

صندلی خالی

درسنامه اعتکاف رجبیه ۱۴۰۴



کارگروه تخصصی تبلیغ
موسسه فقهی تربیتی مصباح الهدی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صندلی خالی

درسنامه اعتکاف رجبیه ۱۴۰۴

کارگروه تخصصی تبلیغ
موسسه فقهی تربیتی مصباح الهدی

فهرست

مقدمه	۵
اهداف	۵
مخاطب	۷
خلاصه درسنامه	۷
سیر کلی درسنامه	۷
وسایل لازم برای اجراء	۹
توضیح تفصیلی درسنامه	۱۱
حلقه اول : (گام اول و دوم)	۱۱
حلقه دوم : (گام سوم و چهارم)	۱۵
حلقه سوم : (گام پنجم)	۱۴
برگزاری همایش «مگه میشه؟!» (گام ششم)	۱۵
حلقه چهارم : (گام هفتم و هشتم)	۱۶

{بخش اول}

توضیح اجمالی درسنامه

مقدمه

اقبال روزافزون نوجوانان به برنامه معنوی اعتکاف، موجب نیازمندی بیش از پیش مربیان و برگزارکنندگان اعتکاف به درسنامه ها و برنامه های مربوط به اعتکاف شده است. نویسندگان این درسنامه تلاش کرده اند با توجه به اهداف تربیتی، نیازها و شرایط نوجوان امروزی و اقتضائات بستر اعتکاف، درسنامه ای قابل اجرا توسط مربیان و مبلغان در حلقه های گروهی متربیان طی ۵ جلسه ارائه دهند.

اهداف

هدف اصلی

«شناخت ارزش عمر و چشیدن حس خسارت به خاطر فرصت های از دست رفته.»

اهداف فرعی

- ۱- تقویت خصلت های بنیادین شخصیت و تفکر
- ۲- تقویت خودآگاهی و عاقبت اندیشی
- ۳- نقد درونی مشغولیت ها و دغدغه های کاذب
- ۴- ایجاد دغدغه مدیریت زمان و بهره وری بیشتر از آن
- ۵- ایجاد روحیه کنشگری در نوجوان برای حل مسائل نوجوانان
- ۶- کمک به حل معضل استفاده افراطی نوجوانان از رسانه و فضای مجازی
- ۷- آشنایی با الگوها و مفاخر نوجوان ایرانی اسلامی

منطق انتخاب هدف

آن چه برای مخاطب نوجوان مطلوب است این است که با تلنگرهای حساب شده توسط مربی، فکر او به جریان بیفتد و در سرمایه های خویش و اهداف زندگی خود تفکر کند تا به طرحی برای زندگی اش برسد. اما شروع این جریان باید با حس خسارت و نارضایتی از وضع موجود زندگی همراه گردد. البته نه به صورتی که ناامید شود بلکه به شکلی که حرکت آفرین باشد.

این درسنامه با در نظر گرفتن سه حیطه مهم مسائل نوجوان امروزی، اهداف تربیتی نوجوان و اهداف و اقتضائات بستر اعتکاف، سعی می کند گامی آغازین در مسیر خودشناسی و کنشگری فعال نوجوان بردارد. هدف انتخاب شده از در نظرگرفتن عناصر زیر به دست آمده است:

مسائل نوجوان امروزی	اهداف تربیتی	اهداف و اقتضائات اعتکاف
بی مسئولی و انفعال	تقویت تدبیر در خویش و خودآگاهی	فرصت خلوت و تدبیر
مشغولیت زیاد به بازی و فضای مجازی	ایجاد روحیه عاقبت اندیشی	بستر محاسبه
بی برنامه بودن و عدم مدیریت زمان	شروع جریان خودشناسی	زمان طراحی زندگی آینده

مخاطب

نوجوانان مقطع متوسطه اول / دختر و پسر

خلاصه درسنامه

درسنامه بر محور پیشنهاد تعیین منصب جدیدی با عنوان «مشاور استاندار در امور نوجوانان» شروع می شود. نوجوانان بایستی در روند برنامه، ویژگی ها و تخصص های لازم برای تصدی این منصب را کشف کنند، سپس خود را به عنوان کاندید این جایگاه فرض کرده و رزومه شخصی خود را بنویسند. در خلال نوشتن رزومه، کافی نبودن مهارت ها و توانمندی های خود را درک کرده و توجه پیدا می کنند که عمر خود را بهتر از این می توانستند مدیریت کنند و از آن بهره ببرند. سپس به بررسی علت های این خسارت می اندیشند و طرحی برای ادامه زندگی خود پیشنهاد می کنند.

سیرکلی درسنامه

گام اول: نامه ای از یک مقام کشوری با مضمون دعوت از معتکفین نوجوان به شناسایی و بررسی چالش ها و معضلات نوجوانان.

گام دوم: بررسی معضلات و مسائل نوجوانان توسط متربیان و ارائه لیستی از مسائلی که توسط هر گروه استخراج شده است.

گام سوم: نامه دوم با مضمون پیشنهاد منصب جدیدی تحت عنوان «مشاور استاندار در امور نوجوانان» برای بررسی و پیگیری حل مشکلات و مسائل نوجوانان در سطح استان.

گام چهارم: تفکر فردی و مباحثه گروهی بر روی ویژگی ها و تخصص های لازم برای تصدی این جایگاه توسط یک نوجوان و نوشتن لیستی از ویژگی ها، تخصص ها و مهارت های مطلوب.

گام پنجم: نوشتن رزومه شخصی هر مربی به عنوان کاندید تصدی جایگاه مشاور استاندارد و در نتیجه رسیدن به حس کافی نبودن و خسارت به خاطر فرصت های از دست رفته.

گام ششم: برگزاری همایش «مگه میشه؟!»

۱. معرفی نوجوان موفق در سطح کشور و بین الملل که در سن نوجوانی، موفقیت های مهمی را به دست آورده اند. (به عنوان پاسخ به این سوال که رسیدن به تخصص و مهارت هایی در سن نوجوانی امکان پذیر است؟)

۲. ارائه بسته ی مدیریت زمان (شامل محاسبه عمر مصرف شده، زمان لازم برای کسب مهارت های مختلف و...)

۳. معرفی نوجوان موفق شهید به عنوان الگوی معنوی

گام هفتم: بررسی فردی و گروهی علل به دست نیاموردن مهارت ها و توانمندی های لازم و ارائه لیست علل ناکامی توسط هر گروه (مثل تنبلی، غفلت از ارزش عمر، بی برنامه گی و...)

گام هشتم: نوشتن یک برنامه عملیاتی شخصی تا اعتکاف سال آینده

وسایل لازم برای اجراء

۱. پرینت کاربرگ ها (تعداد با توجه به فردی یا گروهی بودن متفاوت است)
 ۲. ویدئو پرژکتور جهت همایش روز دوم
 ۳. کاغذ چسبی (ترجیحا به هر گروه، کاغذهای یک رنگ داده شود)
 ۴. خودکار و کاغذ وزیر دستی
 ۵. پاکت نامه
 ۶. ایجاد یک بوم دیواری برای چسباندن نتیجه فعالیت های گروهی
- توضیح: می توان دیواری از مسجد را که در معرض دید معتکفین است برای این منظور انتخاب کرد و آن را به ۴ ستون مانند جدول زیر تقسیم بندی کرد:

دیوار درد	کی از پیشش برمیاد؟!	چرا نشد؟! (سنگ ها ...)	من می تونم!
محل الصاق نتیجه فعالیت گروهی حلقه اول	محل الصاق نتیجه فعالیت گروهی حلقه دوم	محل الصاق نتیجه فعالیت گروهی حلقه چهارم	محل الصاق نتیجه فعالیت فردی پایانی- طرح من (اختیاری)

{بخش دوم}

توضیح تفصیلی درسنامه

توضیح تفصیلی درسنامه

حلقه اول (گام اول و دوم)

۱. متن نامه اول (کاربرگ شماره ۱) را پرینت کرده و درون پاکتی در بسته، با

خود به حلقه ببرید. **نکته:** اگر امکان دارد برای هر نوجوان، یک نامه

جداگانه چاپ شود بهتر است ولی اگر نشد به هر دو یا سه نفر یک

نامه داده شود.

۲. ابتدای حلقه مربی انگیزه سازی می کند جهت بازکردن و خواندن نامه

ای که از طرف رئیس بنیاد ملی نوجوان برای نوجوانان معتکف ارسال

شده است.

۳. متن نامه در جمع توسط مربی یا مربیان خوانده می شود (۵ دقیقه)

۴. الان بایستی مربیان به صورت فردی درون حلقه، تأمل کنند و معضلات

و مسائل نوجوانان را در کاغذی یادداشت کنند.. (۱۰ دقیقه)

۵. گفتگوی جمعی در رابطه با مسائل و مشکلات نوجوانان (۳۰ دقیقه)

۶. نتیجه ی گفتگوی گروه در کاغذهای چسبی نوشته شده و در بوم

تعیین شده قرار داده شود.

نکات تربیتی و اجرایی

نکته اول: مکانی مناسب در مسجد که در معرض دید باشد و امکان توقف

و مطالعه برای مربیان وجود داشته باشد و هم چنین بتوان به آن کاغذ

چسباند انتخاب کنید تا این مکان به یک بوم بزرگ تبدیل شود و نتایج کار

های گروه های مختلف روی این مکان قابل مشاهده باشد / بوم را به ۴

قسمت تبدیل کنید / هر گروه تعدادی کاغذ چسبی یک رنگ داشته باشد

تا تمایز مطالب گروه ها معلوم شود.

نکته دوم: مربی باید مراقب باشد متربیان در مسائل سطحی و شخصی توقف نکنند و بتواند نگاه آن‌ها را رشد بدهد همچنین برای افزایش دقت متربیان می‌تواند خودش یا با کمک متربیان، عرصه‌های مختلف را تقسیم بندی کند تا مشکلات هر عرصه را بگویند مثلاً: اجتماعی / اخلاقی / اقتصادی / خانوادگی یا تقسیم بندی‌های دیگر. سعی کنید به وسیله‌ی سوال، توجه‌ها را به عرصه‌های مهم‌تر برده و به لایه‌های عمیق‌تر مسائل برسید.

نکته سوم: مربی می‌تواند مسئولیت نوشتن را هر بار به فردی از گروه دهد و کمک کند در حین گفتگو، موارد مهم نوشته شود.

حلقه دوم (گام سوم و چهارم)

۱. متن نامه دوم (کاربرگ شماره ۲) را پرینت کرده و درون پاکتی در بسته، با خود به حلقه ببرید.
۲. مربی انگیزه‌سازی کند که برای حل کردن مشکلات در هر سمت، باید انسان‌های شایسته و لایق و کارآمد انتخاب شوند و مرحله‌ی قبل از انتخاب، باید مشخص گردد که فردی که لایق این جایگاه است چه خصوصیتی باید داشته باشد؟ (۵ دقیقه)
۳. فرصتی بدهید تا متربیان به صورت فردی به نوشتن لیستی از ویژگی‌ها، تخصص‌ها و مهارت‌های مطلوب بپردازند (۱۰ دقیقه)
۴. گفتگوی گروهی (۳۰ دقیقه)
۵. نوشتن خروجی بحث گروهی در مورد ویژگی‌ها و مهارت‌ها و.. روی کاغذهای چسبی و نصب در بوم بزرگ مسجد.

نکات تربیتی و اجرایی

نکته اول: در احصاء ویژگی ها توجه داشته باشید ویژگی های کلی و عمومی باید احصاء شوند نه ویژگی های تخصصی برای حل یک مشکل خاص.

فعالیت مکمل: در صورت سوال متریبان از کار های این مشاور و یا به تشخیص مربی، می توانید از این قسمت نیز استفاده کنید. (قبل از تفکر در مورد ویژگی ها) سوال مطرح می شود که این ویژگی ها از چه طریق بدست می آید؟ پاسخ این است که ویژگی و شرایط تصدی هر منصب، طبق هدف و وظیفه آن سمت مشخص می شود؛ پس باید ببینیم وظایف مشاور استاندارد چیست؟ سپس مربی در این مرحله این سوال را طرح می کند که برای انجام این وظایف چه مهارت هایی لازم است؟

برخی وظایف مشاور استاندارد :

۱. تشکیل شورای نوجوانان در مدارس
۲. سرکشی به مدارس و ارتباط مستقیم با نوجوانان
۳. ارائه دوره ای مشکلات نوجوانان و برنامه های برطرف کردن آن
۴. فهم دقیق، عمیق و به روز نسبت به مشکلات نوجوانان و اولویت بندی بین آنها
۵. ارائه روش صحیح تعامل با نوجوانان
۶. ارتباط با نوجوانان منطقه و جهان برای فهم مسائل روز و راه حل های موجود

حلقه سوم (گام پنجم)

۱. برگه رزومه (کاربرگ شماره ۳) به تعداد افراد گروه پرینت گرفته شود.
۲. مربی بعد از مرور کلی و سریع روز قبل، بحث رزومه را مطرح کند :
۳. «همان طور که گفتیم بعد از این که ویژگی ها معلوم شد . ما الگو و شابلون را استخراج کرده ایم . حالا باید ببینیم چه کسی مطابق این شابلون هست؟ این یک فرصت برای همه ی ماست که یک بار خودمان را بسنجیم . نه فقط برای سمت مشاور و این حرف ها، بیا یک بار برای خودمان حساب کنیم چه داریم و چه نداریم؟ در این سال ها چه به دست آورده ایم ؟ و...» (۵ دقیقه)
۴. مربی، خوب برای پر کردن رزومه انگیزه سازی کند و بیشتر بر جنبه ی «محک زدن خود» تاکید کند نه جهت کاندید شدن و منصب مشاور (۵ دقیقه)
۵. فرصتی بدهید تا متربیان کاربرگ را تکمیل نمایند (۱۵-۲۰ دقیقه)
۶. گفتگوی مختصری شکل دهید که اگر فردی نکته ای دارد یا حسی بعد از نوشتن دارد مطرح بشود سپس سوال شود : آیا اصلا رسیدن به چنین چیز هایی ممکن است ؟ (بهتر است گفتگو را به سمتی ببرید که این سوال مطرح شود یا اگر شرایط لازم وجود نداشت خودتان مطرح کنید) (۱۵-۱۰ دقیقه)

نکات تربیتی و اجرایی

نکته اول: تذکر بدهید رزومه صرفا برای اطلاع خود متربی است و قرار نیست به کسی تحویل بدهند یا بررسی شود.

نکته دوم: ممکن است جمع قابل توجهی از بچه ها میلی به جریان کاندید شدن نداشته باشند لذا بیشتر توجه را به سمت بررسی خودشان و کارنامه ی شخصی جهت اطلاع خودشان ببرید.

برگزاری همایش «مگه میشه؟!» (گام ششم)

در پاسخ به این سوال ذهنی که آیا رسیدن نوجوان به چنین چیز هایی که در حلقه های قبلی مورد بحث قرار گرفت امکان دارد؟ این همایش با حضور تمام گروه ها و ارائه ی چند نفره توسط مربیان انجام خواهد شد. بسته محتوایی همایش در فایل های پیوست درسنامه^۱ در اختیار شما قرار گرفته است که به تفکیک پسران و دختران متفاوت است.

همایش شامل سه دسته ارائه است:

۱. معرفی ۴ نوجوان موفق در سطح کشور و بین الملل که در سن نوجوانی، موفقیت های مهمی را به دست آورده اند. (به عنوان پاسخ به این سوال که رسیدن به تخصص و مهارت هایی در سن نوجوانی امکان پذیر است؟) {بسته دختران و پسران متفاوت است}
۲. ارائه ی بسته ی مدیریت زمان (شامل محاسبه عمر مصرف شده، زمان لازم برای کسب مهارت های مختلف و...) {این بسته بین دختران و پسران مشترک است}

۳. معرفی نوجوان موفق شهید به عنوان الگوی معنوی

الف) پسران: شهید مهرداد عزیزاللهی

ب) دختران: شهیده راضیه کشاورز

۱. فایل پیوست در کانال ایتای موسسه به آدرس (@FEGHHE_TARBIAT_MESBAH) بارگذاری شده است.

نکات تربیتی و اجرایی

نکته اول: ارائه ها توسط مربیان صورت می گیرد و بهتر است که هر ارائه توسط یک مربی توانمند انجام شود. در صورت امکان شخصی هم به عنوان مجری باشد تا اتصال ارائه ها و مقدمه و پایان جلسه و همینطور زمان بندی جلسه را مدیریت کند.

نکته دوم: ترجیحا از قبل، دستگاه دیتاشو (ویدیو پروژکتور) تهیه شود تا با نشان دادن اسلایدها، ارائه ها جذاب تر شود.

نکته سوم: استفاده از ضمیر جمع در ارائه محاسبه به جای مخاطب قرار دادن مربیان اثر بهتری خواهد داشت. مربی نیز در احساس خسارت شریک بوده و می تواند همدلی بیشتری داشته باشد.

نکته چهارم: با توجه به شرایط محیط و بوم منطقه خود، می توانید موارد دیگری را نیز اضافه کنید.

نکته پنجم: این همایش عصر روز دوم اعتکاف و یا شام دوم برگزار خواهد شد. در صورت برگزاری در شام دوم اعتکاف توجه لازم را به هماهنگی این جلسه با مراسم شهادت حضرت زینب سلام الله علیها داشته باشید

حلقه چهارم (گام هفتم و هشتم)

عنوان جلسه: سنگ های مسیر / چرا به بعضی از خواسته ها مون نمی رسیم؟

۱. شروع حلقه با مقدمه سازی مربی: (۵ تا ۱۰ دقیقه)

یه حس آشنا و بدی هست که به آدم می‌گه: «ای کاش...» یعنی حسرت می‌خوریم. می‌دونیم یه چیزهایی بود که می‌شد که بشه ولی نشده. حسرت‌های آدم‌ها هم با خودشون بزرگ می‌شوند. ولی حسرت همه یه اندازه نیست. سوت شروع رو برای همه ما زدند ولی رنگینگ آدم‌ها همیشه یه جور نمی‌مونه. نمی‌دونم آدم بزرگ‌هایی رو دیدید که حسرت‌های زیادی دارند یا نه؟ ولی بچه‌ها، ۱۰ یا ۲۰ سال دیگه ما، هم سن اون‌ها می‌شیم. از کجا معلوم اون موقع ما هم پر از حسرت کارهایی که باید انجام می‌دادیم یا باید کنار می‌گذاشتیم نباشیم؟ اون‌ها چیکار کردند یا نکردند که الان حسرت دارند؟

اصلاً از زندگی بقیه بیاییم بیرون. بریم توی داستان زندگی خودمون. مطمئنم هر جا که هستید و هر طور که زندگی کردید، یه نسخه بهتر از خودمون می‌تونیم تصور کنیم که هنوز واقعی نشده. حالا یه فرصت عالیه که بایستیم و بپرسیم: «خب پس چی شد؟ چرا هنوز نشده؟» شاید بایه تغییر کوچیک، همه چیز می‌تونست بهتر از اینا باشه! مثل آرایشگری که به جای تیز کردن تیغش، فقط بیشتر زور می‌زد! نتیجه؟ سر‌ها زخمی میشد و کارش هم درست پیش نمی‌رفت. بیاین ببینیم سنگ‌راه ما چیه؟

همیشه فقط رفتن و گذروندن و حتی تند رفتن، خوب نیست و به جایی نمی‌رسیم. مثل راننده‌ای که توی یه جاده افتاده و فقط داره میره. حتی نمی‌دونه کجا؟ یا اگه می‌دونه، مسیر یابی نکرده یا حتی اگه

مسیریابی کرده، حواسش به ماشینش نیست. گاهی باید بایسته و مسیر رو چک کنه، آب و روغن و باد لاستیک رو چک کنه و...

اعتکاف زمان خوبیه برای این کارها. حالا که بعد کلی خستگی از زندگی روزمره و کارهای تکراری و عادت‌ها، ۳ روز زدید کنار، بیایید همه چیز رو چک کنیم. چون بعد از اعتکاف قراره دوباره بریم تو جاده‌ی زندگی.

ببینیم سنگ مسیر ما چی بوده که صدِ خودمون رو نتونستیم بیاریم تو میدون. کشف علت‌ها خودش نصفه راهه!

۲. فعالیت فردی: کاربرگ شماره ۴ به تعداد افراد گروه چاپ شده و بین متربیان تقسیم گردد. زمانی دهید تا به طور فردی در حالات خود فکر کرده و کاربرگ را پر کنند (۱۰ تا ۱۵ دقیقه)

۳. گفت‌وگوی گروهی: انگیزه سازی مربی: احتمالش زیاده که بعضی مشکلات شما مشکل بغل دستیتون هم باشه، یا یه مورد هایی رو دوستاتون نوشته باشند که مشکل شما هم بوده ولی حواست بهش نبوده. پس بیایید سنگ های مسیرمون رو باهم به اشتراک بگذاریم تا ببینیم چیا از توش در میاد. حالا هر نفر چیز هایی که نوشته و میخاد بگه رو بگه تا مشکلاتمون رو جمع بندی کنیم. (۳۰ دقیقه)

۴. سنگ های مسیر توسط مربی جمع بندی شده و روی کاغذ های چسبی نوشته و در محل بوم بزرگ مسجد نصب خواهد شد.

۵. همان طور که در کاربرگ ۴ هم تذکر داده شده، هدف ما توجه نوجوان به عوامل درونی است نه عوامل بیرونی! بسیار دیده می شود که افراد،

بار ناکامی های زندگی را از دوش خود برداشته و به عوامل بیرونی نسبت می دهند . لذا تذکر دهید و در صورتی که این گونه موارد مطرح شد آن ها را به تأمل در عوامل درونی و واکنش شخص نسبت به شرایط توجه دهید .

۶. راهنمای کاربرگ ۴ جهت استفاده مربی :

سنگ های راه به دو دسته کلی تقسیم می شوند:

- دلایل درونی مثل : ترس (از شکست، از قضاوت دیگران) ، کمال طلبی افراطی (همه چیز باید بی نقص باشه وگرنه...!)، بی حوصلگی و کمبود انگیزه، باورهای غلط درباره خودمان (مثلاً "من از عهدش برنمیام") و...
- دلایل بیرونی مثل : مدیریت ضعیف زمان، نداشتن منابع کافی (مثلاً کتاب، کامپیوتر و...)، تأثیر منفی دوستان یا حرف مردم، مقایسه کردن خودمان با دیگران (مخصوصاً در فضای مجازی)، عدم وجود مهارت های لازم مثل برنامه ریزی و...

۷. ارائه کاربرگ ۵ و اظهار امیدواری برای این که سال آینده بچه ها را با رضایت ببینید و بگویند که از اعتکاف سال پیش تا حالا از کارشان راضی هستند و کارهایی رو که نوشتند انجام شده است . همچنین پیشنهاد دهید سال آینده این کاغذ را با خود به اعتکاف بیاورند و سالی که گذشت را بررسی کنند .

نکات تربیتی و اجرایی

نکته اول: به مربیان اطلاع دهید که نوشته های آن ها برای خودشان است و قرار نیست تحویل دهند یا توسط دیگری خوانده شود مگر مواردی که خود مایل به طرح آن باشند.

نکته دوم: در بخش گفتگوی گروهی می توانید در جمع بندی موارد حتی با نظر خواهی از مربیان اولویت بندی بین سنگ های راه نیز انجام دهید و مربیان نظرات خود را در رابطه با مواردی که در گروه مطرح می شود بیان کنند.

نکته سوم: با توجه به برگزاری اعمال ام داوود حتما فرصتی را جهت پر کردن کاربرگ آخر در نظر بگیرید تا اهداف طرح محقق شود.

نکته چهارم: روش خروج از موارد حسرت آفرین و سنگ راه ، خود ظرفیتی برای درسنامه ای دیگر دارد. در کاربرگ مربوطه به مربیان پیشنهاد شده که می توانند برای نوشتن طرح خود و ترسیم مسیر، با دیگران مشورت کنند. مربی نیز می تواند به صورت شخصی با افرادی که تمایل دارند ، هنگام اعتکاف یا بعد از اعتکاف و یا به صورت گروهی به عنوان فعالیت بعد از اعتکاف به حل این مسائل و مشکلات نوجوانان بپردازد. با این کار تا حد خوبی مشکل درگیر نشدن مخاطب با برنامه ها کاهش پیدا می کند، چرا که مسئله برخواسته از نیاز ها و خواسته های خودشان می باشد . همچنین این پایان باز برای درسنامه فرصت را برای مربی جهت ارتباط فردی با مربی، حین و بعد از اعتکاف فراهم می سازد.

نکته پنجم: در صورت امکان برای کاربرگ آخر نیز پاکت نامه تهیه کنید.

نکته ششم: می توانید قسمت چهارمی هم برای بوم اعتکاف در نظر بگیرید تا متربییانی که مایل هستند پیشنهاد های خود را به صورت فردی روی کاغذ نوشته و در آن قسمت بچسباند و بتوانند پیشنهاد های بقیه معتکفین را نیز مطالعه کنند.

موفق و موید باشید.

فایل پیوست در کانال ایتای موسسه به آدرس

(@FEGHHE_TARBIAT_MESBAH)

بارگذاری شده است.

اقبال روزافزون نوجوانان به برنامه معنوی
اعتکاف، موجب نیازمندی بیش از پیش مربیان
و برگزارکنندگان اعتکاف به درسنامه ها و برنامه
های مربوط به اعتکاف شده است.

نویسندگان این درسنامه تلاش کرده اند با توجه
به اهداف تربیتی، نیازها و شرایط نوجوان امروزی
و اقتضائات بستر اعتکاف، درسنامه ای قابل اجرا
توسط مربیان و مبلغان در حلقه های گروهی
متریان طی پنج جلسه ارائه دهند.

تولید شده در کارگروه تخصصی تبلیغ موسسه فقهی تربیتی مصباح الهدی
آدرس: قم، ۴۵ متری عمار یاسر، مدرسه علمیه حاج ملاصادق مجتهدی قمی (ره)، طبقه ۱-
آدرس کانال ایتا: @FEGHHE_TARBIAT_MESBAH