

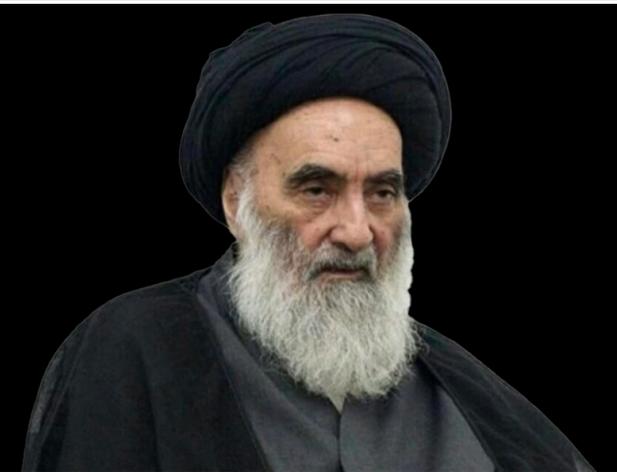


ادانات دولية واسعة للاعتداء الارهابي في كرمان وايران تؤكد محاسبة المجرمين

أثار وقوع التفجير الإرهابي المزدوج خلال مراسم إحياء ذكرى استشهاد الفريق قاسم سليمان في مدينة كرمان جنوب شرق إيران، ردود فعل المجتمع الدولي ومختلف دول العالم، واثرت الاعتداء الإرهابي الذي ذهب ضحيته ما لا يقل عن ١٠٣ شهداء و ٢١١ جريحاً.



الحوزات العلمية وسياسات التهريب



مكتب سماحة السيد السيستاني يعزي الشعب الإيراني بالحادث الإرهابي في كرمان

قدم مكتب المرجع الديني الأعلى سماحة آية الله السيد علي السيستاني (دام ظله) تعازيه إلى الشعب الإيراني بالحادث الإرهابي الذي وقع اليوم الأربعاء في محافظة كرمان جنوب شرق إيران. وفيما يلي ترجمة (شفقنا) لبيان مكتب سماحة السيد السيستاني (دام ظله):
 بسم الله الرحمن الرحيم
 إنا لله وإنا إليه راجعون
 إن الحادث الإرهابي الذي وقع اليوم في محافظة كرمان وأسفر

استهداف الشيخ الشهيد الغروي عام 1419هـ حيث قام إزلام النظام بتصفيته على طريق كربلاء- نجف، وما هذه الكوكبة من الشهداء الأجلاء من المراجع والعلماء الأفاضل الذين تمت تصفيتهم

جسدياً بواسطة الأجهزة الأمنية للنظام القمعي الصدامي، سوى دليل قاطع على الدور المؤثر للحوزات العلمية في مقارعة اساليب التهريب التي اعتمدها الانظمة السياسية المستبدة، بعد أن فشلت معها اساليب الترغيب والاستدراج وما شابه.

وقد استمر دور الحوزات العلمية تصاعدياً في الوقوف بالصد من الانظمة التي لا تؤدي واجباتها التنفيذية بصورة صحيحة ازاء الشعب، ولهذا تمارس الحوزات اليوم دوراً كبيراً لترسيخ استقلال الشعب، فاستطاعت ان تحقق عدا من الاهداف المهمة على الصعيدين السياسي والاجتماعي، كما يلاحظ المراقبون ذلك في الخطوات التالي التي تصدت الحوزات العلمية لتحقيقها، وكما يلي:

- تدخلت الحوزات العلمية بطريقة سليمة وحاسمة لترسيخ مبدأ التداول السلمي للسلطة في العراق، ولعل ما حدث من انتقال سلمي للسلطة في العراق من شخص الى آخر هو أفضل دليل على دور الحوزة في ترسيخ هذا المبدأ السياسي الجوهري.

- وقد تدخلت الحوزة العلمية في المناسب تماماً، واستطاعت أن تحضن العراق من خطر الانهيار الوشيك، ضد عصابات داعش، حيث تحول الموقف لصالح السياسيين والشعب العراقي عموماً عندما تدخلت الحوزة العلمية ومنعت حالة الانهيار.

- وقد ازداد دور الحوزات العلمية قوة وثباتاً، بقوة



تكاثر تقوم حياة الانسان بصورة شبة تامة على الأضداد داخلياً، أي بين الانسان ونفسه والافراد في محيطه، وينسحب هذا على الفضاء الخارجي كما نلاحظ في المجموعة الشمسية والكواكب التي تتواجد في مداراتها، والليل والنهار، وانتشار النجوم في صفحة السماء، وتعاقب الفصول بين حر وبرد، وأجواء معتدلة وحادة، والتنقل بين النماء وربيعاً، والضمور خريفياً، كل هذه الظواهر قائمة على التضاد بصورة واضحة، كما نلاحظ التقابل بين الليل والنهار مثلاً، وبين الشروق والغروب، وبين الصيف والشتاء، وبين الضوء والظلام، وهكذا نلاحظ أن الحياة تقوم على ما يخدم الانسان وما يقف بالصد منه، فالسلطة عندما تكون مستبدة ستقف بالصد من مصالح وحقوق الناس، يقابلها الكفاح الانساني للحد من سطوة السلطة، ومن أهم المؤسسات الكفاحية هي الحوزات العلمية التي تضع في مقدمة أهدافها كبح غرور السلطة وتحجيم رموزها، ومقارعة أفعالها التي تنطوي على ظلم وقمع وما شابه.

وهكذا تأخذ الحوزات العلمية دورها ومكانها وحصونها الأساس في مقارعة السلطة، كونها تقف شريعياً ضد الحاكم الظالم، لأنها وفقاً لما يرد من تعاليم في النصوص القرآنية: (وَلَا تَرْكَبُوا إِلَى الَّذِينَ ظَلَمُوا فَمَا تَمْسِكُوا النَّارَ وَمَا لَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ مِنْ أَوْلِيَاءَ ثُمَّ لَا تُنصَرُونَ)، فيتمثل دورها الرئيس في الوقوف ضد القمع والظلم والتكريم والاقصاء والتجاوز على الحريات والحقوق، وهذه هي سمات الانظمة السياسية الدكتاتورية، كما حدث ابان الحكم الصدامي العراق، ومقارعة الحوزات العلمية لهذا النظام وصمودها الكبير ضد سياساته، حيث قدمت الحوزات عدداً من المراجع العظام شهداء على طريق الكفاح ضد السلطة الغاشمة، عندما أيقن نظام صدام في العراق خطر الحوزات العلمية على مصالحه وسياساته بل وحتى على وجوده، فلجأ ذلك النظام الى الحل الأخير بعد ان فشلت الاساليب الاخرى في اقناع الحوزات ورجالها بالاصطفاف الى جانب الظلم، فبدأت السلطة الصدامية بسلسلة من الاعتقالات طالت كبار المراجع في الحوزات العلمية، كما حدث مع السيد الشهيد محمد باقر الصدر الذي أعدمته سلطات الطاغية في 1980م، ليلتحق به شهيداً، السيد محمد صادق الصدر عام 1999م، وكذلك تم

الأخبار الدولية

مقال

■ جامعة طهران تفتح أول فرع لها في النجف الأشرف
أعلنت جامعة طهران الإيرانية، اليوم السبت، افتتاح أول فرع لها في محافظة النجف الأشرف ضمن اتفاقية تعاون بين الجامعة وشركة دولية في العراق. وبناء على ذلك، تقرر أنه خلال الأشهر القليلة المقبلة سيتم إجراء التغييرات والتجهيزات اللازمة وفقاً لمعايير جامعة طهران والحصول على التصاريح القانونية من المؤسسات العراقية، بحسب وكالة (مهر).

ميدل ايست

■ العراق يشكل لجنة لإنهاء مهمة القوات الأميركية
أعلنت رئاسة الوزراء في العراق أن الحكومة شكلت لجنة ثنائية لتحديد ترتيبات إنهاء مهمة التحالف الدولي بقيادة الولايات المتحدة في البلاد. أعلنت رئاسة الوزراء في العراق أن الحكومة شكلت لجنة ثنائية لتحديد ترتيبات إنهاء مهمة التحالف الدولي بقيادة الولايات المتحدة في البلاد، جاء ذلك بعد يوم من ضربة أميركية استهدفت قيادياً بالحشد الشعبي في العاصمة بغداد.

ميدل ايست

■ طهران تستضيف مؤتمر (منارة) الدولي للإعلام
تستضيف العاصمة طهران اليوم الإثنين ملتقى (منارة) الدولي الذي يتمحور حول الإعلام ووحدة الأمة الإسلامية. وبدا ملتقى (منارة) الدولي الأول صباح اليوم بحضور أساتذة ومفكرين في علم الاتصالات ونشطاء إعلاميين محليين وأجانب في قاعة إيوان شمس في طهران.

ومن المحاور الرئيسية للملتقى هي: الإعلام والوحدة بين الأمة الإسلامية، والحقيقة الإعلامية وثقافة الإعلام، والتثقيف الإعلامي وقدرة الإعلام، ويهدف ملتقى منارة الدولي تعزيز التعاون في مجال الإعلام وتوطيد الوحدة في الأمة المسلمة.

ارنا

■ مجلس الأمن الدولي يدين بشدة الاعتداءين الإرهابيين في كرمان
أدان مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة، اليوم الخميس، الاعتداءين الإرهابيين في مدينة كرمان جنوب شرق إيران، ودعا إلى محاسبة الأشخاص الذين ارتكبوا هذا الفعل.

وذكر مجلس الأمن الدولي في بيان صحفي، أن (مجلس الأمن الدولي يدين بشدة الهجوم الإرهابي الذي وقع في كرمان الإيرانية، ويدعو إلى محاسبة منظميه وورعته ومنفذييه).

تسليم

■ رئيس اتحاد علماء المقاومة يستقبل وفداً من حزب الله
استقبل رئيس الاتحاد العالمي لعلماء المقاومة الشيخ ماهر حمود في مكتبه في صيدا وفداً من حزب الله برئاسة عضو المجلس السياسي محمود قماطي، مسؤول منطقة صيدا الشيخ زيد صاهر. وكان بحث في تداعيات اغتيال القيادي في حركة حماس الشهيد صالح العاروري ورفاقه، (وانعكاس العدوان الصهيوني على غزة وعلى لبنان والمنطقة). وجرى التأكيد على ضرورة وحدة الصف في وجه المؤامرة الصهيونية الأميركية والخيانة العربية والتواطؤ العالمي.

الوكالة الوطنية للإعلام

■ وزراء (إسرائيليون): الجيش لم يحقق أي هدف من حرب غزة
نقلت صحيفة هآرتس (الإسرائيلية) اليوم السبت عن أعضاء في المجلس الوزاري المصغر قولهم إن الجيش لم يحقق حتى الآن أي هدف من أهداف الحرب في قطاع غزة، وسط احتدام الخلاف الداخلي ب(إسرائيل) حول من يتحمل مسؤولية الفشل الأمني والعسكري في مواجهة عملية طوفان الأقصى، التي شنتها المقاومة الفلسطينية في 7 أكتوبر/تشرين الأول الماضي.

الديار

تأثير الزمان والمكان

في آراء كبار الفقهاء

آية الله مكارم الشيرازي

الابحاث و المقالات المنشورة لا تعبر عن رأي «الأفاق» بالضرورة، بل تعبر عن رأي أصحابها



الواقع أن تأثير وتدخل عنصر الزمان والمكان في صدور الأحكام لم يكن صريحاً في كلمات العلماء القدماء، وكان في الغالب على شكل بيان المصاديق والموضوعات المتعلقة بهذا البحث؛

ولكن ما يستفاد من خلال التحقيق في أقوال ومباني هؤلاء الفقهاء هو أنهم كانوا متفقين بشكل إجمالي على فهمهم والتفاتهم لتأثير الزمان والمكان في الأحكام، حيث نرى أن بعض الأكابر كالعلامة الحلي والمحقق الثاني في مسائل فقهية من قبيل بيع الأعيان النجسة، ضمن الفتوى بحرمة بيع الدم، فإنهم يستدلون على أن الملاك في جواز وعدم جواز بيع الدم والأعيان النجسة بشكل عام هو ارتفاع الناس منها وأن ذلك يتغير بلحاظ الأزمنة والأمكنة المختلفة.

يقول الشهيد الأول في «القواعد» ضمن التصريح بتغييرات وتأثيرات الزمان والمكان: «يجوز تغيير الأحكام بتغير العادات، كما في النقود المتعاورة والأوزان المتداولة ونفقات الرزقات والأقارب فإنها تتبع عادة ذلك الزمان الذي وقعت فيه».

وليس خفياً أنه في نظر الشهيد الأول وفقهاء الإمامية بشكل عام، فإن تغيير العادات والرسوم والتقاليد، يوجب تغيير الموضوعات، وتبعاً لتغيير الموضوعات تتغير الأحكام أيضاً، كما أن المرحوم كاشف الغطاء اعترف بهذه الحقيقة وقال: «لا ينكر تغير الأحكام بتغير الأزمان»

ويقول أيضاً: «قد عرفت أن من أصول مذهب الإمامية، عدم تغيير الأحكام إلا بتغيير الموضوعات، إما بالزمان والمكان أو الأشخاص، فلا يتغير الحكم ودين الله واحد في الجميع، لا تجد لسنة الله تبديلاً».

ويقول المحقق الأردبيلي بصراحة أشد وهو من الفقهاء السابقين في هذا المجال: «ولا يمكن القول بكليّة شيء، بل تختلف الأحكام باعتبار الخصوصيات والأحوال والأزمان والأمكنة والأشخاص، وهو ظاهر، وباستخراج هذه الاختلافات والانطباق على الجزئيات المأخوذة من الشرع الشريف إمتاز أهل العلم والفقهاء».

إن أهمية الالتفات لمقولة الزمان والمكان تتبين بشكل جلي إذا علمنا بأن فقيهاً معروفاً هو صاحب كتاب «جواهر الكلام» ينتقد بشكل قاطع في بحث المكيل والنموذج، هذا التوهّم في أن العرف الخاص في عصر معين (مثل عصر النبي ﷺ) قد لوحظ في النصّ الشرعيّ ويقول:

«ودعوى الإجماع هنا على كون المدار على زمان النبي ﷺ على الوجه الذي عرفت، غريبة، فإنّي لم أجد ذلك في كلام أحد من الأساطين فضلاً عن أن يكون إجماعاً».

أي أن ادعاء الإجماع على أن الملاك في المكيل والنموذج هو ما كان في زمان النبي ﷺ دعوى عجيبة وغريبة كما ذكر هذا المحقق.

وأساساً فإنّ هذا الفقيه الكبير يرى في موارد كثيرة أن الظروف الزمانية والمكانية فيما يتصل بالأحكام واختلافها ناشئة

من الاختلاف في العادات والتقاليد بين المجتمعات والثقافات البشرية، ولذلك فإنّ ملاحظة الزمان والمكان في البحث الفقهي غير قابلة للاجتناب، وعلى سبيل المثال، يقول في مسألة «الحداد» وهو عبارة عن ترك الزينة ولبس ثياب الحزن وهو محلّ خلاف كبير بين الفقهاء، يقول:

«و لا يخفى عليك أنه تطويل بلا طائل، ضرورة كون المدار على ما عرفت، وهو مختلف باختلاف الأزمنة والأحوال، ولا ضابطة للزينة والتزيّن وما يتزيّن به إلا العرف والعادة التي يندرج فيها الهيئات وغيرها».

وقد اتخذت مقولة الزمان والمكان مكانة خاصة بين فقهاء المعاصرين، وتدريباً امتدّ البحث في عنصر الزمان والمكان من خلال اهتمام الفقهاء المعاصرين بهذه الحقيقة، إلى بحوث علمية مختلفة، إن ما يشغل بال المتأخرين وخاصة المعاصرين، هو أنهم يهتمون- إلى جانب ذكر المصاديق والموضوعات المتصل بالزمان والمكان- بتعريف علمي وفني في بيان تفاصيل عنصر الزمان والمكان، والمصادق البارز لهؤلاء

الفقهاء هو الإمام الخميني ﷺ الذي عمل على استخراج نظرية «ولاية الفقيه» في إدارة الحكومة الإسلامية من خلال تليفق عنصر الزمان والمكان في عملية الاجتهاد واظهارها إلى المجتمع الإسلامي.

يقول الإمام الخميني ﷺ في بيان ضرورة الاهتمام والالتفات لعنصر الزمان والمكان في عملية الاستنباط:

«إن الزمان والمكان يمثّلان عنصرين مهمين في عملية الاجتهاد، فالمسألة التي كان لها حكم معين في الزمان القديم فيما يتعلق بالعلاقات الحاكمة في الأمور السياسية والاجتماعية والاقتصادية، يمكن أن تملك حكماً جديداً في هذا العصر، بمعنى أنه مع معرفة دقيقة للعلاقات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، فإن ذلك الموضوع الأول يتبدّل إلى موضوع جديد وإن كان بحسب الظاهر لا يختلف عن الموضوع القديم، وبالتالي فإنه يتطلب حكماً جديداً أيضاً».

ومن جملة النظريات الأخرى المهمة للعلماء المعاصرين، نظرية العلامة محمد حسين الطباطبائي والاسّاذ الشهيد مرتضى المطهري حيث يعتقدان بأن قوانين الإسلام تنقسم إلى قسمين: ثابتة ومتغيرة، والقوانين المتغيرة ناظرة للمتغيرات في الموضوع من جهة اختلاف الزمان والمكان. المرحوم آية الله البروجردي ضمن التصريح بأهمية دور الزمان والمكان في صدور الحكم يقول:

«بما أن الفقه الشيعي وبسبب خلافة وحكومة العامة منذ صدر الإسلام، فإنه ناظر لآراء وأحكام أهل السنة، وعليه ينبغي البحث في الروايات، وزمان، ومكان صورها والرواي والسائل، والمحيط والبيئة وغير ذلك من الظروف والشروط، وبشكل عام يجب الأخذ بنظر الاعتبار عند الفتوى «جهة صدور الروايات» وبما أن هذه المسألة ترتبط بفهم الزمان والمكان، فإنه لا يمكن الغفلة في أي

مسألة عن الزمان والمكان وتأثيراتهما».

الواقع أن السيّد البروجردي في كلامه هذا ناظر للقرآن الحالية والمقابلية المتوفرة في زمان ومكان صدور الرواية.

على آية حال، فيمكن القول من خلال استنتاج كلي من أقوال علماء السلف والمعاصرين من الإمامية، أن الجميع متفقون على تأثير الزمان والمكان في الفتاوى والأحكام، وفي نظر فقهاء أهل البيت ﷺ فإنّ مقولة الزمان والمكان وتأثيرهما في استنباط الحكم، يعتبر أمراً مقبولاً ومسئلاً. وأمّا علماء أهل السنة، فإنهم نظروا إلى تأثير الزمان والمكان في استنباط الأحكام من زاوية يقول العلامة القرافي: «أولاً: إمكان تبديل المصلحة التي هي مقتضى الوجوب أو الاستحباب إلى مفسدة وتقتضي الحرمة، مقبول. وثانياً: إنه يدعي- على سبيل القاعدة الكلية الشرعية- أن في كل مورد تتبدّل المصلحة إلى المفسدة، فإن الحكم أيضاً يتبدّل من الجواز إلى المنع».

ومن الواضح أن العامل على تبديل المصلحة إلى مفسدة قد يكون أحياناً عنصر الزمان والمكان. كما أن الشاطبي يقول في كتابه: «فإننا وجدنا الشارع قاصداً لمصالح العباد، والأحكام العادية تدور معه حيثما دار، فترى الشيء الواحد يمنع في حال لا تكون فيه مصلحة، فإذا كان فيه مصلحة جاز».

ويقول الدكتور وهبه الزحيلي في المقدمة لكلام الشاطبي: «وهذا الأمر الذي أشار إلى الشاطبي هو أنه من الممكن مع وجود التغير في الظروف الاجتماعية، أن تتغير الوجوه وجهات المصالح الدينية، وبالتالي يتغير الحكم الإلهي».

ويقول محمّد مصطفى الزرقاء: «قد اتفقت كلمة فقهاء المذاهب على أن الأحكام التي تتبدّل مع الزمان وأخلاق الناس، هي الأحكام الاجتهادية من قياسية ومصحية، أي التي قررها الاجتهاد بناء على القياس أو على دواعي المصلحة- وهي المقصودة من القاعدة المقررة (تغير الأحكام بتغير الزمان)- أما الأحكام الأساسية التي جاءت الشريعة لتأسيسها وتوطيدها بنصوصها الأصلية الأمرة والناهية، كحرمة المحرمات المطلقة وكوجوب التراضي في العقود والتزام الإنسان بعقده، وضمان الضرر الذي يلحقه بغيره، وسريان إقراره على نفسه دون غيره، ووجوب منع الأذى وقمع الأجرام وسدّ الذرائع إلى الفساد وحماية الحقوق المكتسبة ومسؤولية كل مكلف من عمله وتقديره وعدم مؤاخذه بريء بذنب غيره، إلى غير ذلك من الأحكام والمبادئ الشرعية الثابتة التي جاءت الشريعة لتأسيسها... فهذه لا تتبدّل بتبدّل الأزمان، بل هي الأصول التي جاءت بها الشريعة لإصلاح الأزمان والأجيال ولكن وسائل تحقيقها وأساليب تطبيقها قد تتبدّل باختلاف الأزمنة المحدثّة».

كتاب: موسوعة الفقه الاسلامي المقارن المؤلف: مكارم الشيرازي، الشيخ ناصرالجزء: 1

شهداء الفضيله

عليّ بن الإمام محمّد الباقر



جمادى الثانية ذكرى شهادة السلطان السيدعلي ابن الإمام محمد الباقر في كاشان هو السيّد الأجل الشهيد عليّ بن الإمام محمّد الباقر، ومن أعظم أولاده وأكابرهم.

كان نائباً خاصاً للإمامين الباقر والصادق. عمل مبلغاً في منطقة كاشان من بلاد فارس، واستشهد في مواجهة غير متكافئة مع الأمويين في 27 جمادى الثانية سنة 116 هجرية.

روي عن الإمام الصادق: ثواب زيارة أخي علي كزيارة جدي الحسين. ذفن قريباً من مدينة كاشان، ومقبرته معروفة إلى الآن بـ«مشهد أردهال» أو «مشهد باركرس»، وله قبّة ريفية عظيمة. ويعرّف بين أبناء تلك النواحي بالسلطان علي أو «سلطانعلي» باللهجة المحلية.

ذكر جماعة من علمائنا في شأنه فضائل جمّة، وأوردوا في كراماته وكرامات مشهده حكايات غريبة. وفي (رجال) الشيخ الطوسي عدّه من أصحاب أخيه الإمام الصادق.

أمّه سيّدة جليّة من أصول غير عربية، وتدعى «زينب»، فهو الأخ غير الشقيق للإمام الصادق.

من أولاده السيد أحمد المدفون في محلّة باغات بمدينة أصفهان، وهو جدّ السادة الطالقانية، كما نقل عن السيّد المرعشي النجفي.

وأيضاً السيدة فاطمة بنت عليّ وهي زوجة الإمام الكاظم، كما في (منتهى الآمال) للمحدّث القومي.

رضوان الله عليه وزرّنا الله وإياكم زيارته في الدنيا وشفاعته في الآخرة إن شاء الله.

تعريف بالمراكز والمؤسسات العلمية الشيعية

■ مركز بهاء الدين العاملي للابحاث و الدراسات و التدريب:

هو مركز متخصص بوجوه البحث العلمي و الدراسات التاريخية والتراث الشيعي و الدراسات والأبحاث الإجتماعية. وقد أسس المركز في بعلبك على يد سماحة الشيخ الدكتور جعفر المهاجر و يتبرك بإسم الشيخ بهاء الدين العاملي، بمناسبة انه ولد ونشأ في بعلبك.

■ أهداف المركز:

تأهيل و تدريب باحثين ورعاية اعمالهم المناسبة لخطة المركز تصنيفا ونشرا ومكافأة إحياء الفكر والتراث الشيعي

■ إنجازات المركز:

نشر أكثر من خمسون كتابا عن التاريخ والتراث والفقه والحديث الشيعي معظمها للمؤسس سماحة الشيخ جعفر المهاجر وتطالع للمزيد ان شاء الله

تدريب وتأهيل باحثين وإرشادهم على منهجية البحث العلمي وأساليبه

العمل على تعليم الباحثين اللغة الفارسية للتواصل:

هاتف: 00961837756

بريد الكتروني: dr.jaafarmohajer@gmail.com

متابعة أنشطةنا:

صفحتنا على فايسبوك وتلغرام بإسم

«مركز بهاء الدين العاملي»



مدخل إلى بحث التبليغ في نهج البلاغة

د. محسن الويري

! الأبحاث و المقالات المنشورة لا تعبر عن رأي «الأفاق» بالضرورة ، بل تعبر عن رأي أصحابها

مقال

علماء وأعلام

حسين بن جمال الدين محمد
بن حسين الخوانساري



مولده ووفاته ومدفنه

ولد في ذي القعدة سنة 1016 كما عن جامع الرواة وتوفي بأصفهان سنة 1099 أو 1098 ودفن بها في صحراء بابا ركن الدين بوضعية منه وبنى الشاه سليمان الصفوي على قبره قبة عالية وقبره بها مشهور مزور كما في الرياض وفي الذريعة توفي بأصفهان 1098 ودفن بتخت فولاذ وفي الروضات كان على قبره لوح من اليشم المرتفع القيمة كتب عليه تاريخ وفاته فكسره الأفاغنة حين استيلائهم على أصفهان ثم جدد على قبره وقبر ولده الأقا جمال الدين جبران من المرمر اه والوصاب في تاريخ وفاته انه سنة 1099 كما هو مكتوب على لوح قبره على ما في حاشية أمل الآمل وهو المنقول في الروضات عن حدائق المقربين فقال إنه توفي بأصفهان في آخر سنة 1099 وقيل إنه توفي سنة 1098 ذكره صاحب الرياض وفي مستدركات الوسائل المطبوع ج3 408 انه توفي سنة 1058 بالرزم الهندي والظاهر أنه خطأ من الطابع أبذل تسعين بخمسين ووجدت في مسودة الكتاب ولا أعلم الآن من أين نقلته انه توفي سنة 1131 ولا ريب انه اشتباه وعلله اشتباه بوفاته ولده ومن العجيب ما في الروضات من أن تاريخ وفاته بالفارسية امروز هم ملائكة كفتن يا حسين وبالعربية ادخلي جنتي مع أن الأول يوافق ما عن حدائق المقربين أن حسبت صورة الباء مع الهزمة المكسورة في ملائكة الثاني يبلغ ألف ومائة ثمانية ولعل الاختلاف نشأ من كسر الأفغانيين للوح الذي كان فيه تاريخ وفاته حين استيلائهم بعد ذلك على أصفهان ثم أعادته على لوح آخر.

مشايخه

في الرياض: كان يقول أنا تلميذ البشر إشارة إلى كثرة مشايخه:
وهم: الملا محمد المجلسي الأول، العلامة السبزواري، لأمير أبو القاسم الفندرسكي، المولى حيدر بن محمد الخوانساري.

تلاميذه

في الرياض قرأ عليه فضلاء الزمان والعلماء الأعيان في العلوم العقلية والأصولية والفقهية وهم:
ولده الأقا جمال الدين محمد وأخوه رضي الدين محمد، صاحب الرياض وأخوه، الأمير محمد صالح الخاتون آبادي، المدقق الشيرازي، الشيخ جعفر القاضي، السيد نعمة الله الجزائري، المولى محمد بن عبد الفتاح التنكابني، المولى علي رضا الشيرازي

مؤلفاته

ذكر أكثرها صاحب الرياض وما ذكره في وصفها هو من كلامه.

-الفقه
مشارك الشموس في شرح الدروس المائدة السليمانية
رسالة في نفي وجوب مقدمة الواجب ترجمة الصحيفة السجادية إلى الفارسية
الكلام والحكمة
رسالة في الجبر والاختيار الجواهر والأعراض.
حاشية على الحاشية القديمة الجدلانية على شرح الجديد للتجريد حاشية أخرى جديدة عليها لم تتم.
حاشية على إلهيات الشفا لم يراجعها أصلاً ولما تعرض صاحب الذخيرة في حاشيته على الشفا للرد عليه فيها كتب ثانياً و...
-التفسير
تفسير سورة الفاتحة.
ترجمة القرآن الشريف

المصدر: تراجم

تظهر عظمة كتاب نهج البلاغة بشكل أعمق وأكبر عند القيام بعملية تحليل موضوعي له. ولعل مسألة تبليغ الدين واحدة من الموضوعات الجديرة بالبحث في نهج البلاغة حيث يمكن دراستها من وجهتي نظر:
الأولى: تتعلق بالأبحاث التي تدور حول التبليغ، **والثانية:** حول تحليل نهج البلاغة من وجهة نظر الأساليب التبليغية التي اعتمدها الإمام علي عليه السلام في كلامه. سنسعى في هذه المقالة تقديم بعض النماذج لعلها تشكل الخطوة الأولى في مجال اهتمام الطلاب بهذا الموضوع.
في البداية ينبغي علينا تعيين أجزاء الرابطة التبليغية وكيفية العلاقة بين هذه الأجزاء. وعلى هذا الأساس تتشكل الرابطة التبليغية من ثمانية أجزاء على النحو الآتي، حيث سنقترح لكل واحدة منها شكلاً معيناً للدلالة عليها:

- 1- مرسل الخطاب التبليغي.
- 2- المخاطب بالخطاب التبليغي.
- 3- الخطاب.
- 4- أدوات إرسال الخطاب.
- 5- أسلوب إرسال الخطاب.
- 6- ظرف إرسال الخطاب (الزمان والمكان)
- 7- رذات الفعل بعد إرسال الخطاب.
- 8- الموانع وعوامل الإختلال

ويظهر الشكل التالي كيفية ارتباط الأجزاء مع بعضها
سنلاحظ فيما لو اعتمدنا الشكل المتقدم للإرتباط في نهج البلاغة أن الإمام أمير المؤمنين عليه السلام قد أشار إلى تلك الأجزاء التي تقدم ذكرها.

ما سنتحدث حوله في هذا المقال عبارة عن مقتطفات من كلمات أمير المؤمنين عليه السلام فيها إلى كل واحد من الأجزاء السابقة، لعل هذا العمل يكون خطوة أولى تسمح للمحققين بدراسات واسعة.

يمكن دراسة التبليغ في نهج البلاغة من زاويتين وذلك بناء على الشكل المتقدم:

الأسلوب الأول: هو النظر إلى نهج البلاغة باعتباره خطاباً دينياً ومن ثم السعي لتحليل الأجزاء الأخرى لعملية نقل هذا الخطاب إلى الآخرين. فإذا كان نهج البلاغة خطاباً دينياً عندها سيكون الإمام أمير المؤمنين عليه السلام هو المرسل، والمخاطبون هم الناس في ذلك العصر، أي جيش الإمام عليه السلام، أهل المدينة، أهل الكوفة، جيش الأعداء والأشخاص الذين تربطهم علاقة ما بالإمام عليه السلام، كإمام الحسن بن محمد بن أبي بكر، مالك الأشتر، عثمان بن حنيف، الولاة الذين عينهم الإمام، أعداء الإمام كمعاوية وزيد ابن أبيه، ومن جهة أخرى يمكن اعتبار كل من يقرأ هذا الكتاب من جملة المخاطبين.

أما الأدوات التي اعتمدها الإمام لإرسال الخطاب فهي الخطابة، كتابة الرسائل، العهود، وقد استعمل الإمام عليه السلام أساليب متعددة لجعل

قراءة في كتاب

الدور السياسي للسيد السيستاني في العراق

يستعرض هذا الكتاب الصادر عن مركز الهدى للدراسات الحوزوية عام 2019 للدكتور صلاح عبد الرزاق، الدور الذي يؤديه المرجع السيد علي السيستاني في العراق، لا سيما في فترة ما بعد الغزو الأمريكي للعراق عام 2003، وسقوط نظام صدام حسين. فللسيد السيستاني دور قيادي، وتأثيره الكبير الذي لا يخفى على أحد، خصوصاً للاحية المواقف التي صدرت عنه خلال الأزمات والقضايا المصيرية التي واجهتها البلاد، خلال مرحلة الإحتلال الأمريكي أو ما بعد نشوء تنظيم داعش الوهابي الإرهابي واحتلاله لمناطق واسعة في العراق. ففي ظل هذه الظروف، كان السيد السيستاني بحنكته يوجه وينصح ويقترح ويفتي، ما يعالج به العديد المشاكل، التي لا يبدو لها حل أو تلك التي تُهدد مصير البلاد، والمنطقة أيضاً (مثل فتوى الجهاد الكفائي التي كان لها التأثير الكبير والأساسي في إنشاء الحشد الشعبي الذي استطاع تحرير

خطابه مؤثراً من جملتها: البرهان، التمثيل، التكرار، العتاب، المدح، التحذير، الترغيب، القسّم، الإعتماد على التأريخ والإعتماد على القرآن. أما ظرف ارسال الخطاب من الناحية المكانية فهو محل حياة المخاطبين في تلك البرهة الزمنية، وأما الظرف الزماني فيتركز أغلبه في الفترة الواقعة بين العام 35 إلى العام 40 هجري قمري، وأما رذات الفعل فهي ما كان يظهر من آثار بعد الخطاب أو إرسال الرسائل والكتب. أما الموانع وعوامل الإختلال فهي كافة الأمور التي كانت تمنع ايصال الخطاب في حياة الإمام؟ أو فهم مفادها. يضاف إليها الموانع التي ظهرت بعد شهادة الإمام والتي كانت تشكل مانعاً أمام وصول الكتاب إلى مردييه. طبعاً يحتاج البحث التفصيلي في جميع هذه الأمور إلى مجال أوسع وهنا سنكتفي بذكر بعض المعلومات والعبارات التي ذكرها الإمام في كل واحد منها.

■ **مرسل الخطاب التبليغي**

الله تعالى هو مصدر كافة الخطابات التبليغية الدينية ثم يأتي في السلسلة الطولية أنبياء الله تعالى عليهم السلام والرسول الأكرم عليه وآلئمة الهداة في أولياء الله والواعظون المتعظون.
- «فبعث فيهم رسله ووآثر إليهم أنبيائه ليستأذوهم ميثاق فطرته، ويذكروهم منسي نعمته، ويحتجوا عليهم بالتبليغ».
- «بل تعاهدكم بالحجج على أسن الخبرة من أنبيائه، ومتحملي ودائع رسالاته، قرناً فقرناً، حتى تمت بنبينا محمد عليه وآله حجتُه وبلغ المقطع عذره ونذره».

■ **أساليب ارسال الخطاب**

يمكن الاستعانة بأساليب متعددة لنقل الخطاب الديني من جملة ذلك الموعظة، القول الحق، الصدق والوصاب، الابتعاد عن الفحشاء، إرادة الخير، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، تذكر أيام الله، حسن العشرة، العمل بالأقوال...
«أعظكم بالموعظة البالغة».
«إنه ليس على الإمام إلا ما حمل من أمر ربه: الابلاغ في الموعظة والاجتهاد في النصيحة والإحياء للسنة...»
«أرسله بحجة كافية، وموعظة شافية، ودعوة متلافية».

■ **أيها الناس أني قد بثت لكم المواعظ، التي وعظ الأنبياء بها أمهم...».**

■ **«بنا اهتديتم في الظلماء، وتسنتم العلياء، وبننا انفجرت عن السرار...».**

■ **«أيها الناس استصبحوا من شعلة مصباح واعظ متعظ».**

■ **«اللهم أيما عبد من عبادك، سمع مقالتنا العادلة غير الجائرة...».**

■ **«واختار من خلقه سماعاً، أجابوا إليه دعوته».**

■ **«فاتعظوا عباد الله...».**

■ **«إلى أصحاب المسالحي».**

■ **«أي بني...».**

■ **الخطاب**

القرآن الكريم هو الخطاب الديني التبليغي الأساس، وبعد ذلك يمكن الحديث عن العبر كخطابات تبليغية:

«كتاب رزكم فيكم، مبيّناً حلّله وحرامه وفرائضه وفضائله، وناسخه ومنسوخه، ورخصه

وغيره من أمثاله، وعبره وأمثاله، ومرسله ومحدوده، ومحكمه ومتشابهه، مفسراً مجمله، ومبيناً غوامضه...».

«فاتعظوا عباد الله بالجبر النوافع، واعتبروا بالآي السواطع، وازدجروا بالنذر البوالغ، وانتفعوا بالذكر والمواعظ».

■ **أدوات ارسال الخطاب**

اللسان هو الأداة الأساسية لنقل الخطاب ثم يليها أدوات هامة كالعمل الصالح والاطمئنان والسكون:
«إن اللسان الصالح يجعله الله للمرء في الناس خير له من المال يورثه من لا يحمده».

«وما جالس هذا القرآن أحد إلا قام عنه بزيادة أو نقصان: زيادة في هدى أو نقصان في عمى».

«ليعظكم هدي، وخفوت أطرافي، وسكون أطرافي، فإنه أعظ للمعتبرين من المنطق البليغ، والقول المسموع».

■ **أدوات ارسال الخطاب**

اللسان هو الأداة الأساسية لنقل الخطاب ثم يليها أدوات هامة كالعمل الصالح والاطمئنان والسكون:
«إن اللسان الصالح يجعله الله للمرء في الناس خير له من المال يورثه من لا يحمده».

«وما جالس هذا القرآن أحد إلا قام عنه بزيادة أو نقصان: زيادة في هدى أو نقصان في عمى».

«ليعظكم هدي، وخفوت أطرافي، وسكون أطرافي، فإنه أعظ للمعتبرين من المنطق البليغ، والقول المسموع».

■ **أدوات ارسال الخطاب**

اللسان هو الأداة الأساسية لنقل الخطاب ثم يليها أدوات هامة كالعمل الصالح والاطمئنان والسكون:
«إن اللسان الصالح يجعله الله للمرء في الناس خير له من المال يورثه من لا يحمده».

«وما جالس هذا القرآن أحد إلا قام عنه بزيادة أو نقصان: زيادة في هدى أو نقصان في عمى».

«ليعظكم هدي، وخفوت أطرافي، وسكون أطرافي، فإنه أعظ للمعتبرين من المنطق البليغ، والقول المسموع».

«إن كلام الحكماء إذا كان صواباً كان دواءً، وإذا كان خطأ كان داءً».

«فدعاهم بلسان الصدق إلى سبيل الحق».

■ **ظرف ارسال الخطاب**

«بل تعاهدكم بالحجج على أسن الخير من أنبيائه ومتحملي ودائع رسالاته، قرناً فقرناً حتى تمت بنبينا محمد عليه وآله حجتُه، وبلغ المقطع عذره ونذره».

«إن الله بعث محمداً عليه وآله نذيراً للعالمين وأميناً على التنزيل».

■ **رذات فعل الخطاب وآثاره**

عند صدور الخطاب الديني يميل إليه بعض الناس ليؤيدوه ويتخلف عنه البعض الآخر فيتحركون في طريق الضلال والعداء:
- «واختار من خلقه سماعاً أجابوا إليه دعوتَه، وضدّوا كلمته، ووقفوا مواقف أنبيائه وتشبّهوا بملأئكته...».

■ **«أين السعدم الذين دعوا إلى الإسلام فقبلوه».**

■ **«السعيد من وعظ بغيره، والشقي من انخدع لهواه».**

■ **«استنفرتمك الجهاد، فلم تنفروا، وأسمعتكم فلم تسمعوا، ودعوتكم سراً وجهراً فلم تستجيبوا، ونصحت لكم فلم تقبلوا».**

■ **«اللهم أيما عبد من عبادك سمع مقالتنا العادلة غير الجائرة، والمصلحة في الدين والدنيا غير المفسدة، فأبى بعد سمعه لها إلا النكوص عن نصرتك، والابطاء عن إعزاز دينك...».**

■ **«وإنما يستدل على الصالحين بما يجري الله لهم على أسن عبادَه».**

■ **الموانع وعوامل إختلال ارسال الخطاب**

هناك العديد من الموانع من جعلتها عدم الاهتمام بميول وحاجات الناس، عدم الاعتقاد وعدم الانتعاض، التكبر العلمي، وعدم عمل المبلغ بأقواله وكذلك سخافة كلام المبلغ ومقاومته للحق والغرور...
- «من أسرع الناس بما يكرهون قالوا فيه بما لا يعلمون».

■ **«يصف العبرة ولا يعتبر، ويبالغ في الموعظة ولا يتعظ، فهو بالقول مُدل، ومن العمل مُقل».**

■ **«من ترك قول لا أدري أصيبت مقاتله».**

■ **«الداعي بلا عمل كالرامي بلا وتر».**

■ **«إياك أن تذكر من الكلام ما يكون مضحكاً وإن حكيت ذلك عن غيرك».**

■ **«ولا تكونن ممن لا تنفعه العظة إلا إذا بالغت في إيلاسه، فإن العاقل يتعظ بالأداب، والبهائم لا تتعظ إلا بالضرب».**

■ **«الناس أعداء ما جهلوا».**

■ **«بينكم وبين الموعظة حجاب من الغرّة».**

■ **«من لم يستقم به الهدى، يجر به الضلال إلى الردى».**

■ **«واعلموا أنه من لم يُعِن على نفسه حتى يكون له منها واعظ وراجز، لم يكن له من غيرها زاجر ولا واعظ».**

المصدر: موقع «في رحاب نهج البلاغة» الإلكتروني

التعذيب النفسي والجسدي.

يتألف الكتاب من مقدمة وتوطئة و10 فصول: توطئة: علماء الشيعة رواد الإصلاح

الد يمقراطي. الفصل الأول: دور المراجع في المجتمع الشيعي.

الفصل الثاني: الدولة في فكر السيد السيستاني.

الفصل الثالث: المرجعية وأحداث ما بعد سقوط النظام.

الفصل الرابع: تأسيس الجمهورية السادسة.

الفصل الخامس: السيد السيستاني يضع أسس تشكيل الدولة.

الفصل السادس: أداء المرجعية في المشهد السياسي.

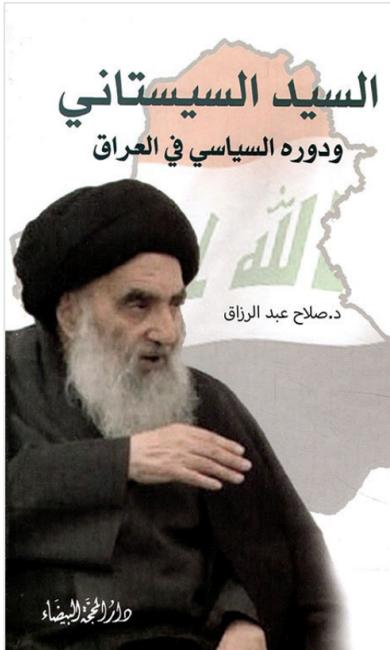
الفصل السابع: السيد السيستاني يتصدى للدفاع عن العراق.

الفصل الثامن: السيد السيستاني وحركة الإصلاح الحكومي.

الفصل التاسع: السيد السيستاني والقضايا الهامة.

الفصل العاشر: المرجعية والشؤون العامة.

المصدر: الخنادق



السيد السيستاني ودوره السياسي في العراق

د.صلاح عبد الرزاق

دور المرجعية البيضاء

