط زمان‌ها و مکان‌هایی که از قبل مشخص شده، اعلام می‌شود تا در موعد مشخص آنجا حاضر شوند و برنامه کوتاهی اجرا شود. برای مثال: شنبه ۱۱ شهریور، نماز صبح، روبه‌روی ایوان طلای امیرالمؤمنین (علیه‌السلام) یکشنبه ساعت ۶ صبح، عمود ۲۸۵، موكب امام رضا (علیه‌السلام) و....
۲. نوجوانانی که توفیق شرکت در پیاده‌روی اربعین را ندارند، نامه‌ای به دوستانی که به کربلا می‌روند، می‌نویسند و التماس دعا و درخواست قرائت زیارت اربعین به نیابت از آن‌ها کنند.
۳. در این طرح نوجوانان هدایایی دست‌ساز، مانند: جاکلیدی، عروسک و... درست می‌کنند و از طریق دوستانی که به کربلا می‌روند، به کودکان عراقی که در اربعین پذیرایی می‌کنند، تحویل می‌دهند.
۴. شرکت‌کنندگان در مراسم پیاده‌روی اربعین تصاویر و تراکت‌هایی را روی لباس خود آویزان می‌کنند که در آن مشخص شده هر نفر به نیابت از «رفیق شهیدم» یا «برای ظهور گام بر می‌داریم» این مسیر را طی می‌کند.



۳۱ شهریور ماه؛ آغاز هفته دفاع مقدس

در ۳۱ شهریور ۱۳۵۹ رژیم بعث عراق با تصمیم و طرح قبلی و تحریک آمریکا و اذنبش و با هدف برانداختن نظام نوپای جمهوری اسلامی ایران، جنگی تمام عیار را علیه ایران اسلامی آغاز کرد. **صدام حسین**، رئیس جمهور عراق، با ظاهر شدن در برابر دوربین‌های تلویزیون عراق و پاره کردن **قرارداد ۱۹۷۵ الجزایر**، آغاز تجاوز رژیم بعثی به خاک ایران را اعلام کرد. ارتش عراق که براساس محاسبات خود از وضعیت داخلی و خارجی ایران، **فتح یک هفته‌ای تهران** را در سر می‌پروراند، در روزهای نخست، بدون مانعی جدی در مرزها تا دروازه‌های اهواز و خرمشهر پیش تاخت.

این جنگ نابرابر در شرایطی به ماتمیل شد که ایران از جانب استکبار جهانی تحت فشار شدیدی قرار داشت. **آمریکا** برای به تسلیم کشاندن ایران، حمایت پنهان و آشکار خود را در کلیه زمینه‌های سیاسی، نظامی، اقتصادی و... از رژیم بعثی عراق به اجرا گذاشت. از سوی دیگر، **شوروی** که متحد عراق محسوب

۱. پیمان نامه ۱۹۷۵م الجزایر، قراردادی میان کشورهای ایران و عراق، با وساطت الجزایر برای رفع اختلافات مرزی بود که خط مرزی ایران و عراق در آب‌های اروندرود تعیین شده است. در اهمیت این قرارداد همین بس که عدم پذیرش یک جانبه این قرارداد و نمایش پاره کردن تلویزیونی صدام، یکی از نمادهای آغاز جنگ تحمیلی هشت ساله علیه ایران است.

می‌شد، خصوصیتش را با نظام اسلامی که شعار «نه شرقی، نه غربی» را سرلوحه کار خود قرار داده و در جریان اشغال افغانستان توسط شوروی، این تجاوز را محکوم کرده بود، بیش از پیش عیان کرد.

در داخل کشور نیز کارشکنی‌های رئیس‌جمهور وقت، **ابوالحسن بنی‌صدر** و جناح‌های وابسته به غرب و شرق، با ایجاد هیاهوی تبلیغاتی و درگیری‌های نظامی، درصدد تضعیف نظام بودند و نیروهای نظامی نیز به خاطر تبعات قهری انقلاب، هنوز مراحل بازسازی و ساماندهی را به طور کامل پشت سر نهاده بودند. علی‌رغم این دشمنی‌ها و مخالفت‌ها، **دفاع مقدس** مردم مسلمان و انقلابی ایران شکل گرفت و نیروهای جوان و شهادت‌طلب به جبهه‌ها شتافتند. پس از شکل‌گیری اتحاد و انسجام میان نیروهای انقلابی و طرد نیروهای وابسته، حماسه‌ای مقدس شکل گرفت که در تاریخ ایران اسلامی بی‌سابقه بود. **هشت سال** دفاع جانانه ملت در برابر تجاوز و وحشیانه دشمن، منشأ غرور ملی پایان‌ناپذیری برای مردم سلحشور ایران گردید و باعث شد توطئه مشترک **شرق و غرب** برای به زانو درآوردن ملت بزرگ ایران، به فرصتی برای اثبات توانمندی‌های اسلام و انقلاب و کشور تبدیل شود. **هفته دفاع مقدس** در تقویم جمهوری اسلامی ایران، به هفته آغازین جنگ ایران و عراق (**۳۱ شهریور تا ۶ مهر**) اطلاق می‌شود.

مخاطب	ردیف	برنامه‌های پیشنهادی
مشترک	۱	تولید پوستر و کاغذدیواری درباره جنایات صدام توسط دانش‌آموزان
	۲	برپایی یادواره شهدا جهت پاسداشت یاد و خاطره ۳۶ هزار شهید دانش‌آموز
	۳	اجرای نمایشنامه ^۱ «ماجرای شهید فهمیده»
	۴	برگزاری مسابقه «تانک‌ها و فهمیده‌های امروز» ^۲
	۵	طرح تقدیر و تشکر از پدران شهدای محله
	۶	پخش سرودهای متناسب این هفته در فضای مسجد یا مدرسه
	۷	حضور بر سر مزار شهدا و گل‌افشانی قبور مطهر آنان
	۸	برگزاری مسابقه کتاب‌خوانی «پایی که جا ماند» ^۳
متوسطه	۱	راه‌اندازی میزگرد پاسخ به سؤالات و شبهات دفاع مقدس

۱. اجرا از این قرار بود که محمدحسین فهمیده و دوستش، محمدرضا در یک سنگر قرار داشتند که طی هجوم عراقی‌ها محاصره شده بودند. محمدرضا زخمی شد و حسین فهمیده با سختی و زحمت زیاد او را به پشت خط رساند و خودش به سنگر بازگشت و مشاهده کرد که پنج تانک عراقی به طرف رزمندگان اسلام هجوم آورده و درصدد محاصره و قتل آن‌ها هستند که به خودش نارنجک بست و زیر تانک رفت. کاری که کم‌تر کسی می‌توانست انجام دهد.

۲. برگزاری مسابقه «اگر امروز حسین فهمیده بود، کدام یک از تانک‌هایی را که مقابل انقلاب ایستاده‌اند را منفجر می‌کرد و چگونه؟» و تقدیم جوایزی به برگزیدگان مسابقه.

۳. اثر سید ناصر حسینی‌پور، انتشارات سوره مهر، ۱۳۹۱ ش. این کتاب یادداشت‌های روزانه نویسنده از زندان‌های مخفی عراق است. ایشان این کتاب را به گروه‌بان عراقی، ولید فرحان، سرنگهبان اردوگاه ۱۶ تکریت که در زمان اسارت، او را بسیار شکنجه و آزار داده، تقدیم کرده است. رهبر انقلاب علیه‌السلام درباره این کتاب نوشته‌اند: «تاکنون هیچ کتابی نخوانده و هیچ سخنی نشنیده‌ام که صحنه‌های اسارت مردان مادر چنگال نامردمان بعثی عراق را، آن چنان که در این کتاب هست، به تصویر کشیده باشد». دانلود کتاب از لینک: yun.ir/e0qi4

جهت مشاهده مقاله‌های «مناسبت‌ها و ایده‌های تبلیغی شهریور ماه ۱۴۰۰ و ۱۴۰۱» و دسترسی به ایده‌های تبلیغی بیشتر **بارکد** را اسکن یا روی آن ضربه بزنید.



موضوع اصلی: تقویم مناسبت‌ها

موضوع فرعی: سوره سجن برای مناسبت‌های تبلیغی

مقاله: سلطان و مریبان دانش‌آموزی

نقشه: بنانه کوبیده

مدت زمان تقریبی مطالعه: ۲۰ دقیقه

مؤلف: **محمد فرجادی**

موضوع اصلی: تقویم مناسبت‌ها

موضوع فرعی: سوره سجن برای مناسبت‌های تبلیغی

مقاله: سلطان و مریبان دانش‌آموزی

نقشه: بنانه کوبیده

مدت زمان تقریبی مطالعه: ۲۰ دقیقه

مؤلف: **محمد هادی جلیلی**

مناسبت‌های قریب‌الوقوع شهریورماه ۱۳۹۹ - ۱۴۰۰ (مهرم - ۱۵ صفر)

- ۱ شهریور روز فرزگذاشت اوجلی سینا و روز پوششک
- ۲ شهریور آغاز هفته روشد
- ۳ شهریور روز طهارت
- ۴ شهریور روز فرزگذاشت محمد بن زکریا (زای روز فروردین)
- ۵ شهریور حرکت اسیران نظریه به طرف شام (۱۱ مهرم)
- ۶ شهریور انظار در دفتر نخست‌وزیری جمهوری اسلامی ایران، روز مبارزه با فساد
- ۸ شهریور روز سلامت چاپ
- ۱۱ شهریور شهادت امام سجاد علیه السلام به روایت ۲۵ مهرم
- ۱۲ شهریور روز فرزگذاشت اهورجانشین پروتس
- ۱۳ شهریور روز تهران
- ۱۷ شهریور واقعه ۱۷ شهریور

مناسبت‌های آینده‌های قریب‌الوقوع (شهریورماه ۱۴۰۱)

(۲۵ مهرم - ۲۵ صفر)

اشاره

در این شماره از ماهنامه سفیر امین، به مناسبت‌ها و ایده‌های تبلیغی شهریورماه پرداخته‌ام. مبلغین و مریبان گرامی می‌توانند با ارسال ایده‌ها و نوآوری‌های خلاقانه خود به آیدی: **Msaframin** در پیام‌رسان اپنا، ما را در ارائه برنامه‌های کاربردی به سایر دغدغه‌مندان فرهنگی، یاری کنند. با توجه به فرارسیدن فصل تابستان و تعطیلات مدارس، برنامه‌هایی را که جهت اجرا در مدرسه پیشنهاد داده شده، می‌توان با برگزاری اردو کانون‌های فرهنگی، مساجد، هیئت‌های دانش‌آموزی و یا برگزاری اردو کوتاه‌مدت مانند کوه‌نوردی و مانند آن جایگزین کرد.



الهی! بصیرمان کن تا بینا شویم و جاهل نمیریم؛

الهی! بینشی عطا کن که جز حق و حقیقت نبینیم و جز صداقت و

پاکی نپذیریم؛

الهی! بر بصیرتمان بیفزای و راه نشانمان ده که جز تو کسی را نمی یابیم

که ما را راهنما باشد؛

الهی! این سوخته دلان طاقت تاریکی ندارند؛ دریچه ای از روشنی در

برابر این تاریکی ها بگشا تا قلبمان آرام گیرد و شادی پذیرد؛

الهی! من نادانِ روسیاه به درگاهت آمده ام و از تاریکی جهل و

بی بصیرتی هراسانم. دریاب مرا که دلم غیر نور تو به هیچ چیز و هیچ

کس متوجه نیست؛

الهی! دعایمان را آمین گویان به اجابت برسان و بر دستانمان مُهر

اجابت بنشان؛

آمین، یا رب العالمین!

مرضیه مرادزاده